



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.2, 2015, pp.29-39

O J E D

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

สภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1

STATE AND PROBLEMS OF TEACHERS IN PROMOTING PHYSICAL DEVELOPMENT
OF PRESCHOOLS IN SARABURI OF THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นางสาวจิราตน์ กรีกสำโรง *

Miss Jirarat Krueksumrong

อาจารย์ ดร.ปัทมาศิริธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ **

Pattamasiri Theeranurak Jaruchainiwat, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ด้านกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ครูอนุบาล จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ตามลำดับ ปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พบว่า ครูผู้สอนจบไม่ตรงสาขา 2) ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พบว่างบประมาณไม่เพียงพอ เครื่องเล่นสนามขาดแคลน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย พบว่า ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: pjirarat@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: tpattamasiri@hotmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

The purpose of this research was to study the state and problems of teachers in promoting physical development of preschools in Saraburi of the primary education service area office 1. Study covered 3 areas: Fine-motor development activities, gross motor development activities and sanitation development activities. The population was of 168 preschool teachers. The research instrument in this study was a questionnaire. Data was analyzed by frequency percentage mean standard deviation and content analysis.

The research found that teachers had in promoting physical development of preschool was in the middle level. The highest scores were for sanitation development activities, followed by fine-motor development activities and gross motor development activities. Problems of teachers in promoting physical development of preschool 1) fine-motor development activities findings found teachers did not graduate in the right major. 2) gross motor development activities findings found the budget allocated was lower than school actual expenses, insufficient playing equipments in playgrounds and instructional materials. 3) sanitation development activities findings found teachers wear not enough.

คำสำคัญ: การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย / เด็กอนุบาล / สภาพและปัญหา / ครูอนุบาล

KEYWORDS: PROMOTING PHYSICAL DEVELOPMENT / PRESCHOOLER / STATE AND PROBLEMS / PRESCHOOL TEACHERS

บทนำ

พัฒนาการด้านร่างกายเป็นพื้นฐานของพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา การมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีจะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตด้านร่างกายที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ศศิลักษณ์ ขยันกิจ และคณะ (2546) กล่าวว่า พัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกายในส่วนการเคลื่อนไหวโดยพัฒนาจากทักษะการเคลื่อนไหวทั่วไปสู่การเคลื่อนไหวแบบเจาะจง ได้แก่ ความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะ และการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งธรรมชาติของเด็กอนุบาลเป็นวัยอยากรู้อยากลอง อยากทำสิ่งต่างๆด้วยตัวเอง มีความกระฉับกระเฉง กระตือรือร้น และรับรู้ทุกสิ่งผ่านประสาทสัมผัส (ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ, ม.ป.ป.)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในปัจจุบัน ที่เร่งให้เด็กอ่านออกและเขียนได้ ทำให้เด็กขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะทางร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายไม่เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย และให้การส่งเสริมพัฒนาการด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการที่ดีอันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในขั้นต่อไป บทบาทครูและผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัดสภาพนอกห้องเรียน ของเล่น อุปกรณ์ต่างๆอย่างเพียงพอ จัดพื้นที่ในร่มที่เพียงพอสำหรับการเคลื่อนไหว วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 2) การใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยจัดอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็ก จัดกิจกรรมที่让孩子ประสบความสำเร็จ วางแผนจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสหลากหลาย การสังเกตการใช้งานกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ประเมินความ

ก้าวหน้า ให้การช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ 3) ด้านสุขภาพอนามัย โดยการจัดพื้นที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์และของใช้ส่วนบุคคล จัดอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายให้เด็กหยิบใช้ได้เอง จัดเวลาในตารางประจำวันให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำทำความสะอาดร่างกายอย่างเพียงพอ จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น (Early Childhood Learning & Knowledge Center ECLKC, 2014) นอกจากนี้ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำตามเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดสภาพแวดล้อม ประสพการณ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งครูและเด็กมีส่วนร่วม เริ่มทั้ง 2 ฝ่าย โดยครูจะเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น ครูจึงต้องยอมรับ เห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคน และต้องรู้จักพัฒนาดตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆให้เหมาะกับเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยจัดในรูปแบบการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมประจำวันควรครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกายดังนี้ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การจัดกิจกรรมประจำวัน ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้และกิจวัตรประจำวันของเด็กโดยการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 6 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กปฐมวัยปฏิบัติเป็นประจำในแต่ละวัน กิจกรรมประจำวันจะเป็นการปฏิบัติซ้ำๆ ในกิจกรรมเดียวกันจนเกิดเป็นความเคยชินหรือการสร้างนิสัย ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกฝนและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งกิจวัตรประจำวันของเด็กอนุบาลในโรงเรียนมักเป็นการช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตระหนักในความสำคัญของการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับจุดหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัยของสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมระดับประเทศ สำหรับนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, (2555)

จากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2553 ได้กำหนดขอบข่ายการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยอนุบาล โดยตัวบ่งชี้ที่สำคัญและสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ เคลื่อนไหว ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดูแลการจัดการศึกษาปฐมวัย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอหนองแซง อำเภอเสาไห้ อำเภอพระพุทธบาท อำเภอหนอง

โตน อำเภอบ้านหมอ อำเภอนครชัยศรี และอำเภอดอนพุด พบว่าเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2553 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้คะแนนประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ต่ำสุดร้อยละ 58.12 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2553 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ได้คะแนนพัฒนาการด้านร่างกายต่ำสุดเป็นอันดับ 2 ของภาคกลาง และต่ำสุดเป็นอันดับ 6 ของประเทศ ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มีทั้งสิ้น 128 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 82 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 39 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 7 โรงเรียน จากข้อมูลพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล อุปกรณ์และสนามเด็กเล่นที่ใช้ออกกำลังกายและเล่นกลางแจ้งมีความทรุดโทรม เนื่องจากไม่ได้รับการดูแล บำรุงรักษา ไม่ได้ถูกออกแบบเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และไม่ถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับพัชรินทร์ ลิ้มสุปรียรัตน์ (2549) ที่กล่าวว่า ปัญหาที่พบการจัดสนามเด็กเล่นในโรงเรียนอนุบาล อันดับแรก คือ ขนาดของสนามเด็กเล่นเล็กเกินไป อันดับสอง คือ ไม่ใช่สนามตามระยะเวลา และอันดับสาม คือ การใช้งานและการดูแลรักษาที่ไม่ถูกต้องและไม่ปลอดภัย นอกจากนี้ยังเป็นโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นเรียนหรือเป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาไม่ใช่การศึกษาปฐมวัย จึงอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูขาดความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่แท้จริงในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และเป็นแนวทางในการจัดอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็กอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ และด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัย เป็นอย่างไร

คำถามการวิจัย

สภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ด้านกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และด้านกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแก่เด็กอนุบาล เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล	1. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	1.1 กิจกรรมสร้างสรรค์
		1.2 กิจกรรมเสรี
		1.3 กิจกรรมการช่วยเหลือตนเอง
	2. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	2.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
		2.2 กิจกรรมเกมและการละเล่นต่างๆ
		2.3 การเล่นเครื่องเล่นสนาม
	3. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย	3.1 กิจกรรมการรับประทานอาหาร
		3.2 กิจกรรมรักษาความสะอาดร่างกาย
		3.3 กิจกรรมการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

2. การกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากร

2. 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 287 คน

2.2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 168 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างประชากรของ Yamane (อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2555) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และระดับความผิดพลาดไม่เกิน 0.05 จากนั้นแบ่งสัดส่วนของตัวอย่างประชากรตามอำเภอ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก โดยกำหนดให้เก็บข้อมูลวิจัยโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ครูระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 คน และครูระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 คน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอนระดับชั้นอนุบาล ความเพียงพอของสนามเด็กเล่น ความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การจัดสรรงบประมาณ ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล ใน 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัย โดยเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) จำนวน 36 ข้อคำถาม

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้สำนวนภาษา แล้วนำ

แบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นในการทำแบบสอบถาม โดยนัดหมายวันและเวลา ในการขอรับแบบสอบถามคืนจากครูประจำชั้นด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับ โดยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 168 ชุดได้รับคืน จำนวน 168 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีกระบวนการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอผลใน รูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การปฏิบัติของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยมี เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก อนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม

ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 99.40 มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.83 โดยจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 34.53 มีประสบการณ์การสอนระดับชั้นอนุบาล 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.91 โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นเพียงพอต่อจำนวนเด็ก คิดเป็นร้อยละ 52.98 ครูได้รับความรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก อนุบาลจากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.95 โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.31

2 ข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ใน 3 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัย สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก พบว่าสภาพการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.70) โดยครูมีการจัดกิจกรรมการช่วยเหลือตนเองมากที่สุด ($\bar{x}$ = 2.81) ได้แก่ การฝึกให้เด็กจัดเก็บของหรือเครื่องใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง เช่น เก็บที่นอน เก็บแปรงสีฟัน ($\bar{x}$ = 3.09) และการฝึกให้เด็กใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารด้วยตนเอง เช่น ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ($\bar{x}$ = 3.06) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมเสรี ($\bar{x}$ = 2.72) ได้แก่ ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เช่น จิ๊กซอว์ โดมิโน จับคู่ ($\bar{x}$ = 3.05) และให้เด็กได้เล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เช่น ต่อบ้าน ต่อสวนสัตว์ ($\bar{x}$ = 3.04) และการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 2.56) โดยให้เด็กวาดภาพระบายสีโดยใช้อุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น สีน้ำ สีเทียน สีไม้ ($\bar{x}$ = 3.12) และให้เด็กทำงานปั้นโดยใช้วัสดุที่หลากหลาย เช่น ดินเหนียว แป้งโดว์ ดินน้ำมัน ($\bar{x}$ = 2.58) ตามลำดับ

2.2 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ พบว่าสภาพการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.49) อยู่ในระดับการปฏิบัติน้อย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมเกมและการละเล่นต่างๆ ($\bar{x}$ = 2.62) ได้แก่ การให้เด็กได้เล่นการละเล่นไทย เช่น มอญซ่อนผ้า แม่จ๋า รีรีข้าวสาร ($\bar{x}$ = 2.99) และการให้เด็กได้เล่นเกมที่ใช้อุปกรณ์ เช่น โยนห่วง โยนบอล ตะบอล ($\bar{x}$ = 2.69) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ($\bar{x}$ = 2.44) ได้แก่ ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง เช่น กระโดดตามจำนวนครั้งที่เคาะ ทำท่าทางตามคำสั่ง ($\bar{x}$ = 2.58) และให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย เช่น เรื่องเล่า นิทาน ($\bar{x}$ = 2.57) และการเล่นเครื่องเล่นสนาม ($\bar{x}$ = 2.42) ได้แก่ จัดตารางเวลาให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม ($\bar{x}$ = 3.08) และจัดอุปกรณ์การเล่นที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ($\bar{x}$ = 2.26) ตามลำดับ

2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัย พบว่าสภาพการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 3.13) อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมรักษาความสะอาดร่างกาย ($\bar{x}$ = 3.38) โดยมีการฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างถูกวิธี เช่น แปรงฟัน ล้างมือ ($\bar{x}$ = 4.17) และการให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะต่างๆ เช่น สระผม ตัดเล็บมือ ตัดเล็บเท้า ($\bar{x}$ = 3.40) รองลงมาคือกิจกรรมการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง ($\bar{x}$ = 3.08) โดยมีการฝึกให้เด็กเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ($\bar{x}$ = 3.30) และฝึกให้เด็กระมัดระวังตนเองขณะเล่น ($\bar{x}$ = 3.02) และกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}$ = 2.93) โดยฝึกให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ($\bar{x}$ = 3.81) และฝึกให้เด็กแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังรับประทานอาหาร ($\bar{x}$ = 2.74)

3. ปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ครูผู้สอนจบไม่ตรงสาขา (5 คน) และไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมหรือได้รับแต่ไม่เพียงพอ (3 คน) ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

จัดซื้ออุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมหรือได้รับแต่ไม่เพียงพอ (7 คน) รองลงมา ได้แก่ เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพเก่าและชำรุด (3 คน) และโรงเรียนมีขนาดเล็ก พื้นที่จำกัดหรือมีพื้นที่แต่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม เช่น เป็นก้อนหิน คอนกรีต (3 คน) ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัย พบว่าผู้ปกครองละเลยการดูแลสุขภาพอนามัยของบุตรหลาน เช่น ไม่อาบน้ำ สวมเสื้อผ้าชุดซ้ำที่สกปรก (5 คน) และดูแลเด็กไม่ทั่วถึงเพราะเด็กมีจำนวนมาก (3 คน)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของครูในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก พบว่าสภาพการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาลอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อแยกเป็นประเด็นย่อยพบว่าครูมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่ำสุด โดยให้เด็กประดิษฐ์ตกแต่งผลงานแบบต่างๆ และให้เด็กพิมพ์ภาพโดยใช้วัสดุที่หลากหลาย อยู่ในระดับการปฏิบัติที่น้อยมาก โดยปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนจบไม่ตรงสาขาทำให้ขาดความรู้และประสบการณ์ทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งไม่สอดคล้องกับ Click (2008) ที่กล่าวว่า โรงเรียนจะสวยงาม เพียงพร้อมด้วยสื่อ ที่ดีเพียงใดก็ไม่สามารถเป็นโรงเรียนที่ดีสำหรับเด็กได้หากปราศจากครูที่มีคุณภาพ ครูจะเป็นผู้สร้างสรรค์โรงเรียนให้มีชีวิตชีวา แม้จะอยู่ในโรงเรียนธรรมดาก็ตาม ฉะนั้นการมีครูที่จบตรงสาขาคือเป็นเหตุผลสำคัญที่ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนและการดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสามารถวัดและประเมินผลตามเป้าหมายไว้ได้ โดยเยาวพา เดชะคุปต์ (2542ก) ได้กล่าวว่า ครูควรเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญประสบการณ์ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงานสถานที่อื่น การสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2557) ที่กล่าวว่า การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ครูให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของแต่ละโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู

2. ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พบว่าสภาพการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปฏิบัติน้อย แต่เมื่อแยกเป็นประเด็นย่อยพบว่าครูมีการจัดให้เด็กปีนป่ายเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ และแบบเคลื่อนที่ เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา คลาน กระโดด ควบม้า อยู่ในระดับการปฏิบัติที่น้อย โดยปัญหาที่พบ คือ ไม่ได้มีการจัดสรรงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมหรือได้รับแต่ไม่เพียงพอ เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมาจากรัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษา ในลักษณะเงินอุดหนุน (รายหัว) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีผลกระทบต่อการนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับไกรยุทธ ธีรตยาสินันท์ (2528) ที่กล่าวว่า การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ การอนุมัติเงินล่าช้าทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาและนโยบายที่วางไว้ และอีกปัญหาที่พบคือ โรงเรียนมีขนาดเล็ก พื้นที่จำกัดหรือมีพื้นที่แต่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ไม่เพียงพอ พื้นเป็นก้อนหิน คอนกรีต ไม่สอดคล้องกับเยาวพา เดชะคุปต์ (2542ข) ที่กล่าวว่า สนามเด็กเล่นควรมีขนาด 7.5 ถึง 100 ตารางฟุต (2.25-3 ตารางเมตร) ต่อจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างสะดวกและช่วยลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น สถานที่ตั้งของสนามเด็กเล่น ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ใกล้

อาคารเรียน เพื่อความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆในสนามเด็กเล่น และช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการปลูกต้นไม้ที่ทำที่กันแดดเพื่อให้เกิดความร่มรื่นและบังแสงแดดในช่วงกลางวัน เพื่อให้สนามเด็กเล่นเหมาะสมต่อการใช้งานทุกช่วงเวลา และสนามเด็กเล่นบางโรงเรียนอยู่สภาพเก่าและชำรุด แต่ทางโรงเรียนไม่ได้ซ่อมแซมหรือย้ายเครื่องเล่นนั้นออกจากสนามเด็กเล่น แต่ปล่อยให้เด็กเล่นเครื่องเล่นชิ้นนั้น ไม่สอดคล้องกับ Consumer Product Safety Commission (2006) ที่กล่าวว่า เมื่อพบเครื่องเล่นชำรุดจะต้องปิดป้ายรอการซ่อมแซม และนภเนตร ธรรมบวร (2546) ได้กำหนดว่าสนามเด็กเล่นต้องมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเล่น เพื่อให้เด็กไม่ได้รับอันตรายจากเศษขยะ เศษแก้ว และสิ่งปฏิกูลในสนามเด็กเล่น

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสุขภาพอนามัย พบว่าสภาพการปฏิบัติของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอนุบาล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อแยกเป็นประเด็นย่อยพบว่าครูฝึกให้เด็กรับประทานอาหารเช้าและถูกสุขลักษณะ และฝึกให้เด็กล้างมืออย่างถูกวิธีก่อนรับประทานอาหารอยู่ระดับการปฏิบัติปานกลาง การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่วนใหญ่กำหนดให้มีรายการอาหารกลางวันและของว่างสำหรับเด็ก โดยให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบตามหลักอาหาร 5 หมู่ ซึ่งสอดคล้องกับ ขนิษฐา มะปะโท (2552) ที่กล่าวว่า การจัดเตรียมอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการจะช่วยให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่ดี และครูต้องเฝ้าดูและดูแลรับประทานอาหารเช้า และอาจต้องช่วยเด็กบางคนให้รับประทานอาหารเช้าตามปริมาณที่ได้รับ เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย และการได้รับประสบการณ์ตรงจากครอบครัวในการช่วยเตรียมเครื่องปรุง การหยิบจับอุปกรณ์ จะช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสมสอดคล้องกับโชติรส สุทธิประเสริฐ (2014) กล่าวว่า การเตรียมผัก การหั่นผลไม้ การหยิบจับอุปกรณ์ การให้เด็กผสมเครื่องปรุง หรือเติม เครื่องปรุงลงในภาชนะปรุงอาหาร จะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการสร้างพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสมให้กับเด็กนอกจากนี้ ยังเป็นการทำให้เขามีความภาคภูมิใจ และมีความ เชื่อมมั่นนำไปสู่การสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ระหว่างเด็กรับประทานอาหารเช้า มีครูคอยดูแลและสอนให้เด็กรักษาความสะอาดของร่างกายแต่เนื่องจากเด็กมีจำนวนมากทำให้ครูดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งไม่สอดคล้องกับ Decker and Decker (1997) ที่กล่าวว่า เด็กอายุ 3 - 5 ปี อัตราส่วนที่เหมาะสมระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กควรจะเป็น 1 : 10 ซึ่งในกรณีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เนื่องจากว่าอัตราครูเป็นอัตราข้าราชการ ซึ่งได้รับการจัดสรรจากรัฐ โดยการคำนวณอัตราครูเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับเลขาธิการสภาการศึกษา (2545) ได้แก่ จำนวนครู = $\frac{\text{ห้องเรียน} \times 30 + \text{น.ร.ทั้งหมด}}{50}$ ฉะนั้นในทางปฏิบัติหากต้องการให้อัตราครูต่อนักเรียนเป็นไปตามความเหมาะสมด้านวิชาการ ควรพิจารณาแก้ไขหลักเกณฑ์ตามความเหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนและผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ควรมีการกำหนดแผนงานการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กอนุบาลให้ชัดเจนทั้งการปฏิบัติและการดำเนินงาน เพื่อให้การประสานงานกับทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ควรกระตุ้นให้ครูประจำชั้นมีการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น โดยจัดนิเทศ ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานของครูเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ควรให้การสนับสนุนให้ครูอนุบาลเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมให้เกิดแนวในการปฏิบัติที่เหมาะสม

2. ครูอนุบาล ควรแสวงหาความรู้ในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการอยู่เสมอเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ นอกจากนี้ควรดูแลติดตามเด็ก รวมถึงร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย สร้างความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่ถูกต้องให้กับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยในลักษณะโปรแกรมการให้ความรู้แก่ครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. ควรมีการทำวิจัยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กวัยเตาะแตะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: อรุณลาดพร้าว.
- ไกรยุทธ ธีรพัฒน์. (2528). *หลักการงบประมาณแผ่นดิน*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชนิษฐา มะปะโท. (2552). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเทศบาลนครลี้ก้องครุฑทองส่วนท้องถิ่น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โชติรส สุทธิประเสริฐ. (2014). *บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็กวัยเตาะแตะ*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 9(1), 245-254.
- ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง. (2014). *การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 9(1), 534-548.
- นงนตร ธรรมบวร. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. (ม.ป.ป.). *พัฒนาการนำรู้สู่การเลี้ยงดูลูกหลานวัยอนุบาล*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ ลิ้มสุปรียารัตน์. (2549) *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542ก). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542ข). *กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2545). *ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย 3 – 5 ปี ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิลักษณ์ ขยันกิจ และคณะ. (2546). *เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการสู่การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จากแกนกลางสู่ การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครูสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*.
กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2553*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร.

ภาษาอังกฤษ

Click, P.M. (2008). *Administration of schools for young children*. 7th ed. NY: Delmar
Thomson Learning.
Consumer Product Safety Commission. (2003). *Handbook for public playground safety*.
Washington.
Decker, C. A, & Decker, J. R. (1997). *Planning and administering early childhood program*.
6th ed. New Jersey: Prentice-hall.
Early Childhood Learning & Knowledge Center. (2015). *Domain8: physical health &
development*. Retrieved From [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-
system/teaching/eecd](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd)