



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 20, No. 1, 2025. Article ID: OJED-20-01-010
Article Info: Received 7 April, 2025; Revised 23 June, 2025; Accepted 24 June, 2025

OJED
An Online Journal
of Education
www.tci-thaijo.org/index.php/OJED

ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู Preschool Teachers' Opinions towards Teaching Practices in Accordance with Professional Standards

ชมพูนุช มีสุข¹ และ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ^{2**}
Chompunuch Meesook¹ and Sasilak Khayankij^{2**}

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2) ความรู้และความเข้าใจทางการศึกษา และ 3) ทักษะทางวิชาชีพ ตัวอย่าง คือ ครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 133 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยพบว่า ครูอนุบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.81$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ทักษะทางวิชาชีพ ($M = 4.84$) ประกอบด้วย การมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ($M = 4.75$) การพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก ($M = 4.88$) และการประเมินผลและจัดทำรายงานประเมินอย่างเป็นระบบ ($M = 4.85$) 2) ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู ($M = 4.83$) ประกอบด้วย การพัฒนาวิชาชีพครู ($M = 4.78$) การมีส่วนร่วมและร่วมมือในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($M = 4.84$) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($M = 4.87$) และ 3) ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย ($M = 4.77$) ประกอบด้วย การพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ($M = 4.80$) การใช้กระบวนการและงานวิจัยในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ($M = 4.73$) และการแบ่งปันและปรับปรุงการปฏิบัติงานกับเพื่อน ($M = 4.76$)

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, ครูอนุบาล, การปฏิบัติงาน, มาตรฐานวิชาชีพครู

¹ นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีเมล : Chompunuchmeesook@gmail.com
Master student in Division of Early Childhood Education, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University. Email: Chompunuchmeesook@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีเมล : sasilak.k@chula.ac.th
Associate Professor (Ph.D.) in Division of Early Childhood Education, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University. Email: sasilak.k@chula.ac.th

**** Corresponding Author**

Abstract

This research aimed to examine preschool teachers' opinions on their professional practice accordance with teaching standards across three aspects: 1) professional values and attributes, 2) knowledge and understanding of education, and 3) professional skills. The sample consisted of 133 preschool teachers from private schools in Nakhon Pathom Province, during the 2023 academic year, selected through purposive sampling. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire; content validity is .93 data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. The findings revealed preschool teachers rated their professional practice highly ($M = 4.81$). Specifically, 1) professional skills ($M = 4.84$), received the highest score, with key components including the development of children's full potential ($M = 4.75$), designing lesson plans and activities beneficial to children ($M = 4.88$), and conducting systematic evaluations and reports ($M = 4.85$). 2) Professional values and attributes were also rated highly ($M = 4.83$), with key components including particularly in terms of professional development ($M = 4.78$), participation and collaboration in school operations ($M = 4.84$), and serving as positive role model ($M = 4.87$). and 3) Knowledge and understanding of early childhood education were rated at a very high level ($M = 4.77$), with key components including encompassing the improvement and development of early childhood education knowledge ($M = 4.80$), utilizing evidence-based practice ($M = 4.73$), and sharing and improving practices with colleagues ($M = 4.76$).

Keywords: opinions, preschool teachers, teaching practice, professional standards

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของนักการศึกษาหรือครูปฐมวัย ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะ จึงกล่าวได้ว่าครูที่มีประสิทธิภาพต้องตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี เพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยเหตุนี้ ครูจึงจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ ทั้งทางด้านทักษะความรู้ทางวิชาชีพครู ค่านิยมที่เป็นต้นแบบให้แก่เด็ก และอุปนิสัยที่ดีที่ควรมีและยึดถือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นอยู่ที่ดีของเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ (Naeyc, 2020) และเพื่อให้การปฏิบัติงานของครูในการจัดการศึกษาให้กับเด็กมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อหลักการของการจัดการศึกษา “ครู” ซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ครูเป็นผู้สามารถนำความรู้ทางการศึกษา คุณค่าความเท่าเทียมกันทางสังคมโดยไม่แบ่งแยก และขับเคลื่อนความเสมอภาคให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นเล็ก ๆ ของความเสมอภาคทางการศึกษา โดยครูสามารถสร้างห้องเรียนได้ด้วยการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลายและเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนพฤติกรรมทัศนคติ และสามารถเป็นต้นแบบการปฏิบัติตนที่ดีงามให้แก่เด็กได้ (Education & Training Foundation, 2022) และดำรงไว้ซึ่งความถูกต้องของวิชาชีพ พฤติกรรมต้นแบบของครูถือเป็นปัจจัยสำคัญอันดับต้น ๆ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศให้การสนับสนุนว่า การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูนั้นมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กและการประสบความสำเร็จในชีวิตของผู้เรียน (Carlson & Westat, 2004; Mayer et al., 2005; Muller & Burdette, 2007)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสังคมในอนาคต เมื่อผู้เรียนมีคุณภาพ สังคมและประเทศชาติย่อมพัฒนาและมีความสุข ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพครูได้พยายามยกระดับและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้ครูเป็นผู้มีมาตรฐานการสอน โดยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานครู โดยยึดแนวคิดและความเชื่อที่ว่า เพื่อให้ครูพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความคาดหวังของสังคม เกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นข้อกำหนดของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งจะนำไปสู่ผลสำเร็จของบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ดังนั้นในฐานะที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยกย่องจากสังคมว่า เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ครูจึงควรพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงตนเอง ตลอดจนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและมุ่งประโยชน์ของสังคมโดยรวม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549)

ครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ต้องจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามนโยบายของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่โรงเรียนเอกชนกำหนด ครูและบุคลากรต้องมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครูนั้นมีความสัมพันธ์โดยตรงกับคุณภาพของผู้เรียน กล่าวคือ ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม (โรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ, 2550) ด้วยเหตุนี้ ครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชนจึงต้องปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามภารกิจและหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อคุณภาพ

และมาตรฐานของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการที่ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น ต้องอาศัยการประพฤติการปฏิบัติตนของครูเป็นต้นแบบหรือผู้ชี้แนะที่ดี แต่จากการปฏิบัติดังกล่าวมาจากข้อระเบียบตามที่โรงเรียนเอกชนกำหนด ครูอนุบาลบางท่านอาจยังต้องการความรู้ความเข้าใจด้านทักษะทางวิชาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษา และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอนุบาลอีกหลายด้าน

ปัจจุบันยังได้มีการกำหนดเกณฑ์วิชาชีพครูระดับปฐมวัย อย่างไรก็ตาม กระบวนการดังกล่าวอยู่ในระหว่างดำเนินการ เนื่องจากการจัดทำข้อบังคับคุรุสภา (ฉบับร่าง) มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยอยู่ระหว่างการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย โดยมีหลักการเพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูในระดับปฐมวัยมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในระดับปฐมวัย โดยสาระสำคัญของร่างมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2563)

ในฐานะครูปฐมวัย ซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรงหากมาตรฐานวิชาชีพครูระดับปฐมวัยประกาศใช้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม คุณลักษณะทางวิชาชีพและการสอนที่ดีของครูควรมีคุณลักษณะอย่างไร พฤติกรรมอย่างไรของครูที่จะส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุด เพื่อนำข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้กับหน่วยงานหรือบุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานครู หน่วยงานดูแลคุณภาพครูโรงเรียนเอกชน ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู และตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 อันจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาการศึกษา ด้วยผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะทำให้การศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเตรียมตัวครูและพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยในระดับก่อนประจำการและประจำการ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยต่อไป เป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2) ความรู้และความเข้าใจทางการศึกษา และ 3) ทักษะทางวิชาชีพ (ตาราง 1)

ตาราง 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ประเด็นย่อย
ความคิดเห็นของครูอนุบาล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	1. ค่านิยมและคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู	1.1 การพัฒนาวิชาชีพครู	1.1.1 การศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ 1.1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ 1.1.3 การเผยแพร่ผลงานวิชาการ 1.1.4 การไตร่ตรองตนเอง
		1.2 การมีส่วนร่วมและร่วมมือ ในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	1.2.1 การมีส่วนร่วมและร่วมมือในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา
		1.3 การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	1.3.1 การปฏิบัติตามจริยธรรม 1.3.2 การปฏิบัติตามแนวทางวิชาชีพ
	2. ความรู้ความเข้าใจทาง การศึกษาปฐมวัย	2.1 การพัฒนาและปรับปรุง ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก 2.1.2 การสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัว 2.1.3 การประเมินพัฒนาการเด็กและ การคัดกรอง รวมถึงการจัดการเรียนรวม 2.1.4 การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการเด็ก
		2.2 การใช้กระบวนการและ งานวิจัยในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานที่มีหลักฐานเชิง ประจักษ์	2.2.1 แสวงหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ครู เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาและ การแก้ปัญหา 2.2.2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย เพื่อการประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ทางการศึกษา
		2.3 การแบ่งปันและปรับปรุง การปฏิบัติงานกับเพื่อน	2.3.1 การตระหนักถึงความสำคัญของ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนด้วยความเต็มใจเพื่อ บรรลุเป้าหมาย 2.3.2 การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงาน 2.3.3 ยอมรับความรู้และความสามารถ ซึ่งกันและกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	ประเด็นย่อย
	3. ทักษะทางวิชาชีพ	3.1 การมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	3.1.1 การสอนที่ตอบสนองต่อเด็กเป็นรายบุคคล
			3.1.2 การส่งเสริมพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีของเด็ก
		3.2 การพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก	3.2.1 การสร้างแรงบันดาลใจ
			3.2.2 การจัดโปรแกรมเฉพาะ
			3.2.3 การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย
			3.2.4 การใช้สื่อปลอดภัย
		3.3 การประเมินผลและจัดทำรายงานประเมินอย่างเป็นระบบ	3.3.1 การใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมเป็นธรรม
			3.3.2 การจัดทำรายงานการประเมิน

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2) ความรู้และความเข้าใจทางการศึกษา และ 3) ทักษะทางวิชาชีพ

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 202 คน จาก 13 โรงเรียน

1.2 ตัวอย่าง คือ ครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2566 จำนวน 133 คน จาก 6 โรงเรียน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน ยุภาติ ปณะราช, 2564) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยมีขนาดความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงตามเกณฑ์ ได้แก่ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานเครือข่ายเอกชนจัดขึ้น 2) การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และ 3) การเข้าร่วมพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 9 ข้อ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู แบ่งเป็น 3 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ 1) ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู จำนวน 12 ข้อ 2) ความรู้และความเข้าใจทางการศึกษา จำนวน 13 ข้อ และ 3) ทักษะทางวิชาชีพ จำนวน 15 ข้อ โดยแบบสอบถามเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
4	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
3	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
2	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
1	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2 กำหนดโครงสร้างนำหน้าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โครงสร้างเนื้อหา และข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีเนื้อหาเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยเสนอแบบสอบถามต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และนำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ IOC (Index of item-Objective Congruence) เป็นรายข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาต้องมีค่าดัชนี IOC มากกว่า 0.5 จึงถือว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา โครงสร้าง และนิยามที่ต้องการวัดจากการพิจารณาพบว่า ข้อคำถามเป็นรายข้อ ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.93 แปลผลได้ว่าแบบสอบถามมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้

2.4 นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูอนุบาลในโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่ตัวอย่างวิจัย จำนวน 20 คน แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.94 แปลผลได้ว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก (อิทธิพัทธ์ สวทันพรกุล, 2562)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ทั้ง 6 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูอนุบาล จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบการบรรยาย

ตอนที่ 2 : ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51-5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51-4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51-3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51-2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 : ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิด โดยวิเคราะห์จากความถี่ และนำเสนอข้อมูลไปจัดกลุ่มตามแต่ละประเด็นและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของครูอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูอนุบาลเป็นเพศหญิงทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.2 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.7 สอนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 31.1 มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนด้านปฐมวัยอยู่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.4 มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (มีอายุ 5 ปี) คิดเป็นร้อยละ 49.2 มีประสบการณ์เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับงานพัฒนาวิชาชีพครู 3-6 ครั้ง (ต่อปี) คิดเป็นร้อยละ 43.2 รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาตนเองของครู คือ การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.8 และเนื้อหาที่เคยเข้ารับการอบรมมากที่สุด คือ ด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.0

2. ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.81$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทักษะทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($M = 4.84$) รองลงมา คือ ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู ($M = 4.83$) และความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย ($M = 4.77$) ตามลำดับ (ตาราง 2)

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู (n = 132)	M	SD	การแปลผล
1. ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	4.83	0.21	มากที่สุด
1.1 การพัฒนาวิชาชีพครู	4.78	0.31	มากที่สุด
1.2 การมีส่วนร่วมและร่วมมือในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.84	0.33	มากที่สุด
1.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.87	0.22	มากที่สุด
2. ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย	4.77	0.30	มากที่สุด
2.1. การพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	4.80	0.28	มากที่สุด
2.2. การใช้กระบวนการและงานวิจัยในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์	4.73	0.39	มากที่สุด
2.3. การแบ่งปันและปรับปรุงการปฏิบัติงานกับเพื่อน	4.76	0.42	มากที่สุด
3. ทักษะทางวิชาชีพ	4.84	0.18	มากที่สุด
3.1 การมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	4.75	0.35	มากที่สุด
3.2 การพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก	4.88	0.20	มากที่สุด
3.3 การประเมินผลและจัดทำรายงานประเมินอย่างเป็นระบบ	4.85	0.23	มากที่สุด
รวม	4.81	0.21	มากที่สุด

1. ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.83$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านย่อย พบว่า 1.1) การพัฒนาวิชาชีพครู ($M = 4.78$) รายการที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ($M = 4.86$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ($M = 4.62$) 1.2) การมีส่วนร่วมและร่วมมือในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($M = 4.84$) ทั้งสองรายการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการมีส่วนร่วมภายในชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.85$) และการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา ($M = 4.84$) มีค่าเฉลี่ยรองลงมา และ 1.3) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($M = 4.87$) ทั้งสองรายการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการปฏิบัติตามจริยธรรมที่ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 4.92$) และการปฏิบัติตามแนวทางวิชาชีพ ($M = 4.81$) มีค่าเฉลี่ยรองลงมา (ตาราง 3)

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ด้านค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู

1. ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	M	SD	การแปลผล
1.1 การพัฒนาวิชาชีพครู	4.78	0.31	มากที่สุด
1.1.1 การศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่	4.86	0.34	มากที่สุด
1.1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	4.82	0.38	มากที่สุด
1.1.3 การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	4.62	0.59	มากที่สุด
1.1.4 การไตร่ตรองตนเอง	4.80	0.39	มากที่สุด
1.2 การมีส่วนร่วมและร่วมมือในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.84	0.33	มากที่สุด
1.2.1 ภายในสถานศึกษา	4.84	0.33	มากที่สุด
1.2.2 ภายนอกสถานศึกษา	4.85	0.43	มากที่สุด
1.3 การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	4.87	0.22	มากที่สุด
1.3.1 การปฏิบัติตามจริยธรรมที่ดี	4.92	0.22	มากที่สุด
1.3.2 การปฏิบัติตามแนวทางวิชาชีพ	4.81	0.31	มากที่สุด
รวม	4.83	0.21	มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.77$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านย่อย พบว่า 2.1) การพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.80$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินพัฒนาการเด็กและการคัดกรอง รวมถึงการจัดการเรียนรวม ($M = 4.82$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัว ($M = 4.69$) 2.2) การใช้กระบวนการและงานวิจัยในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.73$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แสวงหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาและแก้ปัญหา ($M = 4.77$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติทางการศึกษา ($M = 4.68$) และ 2.3) การแบ่งปันและปรับปรุงการปฏิบัติงานกับเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.76$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ($M = 4.80$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตระหนักถึงสำคัญของการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและกิจกรรมร่วมกับเพื่อนด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุเป้าหมาย ($M = 4.73$) (ตาราง 4)

ตาราง 4

ผลการวิเคราะห์ด้านความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย

2. ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย	M	SD	การแปลผล
2.1 การพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	4.80	0.28	มากที่สุด
2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.81	0.32	มากที่สุด
2.1.2 การสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัว	4.69	0.59	มากที่สุด
2.1.3 การประเมินพัฒนาการเด็กและการคัดกรองรวมถึงการจัดการเรียนรวม	4.82	0.38	มากที่สุด
2.1.4 การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก	4.87	0.32	มากที่สุด
2.2 การใช้กระบวนการและงานวิจัยในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์	4.73	0.39	มากที่สุด
2.2.1 แสวงหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาและแก้ปัญหา	4.77	0.39	มากที่สุด
2.2.2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติทางการศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด
2.3 การแบ่งปันและปรับปรุงการปฏิบัติงานกับเพื่อน	4.76	0.42	มากที่สุด
2.3.1 การตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและกิจกรรมร่วมกับเพื่อนด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุเป้าหมาย	4.73	0.44	มากที่สุด
2.3.2 การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.80	0.39	มากที่สุด
2.3.3 ยอมรับความรู้ และความสามารถซึ่งกันและกัน	4.78	0.55	มากที่สุด
รวม	4.77	0.30	มากที่สุด

3. ทักษะทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.87$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านย่อย พบว่า 3.1) การมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.75$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสอนที่ตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคล ($M = 4.76$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีของเด็ก ($M = 4.74$) 3.2) การพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.88$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ($M = 4.90$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ($M = 4.85$) และ 3.3) การประเมินผลและจัดทำรายงานประเมินอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.85$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำรายงานการประเมิน ($M = 4.87$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมเป็นธรรมชาติ ($M = 4.84$) (ตาราง 5)

ตาราง 5

ผลการวิเคราะห์ด้านทักษะทางวิชาชีพ

3. ทักษะทางวิชาชีพ	M	SD	การแปลผล
3.1 การมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	4.75	0.35	มากที่สุด
3.1.1 การสอนที่ตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคล	4.76	0.38	มากที่สุด
3.1.2 การส่งเสริมพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีของเด็ก	4.74	0.45	มากที่สุด
3.2 การพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก	4.88	0.20	มากที่สุด
3.2.1 การสร้างแรงบันดาลใจ	4.85	0.42	มากที่สุด
3.2.2 การจัดโปรแกรมเฉพาะ	4.89	0.30	มากที่สุด
3.2.3 การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	4.90	0.25	มากที่สุด
3.2.4 การใช้สื่ออย่างปลอดภัย	4.87	0.26	มากที่สุด
3.3 การประเมินผลและจัดทำรายงานประเมินอย่างเป็นระบบ	4.85	0.23	มากที่สุด
3.3.1 การใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมเป็นธรรม	4.84	0.24	มากที่สุด
3.3.2 การจัดทำรายงานการประเมิน	4.87	0.29	มากที่สุด
รวม	4.87	0.22	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. ค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู

ผลการวิจัย พบว่า ด้านค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ครูอนุบาลโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจึงมีความคิดเห็นต่อประเด็นนี้มากที่สุด โดยผู้วิจัยคิดเห็นว่าการมีทักษะความรู้ในด้านการสอนควรมีควบคู่ไปกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ Colker (2008) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของครูปฐมวัยควรมี 12 ประการ ได้แก่ 1) ครูต้องมีความฉลาดทางอารมณ์ในการทำงานกับเด็ก 2) ครูต้องมีความมุ่งมั่นอุทิศตนให้กับงาน 3) ครูต้องมีความเต็มใจในการปฏิบัติงานโดยมีเป้าหมายเพื่อเด็กเป็นหลัก 4) ครูต้องมีความประนีประนอมในการปฏิบัติงาน 5) ครูต้องอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น 6) ครูต้องมีความยืดหยุ่นสามารถรับกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง 7) ครูต้องมีความเคารพในตัวเด็กที่มีความแตกต่าง 8) ครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์ 9) ครูต้องมีความเชื่อมั่นตระหนักรู้ในตนเอง 10) ครูต้องรักการเรียนรู้และนำแนวทางใหม่ ๆ มาใช้กับการสอน 11) ครูต้องมีพลังในการทำงาน และ 12) ครูต้องมีอารมณ์ขัน ซึ่งจากคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่ควรมี 12 ประการดังกล่าว มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและ

ศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ทำให้การปฏิบัติงานทางวิชาชีพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุบล สินธุโร (2554) ที่พบว่า ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับ จักรแก้ว นามเมือง (2560) ที่กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสม กิริยามารยาท การวางตัว การใช้คำพูด และอิริยาบถต่าง ๆ ต้องเรียบร้อย

2. ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิจัย พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย โดยการพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ครูอนุบาลโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐมให้ความสำคัญกับการพัฒนาและปรับปรุงความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย โดยผู้วิจัยคิดเห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูควรมีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพของเด็กทุกช่วงวัยนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเกิดคุณค่าต่อตนเอง ครูจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญเพราะครูคือเครื่องมือสร้างคนที่มีคุณภาพ จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยอยู่ระหว่าง 6-10 ปี เข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาตนเองของครูที่กระทรวงศึกษาธิการหรือทางโรงเรียนจัดขึ้น สอดคล้องกับ ประพนธ์ ยิ้มสกุลกาญจน์ (2544) ที่กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการหรือการดำเนินการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่จะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพของครูให้ดำเนินการกิจบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้ และสอดคล้องกับ นำสุข หว่างเพียร (2554) ที่พบว่า ครูปฏิบัติกิจกรรมครูทางการศึกษาหรือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะทางวิชาชีพ

ผลการวิจัย พบว่า ด้านทักษะทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็กอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ครูอนุบาลโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐมให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก โดยผู้วิจัยคิดเห็นว่า ครูควรพัฒนาแบบแผนการสอนและจัดหากิจกรรมสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สอดคล้องกับ วุฒรา เล่าเรียนดี (2556) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูเป็นวิธีการส่งเสริมและให้ครูไตร่ตรองสะท้อนคิด (reflect) เกี่ยวกับการศึกษา ฝึกการใช้ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กและออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายนั้นอย่างชัดเจน

มีการตรวจสอบแผนการสอนและพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่เสมอ พร้อมปรับปรุงให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2541) ที่ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนองค์ความรู้ จัดมวลประสบการณ์ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้เรียนมีโอกาเลือกกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. บุคลากรทางการศึกษาควรนำผลการวิจัยในแต่ละด้านไปใช้ในการจัดอบรมสัมมนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูอนุบาล เช่น จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ดีของครู กิจกรรม “โค้ชที่เลี้ยง (Mentor coaching)” สำหรับครูรุ่นใหม่ควรมีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลจากการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อเป็นเกณฑ์หรือพื้นฐานในการส่งเสริมการทำงานให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดอื่น ด้วยการสังเกตการสอนและบริบทโดยรอบของครูในห้องเรียนอนุบาลเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับการปฏิบัติงานของครูให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการหาแนวทางการพัฒนาครูทั้ง 3 ด้านนี้ ให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องค่านิยมและคุณลักษณะทางวิชาชีพครู ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะทางวิชาชีพครูต่อไป

3. ควรพัฒนาโปรแกรมอบรมครู โดยออกแบบกิจกรรมหรือกระบวนการพัฒนาครูแล้วติดตามผลผ่านการประเมินก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มเติม เช่น จากผู้บริหาร หรือผู้กำกับดูแลการประเมินวิชาชีพ ก็จะทำให้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการพัฒนาได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขยายผลหรือปรับปรุงการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนได้อย่างเป็นระบบ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จักรแก้ว นามเมือง. (2560). บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 2(1), 55-64. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/view/242569>
- นำสุข ห่วงเพียร. (2554). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(3), 64-75. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/hsjournalnmc/article/view/215945>
- ประพนธ์ ยิ้มสกุลกาญจน์. (2545). การศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูประถมในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดชลบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุภาติ ปณะราช. (2564). *สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนนาคประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ. (2560). ประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการประจำปีแผนกอนุบาล 2560. <https://www.np.ac.th/np/newdemo/data.php?dep=kindergarten&topic=program>
- วัชร่า เล่าเรียนดี. (2556). *การนิเทศการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2541). *การนิเทศภายในโรงเรียน*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2563). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2563*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). *การวิจัยทางการศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบล สินธุโร. (2554). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ภาษาอังกฤษ

- Colker, L. J. (2008). Twelve characteristics of effective early childhood teachers. *Young Children*, 63(2), 68-73. <https://www.researchgate.net/publication/292062700>
- Carlson, E., & Westat, K. S. (2004). Identifying attributes of high-quality special education teachers. *Teacher Education and Special Education*, 27(4), 350-359. <https://doi.org/10.1177/0888406404027004>
- Education & Training Foundation. (2022). *Professional standards for teachers and trainers*. <https://www.et-foundation.co.uk/professional-standards/teachers/>

- Mayer, D., Mitchell, J., Macdonald, D., & Bell, R. (2005). Professional standards for teachers: A case study of professional learning. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 32(2), 159-179. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/13598660500121977?needAccess=true>
- Muller, E., & Burdette, P. (2007). *Special education in high school redesign*. National High School Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521561.pdf>
- Naeyc. (2020). *Professional standards and competencies for early childhood educators*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/professional-standards-competencies>