



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 10, No. 1, 2015, pp. __-__

OJED

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี

A STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL
ADMINISTRATORS IN THONBURI DISTRICT

นางสาวภัทรา ธรรมวิทยา*

Patra Thamavithya

ผศ.ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล**

Asst. Prof. Dr.Nantarat Charoenkul

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 12 คน และครู 167 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มตามสัดส่วนครูของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ ค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู

เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มี ความแตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: patra.thamavithya@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: nuntarat@gmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

The purpose of this descriptive study was to examine and compare technology leadership of private elementary school administrators in Thonburi district based on the opinions of school administrators and teachers. The sample in this study consisted of 12 school administrators and 167 teachers. Stratified sampling and proportional allocation methods were used to obtain the sample population of the teachers. The research instrument used was a check list and a rating scaled questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics: frequency, percentage, mean score and standard deviation. An independent sample t-test was used to compare the opinions of administrators and teachers.

The results revealed that, in general, technology leadership in the aspect of ethics in using technology had the highest score amongst administrators and teachers. When considering each aspect, the ability to use technology has the lowest score among administrators, while technology support in teaching and learning had the lowest score among teachers. The t-test showed that there was no statistically significant difference between administrators and teachers' opinions. Overall, at the significant level of 0.05, however, when exploring each aspect, there were significant differences in 4 aspects: 1) vision in technology 2) technology support in administration 3) technology support in teaching and learning and 4) ethics in using technology. The aspect with the highest significant difference between administrators and teachers' opinion was the ethics in using technology while the aspect with no significant difference was the ability to use technology.

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี / วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี / สมรรถนะทางเทคโนโลยี / การสนับสนุนเทคโนโลยี / เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน / เทคโนโลยีด้านการบริหารงาน / จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี / เทคโนโลยีในโรงเรียน

KEYWORDS: TECHNOLOGY LEADERSHIP / VISION IN TECHNOLOGY / ABILITY IN USING TECHNOLOGY / TECHNOLOGY SUPPORT IN TEACHING AND LEARNING / TECHNOLOGY SUPPORT IN ADMINISTRATION / ETHICS IN USING TECHNOLOGY / TECHNOLOGY IN SCHOOL

บทนำ

เทคโนโลยีมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้ กล่าวคือ ในด้านการบริหารงาน การนำเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลจะช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นอันมาก ในด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างถูกวิธีจะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ครูสามารถค้นคว้าหาข้อมูลและใช้สื่อต่างๆที่ดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาเร็วขึ้น วิจิต สุขทร (2556) ได้กล่าวว่า นอกเหนือจาก วิทยาการคุณภาพของศาสตร์หลัก ระบบการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานที่มีคุณภาพแล้วนั้น ถ้าสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีด้วย จะให้ความสะดวกสบาย ให้ประโยชน์ทั้ง ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร

ปัจจุบันประเทศไทยมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาหลายแห่งมีการวางระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรภาพ และมีความเร็วสูง ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีโรงเรียนหลายแห่งที่ยังขาดการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ปัจจัยหลายอย่างที่เป็นส่วนทำให้โรงเรียนขาดการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ทินกฤต รุ่งเมือง (2552) ได้กล่าวถึงขนาดของโรงเรียนซึ่งมีผลต่อการใช้เทคโนโลยี สมบัติ อารังธัญวงศ์

(2557) ให้ความเห็นว่างบประมาณคือส่วนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ สุธาสนี สุวงศ์ศรี (2553) ยังได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลต่อการบริหารจัดการเนื่องจากการขาดแนวทาง และความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน

ตามทีนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ได้ประกาศให้มีการมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาตนเองโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้นั้น ณรงค์ พิพัฒนาศัย (2557) กล่าวว่าผู้บริหารจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ให้ดำเนินได้ โดยสิ่งที่สำคัญและผู้บริหารจำเป็นต้องมี คือ มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ครูมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนมากเพราะนักเรียนในวัยนี้มีสมาธิในการเรียนน้อยกว่านักเรียนในระดับมัธยม การกระตุ้นและดึงดูดนักเรียนให้มีความสนใจในบทเรียนจึงต้องใช้สื่อการสอนเข้ามาช่วย หนึ่งในสื่อการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจคือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยี ดังนั้นผู้บริหารจะต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู และนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

เขตธนบุรี เป็นหนึ่งในเขตมีประชากรหนาแน่นในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2556 พบว่ามีประชากรจำนวน 117,536 คน และมีสถานศึกษาตั้งอยู่เป็นจำนวนมากทั้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาชั้นนั้นมีจำนวน 14 โรงเรียน

จากข้อมูลข้างต้นที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตธนบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี จำนวน 14 คน และครูจำนวน 418 คน

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดของกลุ่มครูโดยใช้สูตรของ เครซี และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างครู

ได้ขนาดตัวอย่างครู จำนวน 200 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ แบ่งครูออกเป็นกลุ่มย่อยโดยมีลักษณะของกลุ่มที่เหมือนกัน คือ อยู่โรงเรียนเดียวกัน และสุ่มตัวอย่างครูจากแต่ละโรงเรียน เพื่อเป็นสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาตามสัดส่วน (Proportional Allocation) การหากลุ่มตัวอย่างครูจากแต่ละ

โรงทำได้โดยใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางค์ เปรียบเทียบค่าสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครูต่อจำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียน กับ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดต่อประชากรครูทั้งหมด

แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์มีจำนวน 179 ฉบับ (แยกเป็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 ฉบับ และครูจำนวน 167 ฉบับ) คิดเป็นร้อยละ 83.64 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและแบบสอบถามสำหรับครู แบบสอบถามแต่ละฉบับมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) มีทั้งหมด 26 ข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหาจากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 5 ประการดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) สมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร เช่น หนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจาก แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยจาก TSSA (2001), ISTE (2009), NETS-A (2009), ขวลิท เกิดทิพย์ (2554), วสันต์ อดิศักดิ์ (2550), บรรจบ บุญจันทร์ (2554), Yee (2000), Weng and Tang (2013) และ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ครูสภา (2556)
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจ ปรับ และแก้ไขแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย และรับกลับคืนทางไปรษณีย์ ติดตามแบบสอบถามในกรณีที่ได้รับคืนน้อยกว่าเป้าหมาย และติดตามขอรับแบบสอบถามคืนโดยติดต่อไปที่โรงเรียนที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามคืนทางโทรศัพท์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) การหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามการรับรู้ของครู และผู้บริหารโรงเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลจากแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 50 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมากกว่า 20 ปี และมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันต่ำกว่า 6 ปี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.93$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนครูมีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.15$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$)

เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารได้กำหนดศักยภาพทางเทคโนโลยีของโรงเรียน ในรูปของนโยบาย เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ผู้บริหารวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามทางเทคโนโลยีของโรงเรียน และ ผู้บริหารได้วางแผนการพัฒนาทางเทคโนโลยีของโรงเรียน ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.00$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารได้เผยแพร่วิสัยทัศน์ และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้าน ICT ของครู ($\bar{X} = 3.75$) ทั้งนี้ ในความคิดเห็นของ

ครู ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ ผู้บริหารได้กำหนดศักยภาพทางเทคโนโลยีของโรงเรียน ในรูปของนโยบาย เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.25$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามทางเทคโนโลยีของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียน

ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นมีความเห็นว่า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้อินเทอร์เน็ตในการบริหารงาน และค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรเมื่อมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.42$) ทั้งนี้ ในความคิดเห็นของครู ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ประกอบไปด้วย 3 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารสามารถใช้โปรแกรมนำเสนอผลงาน และโปรแกรมตารางการคำนวณ เช่น Microsoft PowerPoint และ Microsoft Excel 2) ผู้บริหารสามารถจัดเก็บแฟ้มงานในคอมพิวเตอร์ได้อย่างเป็นระบบ และ 3) ผู้บริหารใช้อินเทอร์เน็ตในการบริหารงาน และค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.05$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรเมื่อมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสามารถจัดเก็บแฟ้มงานในคอมพิวเตอร์ได้อย่างเป็นระบบ และผู้บริหรสามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรเมื่อมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับครู และบุคลากรถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ และ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู และบุคลากรเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.00$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการและตรวจสอบข้อมูล และ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูหัวหน้ากลุ่มสาระและคณะผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการวัด ประเมินผล และการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.75$) ทั้งนี้ ในความคิดเห็นของครู ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครู และบุคลากรเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับครู และ

บุคลากรถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.21$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการและตรวจสอบข้อมูล และ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการวัด ประเมินผล และการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการวัด ประเมินผล และการตัดสินใจ

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.92$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูได้ทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ทั้งนี้ ในความคิดเห็นของครู ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูได้ทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานแก่ครู และบุคลากรอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารหลีกเลี่ยง และดักเตือนบุคลากรไม่ให้ใช้เทคโนโลยีในการคัดลอกผลงานผู้อื่น ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับต่างๆ ($\bar{X} = 4.58$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลที่ผ่านระบบคัดกรองหรือตรวจสอบแล้วว่าเป็นความจริง ($\bar{X} = 4.25$) ทั้งนี้ ในความคิดเห็นของครู ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับต่างๆ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีนโยบายและแนวทางการปฏิบัติให้บุคลากรใช้โปรแกรม หรือ software ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ และ ผู้บริหารเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลที่ผ่านระบบคัดกรองหรือตรวจสอบแล้วว่าเป็นความจริง ($\bar{X} = 4.16$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารเน้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเข้าถึงข้อมูลสำคัญของผู้อื่นหรือหน่วยงานใดๆ โดยได้รับอนุญาตก่อนเสมอ ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อทดสอบค่า t พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในด้านจริยธรรมในการใช้

เทคโนโลยี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่าง
กัน 1 ข้อ คือ ผู้บริหารหลักเล็ง และตักเตือนบุคลากรไม่ให้ใช้เทคโนโลยีในการคัดลอกผลงานผู้อื่น

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษาในเขตธนบุรี ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญต่างๆ ที่ค้นพบดังนี้

1. ภาพรวมของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี
จากการศึกษาพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้
เทคโนโลยีของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ต้องยิ่งของการมีคุณสมบัตินี้ในการเป็นผู้นำที่เป็น
แบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่องานในการปฏิบัติตามกฎหมายการใช้เทคโนโลยี
สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ที่ได้ระบุไว้ว่าควรมีการใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือทางเทคโนโลยีในการช่วย
ทำงานอย่างถูกต้อง มีจริยธรรมในการใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิและความสงบสุขของประชาชน
และตรงกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ให้นักเรียน
และบุคลากรเข้าถึงเทคโนโลยีตรงกับความต้องการ และมีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
เพื่อความปลอดภัยในตนเองและสิ่งแวดล้อม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ด้าน
สมรรถนะทางเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารยังไม่สามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรเมื่อมีปัญหาในการใช้
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีได้ จึงอาจทำให้บุคลากร และครูไม่เห็นศักยภาพของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารทางด้านความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู คือ
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้บริหารยังไม่ได้อำนวยความสะดวก
สะดวกการจัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู และบุคลากรอย่างเพียงพอ จึงทำให้ครูมองเห็นว่า
ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ได้ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2. จากการศึกษาวภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีพบว่า ผู้บริหารหลักเล็ง
และตักเตือนบุคลากรไม่ให้ใช้เทคโนโลยีในการคัดลอกผลงานผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความเห็นของผู้บริหาร
ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) Meyenn (2001) และ Rinaldi (2005) ที่กล่าวว่าจริยธรรมทาง
เทคโนโลยี คือ การมีความรู้และเข้าใจถึงทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นเจ้าของข้อมูล (Information
Property) และการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ในการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร นอกจากนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู
บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับต่างๆ มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดในความเห็นของครู ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่กล่าวถึงความสำคัญสำหรับภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีว่าจะต้องมีความรับผิดชอบ ทำตามกฎหมายและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ สอดคล้อง
กับISTE (2009) ที่ระบุมาตรฐานเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่าง
ในการทำความเข้าใจด้านสังคม จริยธรรม ประเด็นกฎหมายต่างๆ รวมทั้งเป็นรูปแบบตัวอย่างที่ดีในการ
กำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรมในการใช้ข้อมูลดิจิทัลและเทคโนโลยี
ส่วนการเน้นการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารในการเผยแพร่ข้อมูลที่ผ่านระบบคัดกรองหรือตรวจสอบแล้วว่าเป็น
ความจริง ในความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อาจมีสาเหตุมาจากผู้บริหารบางส่วนที่ยังขาดความ
เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบคัดกรองข้อมูล ทำให้ข้อมูลที่ได้อาจขาดความน่าเชื่อถือ จึงส่งผลให้การแสดงออกถึง
พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้นยังไม่เต็มศักยภาพ ในส่วนที่ผู้บริหารเน้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของ
การเข้าถึงข้อมูลสำคัญของผู้อื่นหรือหน่วยงานใดๆโดยได้รับอนุญาตก่อนเสมอ ในความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ย

ต่ำที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารบางส่วนขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และยังไม่ได้สร้างความเข้าใจให้กับครู และบุคลากรเกี่ยวกับความสำคัญของการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง จึงส่งผลให้ครูมองเห็นว่าผู้บริหารยังไม่มีภาวะผู้นำเพียงพอในการพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการหาและเข้าถึงข้อมูลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ในแต่ละข้อ พบว่าส่วนมากความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนผู้บริหารหลีกเลี่ยง และตักเตือนบุคลากรไม่ให้ใช้เทคโนโลยีในการคัดลอกผลงานผู้อื่น เป็นข้อที่ผู้บริหาร และครูมีความเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจาก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจที่ตรงกันถึงข้อห้าม และคำกล่าวเตือนการกระทำต่างๆ จากผู้บริหาร หรือผู้บริหารบางส่วนไม่ทราบถึงการได้มาของผลงานที่แท้จริงของครู เพราะขาดระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ จึงไม่ได้กล่าวเตือน และให้คำแนะนำครูอย่างจริงจัง

3. จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นแตกต่างกันมากกว่าด้านอื่น โดยรวมผู้บริหาร และครูมีความเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยที่ ผู้บริหารได้กำหนดศักยภาพทางเทคโนโลยีของโรงเรียน ในรูปของนโยบาย เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียน ในความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Grey-Bowen (2010) ที่กล่าวถึง การกำหนดวิสัยทัศน์โดยกำหนดทิศทางเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การกำหนดจุดมุ่งหมายและการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนรับรู้ และ ขวลิตร์ เกิดทิพย์ (2554) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดทำแผนเทคโนโลยีสถานศึกษาว่าควรมีกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร และ แนวทางการสร้างความร่วมมือด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นแตกต่างกันที่ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูยังขาดความเข้าใจที่ตรงกัน และขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความเข้าใจว่าตนนั้นได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียน ในขณะที่ครูมองเห็นว่าผู้บริหารยังไม่ได้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผน อธิบายแนวทางการพัฒนา และตัวอย่างวิธีการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางเทคโนโลยีของโรงเรียนให้ครูและบุคลากรเข้าใจโดยทั่วกัน และยังไม่ได้ให้การสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรมกับครูและบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ หรือช่วยแก้ปัญหา ให้ดำเนินตามแผน อีกทั้งผู้บริหารอาจจะยังขาดการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ได้นำผลมาวิเคราะห์อย่างจริงจัง และสะท้อนผลกลับไปยังครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอีกด้วย

4. สำหรับภาวะผู้นำในด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นด้านที่ครูให้ความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านนี้ต่ำกว่าด้านอื่นๆ เว้นด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามผลการวิจัยในภาพรวมของสมรรถนะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ จิตตการต์ วงศ์ (2555) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการโรงเรียน

มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารและครูมีความเห็นเหมือนกันว่าผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรเมื่อมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ว่าเป็นข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารขาดการเรียนรู้การใช้อุปกรณ์ที่มีเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือผู้บริหารบางส่วนมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ช่วยหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงไม่สามารถให้คำแนะนำกับครูหรือบุคลากรที่พบปัญหาและมาขอคำปรึกษาโดยตรงได้ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำในด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่าเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่มครู โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานแก่ครู และบุคลากรอย่างเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเครื่องมือทางเทคโนโลยีมีราคาสูง ผู้บริหารไม่สามารถจัดซื้อได้ครบทุกส่วนทุกฝ่าย หรือผู้บริหารบางส่วนไม่ได้พิจารณาว่าอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่จะอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนนั้นเป็นส่วนสำคัญ เพราะด้วยปัจจัยราคาจัดซื้อแล้วนั้น ยังมีค่าไฟ และค่าซ่อมแซมอีกด้วย ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับเรื่องนี้น้อยเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ไม่มีการให้ความสำคัญ และการปฏิบัติในเรื่องนี้มากเท่าที่จำเป็น จึงทำให้ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำในด้านนี้น้อย เพราะการสนับสนุนเทคโนโลยีช่วยในการปฏิบัติงานของครูจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนการทำงานของครู และส่งผลถึงประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ นอกจากนี้ ญัฐพล ยินดี (2555) ได้เสนอถึงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการจัดการเรียนการสอน ว่าควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ครูด้าน ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการประเมินผลด้วย ทั้งนี้ในภาพรวมของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหาร และครูมีความเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ในด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารควรเพิ่มทักษะความสามารถของตนในการใช้เทคโนโลยี โดยเข้ารับการอบรม หรือลงเรียนวิชาเสริมเกี่ยวกับหลักสูตรการใช้โปรแกรมต่างๆที่จำเป็น เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นสามารถใช้โปรแกรมวางแผนงาน นำเสนองาน ประเมินและตรวจสอบงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นแบบอย่างในการจัดเอกสารงานในคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ กระตุ้นให้คณะผู้บริหารและครูร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ค้นหาหาข้อมูล แบ่งปันข้อมูลให้กันอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว นอกจากนี้ผู้บริหารควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อที่จะสามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรเมื่อมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และเพิ่มความสามารถให้กับตนเองในการเลือกอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ในด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครู ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน เข้าใจว่าเทคโนโลยีสามารถแบ่งเบาภาระงานของครูได้ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการหาข้อมูล การ

เตรียมการสอน การนำเสนอ และช่วยในการบันทึกประเมินผลนักเรียน ส่งผลให้ครูใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรผลักดันให้มีการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างเป็นระยะๆ และตระหนักอยู่เสมอว่าเมื่อครูได้รับการอำนวยความสะดวกจากอุปกรณ์เหล่านี้ จะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู แต่ผู้บริหารและครูก็มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากที่สุดในด้านนี้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำ และพัฒนากิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสู่ความเป็นเลิศทางด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถใช้ในการปรับทัศนคติของผู้บริหารและครูให้ตรงกัน และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนอื่นๆ นำไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของตน กระตุ้น และสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับต่างๆ พัฒนาศักยภาพและนักเรียนให้หลีกเลี่ยงและไม่ใช้เทคโนโลยีในการคัดลอกผลงานผู้อื่น สิ่งเหล่านี้สามารถทำให้ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีจุดเด่นในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพิ่มภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำที่มีศักยภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตอื่นๆ เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน และเป็นการให้ความสำคัญกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ที่ได้มุ่งเน้นให้มีการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาคณะกรรมาธิการโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีเท่านั้น ดังนั้นจึงควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตอื่นๆ ด้วยว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่

2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดอื่น เพื่อให้ทราบข้อมูลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่อยู่ในบริบทการบริหารโรงเรียนที่ต่างกัน เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนเท่านั้น ดังนั้นจึงควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกัน หรือสามารถร่วมมือกันในด้านใดได้บ้าง

3. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะได้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านดังกล่าวของผู้บริหาร เนื่องจากงานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในต่างกล่าวนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ในความคิดเห็นของครู

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2554 – 2556*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ครุสภา. (2556). *มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา*. สืบค้นจาก http://www.car.chula.ac.th/readerweb/web/reference_format.html 2557.
- จิตตาทานต์ วังคำ. (2555). การศึกษาสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, Vol.7, (1), 2012, 880-894. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต สุขทร. (2556). *การโปรแกรมบนเว็บ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครศรีธรรมราช: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ขวลิต เกิดทิพย์. (2554). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552 - 2561). *วารสาร คณะศึกษาศาสตร์*, 21(2), 162 -182.
- ทินกฤต รุ่งเมือง. (2552). *การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2. (การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ณรงค์ พิพัฒนาศัย. (2557). *นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2558*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ณัฐพล ยินดี. (2555). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร: กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, Vol.7, (1), 2012, 463-476. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2550). *ทิศทางใหม่ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาและการเตรียมครูแห่งอนาคต. เอกสารประกอบการสัมมนาเสต – เทคโนโลยีสัมพันธ์ครั้งที่ 16. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.*
- สมบัติ อารังญวงค์. (2557). *ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องเร่งรัดแก้ไข*. สืบค้นจาก: <https://www.facebook.com/Prof.SombatThamrongthanyawong/posts/787389251302068>.
- สุธาสินี สว่างศรี. (2553). *การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*

ภาษาอังกฤษ

- Grey-Bowen, J.E. (2010). *A Study of Technology Leadership Among Elementary Public School Principals in Miami-Dade County* (Ph.D. Dissertation). Thomas University.
- Meyenn, A. (2001). *A proposed methodology for the teaching of Information Technology ethics in schools*. Proc. 2 nd Australian Institute of Computer Ethics Conference, CRPIT.
- NETS-A. (2009). *National Education Technology Standards and Performance Indicator for administrators*. Retrieved from http://www.iste.org/404?aspxerrorpath=/docs/pdfs/NETS_for_Administrators_2009-EN.pdf
- Technology Standards for School Administrators Collaborative. (2001). *Technology standards for school administrators*. Retrieved from <http://www.kyepsb.net/documents/EduPrep/tssa.pdf>
- International Society for Technology in Education. (2009). *ISTE Standards Administrators*. Retrieved from: <http://www.iste.org>
- Rinaldi, A. H. (2005). *The net: user guidelines and netiquette*. Retrieved from <http://courses.cs.vt.edu/~cs3604/lib/Netiquette/Rinaldi/>
- Weng, C. & T, Y. (2013). The Relationship Between Technology Leadership Strategies and Effectiveness of School Administration: An Empirical Study. *Computers & Educations*. 76, 91 – 107.
- Yee, D.L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*. 9(3), 287-302.