



วารสารอิเล็กทรอนิกส์  
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.3, 2015, pp.139-146

O J E D

An Online Journal  
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

กลยุทธ์การบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
ของโรงเรียนในเครือข่าย 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

STRATEGIES FOR THE MANAGEMENT OF INNOVATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN  
59 SCHOOL NETWORK, BANGPHLAT, BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION.

นางสาวลำไผ่ คำชู \*

Lamphai Khamchoo

อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล \*\*

Piyapong Sumettikoon, Ed.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อวิเคราะห์ประเด็นการบริหารจัดการนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานครที่ต้องได้รับการพัฒนา อย่างเร่งด่วน และเพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานครโดยใช้แบบสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานฝ่ายบริหารบุคคล หัวหน้างานฝ่ายงบประมาณ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จำนวน 65 คน โรงเรียน 5 โรงเรียน และจากการใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified และการวิเคราะห์ เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันภาพรวมของการบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหาร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านนวัตกรรมสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ขณะที่สภาพที่ พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าด้านที่เป็นจุดอ่อนหรือภาวะคุกคาม คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการประเมินผลส่วนโอกาส คือ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดด้านนวัตกรรมสื่อการสอน สำหรับกลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย 59 สำนักงานเขต บางพลัด สังกัด กรุงเทพมหานคร มี 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์หลัก 2) กลยุทธ์รอง 3) วิธีดำเนินการ

\* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: klkhamchoo@yahoo.com

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: .dregchula@gmail.com

ISSN1905-4491

## Abstract

This research is descriptive research aims to study the current and desired state of managed innovation. And educational technology in the school's network to 59 offices Area. Bangkok Metropolitan Administration To analyze issues of management innovation. School and education network of 59 offices Area. Bangkok Metropolitan Administration That must be developed urgently. Of course be to present strategies for managing innovation and education network of K Ri 59 Area offices.

Bangkok Metropolitan Administration The questionnaires with the director of the school. Deputy Director of Schools Head of Academic Affairs Head of General Administration Head of HR Management Head of the Budget Department Learning and Head of the eight groups of five schools and 65 schools from using statistics to analyze the frequency, percentage, average, standard deviation index PNI Modified and content analysis.

The results showed that the overall picture of the current state of technology, innovation and education in the school network of 59 offices Area. Bangkok Metropolitan Administration Is moderate Considering found that the management of innovation and technology, educational innovation, teaching materials. At a high level While the overall condition of the desirable level. And that aspect is a weakness or threat management. And Evaluation. The opportunity is to get the support of agency innovative teaching materials. Strategy for Innovation Management School and education network of 59 offices Area. Bangkok Metropolitan Administration has three strategies: 1) primary strategy 2) Strategy Associate 3) procedures.

**คำสำคัญ:** การบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

**KEYWORDS:** THE MANAGEMENT OF INNOVATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY

## บทนำ

จากการปฏิรูประบบราชการ เมื่อปี พ.ศ. 2544 รัฐบาลได้กำหนดให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกลยุทธ์ในการทำงาน เพื่อความทันสมัย ความสะดวก และรวดเร็วในการพัฒนาระบบราชการ ทั้งระบบบริหาร และระบบบริการ ซึ่งหนึ่งในปัจจัยที่จะส่งผลให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิรูประบบราชการ คือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิรูประบบราชการ (สำนักปฏิรูประบบราชการ.2544) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีความครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วยหมวดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้ คือ หมวดที่ 3 การจัดระบบการศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หมวดที่ 4 แผนและแนวการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารคมนาคม ตลอดจนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งการขยายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับทุกคน และในปีงบประมาณ 2558 เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเฉพาะ 7 อย่าง ซึ่งมีประเด็นหนึ่งในนั้นได้ระบุถึง การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการ

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายต่างๆ เชื่อมโยงกับสถิติข้อมูลทางการศึกษา และประมวลผลข้อมูลที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจ ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนโยบายนี้ต้องเร่งดำเนินการ ให้เห็นผลภายในหนึ่งปี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการงานราชการ รวมทั้งการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

แต่ในปัจจุบันพบว่าหน่วยงานราชการ และสถาบันการศึกษาหลายแห่งยังไม่สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากติดขัด และขาดแคลนปัจจัยหลายอย่าง โดยเฉพาะโรงเรียนในส่วนภูมิภาคยังมีข้อจำกัด และขาดแคลนปัจจัย เกือบทุกอย่างในการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ตัวเครื่อง อุปกรณ์ โปรแกรมใช้งาน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ตลอดจนขาดแหล่งเรียนรู้ งบประมาณ ในการพัฒนา และบำรุงรักษาที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการ ในองค์กรเป็นไปอย่างเชื่องช้า ลำบาก ขาดการพัฒนา การทำงานขาดประสิทธิภาพ นักเรียนไม่สามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ซึ่งหากทุกฝ่ายไม่เร่งแก้ไขพัฒนาปัญหานี้ จะก่อให้เกิดผลกระทบ ต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร นักเรียนด้อยคุณภาพ เพราะเรียนรู้ไม่เท่าทันตาม โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงได้ทำวิจัยเรื่องนี้ขึ้นมา เพื่อหากลยุทธ์มาปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงาน และพัฒนากาเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มตามศักยภาพตามเป้าหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และสนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาคนให้มีคุณภาพทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารจัดการนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน
3. เพื่อนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

### วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร
- ขั้นตอนที่ 2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ควรได้รับการส่งเสริมตามลำดับ
- ขั้นตอนที่ 3. จัดทำโครงร่างกลยุทธ์การบริหารนวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 4. ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ / ปรับปรุงแก้ไข กลยุทธ์การบริหารนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 5. นำเสนอกลยุทธ์การบริหารนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน ในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 5โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดพระยาศิริโทยสวรรค์ โรงเรียนวัดคฤหบดี โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม โรงเรียนวัชรวง และโรงเรียนวัดเปาฬโรหิตย

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง จาก โรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานฝ่ายบริหารบุคคล หัวหน้างานฝ่ายงบประมาณ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จำนวน 65 คน จำนวน 5 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

## ผลการวิจัย

สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัด กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือด้านนวัตกรรมการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.80, S.D. = 8.75) รองลงมา คือด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.78, S.D. = 10.81) ส่วนระดับการปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ( ค่าเฉลี่ย = 3.14, S.D. = 14.20 ) ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน ในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.67, S.D. = 20.06) รองลงมา คือ ด้านการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.64, S.D. = 19.84) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย = 3.97, S.D. = 14.22)

เมื่อจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารจัดการนวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่าง

เร่งด่วน พบประเด็นดังต่อไปนี้ตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการวัด และประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.28$ ) ซึ่งเท่ากับด้านการบริหารจัดการ ( $PNI_{Modified} = 0.28$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) ซึ่งเท่ากับด้านการเรียนการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) ส่วนด้านที่มีลำดับความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.22$ )

ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร กลยุทธ์ประกอบด้วย 3กลยุทธ์หลัก 10กลยุทธ์รอง และ 40 วิธีดำเนินงาน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมสู่ความเป็นเลิศด้าน ICT

กลยุทธ์รอง คือ 1. เร่งรัดจัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้าน ICT ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และตอบสนองผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง 2. เพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนที่ใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 3. เพิ่มเนื้อหาในหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ประโยชน์จาก ICT ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แบบอิเล็กทรอนิกส์ กลยุทธ์รอง คือ 1. สนับสนุนการนำมัลติมีเดียมาเป็นสื่อการสอนของครู 2. สร้างแรงจูงใจ ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสาระความรู้ที่เป็นแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ระดมทุนจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอ และได้มาตรฐาน 4. ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT ให้ง่ายต่อการเข้าถึง และได้มาตรฐาน กลยุทธ์หลักที่ 3. การเพิ่มประสิทธิภาพฐานข้อมูล ระบบเครือข่าย กลยุทธ์รอง คือ 1. ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ 2. เพิ่มประสิทธิภาพ และขยายเครือข่ายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั่วถึง และเท่าเทียม 3. พัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้เชื่อมโยงถึงกัน เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการพัฒนา และบริหารจัดการ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการนวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากกระตือรือร้นในการปฏิบัติยังขาดการปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาหรือนโยบายการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะจำนวนชั่วโมงเรียนด้าน ICT ยังน้อยอยู่ ยังไม่ได้ปรับให้สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร และคณะครูจำเป็นต้องศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษา นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่กับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปด้วยพร้อมๆ กัน จึงจะสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างบรรลุเป้าหมาย และทันทั่วทั้ง ด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดคือด้านนวัตกรรมการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.80, S.D. = 8.75) รองลงมา คือด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.78, S.D. = 10.81) เป็นเพราะโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และจัดอบรมให้ความรู้ ด้านการผลิตสื่อการสอนค่อนข้างมาก และต่อเนื่องจากต้นสังกัด คือสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ทำให้ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับการ

ปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ( ค่าเฉลี่ย = 3.14, S.D. = 14.20 ) เป็นเพราะโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ยังขาดการจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลต่างๆ ในแต่ละส่วนขาดการเชื่อมโยง ประสานสอดคล้องกันทำให้ยากต่อการนำข้อมูลมาใช้เพื่อวางแผน อย่างเป็นระบบ และทันท่วงทีในการพัฒนาการเรียนการสอน และวางแผนด้านการบริหารจัดการ อีกทั้งยังขาดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน วัด ห้องสมุด และชุมชน ตลอดจนฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ยังมีไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และยังขาดมาตรฐาน เนื่องจากขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.67, S.D. = 20.06) รองลงมา คือ ด้านสื่อการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.64, S.D. = 19.84) ถึงแม้ต้นสังกัดของโรงเรียน ในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร คือสำนักงานศึกษาจะสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาสื่อ และจัดอบรมครูให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ แต่สื่อที่ได้รับการจัดสรร หรือการที่ครูได้เข้ารับ การอบรมการผลิตสื่อ อาจจะไม่ตรงความต้องการหรือสอดคล้องกับการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถใช้สื่อ ที่ได้รับการสนับสนุนมา เพื่อจัดการเรียนรู้ยังไม่บรรลุผลเท่าใดนัก อีกทั้งการจัดอบรมครู เพื่อสร้างและผลิตสื่อ ก็ยังเป็นสื่อที่อยู่ในรูปแบบเดิม ยังขาดการสร้าง และผลิตสื่อด้าน ICT เพื่อนำมาเป็นสื่อในการ จัดการเรียนรู้อย่างตรงตามตัวชี้วัด และบริบทสภาพท้องถิ่นในปัจจุบันอีกมาก

เมื่อจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการบริหารนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นการบริหารนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านการวัด และประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.28$ ) ซึ่งเท่ากับ ด้านการบริหารจัดการ ( $PNI_{Modified} = 0.28$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) ซึ่งเท่ากับ ด้านการเรียนการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) ส่วนด้านที่มีลำดับความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.22$ ) โดยด้านการวัด และประเมินผลยังขาดการพัฒนา และประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการทำงาน และจัดระบบข้อมูลเพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนา และบริหารโรงเรียน อีกทั้งการใช้ บัตรสมาร์ทการ์ด เพื่อเป็นเครือข่ายในการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนกับโรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ยังขาดการพัฒนา และขาดมาตรฐาน ส่วนด้านการบริหารจัดการยังขาดระบบสืบค้น และเครือข่ายที่ได้ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของผู้บริหารตีประจำตำบลในเขตอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร คือ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการกำหนด มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประเมินผล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการออกแบบ เครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผล มีการฝึกฝนเรียนรู้ทักษะคอมพิวเตอร์ และติดตามความเคลื่อนไหวด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ (โชคชัย จาดเมือง: 2555) นอกจากนี้ยังพบว่าความพร้อม ด้านการบริหาร

จัดการด้วย ระบบคุณภาพเพื่อรองรับการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จำเป็นต้อง อาศัยการพัฒนาบุคลากร และมีแหล่ง เรียนรู้เพียงพอ และมีความพร้อมสูง (โสภพร ทะโพนชัย: 2555)

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

(1) หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัดสังกัดกรุงเทพมหานคร หรือผู้มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารหาก ได้นำผลการวิจัยเรื่องนี้ไปใช้พัฒนา และจัด การเรียนรู้ตลอดจนการจัดระบบเพื่อการบริหารจัดการย้อมทำให้การศึกษา และการบริหารงานพัฒนา และก้าวไกลไปอีกมาก

(2) จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยค้นพบว่าการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการเรียน การสอน และการปฏิบัติงานยังต้องพัฒนาอีกมาก ทั้งด้านงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ระบบเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ แต่หากได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในทุกด้านอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ เชื่อแน่ว่าการศึกษา ไทย และการปฏิบัติงาน การบริหารงานจะเป็นไปอย่างราบรื่น สะดวกรวดเร็ว เรียนรู้ ได้ไกล ทั่วถึง และเท่าเทียม สามารถพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติได้อีกมาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ หากให้ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และชุมชนได้ให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามด้วย จะทำให้สามารถพัฒนากลยุทธ์การบริหารนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ชัดเจน และตรงจุดมากขึ้น และหากจะขยายกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนทุกเครือข่าย ทุกสังกัด และทุกจังหวัดของประเทศ ก็จะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ชัดเจน ตรงเป้าหมาย สามารถวางแผนดำเนินการ และพัฒนาการศึกษา และการปฏิบัติให้มีคุณภาพ และรวดเร็วขึ้นแน่นอน ส่งผลให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างทั่วถึง คนจะมีคุณภาพชีวิต ดีขึ้น สังคม และประเทศชาติก็จะพัฒนา และเจริญขึ้นโดยลำดับ

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระทรวง. ศึกษาธิการ. 2556. *กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ (พ.ศ.2555-2558)*.

นนทบุรี: เจริญผลกราฟฟิค.

กระทรวง. ศึกษาธิการ. *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2554-2556*. สืบค้นจาก <http://www.bict.moe.go.th>

กิดานันท์ มลิทอง. 2548. *ไอซีทีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

กิดานันท์ มลิทอง. 2540. *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญวรา ชูประวัติ. 2553. *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชชีบัณฑิต)*. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงาน. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ม.ป. *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ฉบับสรุป*.

สืบค้นจาก <http://www.petburi.go.th/web/index.php?option=com>

[content&view=article&id=534:-2545-2559&catid=37:2012-11-08-09-01-22](http://www.petburi.go.th/web/index.php?option=com_content&view=article&id=534:-2545-2559&catid=37:2012-11-08-09-01-22)

สำนักงาน. คณะกรรมการปฏิรูประบบราชการ. (2544). *การปฏิรูประบบราชการ : รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ [e-Government] / สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูประบบราชการ*. กรุงเทพมหานคร: พิสิกส์เซ็นเตอร์.

โชคชัย จาดเมือง. 2555. การศึกษาสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบลในเขตอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร. *OJED*. 7(1), 626.

โสภาพร ทะโพนชัย. 2555. สภาพความพร้อมด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อรองรับการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2. *OJED*. 7(1), 626.