



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.2, 2015, pp.432-443

OJED

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

GUIDELINES FOR ACTIVITIES MANAGEMENT TO ENHANCE DESIRABLE CHARACTERISTICS
OF SPORTS SCHOOL STUDENTS UNDER THE INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

MINISTRY OF TOURISM AND SPORTS

นายสงกรานต์ บุญมีเกียรติ *

Songkran Bunmeekiart

ดร.ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์ **

Tanin Boonyalongkorn, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมระหว่างผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 11 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 220 คน จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) และนักเรียน จำนวน 385 คน จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า (t-test) และสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรูปความเรียง

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 11 โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้านของการจัดกิจกรรม

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: Songkran.569@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

E-mail Address: tannin_boonyalongkorn@yahoo.com

ISSN1905-4491

Abstract

The purposes of this research is to study the condition and the problem of activity management to enhance desirable characteristic of sports school students under the institute of physical education ministry of tourism and sports and to compare the opinion of the activity management among the director, teachers and sport school students under the institute of physical education ministry of tourism and sports. The purposes of activity management to enhance desirable characteristic of sports school students under the institute of physical education ministry of tourism and sports including 11 schools. The samples of this study are 220 teachers and 385 students randomized by simple random sampling. The researcher collected the data by using questionnaire. The data was analyzed by mean, standard deviation, t-test, and discussed the result and the suggestion in essay.

The result of this research showed that the opinion of condition and the problem of activity management to enhance desirable characteristic between the director, teachers and sport school students under the institute of physical education ministry of tourism including 11 schools was significantly different in every aspect of the activity management at the statistical level of .05

คำสำคัญ: การจัดการกิจกรรม / โรงเรียนกีฬา / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

KEYWORDS: ACTIVITIES MANAGEMENT / SPORTS SCHOOL / DESIRABLE CHARACTERISTICS

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบันการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนั้น มีความสำคัญต่อทุกคนที่อยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีให้เกิดความเหมาะสมสำหรับสังคมนั้นๆ มีความจำเป็นโดยให้เห็นคุณค่าในการมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงความรู้ที่เกี่ยวกับเรื่องของการเป็นพลเมืองดี ทำให้คนในสังคมเกิดการมีส่วนร่วมของการเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ บทบาทของโรงเรียนที่เป็นลักษณะหนึ่งที่มีความสำคัญและสังคมให้ความคาดหวังว่าสามารถบูรณาการเรียนรู้อ เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี ตลอดจนปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียน โดยมีกระบวนการเริ่มต้นด้วยการกำหนดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดีไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอน โดยการใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนในด้านต่างๆ นักเรียนเกิดพัฒนาการทั้งด้าน สติปัญญา อารมณ์ความรู้สึก ร่างกาย และจิตใจสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ, 2544)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้ทรงมีพระบรมราโชวาทว่า “นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศของเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพพร้อมคือ ทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับการสร้างสรรค์ ให้ความดีเป็นปัจจัยและพลังประคับประคองหนุนนำความเก่งให้เป็นไปในทางที่ถูกที่ควร ที่อำนวยผลเป็นประโยชน์อันพึงประสงค์แต่เพียงฝ่ายเดียว” จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประเทศจะเจริญก้าวหน้า มั่นคง และรุ่งเรือง ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชนในประเทศ คนดี เก่ง และมีความสุข เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ หากเราปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนของชาติ ซึ่งเยาวชนของชาติเหล่านี้ย่อมจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชาติต้องการ และจะนำพาประเทศชาติไปสู่ความเจริญได้ (สุรดา ไชยสงคราม, 2555)

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทุกด้านที่จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการดำรงชีวิตให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งเขาเหล่านั้นจะนำไปใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ฉะนั้นจึงต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐานและประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยและความสามารถที่จะช่วยตนเอง และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติสืบไป

โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่อยู่ในการดูแลควบคุมโดยตรงของสถาบันการศึกษา มีจำนวน 11 โรงเรียนกีฬา ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง และโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อเป็นกำลังของชาติและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการจะยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติ ด้วยการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึงตลอดจนเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติ ได้อย่างดียิ่งขึ้น โดยหลักของการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจึงเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษา และการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน ที่มีความถนัด และความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตน ให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 109 ตอนที่ 71 วันที่ 23 มิถุนายน 2535)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 10 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีสุขภาพดี และมีความสามารถทางด้านกีฬา เป็นต้น การพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการบริหาร

จัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตลอดจนการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนใช้องค์ความรู้ ทักษะและ เจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พิมพ์รณ ทองกลั่น (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ทำการสอนในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีจากการจัดกิจกรรมนักเรียน 10 อย่าง ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน กิจกรรมศาสนา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการใช้สินค้าไทย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่างๆ ในหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัธยฐาน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่า (F-test) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูทั้งเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีทั้ง 10 กิจกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สำหรับครูที่สังกัดโรงเรียนสาธิต ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตและนอกเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี กิจกรรมศาสนา กิจกรรมส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการใช้ห้องสมุด

จากงานวิจัยข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการกีฬาเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ต้องการจะยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมระหว่างผู้บริหารครูอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารครูอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 4,204 คน แบ่งเป็นผู้บริหารครูอาจารย์ 412 คน นักเรียนโรงเรียนกีฬา 3,792 คน จำนวน 11 โรงเรียนกีฬา สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา [

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารครูอาจารย์ จำนวน 220 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) นักเรียนโรงเรียนกีฬา จำนวน 385 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารครูอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open - Ended)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งมี 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นของการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีลักษณะเป็นปลายเปิด (Open – Ended)

กำหนดค่าคะแนนปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ระดับปัญหา	ค่าของคะแนน
มีปัญหามากที่สุด	4
มีปัญหามาก	3
มีปัญหาน้อย	2
มีปัญหาน้อยที่สุด	1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยส่วนรวม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับปัญหา
3.50 – 4.00	มีปัญหามากที่สุด
2.50 – 3.49	มีปัญหามาก
1.50 – 2.49	มีปัญหาน้อย
1.00 – 1.49	มีปัญหาน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 11 โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้านของการจัดกิจกรรม ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีสุขภาพดี และด้านมีความสามารถทางด้านกีฬา

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 11 โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้านของการจัดกิจกรรม ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และด้านการบริหารจัดการ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีประเด็นนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีทั้งหมดจำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และกิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ทำดีถวายในหลวง ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็น

กิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านชื่อเสียงสุจริต มีทั้งหมดจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมยกย่องคนดี กิจกรรมค่ายพุทธบุตร และกิจกรรมนักเรียนดีเด่นประจำปี พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมบันทึกความดี และกิจกรรมนักเรียนดีเด่นประจำปี ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านวินัย มีทั้งหมดจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมเข้าแถว เดินแถว เข้าแถวกลับบ้าน เข้าแถวซื้ออาหาร พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และกิจกรรมเข้าแถว เดินแถว เข้าแถวกลับบ้าน เข้าแถวซื้ออาหาร ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านใฝ่เรียนรู้ มีทั้งหมดจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทำแฟ้มสะสมผลงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมติวเข้มพิชิต O-NET กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมติวเข้มพิชิต O-NET และกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีทั้งหมดจำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมประหยัดน้ำ-ไฟฟ้า กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตไทยแบบเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมงานอาชีพ เช่น เพาะเห็ดนางฟ้า ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงปลาน้ำจืด ทำสบู่เหลวสมุนไพร ทำสบู่ก้อน เป็นต้น พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมธนาคารขยะ และกิจกรรมทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีทั้งหมดจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม 5 ส. กิจกรรม BIG CLEANING DAY กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมซ่อมหนีไฟ พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรม 5 ส. และกิจกรรม BIG CLEANING DAY ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านรักความเป็นไทย มีทั้งหมดจำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปมวยไทย กิจกรรมงานคืนสู่เหย้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ทอดผ้าป่า,ทอดกฐิน,ถวายเทียนเข้าพรรษา ฯลฯ เป็นต้น พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ทอดผ้าป่า,ทอดกฐิน,ถวายเทียนเข้าพรรษา ฯลฯ เป็นต้น และกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านมีจิตสาธารณะ มีทั้งหมดจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านมีสุขภาพดี มีทั้งหมดจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนวดเพื่อสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียนประจำปี การศึกษา พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

ด้านมีความสามารถทางด้านกีฬา มีทั้งหมดจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ 10.1 กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน (กีฬาสี่) กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE พบว่ากิจกรรมที่เห็นสมควรจัดมากที่สุดคือ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน (กีฬาสี่) ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีประเด็นนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

ด้านบุคลากร มีปัญหาทั้งหมดจำนวน 5 ปัญหา ได้แก่ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร ไม่มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรม และไม่มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามากที่สุดคือ ไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร และบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

ด้านงบประมาณ มีปัญหาทั้งหมดจำนวน 4 ปัญหา ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ไม่มีการจัดสรรเงินให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านงบประมาณ และไม่มีการตรวจสอบงบประมาณ (ก่อน – หลัง) ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามากที่สุดคือ งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม และไม่มีการจัดสรรเงินให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ มีปัญหาทั้งหมดจำนวน 5 ปัญหา ได้แก่ ไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ สถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม สถานที่ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม พบว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามากที่สุดคือ ด้านสื่อ

อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม และไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาทั้งหมดจำนวน 13 ปัญหา ได้แก่ ไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านการจัดการ ดำเนินการ ไม่มีการเตรียมงานในการจัดกิจกรรม ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม จัดกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ลักษณะของกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ไม่สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ไม่มีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรม ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติอย่างชัดเจน ไม่มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการติดตาม ประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่อไป ผู้บริหาร ครูอาจารย์ผู้สอน สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามสังคมและประเทศชาติต้องการ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ผู้สอน มีความสนใจ ติดตาม กำกับ และนิเทศการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พบว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามากที่สุดคือ ไม่มีการติดตาม ประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่อไป และไม่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

โรงเรียนเปรียบเสมือนเป็นครอบครัวใหญ่ บุคลากรในโรงเรียนทุกคน จึงควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อนำไปสู่ความเป็นมืออาชีพ สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กร สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 :51-56) การบริหารจัดการศึกษาหมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม

เด็ก เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่ง ที่จะเป็นแรงงานขับเคลื่อนทุกภาคส่วนของประเทศในอนาคต หากเด็กได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา รวมถึงด้านศีลธรรม จริยธรรม และการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามบรรทัดฐานทางสังคมแล้วนั้น ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตด้วย (อังศุธร อังคะนิต, 2557)

ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนกีฬาและสถาบันอื่นๆ ถือเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างยิ่ง จึงควรมีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ด้วย โรงเรียนควรมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและบุคลากรได้เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน นอกจากนี้ควรมีการจัดทำเว็บไซต์ จดหมายข่าวและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ สิทธิ จิตต์นิลวงศ์ (2552 : 40-42) ซึ่งกล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องเน้นความสัมพันธ์ของบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผ่านกระบวนการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการแจ้งข่าวเกี่ยวกับแผนงานของโรงเรียนและสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนรวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคุณค่าของงานและคุณภาพของสถานศึกษาที่จะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของงานในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารจึงต้องเพียบพร้อมด้วยคุณลักษณะหลายประการ ทั้งด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหารงาน และความเป็นผู้นำ ลักษณะพึงประสงค์ของผู้บริหารที่เหมาะสมกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง ผู้บริหารคือแกนหลักของโรงเรียน ในการนำพากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ หากผู้บริหารสถานศึกษามี

ความรู้ความเข้าใจและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมก็สามารถส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพได้แต่หากไม่มีจะเกิดผลตรงกันข้าม (สุมาตรา ศุภขจรวิช, 2555)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคลากรในประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาการสร้างสรรค์ไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทย ใฝ่เรียนรู้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีความเป็นพลโลกและเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งกรอบการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา กำหนดมาตรการเพื่อเปิดเสรีทางการค้าและบริการด้านการศึกษา เพิ่มบทบาทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามความต้องการที่แตกต่าง หลากหลายอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านบุคลากร

- ควรมีหัวหน้างานผู้รับผิดชอบทุกหมวดของกิจกรรมอย่างชัดเจน
- ควรมีการจัดอบรมบุคลากรที่มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม
- ควรมีคณะกรรมการที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันจัดกิจกรรมนั้นๆ
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนในการจัดกิจกรรม ควรตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม
- มีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ให้แก่บุคลากรทราบ
- บุคลากรควรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

2. ด้านงบประมาณ

- ควรมีงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
- ควรจัดสรรงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- มีการตรวจสอบและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่

- วัสดุ อุปกรณ์ ต้องเพียงพอและทันสมัยในการจัดกิจกรรม
- ควรมีสถานที่เหมาะสม ตรงตามสภาพจริงในการจัดกิจกรรม
- ควรมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

4. ด้านการบริหารจัดการ

- ควรมีการเตรียมงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต้องเหมาะสม ไม่ช้าและไม่เร็วเกินไป
- ควรจัดกิจกรรมตามสภาพจริง
- ควรจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมมากทุกกิจกรรม
- ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- มีประกาศยอเยอชมเชยให้กำลังใจบุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ ทำคุณประโยชน์ให้กิจกรรมสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาอย่าง ต่อเนื่อง

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กองการรับ สงสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2554). *นัยยะการบริหาร กรุงเทพมหานคร: เทียมผ้า.*
- แผนการศึกษาแห่งชาติ. (2535). *พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร*
- พิมพ์พรณ ทองกลิ่นสิน. (2531). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย*
- สิทธิ จิตต์นิลวงศ์. (2552). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนของภาษา สังกัด สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุมาตรา ศุภจรรยา. (2555). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- สุรดา ไชยสงคราม. (2555). *กลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559): ฉบับสรุป. กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.*

อังสุธร อังคะนิต. (2557). ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเล่น
ที่บ้านที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กในชุมชน
กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย