



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.2, 2015, pp.576-588

OJED

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

CURRENT CONDITIONS

THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF DAN MAKHAM TIA DANMAKHAMTIA SCHOOL

นางสาวอุไรวรรณ สุตม*

Miss Uraiwan Susom

ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์**

Walaiporn Siripirom, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI^{Modified}

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม พบว่า ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การวัดและประเมินผล

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: dee-waa@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: walaiporn52@yahoo.com

ISSN1905-4491

Abstract

The main purposes of this descriptive study are 1) to examine the current state and the desired state of the academic administration and 2) to study the priority needs of the academic administration of Danmakamtia Wittayakom School. The population in this study was 46 Danmakamtia Wittayakom teachers. The research instrument used in this study was a 5-level rating scaled questionnaire. All questionnaires were returned. Data was analyzed using the values of frequencies, percentage, mean score, standard deviation and Modified Priority Needs Index $PNI_{Modified}$.

The findings indicated that 1) the current state of the academic administration of Danmakamtia Wittayakom School in overall aspects was practiced at a high level. The highest mean score was the teaching and learning aspect. 2) The desired state of the academic administration of Danmakamtia Wittayakom School in overall aspects was obtained with the highest level. The highest mean score was the teaching and learning aspect. 3) The priority need $PNI_{modified}$ in academic administration of Danmakamtia Wittayakom School was found that the aspect of using media and technology for education was highest index needs. The lowest index needs were the curriculum development and the assessment and evaluation.

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ/โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

KEYWORDS: ACADEMIC ADMINISTRATION/ DANMAKHAMTIAWITTHAYAKOM

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องสามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สุมน อมรวิวัฒน์, 2526:461) ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาคือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540:1) ดังนั้น การจัดการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปจึงเป็นหน้าที่หลักอย่างหนึ่งของสังคมมนุษย์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 8 ว่าการจัดการการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ถึงพ.ศ. 2559 ได้กำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการ

ปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ดังนี้ 1) ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี และมีความสุข 2) ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 3)ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4) สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามที่กล่าวมา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเพื่อปฏิรูปการศึกษาโดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเร่งขยายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำและประสานเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้มีมาตรการเร่งพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน รวมทั้งให้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากร ให้ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมยิ่งขึ้น และกระจายอำนาจไปสู่จังหวัดและโรงเรียน เพื่อเร่งดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจากนโยบายดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ตามที่ทราบกันว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2534: 100) เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของงานบริหารโรงเรียน และด้านการใช้เวลาบริหาร งานในความรับผิดชอบ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 40 ของงานบริหารโรงเรียนทั้งหมด และสอดคล้องกับจันทราณี สงวนนาม (2551:148) ว่างานบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งนี้ในด้านวิชาการตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาตินั้น ให้มีการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการสอบความรู้รวบยอดปลายช่วงชั้น (6 ภาคเรียน) ของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นการสนองเชิงนโยบายให้การจัดการศึกษามีเอกภาพเชิงคุณภาพและมาตรฐานตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองนโยบายรัฐบาลที่ให้คนไทยทุกคนได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และจะส่งผลให้การทดสอบของสถานศึกษาที่ประเมินโดยสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการบูรณาการเชื่อมโยงสู่การพัฒนาการบริหารวิชาการให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สัมพันธ์ พันธุ์พุกฤษ (2556:4)

จากการเปิดเผยของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาตินั้น ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมมีผลค่อนข้างต่ำในแต่ละรายวิชา ผู้ศึกษาจึงต้องการที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมเพื่อหาแนวทางในการ

พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อเพิ่มผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านมะขามเตี้ย
วิทยาคม
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 46 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านมะขาม
เตี้ยวิทยาคม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยใช้กรอบแนวคิดการ
บริหารงานวิชาการของรุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550) เป็นหลัก โดยสรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 6
ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Developing the curriculum) 2) ด้านการจัดการเรียน
การสอน (Instructional management) 3) ด้านการนิเทศการศึกษา (Educational supervision) 4) ด้าน
การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา (Measurement and Evaluation) 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา (Research for developing the quality of education) 6) การใช้สื่อและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา (application of educational media and technology for education)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการ
2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตของกรอบแนวคิดการวิจัย จัดทำ
ตารางวิเคราะห์แบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความ
ตรง ความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม
เชิงปฏิบัติการ (IOC) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์ จากผลการ
วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้อ จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ซึ่งจำแนกตามค่าคะแนน ได้ดังนี้ ค่า IOC
= 1.00 จำนวน 34 ข้อ ค่า IOC = 0.67 จำนวน 5 ข้อและค่า IOC = 0.34 จำนวน 1 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 46 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 46 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows version 21.0 โดยใช้สถิติบรรยาย ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม โดยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ที่ได้ปรับปรุงจาก Priority Needs Index (PNI) (นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2548)

ผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอายุ 30 - 39 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ 5 - 10 ปี

2. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม และลำดับความต้องการจำเป็น

พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม พบว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด และด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจนเพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงผลการเรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้อิสระต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงผลการเรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น และข้อที่มีค่าดัชนีความ

ต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือนิเทศให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครู

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือโรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือนิเทศให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครู กับโรงเรียนดำเนินการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือนิเทศให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครู ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.4 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือโรงเรียนสนับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อการสอนในชุมชนและมีความทันสมัย มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.6ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนมีการเสริมสร้างกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่นในการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งมีค่าเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการเสริมสร้างกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการเสริมสร้างกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ได้ค้นพบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม และลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลวิจัยในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเห็นว่างานด้านวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับชุดฝึกอบรมผู้บริหาร ประมวลสาระทางวิชาการ (2547) ให้ข้อคิดว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการจัดการเรียนการสอน อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในโรงเรียน จึงได้สนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสาระและหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ ที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อาจเนื่องมาจากการที่ครูผู้สอนขาดทักษะหรือการเข้ารับการอบรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี จึงส่งผลให้ครูไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงให้เห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อาจเนื่องมาจากการที่ครูผู้สอนในโรงเรียนต้องการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ยังขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและมีความต้องการในการพัฒนาทักษะของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2551) กล่าวว่า ความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น ครูควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้านโดยผู้วิจัยพิจารณาจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมสูงสุด 3 อันดับแรก อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญธิดา พัฒนวงศา (2557) กล่าวว่า การ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ หลักสูตรมีความสำคัญที่เป็นเอกสารกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายต้องยึดถือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เอกรินทร์ สี่มหาศาล (2545) กล่าวว่า เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาท ที่จะช่วยส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการที่ครูผู้สอนต้องการที่จะให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ชูศรี สุวรรณโชติ (2544) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งที่สามารถดำเนินการได้เสมอทุกระยะเวลา และเป็นไปตามความเหมาะสมที่ผู้ร่วมพิจารณาเห็นว่าจำเป็นต้องพิจารณาหลักสูตรแล้ว เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ อาจเนื่องมาจากการให้หลักสูตรมีความใกล้เคียงกับสภาพจริงของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ ชูศรี สุวรรณโชติ (2544) กล่าวว่า ครูและผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนและในท้องถิ่นเป็นผู้กำหนดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและของตัวผู้เรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้องการพัฒนาและเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตที่ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นอยู่ได้จริง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนจะได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนเองต้องการใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ พจนา ทรัพย์สมาน (2549) กล่าวว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากบุคลากรครูเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตนเองทางด้านทักษะวิชาการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือโรงเรียนสนับสนุนให้ครู

ใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากบุคลากรต้องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงผลการเรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนต้องการที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้เด็กที่อ่อนในแต่ละรายวิชาได้มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น

3.ด้านการวัดและประเมินผล

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งเมื่อนำผลจากการวัดและประเมินผลมาเป็นข้อมูลจะทำให้สามารถแก้ปัญหาในส่วน of นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริชัย กาญจนวาสี (2543) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและจำต้องตอบสนองต่อเป้าหมายการเรียนรู้

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก พบว่า โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาจเนื่องมาจากบุคลากรต้องการนำผลการวัดและการประเมินผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดสอนซ่อมเสริมได้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับ ผศ.ดร.ทิวต์ มณีโชติ กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผลการวัดผู้เรียนด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียนรู้จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องจุดใด มากน้อยเพียงใด ซึ่งครูผู้สอนสามารถแก้ไขปรับปรุงโดยการสอนซ่อมเสริม

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมในด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ แสดงให้เห็นว่าทางโรงเรียนต้องการให้ครูทุกคนเข้าใจวิธีการการวัดและประเมินผลเป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อเป็นมาตรฐานในการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สารโจน์ เทียนใส (2552) คือ โรงเรียนได้มีการศึกษาวิเคราะห์เรื่องการวัดและประเมินผลผลรวมกับคณะครูทั้งโรงเรียนทำให้งานออกมามีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการช่วยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างคล่องตัว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์รองรับการใช้งาน และเชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดประกวดและมอบรางวัลเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่น

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่สอง โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการเสริมสร้างกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานวิจัยดีเด่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

สืบเนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของการบริหารวิชาการในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

สืบเนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงผลการเรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นๆในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียงที่มีบริบทเดียวกันในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่อไป

สืบเนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้มีการวิจัยภายในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม เท่านั้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองวิจัยทางการศึกษา (2544). *สรุปผลการวิจัยเรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). *หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ทิวดี มณีโชติ. (2549). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). *ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร*. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- บุญธิดา พัฒนวงศ์ (2557). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก*. สืบค้นจาก
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/V93/v93d0033.pdf>
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง*.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2543). *การประเมินการเรียนรู้: ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). *การบริหารสมัยใหม่*. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซต.
- สาโรจน์ เทียนใส (2552). *การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการในโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. สาขาวิชานิติศาสตร์ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชานโยบาย และการจัดการความเป็นผู้นำทางการศึกษา. คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2526). *ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ*. ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน (8-10 กุมภาพันธ์). กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหวิทยาลัย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) : ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. (2551). *การบริหารจัดการเทคโนโลยีในโรงเรียน: คู่มือสำหรับผู้บริหาร*. ปทุมธานี: โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยี.
- เอกรินทร์ สิมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวคิดสู่ปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.