



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

THE PARTICIPATION OF IMMIGRANT GUARDIANS IN ACTIVITIES OF DIASPORA SCHOOL
MASTER SAMUT SAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นายณัฐสุภณ เนื่อศรี *

Natsupon Nuesri

ผศ.ดร.ปองสิน วิเศษศิริ **

Asst. Prof. Pongsin Viseshsiri, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น 2) เพื่อศึกษาลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองต่างด้าว 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 5 โรงเรียนโดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและผู้ปกครองต่างด้าว รวมทั้งสิ้น 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น โดยภาพรวม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านวิชาการ 2) ลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองต่างด้าว ประกอบด้วย การเข้าร่วมประชุม วางแผน เป็นวิทยากร เข้าร่วมในงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา เป็นต้น ร่วมชมการแสดงของนักเรียน การสนับสนุนของรางวัล ระดมทุนด้านการเงิน 3) แนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการติดต่อสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสในการเป็นอาสาสมัคร และเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจให้มากยิ่งขึ้น

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: v.pongsin@gmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

This research aimed 1) To Study the conditions of the participation of immigrant guardians in activities of diaspora school master samut sakhon primary educational service area office. 2) To study the participation in the activities of the immigrant guardians.3) To study the contribution of the immigrant

guardians. The population used in the research this diaspora school master. Primary school Primary Educational Service Area Office in Samut Sakhon Province of five schools. The data was collected from the principal, teachers who involved with school activities. and immigrant guardians, total of 45 persons. The research instruments consisted of the questionnaire and interviews. The data were analyzed by using frequency, percentage, average, standard deviation and the content analysis.

The results were as follow 1) Conditions of the participation of immigrant guardians in activities of diaspora school master. the state of the operation as a whole was found at the high level. When considering as an individual, the highest level of the state of the operation was the students' activities. followed by the environment and the lowest was the academic performance. 2) The nature of participation in the activities of the immigrant guardians include the participants plan to attend as a guest speaker at the event dates like Mother's day and Father's Day, etc. attend student performances. Support Awards Financial funding. 3) Guidelines for the participation of the immigrant guardians is school administrators, teachers and school personnel. Should the communication continues. Opportunities to volunteer. and participating in making more decisions.

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าว/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน/ โรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

KEYWORDS: THE PARTICIPATION OF IMMIGRANT GUARDIANS /ACTIVITIES OF SCHOOL/ DIASPORA SCHOOL MASTER /SAMUT SAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

บทนำ

ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 78 ซึ่งได้มีการจัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้มีการจัดทำและการให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 ได้มีการสนับสนุนให้พื้นที่สาธารณะทางสังคมมากยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยระดมความคิดเห็น ให้คำปรึกษาหารือ และร่วมติดตาม ตรวจสอบ อย่างสร้างสรรค์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประเทศ และการกำหนดนโยบายสาธารณะ

การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในกระบวนการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองก็มีความสำคัญในการมีส่วนร่วมที่จะพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน การศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยในการสร้างและการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคลในสังคมและในประเทศ ให้ได้รับการศึกษาที่ดีกับเยาวชนอย่างครบถ้วนทั่วถึงในทุกๆด้านด้วยความเสมอภาคกัน ขณะเดียวกันหากผู้ปกครองมีส่วนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันแล้ว จะส่งผลทำให้ผู้บริหารได้เรียนรู้ถึงในสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วม ซึ่งมีผลต่อการบริหารงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจะได้รับการพัฒนา และความพร้อมในทุกๆด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุตรหลานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างกัน พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และชุมชนต้องอาศัยโรงเรียนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้กับเยาวชนในท้องถิ่น ขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องมีการพึ่งพาอาศัยและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนใกล้เคียงเช่นเดียวกัน ในการควบคุมปัจจัยต่างๆเพื่อให้ระบบการศึกษาสอดคล้องต่อความต้องการและการ

เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมต่อการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในรูปของบุคคล คณะบุคคล และองค์กรต่างๆ ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน องค์กรในท้องถิ่น องค์กรบริหารธุรกิจ และหน่วยงานอื่นๆในชุมชน ส่วนในการดำเนินงานให้กระทำในรูปแบบการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการโดยเลือกตัวแทนแต่ละฝ่ายเข้ามารับผิดชอบร่วมกัน ได้มีการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารงานตามขอบข่ายภาระงานของโรงเรียนที่ได้จัดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การจัดการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ ทั้งภายนอกและภายใน ให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการบริจาคเงิน ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน (จันรอลเงินคำ, 2543) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนจึงเป็นนโยบายสำคัญของรัฐในการที่จะพัฒนาการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผนงานตามกระบวนการ การร่วมปฏิบัติตามแผนทางการศึกษา การร่วมรับจัดสรรผลประโยชน์ทางการศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น เพื่อแสวงหาทางเลือกและการตัดสินใจต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของตนไปในทางที่เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และที่สำคัญที่สุดของการกระจายอำนาจทางการบริหารตามกระบวนการ มีส่วนร่วมก็คือ การช่วยเหลือทั้งทางด้านการอุดหนุนงบประมาณต่างๆ ช่วยเหลือทรัพยากรทางการบริหารร่วมออกแรง ระดมความคิด ความรู้ความสามารถ ตลอดจนร่วมปรึกษาคณะที่ปรึกษาสนับสนุนกับทางโรงเรียน ร่วมเสนอความคิด คือ มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมปรึกษาหารือ ในการวางแผนโครงการวิธีการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบและการดูแลรักษาในการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆร่วมตัดสินใจ คือ เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือแล้วจะต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดกับบุตรหลาน การร่วมติดตาม วัดผล ประเมินผล การจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับภูมิปัญญาและความสามารถในการแก้ปัญหาของชุมชนและบริหารระบบการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งระบบการศึกษาย่อมต้องการให้ประชาชนทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมีส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู เพราะมีความใกล้ชิดกับบุตรหลานมากที่สุด

การจัดการศึกษาโดยการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัว ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนย่อมทำให้เกิดผลดีต่อการดำเนินการทุกด้านของโรงเรียนและการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ จากการศึกษางานวิจัยของ เทอดศักดิ์ จันเสวี (2549) พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย ในการมีส่วนร่วม และสนับสนุนการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน และการตัดสินใจ นอกจากนี้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมผู้ปกครองบางท่านมีความเห็นว่าเนื่องจากผู้ปกครองมีความรู้และฐานะยากจน จึงทำให้ไม่มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร และ ผลงานวิจัยของ ญฐนิตา เอี่ยมองค์ (2552) พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการช่วยเหลือและ สนับสนุนอยู่ในระดับน้อย จะเห็นได้ว่าผลงานวิจัยยังมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ค่อนข้างน้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ซึ่งโรงเรียนต้นแบบเหล่านี้มีการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กต่างด้าวอย่างเต็มที่ มีความเท่าเทียมกัน โดยมีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ที่หลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงอยากทราบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่าง

ตัวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ และแนวทางในการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น
2. เพื่อศึกษาลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองต่างตัว
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวที่เหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ประชากร

ประชากร คือ โรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนวัดศิริมงคล 2.โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก 3.โรงเรียนวัดเทพนรรัตน์ 4.โรงเรียนวัดศรีสุทธาราม 5.โรงเรียนหลวงพ่อกุศลอุปถัมภ์ โดยการศึกษาประชากรทั้งหมด ส่วนผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน กลุ่มที่ 2 กลุ่มครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 30 คน กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครองต่างตัวโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน

เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 แบบดังนี้

แบบที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ Likert Scale ผู้ให้ข้อมูลคือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน กลุ่มครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนจาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 30 คน รวมทั้งสิ้น 35 คน

แบบที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองต่างตัว

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองต่างตัว เป็นลักษณะแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มี 1 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ปกครองต่างตัวโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่นระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่นระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 5 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกจ่ายแบบสอบถาม เก็บแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ด้วยตัวของผู้วิจัยเอง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และ ค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตาราง ประกอบความเรียง

2) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและ แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตาราง ประกอบความเรียง

3) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองต่างด้าว เป็นลักษณะแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวม และลดทอนข้อมูล อย่างมีระบบ นำเสนอโดยวิธีพรรณนา เพื่อให้ได้สาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็นดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร สถานภาพของผู้บริหารและครู จากการตอบแบบสอบถาม สรุปผลของการศึกษาดังนี้

เพศ: ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43 เป็นเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57

อายุ: ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.85 และน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43

ระดับการศึกษา: ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71

ตำแหน่ง: ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีตำแหน่งครู จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา คือ ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.35) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38) รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38) และด้านที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านวิชาการ สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65) รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและดูแล อนามัยของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การจัดแสดงผลงาน ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56)

2. ด้านกิจกรรมนักเรียน

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกิจกรรมนักเรียน สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53) รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและดูแล อนามัยของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51) และข้อที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนและให้ข้อเสนอแนะแก่ทางสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.61)

3. ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสภาพแวดล้อม สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการระดมทุนหรือทรัพยากรจากชุมชน และมีส่วนร่วมในการนำแผนไปใช้และติดตามงาน เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55) รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและดูแลรักษาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.69) และข้อที่มีสภาพการดำเนินงาน

น้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและห้องเรียนต่างๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.59)

ส่วนที่ 3 สภาพการมีส่วนร่วมจากการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองต่างด้าวเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สภาพการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และผู้ปกครองต่างด้าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการเข้ามาเป็นวิทยากรในการสอนภาษาพม่าเป็นคณะกรรมการโดยได้ผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง และได้มีการประชุมผู้ปกครอง

2. ด้านกิจกรรมนักเรียน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สภาพการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก เป็นต้น สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนและให้ข้อเสนอแนะแก่ทางสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน และผู้ปกครองต่างด้าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการมาเข้าร่วมในกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา ร่วมชมการแสดงของนักเรียนในการดูแล และได้มีการสนับสนุนของรางวัล ระดมทุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนวัตถุดิบต่างๆ ในการจัดทำอาหารกลางวันให้แก่ทางโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง

3. ด้านสภาพแวดล้อม

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สภาพการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการระดมทุนหรือทรัพยากรจากชุมชน และมีส่วนร่วมในการนำแผนไปใช้และติดตามงาน เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและห้องเรียนต่างๆ และผู้ปกครองต่างด้าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะโดยการเข้าร่วมประชุมร่วมกันของตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายของห้อง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองของทางโรงเรียนขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในการวางแผนจัดทำงบประมาณ ระดมความคิด ปรับปรุง พัฒนาอาคารและห้องเรียน มีการเข้ามาระดมทุนด้านงบประมาณการเงิน ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และเข้ามาช่วยในด้านแรงงานพัฒนา ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและอื่นๆ

ผู้ปกครองต่างด้าวต้องการให้ทางโรงเรียนส่งหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมกรรมต่างๆ หรือให้ความ

ช่วยเหลืองานทางโรงเรียนได้โดยไม่ต้องเกรงใจ ยินดีให้ความร่วมมือถ้ามีเวลาว่างพอที่จะสามารถเข้ามาร่วมทำกิจกรรมได้

ลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองต่างด้าว

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

ผู้ปกครองต่างด้าวมีลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆส่วนใหญ่ คือ เป็นวิทยากรพิเศษในการสอนภาษาพม่าบ่อยๆ รองลงมา คือ กรรมการโดยได้ผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน มีการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง และมีการประชุมผู้ปกครอง วางแผน และติดตามประเมินผล เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยที่ทางโรงเรียนจะได้แจ้งแนวปฏิบัติ หรือนโยบายที่คณะกรรมการกำหนดไว้

2. ด้านกิจกรรมนักเรียน

ผู้ปกครองต่างด้าวลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆบ่อยๆ ส่วนใหญ่ คือ การมาเข้าร่วมในกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา และวันอื่นๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เข้าร่วมชมการแสดงของนักเรียนในการดูแลรองลงมาคือ สนับสนุนของรางวัล ระดมทุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนวัตถุดิบต่างๆ ในการจัดหาอาหารกลางวันให้แก่ทางโรงเรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย เข้าร่วมประชุมทุกครั้งทางโรงเรียนจัดขึ้น ยังสนับสนุนให้นักเรียนในการดูแลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนจนได้รับรางวัล ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ผู้ปกครองได้เข้ามามีจิตอาสา

3. ด้านสภาพแวดล้อม

ผู้ปกครองต่างด้าวลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆส่วนใหญ่ คือ การเข้าร่วมประชุมร่วมกันของตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายของห้อง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองของทางโรงเรียนขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในการวางแผน ระดมความคิด จัดหางบประมาณ ปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนและห้องเรียน มีการเข้ามาระดมทุนด้านงบประมาณ การเงิน ได้ให้ความสำคัญกับการบริจาคเงินเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับผู้ปกครองไทย มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และเข้ามามีส่วนช่วยในด้านแรงงานที่จะพัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นและผู้ปกครองต่างด้าวก็ได้ให้ความร่วมมือปฏิบัติอย่างเข้มงวดในการใช้รถโดยสาร รถจักรยานยนต์ และรถจักรยานของนักเรียน

แนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสม

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แต่ด้านวิชาการยังอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้นแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสมควรเป็นดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองต่างด้าวเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้มากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ที่จะกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด เช่น การวางแผนหลักสูตร การคัดเลือกตำราหลักสูตร

โครงการต่างๆของโรงเรียนและความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนทางโรงเรียนจึงควรให้ผู้ปกครองต่าง
ตัวได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการติดต่อสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อช่องทางต่างๆเช่น
ติดต่อสื่อสารในลักษณะจดหมาย ประกาศต่างๆ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน การติดต่อทางโทรศัพท์ หรือ
การส่งข้อความ เป็นต้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองต่างตัวใน
การเป็นอาสาสมัครมากยิ่งขึ้น เช่น เป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้ในด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง
ต่างตัวเข้ามามีส่วนช่วยครู โดยวิธีการรับสมัครและการฝึกอบรมผู้ปกครอง รวมถึงการจัดสรรเวลาเพื่อความ
สะดวกของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการประชุมพบปะกัน สำนวความสามารถของ
ผู้ปกครองต่างตัว เวลาและแหล่งอาสาสมัคร การจัดทำปฏิทินกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นเพื่อสอดคล้องกับเวลา
ที่สะดวกของผู้ปกครองต่างตัวที่เป็นอาสาสมัคร เพื่อที่อาสาสมัครและครูสามารถทำงานร่วมกันในการ
ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน
ตัดสินใจมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาผู้ปกครองต่างตัวที่เป็นผู้นำและ
เป็นตัวแทนในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองคนอื่น การส่งเสริมให้ผู้ปกครองต่างตัว
และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน กรรมการที่ปรึกษา
หรือกรรมการฝ่ายต่างๆของโรงเรียน การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานตามความสามารถของ
ผู้ปกครองเอง เช่น การทำงานธุรการ การวางมาตรฐานการทำงาน เป็นต้น

สรุปผลรวมจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

1.ด้านวิชาการ สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคน
พลัดถิ่น พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัด
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา และผู้ปกครองต่างตัวได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการเข้ามาเป็นวิทยากรในการ
สอนภาษาพม่า กรรมการโดยได้ผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย กรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม
ผู้ปกครอง และคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกิจกรรมนักเรียน สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
ต้นแบบคนพลัดถิ่น สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการมี
ส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก
 เป็นต้น สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนและให้ข้อเสนอแนะแก่ทางสถานศึกษาใน
การจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองต่างตัวได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการมาเข้าร่วมใน
กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา ร่วมชมการแสดงของนักเรียนในการดูแล และได้มีการสนับสนุนของรางวัล
ระดมทุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนวัตถุดิบต่างๆ ในการจัดหาอาหารกลางวันให้แก่ทางโรงเรียน ใน
การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง

3. ด้านสภาพแวดล้อมสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างตัวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
ต้นแบบคนพลัดถิ่น สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการมี
ส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการระดมทุนหรือทรัพยากรจากชุมชน และมีส่วนร่วมในการนำแผนไปใช้
และติดตามงาน เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ คือ มีส่วนร่วมในการ
ระดมทุนหรือทรัพยากรจากชุมชน และมีส่วนร่วมในการนำแผนไปใช้และติดตามงาน เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่

ของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและห้องเรียนต่างๆ และผู้ปกครองต่างได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะโดยการเข้าร่วมประชุมร่วมกันของตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายของห้อง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองของทางโรงเรียนขึ้นอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในการวางแผนจัดหางบประมาณ ระดมความคิด ปรับปรุง พัฒนาอาคารและห้องเรียน มีการเข้ามาระดมทุนด้านงบประมาณ การเงิน ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และเข้ามาช่วยในด้านแรงงาน พัฒนา ปรับปรุง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายผลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวดังนี้ ซึ่งโดยภาพรวม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองต่างด้าว การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของนักเรียนในการดูแลให้เข้ารับการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เพื่อที่จะสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองต่างด้าวจึงเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในหลายลักษณะเช่น เป็นผู้ปกครองเครือข่ายของห้อง การเป็นกรรมการโรงเรียน การเข้าร่วมกำหนดนโยบาย จากการเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมดังกล่าวผู้วิจัยขออภิปรายผลการมีส่วนร่วมเป็นด้านๆตามกรอบการวิจัย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ส่วนในประเด็นย่อยของแต่ละรายชื่อที่เกี่ยวกับกระบวนการการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ 1.การมีส่วนร่วมวางแผน 2.การมีส่วนร่วมดำเนินการ 3.การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล พบว่า ในส่วนของการมีส่วนร่วมดำเนินการทุกรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด การมีส่วนร่วมวางแผน และการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลทุกรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้ในส่วนของการมีส่วนร่วมดำเนินการทุกรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะผู้ปกครองต่างด้าวให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาของนักเรียนในการดูแลจึงมีการเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนทั้งในลักษณะการเข้าร่วมประชุม วางแผน พัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียน ช่วยติดตามผลการเรียน ความประพฤติ มีการเข้ามามีส่วนร่วมเป็นตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายห้อง เป็นวิทยากร ครูพี่เลี้ยง โดยเฉพาะด้านการสอนภาษาพม่าให้แก่ นักเรียนและคุณครูไทยเพื่อให้ติดต่อสื่อสารกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพา ตามี (2539) ได้ศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน ต้องการร่วมมือเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนอุปกรณ์การสอน แหล่งความรู้ สถานประกอบการ กิจกรรมแข่งขันวิชาการ และต้องการเยี่ยมชมการแสดงผลงานของนักเรียน ต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน

2. ด้านกิจกรรมนักเรียน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพลานามัยและนันทนาการ การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับมาก ส่วนในประเด็นย่อยของแต่ละรายชื่อที่เกี่ยวกับกระบวนการการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ 1.การมีส่วนร่วมวางแผน 2.การมีส่วนร่วมดำเนินการ 3.การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล พบว่า ในส่วนของการมีส่วนร่วมดำเนินการทุกรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด การมีส่วนร่วมวางแผน และการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลทุกรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนและสนับสนุนให้มีกิจกรรมวันสำคัญ และการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้ในส่วนของรายชื่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญจะอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะผู้ปกครองต่างต่างจะให้ความสำคัญกิจกรรมนักเรียนมากที่สุด โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะการเข้าประชุม ผู้ปกครองประจำปีละ 2 ครั้ง มีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันมาฆบูชา รวมทั้งสนับสนุนบริจาคเงิน อุปกรณ์ ของรางวัลต่างๆ สนับสนุนการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ รับทราบการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และได้มีการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งการเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สอดคล้องกับ Crowe (2000) ได้กล่าวถึงบทบาทการมีส่วนร่วมในการดูแลกิจกรรมที่ทำประจำ คือ การเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาของเด็ก การที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนช่วยครู ในการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำประจำขณะที่เด็กอยู่ที่โรงเรียน เช่น การช่วยเหลือเด็กในการรับประทานอาหาร การช่วยเหลือครูในการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอน สอดคล้องกับ Epstein (2002) ได้กล่าวถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน การเป็นอาสาสมัคร คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครด้วยวิธีการรับสมัครและการฝึกอบรมผู้ปกครอง รวมถึงการจัดสรรเวลาเพื่อความสะดวกของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังหมายรวมถึงการที่ผู้ปกครองเข้ามาเป็นกำลังใจในการแสดงออกของเด็กตามโอกาสสำคัญต่างๆ ซึ่งโรงเรียนสามารถสรรหาและจัดอบรมผู้ปกครองที่เป็นอาสาสมัครเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อครู เด็ก และการพัฒนาโรงเรียนโดยรวม

3. ด้านสภาพแวดล้อม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างต่างในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ส่วนในประเด็นย่อยของแต่ละรายชื่อที่เกี่ยวกับกระบวนการการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ 1.การมีส่วนร่วมวางแผน 2.การมีส่วนร่วมดำเนินการ 3.การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล พบว่า ในส่วนของการมีส่วนร่วมดำเนินการทุกรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด การมีส่วนร่วมวางแผน และการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลทุกรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ดูแลรักษา อาคารสถานที่ร่วมกับสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้ในส่วนของการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ดูแลรักษา อาคารสถานที่ร่วมกับสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะผู้ปกครองต่างต่างจะให้ความสำคัญเพื่อให้โรงเรียน มีความพร้อม สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่วนใหญ่เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะการระดมทุน การบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็นกับทางโรงเรียน เพราะผู้ปกครองต่างต่างจะมีความเชื่อในเรื่องของการทำบุญจะทำให้การสนับสนุนเป็นอย่างมากกับเรื่องนี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันรอล เงินคำ (2543) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา อำเภอยะรังของ จังหวัด เชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมโดยการ จัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โดยใช้ วิธีการบริจาคเงิน

ลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองต่างตำบล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ลักษณะการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆของผู้ปกครองต่างตำบลของโรงเรียนต้นแบบ คนพลัดถิ่นผู้ปกครองต่างตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองต่างตำบลส่วนใหญ่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการเข้ามาเป็น วิทยากรในการสอนภาษาพม่าให้แก่แก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนเตรียมอนุบาล สอดคล้องกับSumption และ Yvonne (1966) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องที่ตนมีความถนัดหรือสนใจ เช่น การ เป็นวิทยากรพิเศษ ให้แก่โรงเรียนในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิเศษในสาขาอาชีพของตนเองได้ การมีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการโดยได้ผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง และได้มีการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง เพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้แจ้งแนวปฏิบัติ หรือนโยบายที่คณะกรรมการกำหนดไว้ เพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับ Sumption และ Yvonne (1966) กล่าวว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัด การศึกษา คือ การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน การได้รับเลือกเป็นตัวแทนและเกี่ยวข้อง โดยตรง การมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการโดยกลุ่มบุคคล เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง

2. ด้านกิจกรรมนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองต่างตำบลส่วนใหญ่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการมา เข้าร่วมในกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา ร่วมชมการแสดงของนักเรียนในการดูแล และได้มีการสนับสนุน ของรางวัล ระดมทุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนวัตถุดิบต่างๆ ในการจัดหาอาหารกลางวันให้แก่ทาง โรงเรียน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง โดยทางโรงเรียน จะออกหนังสือเชิญผู้ปกครอง กิจกรรมประเพณีอื่นๆ ของชาติไทยที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นผู้ปกครองต่างตำบลก็มี ส่วนร่วมทุกครั้ง มีการสนับสนุนให้นักเรียนในการดูแลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน จนได้รับรางวัล ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เข้ามามีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนซึ่งทางโรงเรียนและผู้นำชุมชนได้จัด กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนขึ้นเป็นประจำทุกๆปี สอดคล้องกับ Crowe (2000) ได้กล่าว บทบาทการมีส่วนร่วมใน การดูแลกิจกรรมที่ทำประจำ คือ การที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนช่วยครูในการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำประจำ ขณะที่เด็กอยู่ที่โรงเรียน เช่น การช่วยเหลือเด็กในการรับประทานอาหาร การช่วยเหลือครูในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอน การเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมที่ตนศึกษาของเด็ก

3. ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองต่างตำบลส่วนใหญ่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะการเข้าร่วม ประชุมร่วมกันของตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายของห้อง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองของทางโรงเรียน ขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในการวางแผนจัดทำงบประมาณ ระดมความคิด ปรับปรุง พัฒนาอาคารและ ห้องเรียน มีการเข้ามาระดมทุนด้านงบประมาณ การบริจาคเงินซึ่งจะได้รับการสนับสนุนได้เป็นอย่างดีมากกว่า ผู้ปกครองไทย มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และเข้ามาช่วยในด้านแรงงานพัฒนา ปรับปรุง อาคาร ทำให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นและผู้ปกครองต่างตำบลได้ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติอย่างเข้มงวดในการใช้รถจักรยานยนต์ และรถจักรยานของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัยใน การเดินทางจากบ้านมายังโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันรอล เงินคำ (2543) พบว่า ผู้ปกครองส่วน

ใหญ่มีส่วนร่วมโดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการบริจาคเงิน

แนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าว

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แต่ด้านวิชาการยังอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้นแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวที่เหมาะสมควรเป็นดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองต่างด้าวเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิน วินพุพราหมณกุล (2557) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียนชุมชนข้างวัดสุคันธาราม สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้านการติดต่อสื่อสารมากเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ที่จะกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด สอดคล้องกับ Rasinski (2000) กล่าวว่า การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองในลักษณะที่เหมาะสม เป็นสิ่งโน้มน้าวให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น ควรมีลักษณะทั้งการสื่อสารทางเดียวและการสื่อสารสองทาง ครูควรใช้วิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมและภาษาที่เข้าใจง่ายไม่จำเป็นต้องเป็นทางการมากนัก ครูควรพยายามติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองโดยตรงและทำอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองต่างด้าวในการเป็นอาสาสมัครมากยิ่งขึ้น เช่น เป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้ในด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองต่างด้าวเข้ามามีส่วนช่วยครู สอดคล้องกับ Sumption และ Yvonne (1966) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมมีความเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องที่มีความถนัดหรือสนใจ เช่น การเป็นวิทยากรพิเศษให้แก่โรงเรียนในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิเศษในสาขาอาชีพของตนเอง การเป็นอาสาสมัครทำได้โดยวิธีการรับสมัครและการฝึกอบรมผู้ปกครอง รวมถึงการจัดสรรเวลาเพื่อความสะดวกของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการประชุมพบปะกัน สำนวณความสามารถของผู้ปกครองต่างด้าว เวลาและแหล่งอาสาสมัคร การจัดทำปฏิทินกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นเพื่อสอดคล้องกับเวลาที่สะดวกของผู้ปกครองต่างด้าวที่เป็นอาสาสมัคร เพื่อที่อาสาสมัครและครูสามารถทำงานร่วมกันในการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน สอดคล้องกับ Crowe (2000) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีส่วนในการตัดสินใจร่วมกับครูในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก เป็นการสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาผู้ปกครองต่างด้าวที่เป็นผู้นำและเป็นตัวแทนในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองคนอื่น การส่งเสริมให้ผู้ปกครองต่างด้าว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน กรรมการที่ปรึกษาหรือกรรมการฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานตามความสามารถของผู้ปกครองเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แต่ด้านวิชาการยังอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ

ดังนั้นควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองต่างด้าวเข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น ให้ความเชื่อมั่นว่าผู้ปกครองต่างด้าวมีศักยภาพที่จะมีส่วนร่วมในทุกด้านและทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการให้ผู้ปกครองต่างด้าวเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับชุมชน และท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ เพื่อให้คุณภาพการศึกษา คุณภาพชีวิตของนักเรียนและสังคมที่ดีขึ้น

2. จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในส่วนของวิทยากร ครูผู้สอนภาษาสำหรับคนต่างด้าว แม้ส่วนใหญ่จะเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษบ่อยๆ แต่ยังไม่เพียงพอ และมีจำนวนน้อย

ดังนั้นควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรมีการจัดหาอัตรากำลังครูต่างด้าวให้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียนต่างด้าวเข้าเรียน หรือโรงเรียนควรดึงเอาทรัพยากรบุคคลในชุมชนที่มีความรู้เข้ามามีส่วนร่วมให้กับทางโรงเรียนให้มากขึ้น โดยรัฐควรให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่ให้ผู้ปกครองต่างด้าวเข้ามามีส่วนร่วมและโรงเรียนที่ผู้ปกครองต่างด้าวไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง เพื่อที่จะได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นและให้มีความเท่าเทียมกัน

2. ควรศึกษารูปแบบและวิธีการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยนั้นไปพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการในทางที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสม

4. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่างด้าวในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนต้นแบบคนพลัดถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเท่านั้น จึงควรศึกษาเพิ่มเติมจังหวัดอื่นๆ ในโรงเรียนต่างๆ ที่มีนักเรียนต่างด้าวเข้ามาเรียน ว่ามีสภาพการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไรบ้าง เพื่อจะช่วยให้การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จันรอล เงินคำ. (2543). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐนิดา เอี่ยมมอค์. (2552). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กวัยอนุบาลโรงเรียนบำรุงปัญญา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา(OJED)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 4(2), 100-106.
- เทอดศักดิ์ จันเสวี. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลตำบลจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พา ตามี. (2539). ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิน วินพุทธพรหมณกุล. (2557). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียนชุมชนข้างวัดสุคันธาราม สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา(OJED)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 4(2), 231-241.

ภาษาอังกฤษ

- Crowe, A.H. (2000). *Connecting parents and schools : an ecological construction of parent involvement in their children's education*. University of Kentucky.
- Epstein, J.L. (2002). *School family and community partnership: your handbook for action*. Thousand oaks, California: Corwin press.
- Rasinski, T.V. (2000). *Motivating recreational reading and promoting home-school connections: Strategies from the reading teacher*. Newark, Delaware: International Reading Association.
- Sumption, M.R. and Yvonne, E. (1966). *School-community relation: a new approach*. New York: McGraw-Hill.