



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.3, 2015, pp.100-112

OJED

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

กลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน

The Strategies in Developing Desired Qualifications of Secondary Schools in Bangkake
District, Bangkok for Educational Fund Raising from Private Sectors

นางสาวปรารถนา บุญบารมี *

Prattana Boonbaramee

ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล **

Piyapong Sumettigul, Ed.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ประเด็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน จากนั้นวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำมาสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 4 คน ครู 132 คน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI modified

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ขณะที่สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคาม ได้กลยุทธ์หลัก 4 ประเด็นดังนี้

1. กลยุทธ์พลิกโฉมการสอนเพิ่มระดับผลการเรียน 2. กลยุทธ์สรรสร้างการประพาสที่ดี มีคุณธรรม 3. ปฏิรูปการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ 4. ปฏิรูปการตรวจสอบนักเรียนทุนและนักเรียนกู้ยืม กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีการดำเนินการ 29 วิธีการดำเนินการ

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: prattanaboorn99@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: dregechula@gmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

This research objective is to study present activity state and desire activity state to analyze in Developing Desired Qualifications of Secondary Schools in Bangkae District, Bangkok for Educational Fund Raising from Private Sectors. Then analyze SWOT to create the Strategies in Developing Desired Qualifications of Secondary Schools in Bangkae District, Bangkok for Educational Fund Raising from Private Sectors. By using questionnaire with 136 samples with divide to 4 school administrators and 132 teachers. Statistic to use is frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified.

The result of this research founded are the overview of present activity state is on medium level while desire activity state overview is on high level. From the analyzing of SWOT, The 4 main strategies.

1) Increase overall grade 2) Develop and encourage in good behavior 3) Develop the survey plan of resource insufficiency. 4) Develop the validation of student scholarships and student loans. 8 secondary strategies and 29 approaches.

คำสำคัญ: คุณสมบัติที่พึงประสงค์ / ระดมทุนการศึกษา

KEYWORDS: DESIRED QUALIFICATIONS / EDUCATIONAL FUND RAISING

บทนำ

เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า การพัฒนามนุษย์เป็นการพัฒนาที่สำคัญที่สุดและการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ แต่กระนั้นกระบวนการพัฒนาโดยการศึกษายังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนา แม้รัฐจะเห็นความสำคัญของการศึกษาแต่ก็ไม่อาจจะจัดสรรงบประมาณให้พอเพียงได้ อีกทั้งงบประมาณส่วนใหญ่จะถูกใช้เป็นเงินเดือนและค่าจ้าง นอกจากนี้ยังเป็นงบประมาณด้านการก่อสร้าง วัสดุ ครุภัณฑ์และอื่นๆจะเหลือเป็นงบประมาณ ถึงตัวเด็กโดยตรงน้อยมาก อุบล เล่นวารี (อ้างถึงใน พระมหาชนะกิจ คชชี, 2545)

การศึกษาในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในสมัยปัจจุบัน มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหลายประการ เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ เครื่องมือ และอุปกรณ์ ค่าบำรุงกีฬาและกิจกรรม และอื่นๆ ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเรียกเก็บ อีกทั้งยังมีค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าเดินทาง ค่ากินอยู่ ค่าเช่าที่พักที่จะต้องจ่ายเพิ่ม ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของเยาวชนเริ่มเป็นภาระทางการเงิน สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชาวบ้านสามัญชนที่ยากจนหรือมีเพียงพอกินพอใช้ อีกทั้งบ้านเมืองมีกฎหมายบังคับไว้ให้ทุกคนต้องปฏิบัติเรื่องการส่งบุตรหลานศึกษาเล่าเรียน แม้ผู้ปกครองจะไม่ต้องการหรือไม่มีเงินทองพอที่จะใช้สอยเพื่อการศึกษาเช่นนี้ ก็ไม่สามารถหลีกเลี่ยงหน้าที่ซึ่งต้องปฏิบัติในฐานะประชาชนพลเมืองของประเทศนี้ได้ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเล่มที่ 12 (2532)

เนื่องจากงบประมาณด้านการศึกษาที่จะลงมาถึงตัวผู้เรียนมีไม่เพียงพอ รัฐจึงกำหนดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามมาตรา 58 อีกทั้งหน่วยงานเอกชนก็ให้ความสนใจในการสนับสนุนด้านทุนการศึกษามากขึ้นเพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวดเดียวกันนี้ได้กำหนดให้ภาคเอกชน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็นและการบริจาคของหน่วยงานเอกชนยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรหรือหน่วยงานอีกด้วย ในด้านของการบริจาคทุนการศึกษา ปัจจุบันมีหน่วยงานเอกชนจำนวนมากที่เห็นความสำคัญและให้การบริจาคทุนการศึกษา โดยการก่อตั้งหน่วยงานขึ้นโดยกำหนด วัตถุประสงค์ขององค์กร

เพื่อช่วยเหลือด้านการบริจาทุนการศึกษา จากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ผู้วิจัยซึ่งทำงานในหน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนการศึกษาได้รับคือ 1) การที่โรงเรียนส่งนักเรียนที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ไม่ตรงตามเกณฑ์ที่หน่วยงานเอกชนกำหนดทำให้นักเรียนพลาดโอกาสที่จะได้รับทุนนั้นไป 2) ยังมีนักเรียนที่ขาดแคลนอีกเป็นจำนวนมากที่ต้องการทุนแต่ไม่ถูกส่งชื่อเข้าขอรับทุนฯ 3) ยังมีหน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯเป็นจำนวนมากที่ไม่เป็นที่รู้จัก จึงทำให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่โรงเรียนพร้อมจะส่งชื่อเข้าขอรับทุนฯขาดโอกาสในการที่จะเข้าถึงหรือขาดโอกาสในการขอรับทุน

การศึกษาวิจัยนี้นอกจากจะนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชนแล้ว ยังเป็นการนำเสนอว่ามีหน่วยงานเอกชน 5 แห่ง นี้ที่ให้ทุนฯโดยเฉพาะ มูลนิธิสโกล์เพื่อการกุศล ที่ให้ทุนฯแก่นักเรียนนิสิต นักศึกษาทั่วประเทศ ปีละ 28 ล้านบาท มูลนิธิสโกล์เพื่อการกุศล (2557)

การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อการระดมทุนการศึกษา จากหน่วยงานเอกชน จึงเป็นสิ่งที่ควรดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากและเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในการได้รับทุนการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน
2. เพื่อวิเคราะห์ประเด็นความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำและ โรงเรียนปัญญาวรคุณ โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร 9 คน ครู 196 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 205 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970) จากจำนวนประชากร 205 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 คน

การสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ 2 คน ครูโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ 58 คน ผู้บริหารโรงเรียนปัญญาวรคุณ 2 คน และครูโรงเรียนปัญญาวรคุณ 74 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย 1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมี ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ฯได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ฯ ผู้วิจัยได้ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยขอหนังสือจากคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วนำส่งไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว พร้อมกับโทรศัพท์ไปติดต่อกับหัวหน้างานแนะแนวและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามกลับคืนมา

ด้วยตัวเอง ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาและมีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 115 ตัวอย่าง คิดเป็น ร้อยละ 84.56 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ทั้งหมด 136 ตัวอย่าง 2) การประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับร่างที่ 1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดต่อประสานงาน และนำแบบประเมินกลยุทธ์ฯไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้วยตัวเอง พร้อมนัดวันเก็บแบบประเมินกลับ 3) การประเมินร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับร่างที่ 2) ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดต่อประสานงาน และนำแบบประเมินกลยุทธ์ฯไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้วยตัวเอง พร้อมนัดวันเก็บแบบประเมินกลับ

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด ด้วยการประมวลผล โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI modified

ขั้นตอนการวิจัย 1) กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการระดมทุนการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จากหน่วยงานเอกชน 4) ร่างกลยุทธ์ฯ 5) ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ฯ 6) การปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์ฯ

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1.สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน ภาพรวมแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน ในภาพรวมทุกด้าน

สภาพปัจจุบัน พบว่า การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อรวมทั้งหมดทุกด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1.1.1 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมา คือ การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ ($\bar{x} = 4.23$) และตามด้วย นักเรียนที่ถูกส่งชื่อส่งขอทุนเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.10$)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน ในภาพรวมทุกด้าน สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน พบว่า ภาพรวมของค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อรวมทั้งหมดทุกด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1.2.1 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ ($\bar{x} = 4.73$) รองลงมา คือ การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ ($\bar{x} = 4.62$) และตามด้วย การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนการศึกษา ($\bar{x} = 4.60$)

1.3 ค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน ในภาพรวม พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของ การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน เท่ากับ 0.31 (PNI = 0.31) เมื่อพิจารณารายชื่อรวมทั้งหมดทุกด้าน สรุปผลได้ ดังนี้

1.3.1 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ชื่อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การสอนเสริมนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนจนกว่าจะมีผลการเรียนตามที่ผู้ให้ทุนกำหนด (PNI = 0.97) รองลงมา คือ ผู้ปกครองสนับสนุนให้สอนเสริมนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนที่มีผลการเรียนต่ำ (PNI = 0.85) และตามด้วย นักเรียนที่ถูกส่งชื่อขอทุนนั้น เข้าอบรมโครงการอบรมเกี่ยวกับความดีที่โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (PNI = 0.72)

2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 จุดแข็ง มี 8 ประเด็น ดังนี้ (1) โรงเรียนได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับระดับการศึกษาที่ผู้ให้ทุนกำหนด ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอรับทุน (2) การปิดปิดว่านักเรียนได้รับทุนอื่น แล้วส่งชื่อนักเรียนขอทุน (3) การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ (4) การสำรวจว่านักเรียนกู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุน (5) การสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ (6) การสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ (7) การสำรวจว่านักเรียนได้รับทุนจากหน่วยงานอื่นหรือไม่ ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ (8) การส่งชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนอื่นที่มีจำนวนเงินใกล้เคียงกันเข้าขอรับทุนซ้ำ

2.2 จุดอ่อน มี 4 ประเด็น ดังนี้ (1) การสอนเสริมนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนจนกว่าจะมีผลการเรียนตามที่ผู้ให้ทุนกำหนด (2) นักเรียนที่ถูกส่งชื่อขอทุน มีการกรอกข้อมูลในสมุดบันทึกความดี (3) นักเรียนที่ถูกส่งชื่อขอทุนนั้น เข้าอบรมโครงการอบรมเกี่ยวกับความดี ที่โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (4) การให้คำแนะนำนักเรียนหรือผู้ปกครองในกรณีนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนมีผลการเรียนต่ำ

2.3 โอกาส มี 3 ประเด็น ดังนี้ (1) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ (2) สภาพเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนที่จะส่งชื่อรับทุนนั้น ไปกู้ (กยศ.) (3) ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีสิ่งรื้อที่เอื้อให้นักเรียนทำผิดกฎระเบียบโรงเรียนหรือเอื้อให้เกิดการทำผิดจริยธรรม

2.4 ภาวะคุกคาม มี 1 ประเด็น ได้แก่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้โรงเรียนของท่านสอนเสริมนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนที่มีผลการเรียนต่ำ

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 29 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการสอนเพิ่มระดับผลการเรียน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 10 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 เร่งรัดพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

1.1.1) เร่งจัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนที่นักเรียนที่ต้องการ/คาดว่าจะต้องการขอทุนฯ 1.1.2) เร่งจัดให้มีระบบครูพี่เลี้ยงโดยจับคู่ครูอาวุโสที่มีความสามารถด้านการสอน การคุมชั้นเรียน กับครูรุ่นใหม่ที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและผลิตสื่อการสอน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 1.1.3) จัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างลูกจ้างมาทำงานด้านเอกสารเพื่อลดภาระงานที่ไม่ใช่งานสอนให้แก่ครู 1.1.4) จัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และ/หรือนักเรียนที่มีความประสงค์จะขอทุนฯจนกว่าจะมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตรงตามเกณฑ์ที่หน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯกำหนด

1.2 พัฒนาความสัมพันธ์เพื่อลดอุปสรรคการไม่สนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง

1.2.1) เร่งส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อความสำคัญของการศึกษาต่อผู้ปกครอง 1.2.2) จัดให้มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง 1.2.3) จัดให้มีโครงการการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างไม่เป็นทางการเพื่อลดความตึงเครียดโดยจัดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาเล่าเรียน โดยอาจจัดในรูปแบบสภากาแฟ หรืองานเลี้ยงน้ำชา 1.2.4) จัดให้มีการสอนวิชาชีพต่างๆ เช่น สอนทำขนม ให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เกิดอาชีพเสริมและรายได้เพิ่มเติมให้กับผู้ปกครองและนักเรียน 1.2.5) เร่งจัดให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อให้คำแนะนำด้านการเรียนและผลการเรียน 1.2.6) สนับสนุนให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมากขึ้นเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์สรรสร้างการประพัตติ มีคุณธรรม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 9 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้มีการประพัตติ มีคุณธรรมในโรงเรียน

2.1.1) จัดตั้งให้มีคณะกรรมการในการสำรวจนักเรียนที่มีความประพัตติ 2.1.2) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการประพัตติ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีการจูงใจให้นักเรียนจดบันทึกไว้อย่างสม่ำเสมอ 2.1.3) ส่งเสริมให้มีการยกย่องผู้ที่มีความประพัตติ มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น การมอบรางวัล การประกาศเกียรติคุณ เพื่อให้เกิดค่านิยมที่ดีด้านนี้ 2.1.4) สรรสร้างให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประพัตติ มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

2.2 สรรสร้างให้มีการประพัตติ มีคุณธรรมร่วมกับชุมชน

2.2.1) จัดให้มีโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยทำร่วมกับชุมชนด้านการส่งเสริมด้านความประพัตติมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดความร่วมมือ เกิดการเฝ้าระวังและส่งเสริมพฤติกรรมอันดีของนักเรียนและจัดทำอย่างต่อเนื่อง 2.2.2) จัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการประพัตติมีคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง 2.2.3) จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างที่ดีให้กับนักเรียนโดยทำร่วมกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนผลักดันและสนับสนุนให้นักเรียนทำความดีและเกิดความภาคภูมิใจแก่นักเรียน 2.2.4) จัดให้มีหลักสูตรอบรมนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและประโยชน์ของคุณธรรม

จริยธรรม เพื่อให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญและเกิดการร่วมมือส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.2.5) สรรสร้างให้มีโครงการพัฒนาความประพฤติดีของนักเรียนร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปฏิรูปการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 6 วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 พัฒนาการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.1.1) จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลการขาดแคลนทุนทรัพย์ 3.1.2) จัดให้มีการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อสำรวจข้อมูลการขาดแคลนทุนทรัพย์ 3.1.3) เร่งพัฒนาระบบเยี่ยมบ้านให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เร่งสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน

3.2.1) จัดให้มีคณะกรรมการหรือมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ ของนักเรียนเพื่อทราบจำนวนที่แท้จริงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3.2.2) จัดตั้งให้มีคณะกรรมการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน 3.2.3) จัดให้มีคณะกรรมการหรือมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลด้านการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนเพื่อให้ได้มีข้อมูลที่ครอบคลุมเพื่อจะส่งข้อมูลของนักเรียนเพื่อขอรับทุนให้เป็นข้อมูลที่มีน้ำหนักมากขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการตรวจสอบนักเรียนทุนและนักเรียนกู้ยืม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 4 วิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 จัดให้มีการสำรวจการได้รับทุน

4.1.1) จัดตั้งให้มีคณะกรรมการในการคัดกรองนักเรียนที่ได้รับทุนแล้วไม่ส่งขอทุนซ้ำ 4.1.2) จัดตั้งให้มีคณะกรรมการตรวจสอบนักเรียนทุนแต่ละประเภท

4.2 เร่งรัดการสำรวจการกู้ยืม

4.2.1) จัดให้มีคณะกรรมการหรือมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งตรวจสอบนักเรียนด้านการกู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ เมื่อเกณฑ์ของหน่วยงานเอกชน ที่ให้ทุนฯ กำหนดไว้ว่าไม่ให้ทุนสำหรับผู้กู้ กยศ.

4.2.2) จัดตั้งคณะกรรมการให้มีการตรวจสอบด้านการกู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนการศึกษา

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย 2 ประเด็น คือ 1) สภาพการปฏิบัติปัจจุบัน สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์และความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน และ 2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติปัจจุบัน สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์และความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ขณะที่สภาพการปฏิบัติที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และเมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น รายชื่อ พบว่า การสอนเสริมนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนจนกว่าจะมีผลการเรียนตามที่คุณกำหนด เป็นข้อที่มีความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI=0.97) รองลงมา คือ การสอนเสริมนักเรียนที่จะส่งชื่อขอทุนที่มีผลการเรียนต่ำ (PNI=0.85) ในขณะที่ PNI กลางอยู่ที่ 0.32 เพราะโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญอย่างแท้จริงกับการที่นักเรียนมีผลการเรียนต่ำโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จะส่งชื่อเข้าไปขอรับทุนจากหน่วยงานเอกชนต่างๆ อีกทั้งครูมีภาระงานที่ไม่ใช่งานสอนจำนวนมากส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์หรือระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน เมื่อไม่มีการเห็นความสำคัญเรื่องผลการเรียนเฉลี่ยดังที่กล่าวมานั้น ทางโรงเรียนก็ไม่ได้สอนเสริม แนะนำเพิ่มเติมหรือกระทำการใดๆ ที่ช่วยให้นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่หน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนกำหนด ส่งผลให้นักเรียนที่มีความจำเป็นที่จะต้องรับทุนฯ เช่น นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือนักเรียนที่ถูกส่งชื่อเข้าขอรับทุนอาจจะขาดคุณสมบัติหลักในเกณฑ์การพิจารณาการให้ทุนฯ ของหน่วยงานเอกชนในด้านของผลการเรียนเฉลี่ย คือ นักเรียนที่มีสิทธิ์รับทุนจะต้องมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามที่หน่วยงานเอกชนกำหนด

2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร เพื่อการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานเอกชน จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญในการอภิปราย ดังนี้

2.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์พลิกโฉมการสอนเพิ่มระดับผลการเรียน ประกอบด้วย

2 กลยุทธ์รอง และ 10 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์นี้สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ พระมหาประสาน สิงห์ขรรักษ์ (2544) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาการรับทุนการศึกษาสงเคราะห์ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาในปี 2540 - 2543 ของมูลนิธิหลวงพ่อดาวพิกุล” ผลการวิจัยสรุปว่า วิธีการที่อาจารย์ใช้คัดเลือกนักเรียนเข้าขอรับทุนการศึกษา ใช้วิธี ดูผลการเรียน ในระดับมากที่สุด และตรงกับแนวคิดเกณฑ์การให้ทุนการศึกษาของหน่วยงานเอกชนทั้ง 5 แห่ง ที่ระบุเกณฑ์การให้ทุนฯ ในด้านระดับผลการเรียนเฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการสอนของครูนั้นผลที่ตามมาคือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งนั่นก็คือระดับผลการเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากต่อการขอรับทุนฯ และสมควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน กลยุทธ์รอง ข้อ 1 เร่งรัดพัฒนาการสอนของครูให้มีการสอนของครูนั้น มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนโดยตรง และเมื่อระดับผลการเรียนเฉลี่ยเป็นสิ่งที่สำคัญต่อเกณฑ์การขอทุนฯ ที่ทุกหน่วยงานที่ให้ทุนฯ ล้วนมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านนี้ทั้งสิ้น ภายใต้กลยุทธ์รองนี้มีวิธีดำเนินการ คือ เร่งจัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนที่นักเรียนที่ต้องการ/คาดว่าจะต้องการขอทุนฯ นั่นคือเมื่อโรงเรียนจะส่งนักเรียนเข้าขอรับทุนฯ สิ่งที่ต้องทำคือต้องมีการสอนเสริมให้นักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามที่หน่วยงานที่ให้ทุนฯ กำหนด ในด้านการพัฒนาการสอนของครูโดยการเร่งจัดให้มีระบบครูพี่เลี้ยงโดยจับคู่ครูอาวุโสที่มีความสามารถด้านการสอน การคุมชั้นเรียน กับครูรุ่นใหม่ที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและผลิตสื่อการสอน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เมื่อคนเราไม่ได้เก่งไปเสียทุกด้านวิธีดำเนินการข้อนี้จึงเหมือนการผนึกกำลังร่วมกันระหว่างครูเพื่อสิ่งที่สำคัญที่สุดนั่นก็คือ พัฒนาตัวผู้เรียน นั่นเอง ภาระงานอื่นนอกเหนือ จากงานสอนของครูเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เป็นสิ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพการสอนของครูลดลง วิธีแก้ปัญหาที่ดีอีกวิธีหนึ่งตาม

วิธีดำเนินการนี้คือการจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างลูกจ้างมาทำงานด้านเอกสารเพื่อลดภาระงานที่ไม่ใช่งานสอนให้แก่ครู ทั้งนี้เพื่อครูจะได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการเพิ่มระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน โรงเรียนควรมีการจริงจังที่จะจัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และ / หรือนักเรียนที่มีความประสงค์จะขอทุนฯ จนกว่าจะมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตรงตามเกณฑ์ที่หน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯ กำหนด ถึงแม้ว่าจะมีอุปสรรคในด้านการที่นักเรียนอาจจะไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามที่โรงเรียนต้องการ ทั้งนี้เพราะฐานะทางเศรษฐกิจที่มีความจำเป็นที่จะต้องช่วยเหลือผู้ปกครองในด้านการทำมาหากินอยู่บ้าง ดังนั้นจึงทำให้มีกลยุทธ์รองตัวที่ 2 เกิดขึ้น กลยุทธ์รอง ข้อ 2 คือ การพัฒนาความสัมพันธ์เพื่อลดอุปสรรคการไม่สนับสนุนการเรียนจากผู้ปกครอง จากผลการวิจัย ที่พบภาวะคุกคามเพียงอย่างเดียว คือ การที่ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่ได้สนับสนุนให้นักเรียนเรียน ซึ่ง ถือว่าเป็นสิ่งที่ขัดต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามมาตรา 10 ที่ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และมาตรา 17 ที่ว่า ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก วิธีดำเนินการภายใต้กลยุทธ์รองนี้ จึงต้องเร่งส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อความสำคัญของการศึกษาต่อผู้ปกครอง การที่จะเร่งส่งเสริมความเข้าใจในผู้ปกครองดังกล่าว ต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนด้วย ฉะนั้นวิธีดำเนินการของกลยุทธ์รองนี้ อีกข้อหนึ่งก็คือ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยลักษณะของกิจกรรมนั้นจะไม่ตึงเครียดเน้นการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตามวิธีดำเนินการที่ว่า จัดให้มีโครงการการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างไม่เป็นทางการเพื่อลดความตึงเครียดโดยจัดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาเล่าเรียน โดยอาจจัดในรูปแบบสภากาแฟ หรือ งานเลี้ยงน้ำชา อีกสิ่งที่จะต้องทำคือ การสนับสนุนให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมากขึ้นเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนและการเร่งจัดให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อให้คำแนะนำด้านการเรียนและผลการเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยดูแลนักเรียนเรื่องการเรียนอย่างถูกวิธี อย่างน้อยเพียงการได้ถามไถ่ถึงเรื่องการเรียน ก็จะมีส่วนช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้กับครอบครัวส่งผลให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนเพิ่มขึ้นได้

ความขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองไม่สนับสนุนด้านการเรียนเพราะต้องการให้บุตรหลานมาช่วยทำงานหาเลี้ยงชีพมากกว่า สิ่งที่จะช่วยเหลือและลดอุปสรรคด้านนี้ลงไป ภายใต้กลยุทธ์รองนี้ คือ วิธีดำเนินการเรื่องการจัดให้มีการสอนวิชาชีพระยะสั้นๆ เช่น สอนทำขนม สอนการทำอาชีพเสริมให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เกิดอาชีพเสริมและรายได้เพิ่มเติม ซึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ช่วยลดอุปสรรคด้านนี้ลงไป อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจครอบครัวและยังเป็นการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอีกด้วย

2.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์สร้างการประพัตติ มีคุณธรรมประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 9 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์นี้เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของบาทหลวงดวง วิจิตรวงศ์ (2556) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน” ประเด็นที่น่าสนใจ คือ ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งในการวิจัยระบุเกี่ยวกับประเด็นนี้ว่า ปัญหาการตั้งครุณในวัยเรียน การก่ออาชญากรรมในเด็กวัยรุ่น ซึ่งชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มของควมมีคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมที่ลดน้อยถอยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กและเยาวชน สอดคล้องกับการประเมินสถานการณ์ และความเสี่ยงของประเทศใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559 ที่กล่าววาทะสังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ฉะนั้น การศึกษาน่าจะเฝ้าระวังที่ติดอุปสรรคต่างๆ และสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ อังคณา ชื่นบาน (2556) ที่ศึกษาเรื่อง “การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสถาบัน ธิดาพระราชินีมาเรีย” ประเด็นน่าสนใจ ที่อ้างถึง คือประเด็นด้านจริยธรรมนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับ ที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 กำหนดว่าการจัดการ ศึกษาต้องเฝ้าระวังเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมก็ยากที่จะก้าวไปสู่ ความ สำเร็จแห่งตนและวิชาชีพนั้นๆ และที่ยังไปกว่านั้นก็คือ การขาดคุณธรรมจริยธรรมทั้งในส่วนบุคคลและ ในวิชาชีพอาจมีผลรายต่อตนเอง สังคมและวงการวิชาชีพในอนาคตได้อีกด้วย ดังจะพบเห็นได้จากการเกิด วิกฤตศรัทธาในวิชาชีพหลายแขนง ทั้งในวงการวิชาชีพครู แพทย์ ตำรวจ ทหาร นักการเมือง ดังนั้นจริยธรรม จึงเป็น รากฐานสำคัญในการพัฒนาคน ความมั่นคง ความเจริญรุ่งเรือง ความสงบสุขของสังคมและ ประเทศชาติ กลยุทธ์รอง ข้อ 1 ส่งเสริมให้มีการประพฤติดี มีคุณธรรมในโรงเรียน วิธีดำเนินการภายใต้กลยุทธ์ รองข้อนี้ คือ การจัดตั้งให้มีคณะกรรมการในการสำรวจนักเรียนที่มีความประพฤติดีเพื่อจัดเตรียมรายชื่อเพื่อส่ง เข้าขอรับทุนฯ ส่วนการสรรสร้างให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น การส่งเสริมให้มีการยกย่องผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น การมอบรางวัล การประกาศเกียรติ คุณ เพื่อให้เกิดค่านิยมที่ดีด้านนี้ การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีการจูงใจให้นักเรียนจดบันทึกไว้อย่างสม่ำเสมอ ก็เป็นสิ่งที่ระบุไว้ในวิธีดำเนินการ การจดบันทึกไว้อย่างสม่ำเสมอจะเป็นสิ่งที่สามารถใช้เป็นเอกสารหลักฐานประกอบการยื่นขอทุนฯตามเกณฑ์ ข้อประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมได้ การจัดกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นยังมีส่วนช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้ นักเรียนมีจิตสำนึกด้านการประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์รอง ข้อ 2 สรรสร้างให้มีการประพฤติดี มีคุณธรรมร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ กองโครงการ 1 (2549) ที่ได้ส่งเสริมเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นบุคคลที่มีคุณภาพโดยมีการจัดทำโครงการให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้ง สำนักงาน ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (2552) ได้ช่วยเสริมสร้างสนับสนุนคนดีโดยการมอบรางวัล บุคคลต้นแบบที่ดี เพื่อชุมชนที่ยั่งยืนและยังมียุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา อีกทั้งยังมอบทุนฯแก่ เด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของสำนักงานทรัพย์สินฯที่มีความยากจน มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับแนวคิดเกณฑ์การให้ทุนฯของหน่วยงานเอกชนทั้ง 5 แห่ง ได้แก่ 1.มูลนิธิ ทิสโก้เพื่อการกุศล (2557) 2. มูลนิธิตั้งเช็กกิม (นานมี) (2557) 3. มูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) (2558) 4. มูลนิธิเอสซีจี (2557) 5.มูลนิธิยุวพัฒน์ (2558) ที่ระบุเกณฑ์การให้ทุนฯในด้านการประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์รองนี้มีวิธีดำเนินการ คือ จัดให้มีโครงการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนโดยทำร่วมกับชุมชนด้านการส่งเสริมด้านความประพฤติดีมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือ เกิดการเฝ้าระวังและส่งเสริมพฤติกรรมอันดีของนักเรียนและจัดทำอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีโครงการ สัมพันธ์ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนาและ เสริมสร้างความดีให้กับนักเรียนโดยทำร่วมกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนผลักดันและสนับสนุนให้นักเรียนทำ ความดีและเกิดความภาคภูมิใจแก่นักเรียน จัดให้มีหลักสูตรอบรมนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในด้านการมี คุณธรรม จริยธรรมและประโยชน์ของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญและเกิดการ

ร่วมมือส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม และสร้างสรรค์ให้มีโครงการพัฒนาความประพฤติดีของนักเรียนร่วมกับชุมชน

2.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์ปฏิบัติการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 6 วิธีดำเนินการ ซึ่งกลยุทธ์รองที่ 1 พัฒนาการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ได้แก่ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลการขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดให้มีการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อสำรวจข้อมูลการขาดแคลนทุนทรัพย์ และ เร่งพัฒนาระบบเยี่ยมบ้านให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของพระมหาประสาน สิงห์ศรีรักษ์ (2544) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาการรับทุนการศึกษาสงเคราะห์ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาในปี 2540-2543 ของมูลนิธิหลวงพ่อดำปากน้ำ” ผลการวิจัยสรุปว่า วิธีการที่อาจารย์ใช้คัดเลือกนักเรียนเข้าขอรับทุนการศึกษา ใช้วิธีคัดเลือกด้วยวิธีสัมภาษณ์ผู้ปกครอง/เยี่ยมบ้านนักเรียน ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำแนะนำของมูลนิธิสโกล์เพื่อการกุศล (2557) ที่ระบุว่า การเยี่ยมบ้านจะทำให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ได้ดีและส่งผลให้การขอทุนฯ นั้นได้รับข้อมูลเพียงพอต่อการพิจารณาให้ทุนฯ ในด้านการจัดตั้งให้มีคณะกรรมการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน นั้นจะช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ไม่ตกสำรวจในกระบวนการสำรวจนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อส่งชื่อขอรับทุนฯ

กลยุทธ์รองที่ 2 เร่งสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ได้แก่ จัดให้มีคณะกรรมการหรือมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนเพื่อทราบจำนวนที่แท้จริงของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จัดตั้งให้มีคณะกรรมการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน จัดให้มีคณะกรรมการหรือมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลด้านการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน เพื่อให้ได้มีข้อมูลที่ครอบคลุมเพื่อจะส่งข้อมูลของนักเรียนเพื่อขอรับทุนให้เป็นข้อมูลที่มีน้ำหนักมากขึ้น ซึ่งการจัดตั้งคณะกรรมการนั้นจะทำให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องมากที่สุดเพราะหากดำเนินการโดยบุคคลเพียงคนเดียวอาจทำให้เกิดข้อคำถามตามมาถึงเกณฑ์การตัดสินด้านความขาดแคลนซึ่งหน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯ ส่วนใหญ่มักไม่ได้กำหนดจำนวนเงินรายได้เป็นตัวเลขไว้ อีกทั้งเมื่อมีการทำงานโดยคณะกรรมการจะทำให้เกิดการเข้าถึงการสำรวจได้มากขึ้น ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์มีโอกาสตรวจสอบน้อยหน่วยงานที่ให้ทุนฯ นั้นได้รับข้อมูลเพียงพอต่อการพิจารณาให้ทุนฯ

2.4 กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิบัติการตรวจสอบนักเรียนทุนและนักเรียนกู้ยืม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง และ 4 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์รอง ได้แก่ เร่งรัดการสำรวจการได้รับทุน และ จัดให้มีการสำรวจการกู้ยืม จากรายงานของมูลนิธิสโกล์เพื่อการกุศล (2557) พบว่า มีนักเรียนที่ได้รับทุนฯ แห่ละอื่นแล้ว และมีนักเรียนที่กู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ถูกส่งชื่อมาขอรับทุนฯ เป็นจำนวนมาก ซึ่งขัดกับเกณฑ์การให้ทุนที่มูลนิธิกำหนด อีกทั้งเกณฑ์การให้ทุนฯ ของหน่วยงานเอกชนทั้ง 5 แห่ง ที่ระบุเกณฑ์ข้อห้ามดังที่กล่าวมา ดังนั้นการจัดตั้งคณะกรรมการให้มีการตรวจสอบด้านการได้รับทุนฯ จากแหล่งอื่น และ/หรือการกู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ จึงเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว อีกทั้งยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงการเคารพกฎเกณฑ์ ที่โรงเรียนเคารพต่อเกณฑ์การให้ทุนฯ ของหน่วยงานที่ให้ทุนฯ อีกด้วย ส่วนวิธีดำเนินการภายใต้กลยุทธ์รองนี้ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ จัดตั้งให้มีคณะทำงานในการคัดกรองนักเรียนที่ได้รับทุนแล้วไม่ส่งขอทุนฯ จัดตั้งให้มีคณะทำงานตรวจสอบนักเรียนทุนแต่ละประเภท เพื่อจัดทำข้อมูลในการส่ง/หรือเตรียมส่งนักเรียนที่ไม่ได้รับทุนอื่น เพื่อขอรับทุนฯ จัดให้มีคณะกรรมการหรือมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งตรวจสอบนักเรียนด้านการกู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ เมื่อเกณฑ์ของหน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯ กำหนดไว้ว่าไม่ให้ทุนสำหรับผู้กู้ (กยศ.) จัดตั้งคณะกรรมการให้มีการ

ตรวจสอบด้านการกู้ยืมในกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ก่อนส่งชื่อนักเรียนขอทุนฯ การจัดตั้งเป็นคณะกรรมการนั้นจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เพราะการพิจารณาในรูปแบบคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วยคนมากกว่า 1 คนและด้วยจำนวนคนที่มากกว่า 1 คนนี้ จะทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมซึ่งจะส่งผลให้เกิดความรวดเร็วขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1) โรงเรียนทุกแห่งควรจะสรรหาหรือเข้าหาแหล่งทุน อาจจะได้โดยหาแหล่งทุนในอินเทอร์เน็ต และ/หรือนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ซึ่งยังมีหน่วยงานเอกชนจำนวนมาก ที่ให้ทุนการศึกษาแต่ยังไม่เป็นที่รู้จักกว้างขวาง การเข้าถึงและสรรหาแหล่งทุนฯเป็นการช่วยเหลือนักเรียนด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบของทุนฯ

1.2) โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงควรเร่งดำเนินการจัดตั้งให้มีคณะกรรมการสำรวจการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียนเพราะยังมีนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่มีความต้องการทุนฯอีกเป็นจำนวนมากที่ยังไม่ได้ถูกส่งชื่อขอรับทุน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์เหล่านี้ ผู้วิจัยซึ่งทำงานในหน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯจะได้รับข้อมูลเป็นประจำทุกปี

1.3) โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียง หรือโรงเรียนที่มีความต้องการด้านทุนฯให้กับนักเรียนของตน ควรจะเร่งดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้จากงานวิจัยชิ้นนี้เพราะจะทำให้เกิดการพัฒนาคูณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ครบทุกด้านตามที่หน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯ 5 แห่ง ที่งานวิจัยฉบับนี้ทำมาสังเคราะห์เกณฑ์การให้ทุนและหน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯส่วนใหญ่ระบุไว้ในเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรเพิ่มการศึกษาแยกเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อทราบค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางหรือกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคูณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ให้ตรงกับเกณฑ์การให้ทุนฯ ที่หน่วยงานเอกชนที่ให้ทุนฯกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนในทุกะดับการศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการขอรับทุนฯ

2.2) ควรมีการศึกษาความพร้อมของโรงเรียนแต่ละแห่งในการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้จากงานวิจัยชิ้นนี้ ว่ามีความพร้อมที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้มาน้อยเพียงใดและสามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้ทั้งหมดหรือสามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้จำนวนกี่เปอร์เซ็นต์

2.3) ควรมีการศึกษาผลจากการที่โรงเรียนนำกลยุทธ์ที่ได้จากงานวิจัยชิ้นนี้ไปปฏิบัติว่าหลังจากที่นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติแล้วมีผลเป็นอย่างไร

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

พระมหาประสาสน์ สิงห์ขรรค์. (2544). การศึกษาการรับทุนการศึกษาสงเคราะห์ของนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาในปี 2540 - 2543 ของมูลนิธิหลวงพ่อดึกปากน้ำ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พระมหาชนะกิจ คชสี. (2545). การศึกษาวิธีการระดมทุนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อจัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2532).

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 12. กรุงเทพมหานคร.

มูลนิธิทีสโก้เพื่อการกุศล. (2557). มูลนิธิ. รายงานการประชุมคณะกรรมการมูลนิธิทีสโก้เพื่อการกุศล 2557.

กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิทีสโก้เพื่อการกุศล. (อัคราณา)

มูลนิธิตั้งเช็กกิม (บริษัท นานมี จำกัด). 2557. มูลนิธิ. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษามูลนิธิตั้งเช็กกิม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2557. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิตั้งเช็กกิม (นานมี). (อัคราณา)

มูลนิธิเอสซีจี. (2557). มูลนิธิ. ข้อกำหนดในการขอรับทุนการศึกษา 2557. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิเอสซีจี. (อัคราณา)

มูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF). (2558). ทุนการศึกษาระดับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) และอาชีวศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.edfthai.org/?page=scholar&id=>

มูลนิธิยุวพัฒน์ . (2558). ประเภททุนการศึกษา. สืบค้นจาก

<http://www.yuvabadhana foundation.org/join>

สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. (2552). มั่นพัฒนาบนเส้นทางแห่งความยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด.

สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ กองโครงการชุมชน 1. (2549). โครงการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำของเยาวชนผู้รับทุนการศึกษา. เอกสารประกอบการอนุมัติให้ดำเนินโครงการ. (อัคราณา)

บาทหลวงดวง วิจิตรวงศ์. (2556). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล

กรุงเทพฯ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน. สืบค้นจาก

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/V81/v81d0053.pdf>

อังคณา ชื่นบาน. (2556). การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย. สืบค้นจาก

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/V81/v81d0174.pdf>

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ภาษาอังกฤษ

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Education and Psychological measurement. 607- 610