



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.3, 2015, pp.220-234

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
STRATEGIC FOR SCOUT WORK MANAGEMENT OF
SANTIRATWITTHAYALAI SCHOOL

นางสาวมนรัตน์ แก้วเกิด*

Manarat Kaeokerd

อ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล**

Piyapong Sumettikoon, Ed.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย 2) เพื่อวิเคราะห์ประเด็นการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยตามลำดับความต้องการจำเป็น และ 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โดยประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จำนวน 1,131 คน กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดโดยคำนวณจากสูตรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้เป็น 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านผู้บริหาร และ 4) ด้านผู้กำกับลูกเสือ กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 51 วิธี

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: pl_pear@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: : dregchula@gmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

This study was conducted using a descriptive research method with the aim to study the present state, the desirable state, and the priority needs of scout work management and strategic for scout work management of Santiratwittayalai school. The populations consist of administrators, teachers and students in school 1,131 persons. The Sampling were determined by the results from the formula for determining sample size of Yamane. Reliability level of 95% the 269 people. The research instruments consisted of questionnaires and Quantitative data were analyzed by means of descriptive statistics to acquire frequency, percentage, mean and standard deviation. Qualitative data were analyzed by contents analysis and a Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) technique to prioritize the needs.

The results show that the desirable state of school scout work management of Santiratwittayalai school in terms of each aspect investigated was pursued at a high level by sorting needs with a PNI modified index. They were 1.) Scout 2.) Scout Activities 3.) Scout Director of School and 4.) Scout Leader. Strategic for scout work management of Santiratwittayalai school composes of 4 major strategies, 13 minor strategies and 51 procedures.

คำสำคัญ: กลยุทธ์/ การบริหาร/ งานลูกเสือ

KEYWORDS: STRETEGIES / ADMINISTRATION / SCOUT

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ในหมวด 1 บททั่วไป มาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหลักการในการจัดการศึกษาใน มาตรา 7 กล่าวว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (2542: 3)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 (2545: 50) ได้กำหนดแนวนโยบายเพื่อดำเนินการ ข้อที่ 3 คือ การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระเบียบวิธีชีวิตที่ดีงาม โดยกล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้และการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน และคนไทยทุกคน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551: 16) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้

และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร เป็นหนึ่งในกิจกรรมนักเรียน มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2551: 16)

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 (2551: 93) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติว่า เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

จากวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือในข้างต้น แสดงให้เห็นว่างานลูกเสือสามารถช่วยพัฒนานักเรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวมาในข้างต้น

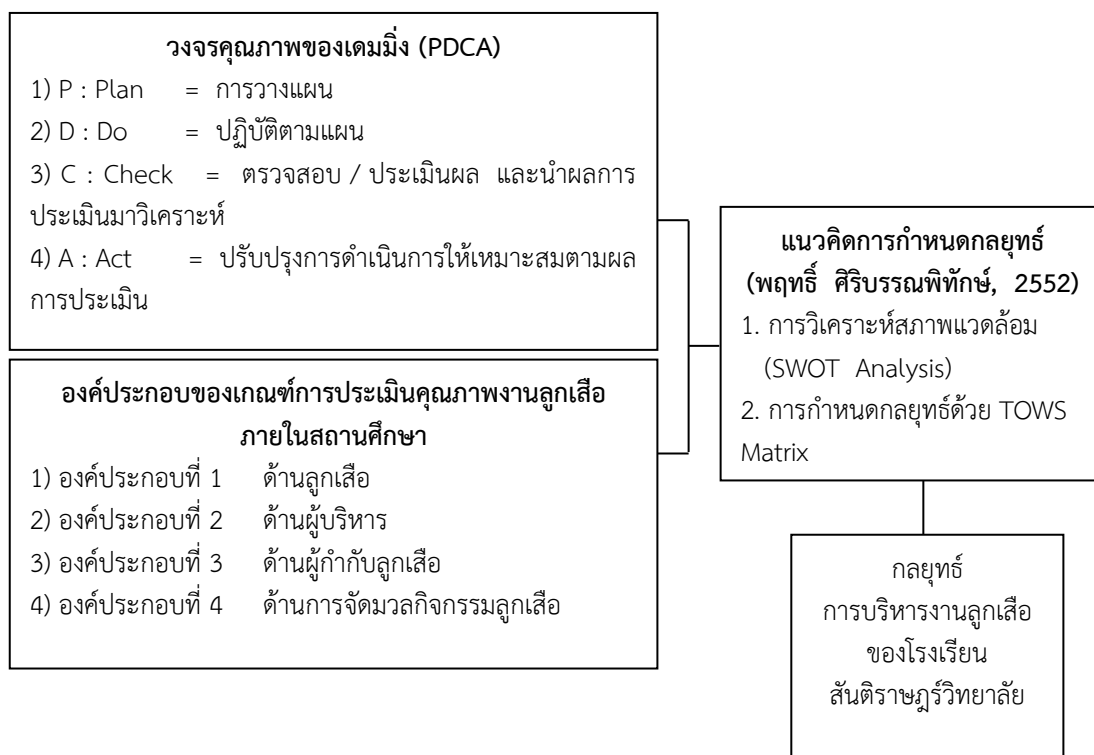
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยมุ่งจัดการศึกษาสู่ความเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมตามกฎของลูกเสือ ก้าวทันเทคโนโลยี สานสัมพันธ์ชุมชน พันธกิจของโรงเรียน คือ 1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล 2) สืบสานศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 3) อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 5) นำกฎลูกเสือมาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ 6) เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ลูกสันติราษฎร์มีคุณธรรมตามกฎของลูกเสือ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือ โดยนำกฎของลูกเสือมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังนำกฎของลูกเสือมาเป็นหนึ่งในกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามกฎของลูกเสือ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 บุคลากรหลักทางด้านกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ในยุคบุกเบิกได้เกษียณอายุราชการจนหมด การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในปัจจุบัน กำลังเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนถ่ายกำลังคน โดยมีคนรุ่นใหม่เข้ามารับผิดชอบงานลูกเสือแทนที่ ดังนั้น จึงประสบกับปัญหาในการสืบทอดงานลูกเสือของโรงเรียนพอสมควร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โดยนำเอาหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของ ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมาใช้

ในการประเมินคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนตามองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ในการนี้ ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ให้มีคุณภาพ จึงมีความสนใจที่นำเสนอกลยุทธ์ในการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โดยใช้ทฤษฎีระบบบริหารงานตามระบบวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) มาเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามองค์ประกอบทั้ง 4 ข้อ ในหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของ ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำกรอบแนวคิดการกำหนดกลยุทธ์ ของศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์ มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน สันติราษฎร์วิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในงานวิชาการ ตลอดจนพัฒนานักเรียน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และเพื่อดำรงรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ลูกสันติราษฎร์มีคุณธรรมตามกฎของลูกเสือ” สืบไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
2. เพื่อวิเคราะห์ประเด็นการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยตามลำดับความต้องการจำเป็น
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการโรงเรียน (2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (3) ครู และ (4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเรียนวิชาลูกเสือ ของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู 97 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จำนวน 1,034 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 1,131 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณจากวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) และความคาดเคลื่อน (e) + 5% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 295 คน โดยแบ่งออกเป็น ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูจำนวน 25 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 269 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือสำหรับการศึกษาคือ แบบสอบถาม โดยจะแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบเลือกตอบ (check list)
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่

2.1 ทฤษฎีการบริหารตามระบบวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ของ W. Edwards Deming ได้แก่

P : Plan	=	การวางแผน
D : Do	=	ปฏิบัติตามแผน
C : Check	=	ตรวจสอบ / ประเมินผล และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์
A : Act	=	ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

2.2 องค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านลูกเสือ	องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ	องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

2.3 แนวคิดการกำหนดกลยุทธ์ (พฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์, 2553) ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
2. การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ พึงประสงค์ สำหรับการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ผู้วิจัยได้ทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย พร้อมแนบแบบสอบถาม เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แล้วไปส่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามที่ตอบครบสมบูรณ์ถูกส่งกลับมาทั้งสิ้น 295 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

2. การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย (ฉบับร่างที่ 1) ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อ ประสานงาน และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ หลังจากได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการจัดส่งแบบประเมินพร้อมคำอธิบายให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย เพื่อแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 295 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 25 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 269 คน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และหาค่าดัชนี PNI_{Modified}

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.48 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.56 รองลงมา คือ ด้านมวลกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.54 และด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.53 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือด้านลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 3.28

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.41 รองลงมา คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.39 และด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.37 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด คือด้านลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.26

1.3 ดัชนีการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ในภาพรวม พบว่า ค่าดัชนีการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เท่ากับ $PNI_{Modified} = 0.26$ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านลูกเสือ ($PNI_{Modified} = 0.30$) อันดับ 2 คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($PNI_{Modified} = 0.25$) อันดับ 3 คือ ด้านผู้บริหาร ($PNI_{Modified} = 0.24$) และอันดับ 4 คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($PNI_{Modified} = 0.23$)

ตอนที่ 2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

2.1 จุดแข็งของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีทั้งหมด 13 ประเด็น ได้แก่ 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร 2) นักเรียนกระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ 3) ผู้บริหารมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ 4) ผู้บริหารได้เข้าร่วมประชุม อบรม

สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ 5) ผู้บริหารมีการกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ 6) ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ 7) ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ 8) ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ 9) ผู้กำกับลูกเสือได้เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ 10) ผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร 11) โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร 12) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น 13) โรงเรียนมีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

2.2 จุดอ่อนของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีทั้งหมด 11 ประเด็น ได้แก่ 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของลูกเสือ / โรงเรียน / สังคม / กระทำความดีประจำวัน 2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ 3) นักเรียนประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา 4) นักเรียนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อนพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา 5) ผู้บริหารได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ 6) ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ 7) ผู้กำกับลูกเสือมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 8) ผู้กำกับลูกเสือมีการดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ 9) ผู้กำกับลูกเสือมีการดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ 10) ผู้กำกับลูกเสือบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ 11) โรงเรียนมีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตร และวิชาพิเศษ

2.3 โอกาสของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีทั้งหมด 11 ประเด็น ได้แก่ 1) นักเรียนกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือทั้งภายในและภายนอกประเทศ 2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล 3) ผู้กำกับลูกเสือมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 4) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงาน ของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

2.4 ภาวะคุกคามของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีทั้งหมด 8 ประเด็น ได้แก่ 1) นักเรียนช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล 2) นักเรียนช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา 4) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคม

โลก 5) โรงเรียนมีการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุกข์พลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก 6) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ในโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย 7) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และ สังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา 8) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการ ที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรม วิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ

ตอนที่ 3 กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 51 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาระบบบริหารงานลูกเสือ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง 15 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 กำหนดยุทธศาสตร์ และวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
 - 1.1.1 จัดให้มีการทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือรายคาบเพื่อส่งเสริมความสามัคคีของลูกเสือ
 - 1.1.2 กำหนดนโยบายการบริหารงานลูกเสือ โดยให้ผู้กำกับลูกเสือมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
 - 1.1.3 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - 1.1.4 จัดให้มีการเขียนแผนกลยุทธ์งานลูกเสือของโรงเรียน
- 1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจการลูกเสือของโรงเรียน
 - 1.2.1 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
 - 1.2.2 ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรในชุมชน เช่น บุคลากรชุมชน แหล่งเรียนรู้ชุมชน ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 1.2.3 กำหนดยุทธศาสตร์การบริหารงานลูกเสือโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
 - 1.2.4 พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน
 - 1.2.5 ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรชุมชนมาใช้พัฒนากิจการลูกเสือ
- 1.3 ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานลูกเสือ
 - 1.3.1 ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 1.3.2 วางแผนการพัฒนางานลูกเสือของโรงเรียน
 - 1.3.3 จัดระบบงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในงานลูกเสือ ในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ
 - 1.3.4 ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชา และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำ รายงานและประชาสัมพันธ์งานลูกเสือโรงเรียน
 - 1.3.5 มอบหมายผู้กำกับลูกเสือรับผิดชอบการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
 - 1.3.6 ปรับปรุงระบบงานลูกเสือ การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง 17 วิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 สร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในการเป็นลูกเสือ

- 2.1.1 จัดให้มีกิจกรรมสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในการเป็นลูกเสือในคาบเรียน
- 2.1.2 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา
- 2.1.3 จัดกิจกรรมลูกเสือที่มีความแปลกใหม่ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขในการเป็นลูกเสือ
- 2.1.4 จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือโดยสอดแทรกคุณธรรมตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ
- 2.1.5 ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือในการใช้ชีวิตประจำวัน

2.2 สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- 2.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม
- 2.2.3 ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในคาบเรียนลูกเสือ
- 2.2.4 สรรค์สร้างกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ธรรมชาติ

2.3 ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

- 2.3.1 จัดให้มีการทำกิจกรรมพิเศษเพื่อให้ความรู้ และฝึกความมีระเบียบวินัยของลูกเสือ
- 2.3.2 จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือโดยเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยตามกฎและคำปฏิญาณลูกเสือ
- 2.3.3 ให้ความรู้และฝึกทักษะนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ และการช่วยเหลือ

ผู้อื่น

2.4 ปลูกฝังจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น

2.4.1 จัดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียนในคาบเรียน และกิจกรรมพิเศษของลูกเสือ

2.4.2 จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและการช่วยเหลือผู้อื่นแก่นักเรียน

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมลูกเสือ โดยเน้นด้านจิตสาธารณะในการช่วยเหลือ และบริการครู อาจารย์

2.4.4 ฝึกทักษะการช่วยเหลือและบริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล

2.4.5 จัดให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างความรัก สามัคคี และการช่วยเหลือผู้อื่น

กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการเข้าร่วมและการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ส่งเสริมการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือภายในและภายนอกโรงเรียน

- 3.1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรเพื่อฝึกทักษะของลูกเสือ
- 3.1.3 สนับสนุนการทำกิจกรรมลูกเสือตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสังคม

- 3.2.1 จัดให้มีการทำกิจกรรมลูกเสือเพื่อการบริการชุมชน
- 3.2.2 จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจ และสร้างวินัยจราจร
- 3.2.3 จัดกิจกรรมค่ายพักแรมโดยสอดแทรกกิจกรรมพัฒนาชุมชน

3.3 ส่งเสริมการจัดอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ

3.3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกอบรมช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครูอาจารย์ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.3.2 จัดอบรมให้ความรู้ในการช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.3.3 จัดให้มีการฝึกอบรม และทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพ

3.4 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติภายนอกสถานศึกษา

3.4.1 สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

3.4.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม หรือพิธีสำคัญในงานลูกเสือ และงานในวันสำคัญของชาติ

3.4.3 ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาผู้กำกับลูกเสือสู่ความเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง 7 วิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 พัฒนาคุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ

4.1.1 พัฒนาคุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือที่ดี

4.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ

4.2 พัฒนาทักษะการทำงานลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ

4.2.1 ส่งเสริมผู้กำกับลูกเสือให้พัฒนาความรู้และทักษะลูกเสือ

4.2.2 ส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือเขียนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

4.2.3 ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานลูกเสือ

4.2.4 กำหนดให้ผู้กำกับลูกเสือทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาพกายใจ และอุปนิสัย

4.2.5 จัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

จากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ แสดงให้เห็นว่าบุคลากรครูในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานด้านลูกเสือพอสมควร โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติในปัจจุบันสูงที่สุด คือ ผู้กำกับลูกเสือได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานลูกเสือ จึงได้มีการส่งผู้กำกับลูกเสือเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่องทุกปี สอดคล้องกับผลการวิจัยของอดุลย์รัตน์ นิมเจริญ (2554: 155) ที่พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการพัฒนากิจการลูกเสือตามความต้องการ (ร้อยละ 80.00) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้กำกับลูกเสือมีแรงกระตุ้นในการที่จะต้องทบทวนความรู้ ทักษะลูกเสือเป็นประจำ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียน และผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียน ในเขตการศึกษา 7 ของมัลลิกา आयวัฒน์ (2523: 45-53) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมลูกเสือ และด้านการติดตามผล ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ของผู้บริหารในโรงเรียน และผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียน เห็นว่ามีปัญหามากกว่าปัญหาอื่นๆ ได้แก่ ปัญหาผู้บังคับบัญชาไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนในโรงเรียน ให้ความสำคัญในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎ คำปฏิญาณได้ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า (คณะลูกเสือแห่งชาติ 2551: 2)

ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุด คือ ด้านลูกเสือ เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาพสังคมไทยเกิดการแก่งแย่งแข่งขันกันจนไม่สนใจคุณธรรม นักเรียนและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงทำให้เกิดการประพฤตินทางที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนั้น ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพครอบครัวก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม สอดคล้องกับการวิจัยของทองพล ภูสิม (2553: 179) ที่ศึกษาสภาพพฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร จากการประเมินพฤติกรรมโดยครู ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน พบว่า สภาพพฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานลูกเสือ ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านลูกเสือ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนจะต้องดำเนินการในการพัฒนาลูกเสือเป็นลำดับแรก เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 (2545: 50) ได้กำหนดแนวนโยบายเพื่อดำเนินการข้อที่ 3 คือ การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบอบวิถีชีวิตที่ดีงาม โดยกล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้และการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน และคนไทยทุกคนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ แสดงให้เห็นว่า ผู้กำกับลูกเสือมีคุณสมบัติในการเป็นผู้กำกับที่ดี สามารถปฏิบัติงานลูกเสือได้ดี ทั้งนี้ อาจมีเป็นผลมาจากการได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียน ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับลูกเสือ จึงส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

3. กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

จากผลการวิจัย พบประเด็นสำคัญในการอภิปราย ดังนี้

3.1 กลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารงานลูกเสือ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) กำหนดยุทธศาสตร์ และวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจการลูกเสือของโรงเรียน และ 3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานลูกเสือ ซึ่งกลยุทธ์นี้มุ่งพัฒนาระบบงานลูกเสือโดยการกำหนดยุทธศาสตร์ของงานลูกเสือ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในงานลูกเสือ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การวางแผนการกระบวนการทำงาน ตลอดจนกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีขั้นตอน สอดคล้องงานวิจัยของณรงค์ จันทะคัต (2550: 104-110) และจิโรจน์ จิระวาณิชกุล (2555: 23-25) พบว่า การจัดการลูกเสือควรมีการจัด โครงสร้างการบริหารงานลูกเสืออย่างเหมาะสม มีการวางแผนขั้นตอนปฏิบัติงาน ติดตาม ควบคุม ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายที่แน่นอน มีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง นอกจากนั้น การพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้นจะต้องมุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในกิจการลูกเสือของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบงานลูกเสือของโรงเรียนให้มีความพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับแนวปฏิบัติของสำนักลูกเสือแห่งชาติ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกิจการลูกเสือกับชุมชน กล่าวว่ บุตรหลานของท่านเป็นสมาชิกในชุมชน กองลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างใกล้ชิด ถ้ากองลูกเสือทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน ชุมชนนั้นจะยอมรับนับถือกอง ลูกเสือ นั้นและจะช่วยเหลือกิจการ ลูกเสือ นั้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของมินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2557: 403) ได้เสนอกลยุทธ์หลักที่ 2 ด้าน การจัดการเรียนการสอน โดยการเสริมสร้างบทบาทความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยการสร้างระบบเครือข่ายให้เข้มแข็งระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

3.2 กลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) สร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในการเป็นลูกเสือ 2) สร้างความตระหนักใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ 4) ปลุกฝังจิตสำนึกใน การช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งกลยุทธ์นี้สามารถช่วยพัฒนานักเรียนทั้งทางให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม และจริยธรรมตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น และตระหนักใน การรักษาต่อสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า (สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ 2551 : 2) และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 7) ทั้ง 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความ เป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

3.3 กลยุทธ์ส่งเสริมการเข้าร่วมและการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดมวกิจกรรมลูกเสือภายในและภายนอกโรงเรียน 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อสังคม 3) ส่งเสริมการจัดอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ และ 4) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรม เนื่องในวันสำคัญของชาติภายนอกสถานศึกษา ซึ่งกลยุทธ์นี้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดมวกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือภายนอก สถานศึกษา กลยุทธ์นี้อยู่บนพื้นฐานของความเชื่อในการใช้กิจกรรมเพื่อช่วยเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร จตุรภัทร (2556: 272-273) เรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี โดยได้เสนอยุทธศาสตร์ การยกระดับความเข้มแข็งการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีแนวทาง/มาตรการสร้างผู้นำและปลุกฝังจิตสำนึกกระบอบ ประชาธิปไตย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาการลูกเสือ สร้างเครือข่ายเพื่อเกิดความเชื่อมโยง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือ รูปแบบและแนวทางการทำงาน และสอดคล้องกับความมุ่งหมาย ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวไว้ว่า มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝัง และ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 20)

3.4 กลยุทธ์พัฒนาผู้กำกับลูกเสือสู่ความเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1) พัฒนาคุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ และ 2) พัฒนาทักษะการทำงานลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งกลยุทธ์นี้มุ่งพัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ลูกเสือ และพัฒนาทักษะการทำงานลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ ทั้งการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ การดำเนินการในเรื่องการบริหารจัดการ เอกสาร ชุมนุม ฯลฯ ในระบบงานลูกเสือ รวมทั้งการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเมธ สุจริตยวงศ์ (2550: 55) มนต์ชัย มั่นวสิน (2552: 76) และ สมาน ศรีมงคล (2554: 63) พบว่า การสรรหาบุคลากรที่มาทำหน้าที่ผู้สอนลูกเสือต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความรู้ ความสามารถความศรัทธา มีความเสียสละอย่างยิ่งและความสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ประสบการณ์ทางลูกเสือ รวมทั้งต้องสร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือและการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของสุภาพร จตุรภัทร (2556: 273 - 274) ได้เสนอกลยุทธ์หลักในการพัฒนางานลูกเสือ คือ การจัดการความรู้สู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อวิเคราะห์ คัดเลือก รวบรวมองค์ความรู้ และจัดการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ ส่งเสริมทักษะความสามารถเสริมสร้างประสบการณ์ตรงด้านการลูกเสือ โดยกระจายโอกาส ให้ครูและบุคลากรทางการลูกเสือได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือบุคลากรทางการลูกเสือเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการลูกเสือ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้แก่โรงเรียน

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย นำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยนี้เข้าประชุมในฝ่ายบริหารเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน หรือใช้เป็นกรณีศึกษาให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในการนำกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอื่นๆ ได้

1.2 หัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน และนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนางานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในแต่ละแห่ง

2. ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ

2.1 โรงเรียนควรเร่งดำเนินการพัฒนาลูกเสือให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอาศัยครูเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาผ่านการใช้กิจกรรมลูกเสือ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

2.2 จากกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ขอเสนอแนะให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในคาบเรียน หรือนอกเวลาเรียน และส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนให้บรรลุผลอย่างยั่งยืน

2.3 ข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้มาซึ่ง 4 กลยุทธ์หลัก 13 กลยุทธ์รอง และ 51 วิธีดำเนินการอันเป็นส่วนหนึ่งของการเสนอแนวทางการบริหารงานลูกเสือ ที่จะสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานลูกเสืออย่างมีคุณภาพ โดยไม่ได้จำกัดอยู่ที่ผู้บริหารแต่เพียงผู้เดียว หรือเฉพาะในโรงเรียนอย่างเดียว แต่รวมไปถึง

ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนซึ่งจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน สันติราษฎร์วิทยาลัย และโรงเรียนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้น ในระดับสหวิทยาเขต หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการนำไปปรับใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ควรมีการศึกษาในลักษณะของการสัมภาษณ์ผู้ตรวจการลูกเสือ เพื่อได้แนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนางานลูกเสืออย่างแท้จริง

3.3 ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

3.4 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนที่มีบริบทต่างกัน เช่น โรงเรียนในเมือง และโรงเรียนที่อยู่นอกเมืองซึ่งมีบริบทในการศึกษาแตกต่างกันและควรศึกษาตามขนาดโรงเรียนเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ หรือในลักษณะของโรงเรียนที่มีต้นสังกัดที่ต่างกัน เช่น สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร หรือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเรื่องของกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการจัดการศึกษา

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร. คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ*. สืบค้นจาก <http://www.scoutthailand.org/scout.page/?id=id.04&i=43>
- จิโรจน์ จิระวาณิชกุล. (2555). การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. *วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 14-29.
- ณรงค์ จันทะคัด. (2550). *การพัฒนาแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา)*. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, กรุงเทพฯ.
- ทองพูล ภูสิม. (2553). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5, 175-186
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). *การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์(Strategic Planning)*. กรุงเทพมหานคร: พรทิพกราฟฟิค.
- มนต์ชัย มั่นวสิน. (2552). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: การบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม

- มัลลิกา आयวัฒน์. (2523). ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนในทัศนะผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 7 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. สืบค้นจาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/V93/v93d0032.pdf>
- สมาน ศรีมงคล, ว่าที่ร้อยตรี. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุภาพร จตุรภัทร. (2556). ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ สุจริยวงศ์, ว่าที่ร้อยตรี. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 – 2559. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สกสศ. ลาดพร้าว.
- อดุลรัตน์ นิมเจริญ. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. สืบค้น จาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/V54/v54d0108.pdf>

ภาษาอังกฤษ

Taro, Y. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row Publishers, Inc.