



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.3, 2015, pp.386-399

O J E D

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล, กรุงเทพมหานคร
AN ANALYSIS OF EFFICIENCY AND EFFECTIVES TO MANAGEMENT IN MORAL
ENHANCEMENT OF NAWAMINTHRARACHINUTHIT
SATRIWITTHAYA PHUTTHAMONTHON, BANGKOK

นางสาวเกวลิน อังคนากร*

Kawalin Angkanakorn

ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท**

Assist. Prof. Chayapim Usaho, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกรณีโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเสนอแนวทางการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ประชากรผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารจำนวน 5 คน ประกอบไปด้วยผู้บริหาร 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ประกอบไปด้วยครูในโรงเรียนจำนวน 81 คน และนักเรียน จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบบสอบถามได้รับการตรวจคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD. = 0.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยดังนี้ 1) ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ประสิทธิภาพผลการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD. = 0.66$) เมื่อพิจารณารายด้านผลลัพธ์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยดังนี้ 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ 2) อยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาด้านผลกระทบ พบว่ามีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) ผู้ปกครองภาคภูมิใจในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีชื่อเสียงด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ 2) นักเรียนของโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: machimaro_ka@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: chayapim.u.@chula.ac.th

ISSN1905-4491

Abstract

This research was case of Nawamintharachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon with the aim to analysis of efficiency, effectives and presented to guideline management in moral enhancement for Nawamintharachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon. The population of this study consisted of 5 School's Principle. And sample of this study is 81 School's teacher and 341 School's teacher. The research instrument used in this study was the 5 level rating scaled. This questionnaire was check quality by expert persons. The data was analyzed by frequency distribution, percentage, mean and standard deviation.

The finding were as follows : The efficiency to management in moral enhancement of School in term of the overall and each characteristic was practiced at a high level (\bar{x} = 3.93, SD. = 0.69) when considered each characteristic, The efficiency : 1) Success in object was at the highest mean. 2) Satisfaction was at the lowest mean. The effective to management in moral enhancement of School in term of the overall and each characteristic was practiced at a high level (\bar{x} = 4.02, SD. = 0.66) when considered each characteristic, Outcome : 1) Love nation, religion and king was at the highest mean. And 2) Is sufficiently was at the lowest mean. Impact : 1) Parents taked pride in famous of school about moral enhancement that was at the highest mean. And 2) Student was idol in moral enhancement for others person that was at the lowest mean.

คำสำคัญ: บริบท / ปัจจัยนำเข้า / กระบวนการ / ผลผลิต / ผลลัพธ์ / ผลกระทบ / ประสิทธิภาพ / ประสิทธิผล / การบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

KEYWORDS: CONTEXT / INPUT / PROCESS / OUTPUT / OUTCOME / IMPACT / EFFICIENCY / EFFECTIVE / MANAGEMENT TO MORAL ENHANCEMENT

บทนำ

ดังคำกล่าวที่ว่า นักเรียนจะต้องมี “ความรู้คู่คุณธรรม” ซึ่งเป็นเป้าหมายหนึ่งในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญในการนำทฤษฎีของกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม จะต้องตระหนักในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำทรัพยากรต่างๆ ทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และกระบวนการจัดการ ที่ดีเข้าสู่สถานศึกษา เริ่มตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ ผู้บริหาร (สะอาด ราชเฉลิม, 2541) ผู้บริหารในฐานะผู้นำสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทั้งความรู้และคุณธรรม ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเก่ง ดีและมีความสุข การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามความต้องการทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะและจิตสำนึกที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา , 2550)

ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเผชิญการเปลี่ยนแปลงสังคมที่รวดเร็ว ซึ่งนำมาสู่การเกิดปัญหาต่างๆ คนส่วนใหญ่ในสังคมไม่สามารถปรับตัว หรือ ไม่มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เช่นนี้ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่างๆ จึงเกิดขึ้น และกลุ่มบุคคลที่เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบนี้มากที่สุด คือ เด็กและเยาวชนหรือนักเรียน ทั้งนี้ เนื่องมาจากสภาพแวดล้อมในสังคมและครอบครัว สังคมที่มุ่งเน้นการบริโภค การแสวงหาความสุขส่วนตนมากกว่าส่วนรวม การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ และมุ่งเน้นการหารายได้มากกว่าความสุขในครอบครัว จนนำไปสู่ปัญหาสังคม จากสถิติคดีของการทำความผิดของเด็กและเยาวชน ประจำปี 2556 พบว่า มีการกระทำความผิดจำนวน 37,433 คน ความผิดที่มีจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ยาเสพติด ทรัพย์สินและความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556)

ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องเป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากครอบครัวและชุมชน สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) และยิ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kolberg (1976) ที่กล่าวว่า มนุษย์มีการพัฒนาการทางจริยธรรมได้ดี คือ ช่วงอายุ 11 - 25 ปี ซึ่งการพัฒนานั้นมิใช่การรับรู้จากการพร่ำสอนจากผู้อื่นโดยตรง แต่เป็นการผสมผสานระหว่างความรู้ของตนเองและผู้อื่นด้วย สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนเป็นช่วงอายุที่ต้องมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด และบุคคลรอบข้างมีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จึงได้มีการจัดตั้งงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละปีงบประมาณเป็นจำนวนเงิน กว่า 1,800,000 บาท จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์และผู้มีพระคุณ การบรรพชาสามเณรและบวชนกขัมมจารีณี จัดค่ายคุณธรรม กิจกรรมเสริมสร้างวินัยอัตลักษณ์โรงเรียน และกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าว ยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ เนื่องจาก

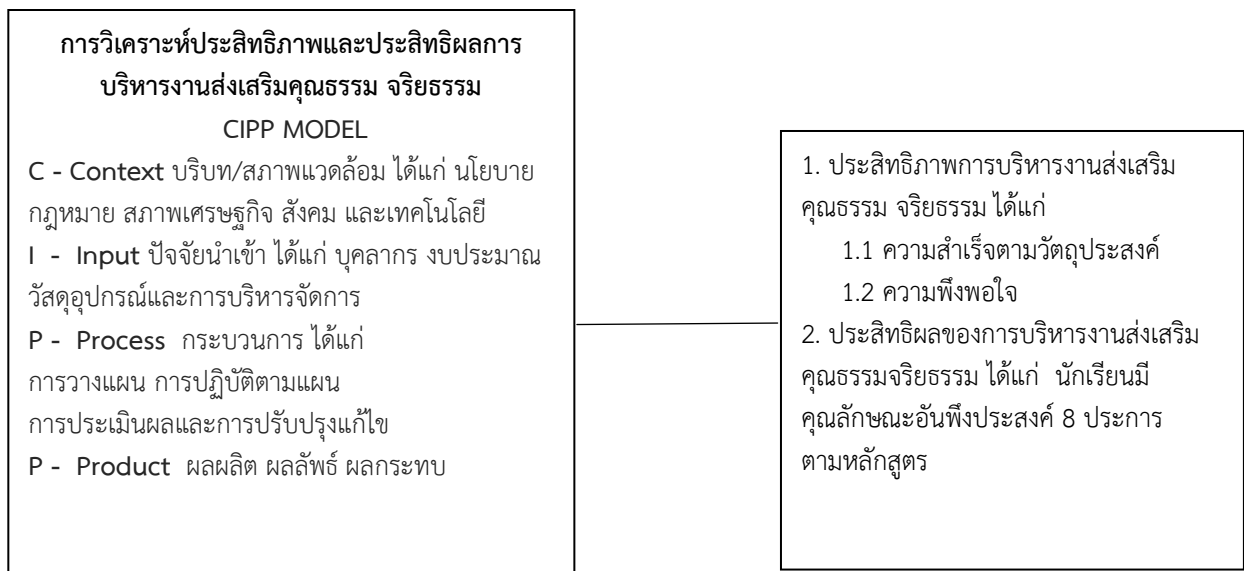
การจัดสรรทรัพยากรในปริมาณที่สูงเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน แต่ผลปรากฏว่านักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นได้จากสถิตินักเรียนที่ถูกตัดคะแนนพฤติกรรม เช่น การมาสาย ไม่ปฏิบัติตามกฎโรงเรียน การทะเลาะวิวาท การใช้สารเสพติดและความสัมพันธ์เชิงชู้สาว การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง สถิติการเชิญผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนการให้นักเรียนพ้นสภาพจากการเป็นนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น (งานประกันคุณภาพ , 2556)

จากสภาพดังกล่าว จึงจำเป็นต้องศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานคุณธรรมของโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด ระดับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการให้บริการ ตลอดจนแนวทางในการบริหารงานคุณธรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
2. เพื่อเสนอแนวทางในการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นกรณีศึกษา คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

1.1 ประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ (1) ครูจำนวน 81 คน (2) นักเรียนจำนวน 341 คนจากการสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ตามหลักการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพผลการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 36 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 4 ข้อเป็นคำถามปลายเปิด (Open end)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 429 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 429 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. การใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3. การใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) ในการเสนอแนวทางการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ซึ่งพิจารณาจากบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต (ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และความพึงพอใจ) มีดังนี้

เมื่อพิจารณาในภาพรวม การบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของปัจจัยนำเข้าตามลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านการจัดการ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ รองลงมาคือด้านบริบท มีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของบริบทตามลำดับ ดังนี้ บริบททางการเมือง / นโยบาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และสังคม ต่อมาด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 4.10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยกระบวนการตามลำดับ ดังนี้ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและการวางแผน ด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.94 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยผลผลิตตามลำดับ ดังนี้ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.95 และความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.90

เมื่อพิจารณาด้านบริบท พบว่า บริบทการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสุขอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.67 รองลงมา คืองานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2551 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนอย่างเหมาะสม 4.65 และ ผู้ปกครองมีการกระตุ้น ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.71

เมื่อพิจารณาด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ปัจจัยนำเข้าการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสมและชัดเจน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.57 รองลงมา คือผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม 4.53 และ ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.97

เมื่อพิจารณาด้านกระบวนการ พบว่า กระบวนการการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของกิจกรรมต่างๆชัดเจน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.27 รองลงมา คือสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เหมาะสม 4.21 และ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีการสำรวจปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.74

เมื่อพิจารณาด้านผลผลิตด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ พบว่า การบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ ส่งผลให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.27 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมบรรพชาสามเณรและบวชนกขัมมจารีส่งผลให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตมากขึ้น 4.25 และทำสมุดบันทึกความดี ส่งผลให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.10

เมื่อพิจารณาด้านผลผลิตด้านความพึงพอใจการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความพึงพอใจการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.21 รองลงมา คือ ความพึงพอใจการจัดกิจกรรม บรรพชาสามเณรและบวชนกขัมมจารีณี 4.06 และความพึงพอใจการทำสมุดบันทึกความดี มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ 3.91

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ซึ่งพิจารณาจากผลลัพธ์และผลกระทบ ในด้านของคุณภาพนักเรียน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผลลัพธ์และผลกระทบ การบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.02

เมื่อพิจารณาจากผลลัพธ์การบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.00 รองลงมา คือ ใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.98 และอยู่อย่างพอเพียงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.52

เมื่อพิจารณาจากผลกระทบการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองภาคภูมิใจในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีชื่อเสียงด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.39 รองลงมา คือ โรงเรียนมีโอกาสได้รับ รางวัลดีเด่นด้านคุณธรรมจากหน่วยงานภายนอกต่างๆอย่างสม่ำเสมอและเพิ่มปริมาณมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.06 และ นักเรียนของโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.91

3. แนวทางการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

เพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานมากขึ้น เป็นการเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและการปรับปรุง แก้ไข ดังนี้

ด้านการวางแผน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดการประชุม วางแผนระยะยาวต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติงานของบุคลากรร่วมกัน เป็นข้อที่มีความถี่มากที่สุด (f = 18) รองลงมา คือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเน้นการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (f = 15) ข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีการวางแผนครอบคลุม ทุกด้าน เช่น สถานที่ เนื้อหาสาระ วิทยากร งบประมาณ (f = 2)

ด้านการปฏิบัติตามแผน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดการประชุมผู้ปฏิบัติงานก่อน ปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งเป็นข้อที่มีความถี่มากที่สุด (f = 20) รองลงมาคือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินงานควรมีความยืดหยุ่นการตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม (f = 14) และข้อที่มีความถี่น้อย ที่สุด คือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดกิจกรรมให้หลากหลายครอบคลุมคุณธรรมทุกด้าน (f = 2)

ด้านการประเมินผล งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควรจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ชัดเจน เพื่อให้เกิดการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสามารถเปรียบเทียบผลของแต่ละกิจกรรมได้ เป็นข้อที่มีความถี่มากที่สุด (f = 21) รองลงมา คือ คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดประชุมผู้ปฏิบัติงาน หลังปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งหลังเสร็จกิจกรรม เพื่อประเมินผล วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในครั้งต่อไป (f = 17) และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีวิธีการวัดและ ประเมินผลหลากหลาย (f = 7)

ด้านการปรับปรุงแก้ไข งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำผลจากการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปอย่างจริงจัง เป็นข้อที่มีความถี่มากที่สุด ($f = 21$) รองลงมา คือ งานส่งเสริมคุณธรรมบันทึกปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในครั้งต่อไป ($f = 18$) และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจัดทำคู่มือส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู เป็นคู่มือประจำปีการศึกษา ($f = 4$)

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตซึ่งอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านบริบท พบว่างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีความสุขมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เพราะเป็นการนำบทบัญญัติของกฎหมายและนโยบายมาปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จึงเห็นด้วยว่าบริบทด้านนโยบายและกฎหมายมีความสำคัญที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้ปกครองกระตุ้นส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีอาชีพประจำ เช่น ข้าราชการ พนักงาน รับจ้าง จึงมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้น้อย ขาดการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองและขาดการมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียน โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้มากขึ้น เพื่อให้งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมได้รับความมือจากผู้ปกครองและชุมชนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรานีย์ ปาจารย์ (2552) พบว่า การประชุมพบปะกันเป็นกิจกรรมให้ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทำให้เกิดความร่วมมือทั้งที่บ้านและโรงเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและชัดเจนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เพราะผู้บริหาร คือผู้นำให้เกิดกิจกรรมต่างๆเป็นผู้นำทรัพยากรต่างๆมาใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สะอาด ราชเฉลิม (2541) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารคือ เป็นผู้นำทรัพยากรต่างๆทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และกระบวนการจัดการ ที่ดีเข้าสู่สถานศึกษา เริ่มตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยการแข่งขันในการบริโภค ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาในการหารายได้มากกว่าการดูแลอบรมคุณธรรมของบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดแบบอย่างที่ดีในบ้าน ที่จะอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาทางด้านปัจจัยของบุคลากรมากที่สุด

1.3 ด้านกระบวนการ พบว่า งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่การกำหนดเป้า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชัดเจนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีการสำรวจปัญหาและความต้องการก่อนจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าน้อยที่สุด เนื่องจากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนี้เป็นการนำนโยบายมาปฏิบัติ ที่ต้องจัดให้มีตามนโยบาย ไม่ได้เกิดจากความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองอย่างแท้จริง จึงไม่ได้มีการวางแผนที่เหมาะสมและขาดการมีส่วนร่วม ซึ่งการจัดกิจกรรม กระบวนการสำคัญที่สุด คือ การวางแผน สอดคล้องกับแนวคิดของวันชัย มีชาติ (2555) ให้ความสำคัญของการวางแผนไว้ว่า แผนเป็นเครื่องมือและแนวทางในการประสานและจัดสรรทรัพยากรในองค์กร การวางแผนจะบอกว่าการกิจใดที่

องค์กรจะต้องดำเนินการ มีการเลือกแนวทางดำเนินการ รวมทั้งการกำหนดแผนเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายของแผนได้

1.4 ด้านผลผลิตในด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ พบว่า การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณส่งผลให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทยสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากที่สุด เพราะนักเรียนได้รับการปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง เช่น การร้องเพลงชาติในตอนเช้าทุกวัน การเขียนเรียงความวันพ่อ วันแม่ การแสดงละคร เป็นต้นและการทำสมุดบันทึกความดีส่งผลให้นักเรียนซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะมีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์น้อยที่สุด เพราะสมุดบันทึกความดี มีเนื้อหา มากและรูปแบบไม่น่าสนใจ และมีเงื่อนไขว่า นักเรียนต้องสร้างจิตสาธารณะให้ครบ 15 ชั่วโมงต่อปีและให้มีผู้ ลงนาม ทำให้นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติจริง เขียนบันทึกเอง ลงลายมือชื่อตนเอง ครูไม่สามารถตรวจสอบได้ เพราะ การลงชื่อนั้นให้ใช้เป็นลายเซ็น นอกจากนี้ยังต้องเขียนบันทึกการอบรมของครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ บันทึกการ ออมเงินและบันทึกการสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน ทั้งนี้การทำกิจกรรมจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้นั้นต้องมีการ กำหนดเงื่อนไขที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี (2553) ที่กล่าวถึงเงื่อนไข ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ สิ่งจำเป็นที่จะเอื้ออำนวยให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เช่น สภาพแวดล้อมการดำเนินโครงการ ความพร้อมทางอุปกรณ์และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

ในด้านของความพึงพอใจ พบว่า ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณมากที่สุด และความพึงพอใจในการทำสมุดบันทึก ความดีน้อยที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจะมีประสิทธิภาพ ด้าน ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม และกิจกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ตรงตามความคาดหวังของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Domabedian (อ้างถึงใน วาณี ทองเสวด, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ผู้บริการประสบความสำเร็จในการทำให้สมดุระหว่าง สิ่งที่ผู้รับบริการให้ค่ากับความคาดหวังของผู้รับบริการ และประสบการณ์นั้นเป็นไปตามความคาดหวัง

2. ประสิทธิภาพของการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พิจารณาในด้านของผลลัพธ์และ ผลกระทบ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้

2.1 ในด้านของผลลัพธ์ พบว่า นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มากที่สุด เนื่องจากการจัด กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ ซึ่งรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกถึงความเป็นคนไทย รักชาติวัฒนธรรมไทย ผ่านวันสำคัญต่างๆ การแสดงออก เช่น การแสดงละคร การเขียนเรียงความ การจัดกิจกรรมในวันพ่อและแม่แห่งชาติ การสอนมารยาทไทย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรธาศิณี ธนบุรณ์กาญจน์ (2556) ที่ศึกษาเปรียบเทียบการแสดงออก ถึงการรักชาติ ของเด็กประถมในไทยและเกาหลี พบว่า การส่งเสริมความรักชาติ ได้แก่ การให้ความเคารพนับ ถือผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ธงชาติและเพลงชาติเป็นสิ่งที่ควรภาคภูมิใจ นักเรียนรู้สึกไม่อายที่ใช้สินค้า ในประเทศ และการแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโสเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติ และในด้านของอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เนื่องจากสภาพปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการบริโภค นักเรียนบริโภคสินค้าตามความต้องการ มากกว่าความจำเป็น การเก็บออมลดลง และการซ่อมแซมเสื้อผ้า หรือของเก่านำมาใช้ใหม่ค่อนข้างน้อย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการบริโภคที่ฟุ่มเฟือยและไม่มีการวางแผนการใช้จ่าย ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัด กิจกรรมเพิ่มเติมในการสร้างพฤติกรรมความเป็นอยู่อย่างพอเพียงให้แก่ นักเรียน โดยบุคคลสำคัญที่สุด ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้านอยู่อย่างพอเพียงให้แก่ นักเรียน คือผู้บริหารและครู ซึ่งผู้บริหารและครู จะต้องแบบอย่างนักเรียนไม่ว่าจะเป็นการเลือกซื้อสินค้า การประหยัดอดออม การโน้มน้าหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ

วัลภา เล็กวัฒนานนท์ (2554) ผลการวิจัยพบว่า ครูภูมิปัญญาไทยซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นและตั้งตนอยู่ในหลักธรรมทางพุทธศาสนา ได้รับการหล่อหลอมจากบริบทรอบตัวให้เป็นคนเสียสละ มีวินัย อดทน รู้จักวางแผนชีวิต และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ซึ่งสามารถทำให้ผู้รับการถ่ายทอดพึ่งตนเองได้อย่างพอเพียงและยั่งยืนจริง

2.2 ในด้านผลกระทบการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผู้ปกครองภาคภูมิใจในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีชื่อเสียงด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ได้รับรางวัลดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และรางวัลที่ได้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ของนักเรียน อาทิเช่น รางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมระดับประเทศ ของธนาคารออมสิน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2557 รางวัล Energy mind awards รางวัลสัญญาธรรมศักดิ์ ปี 2543 เป็นต้น (งานประกันคุณภาพ , 2557) สอดคล้องกับแนวคิดของ อางจง ชุมสาย ณ อยุธยา (2553) ได้กล่าวว่า การศึกษาที่มุ่งสอนให้เด็กแข่งขันช่วงชิงในด้านเป็นคนเก่ง แต่สิ่งที่การศึกษาควรมอบให้เด็ก ๆ คือ จะต้องช่วยให้เด็กนั้นเป็นคนดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้ปกครองนอกจากจะเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน จากการพิจารณาความเลิศทางวิชาการแล้ว จะต้องมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้ด้วย

3. แนวทางการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานมากขึ้นเป็นการเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควรมีการประชุมวางแผนระยะยาวต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติงานของบุคลากรร่วมกัน เน้นการวางแผนอย่างมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และมีการวางแผนครอบคลุมทุกด้าน เช่น สถานที่ เนื้อหาสาระ วิทยากร งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวันชัย มีชาติ (2555) ให้ความสำคัญของการวางแผนไว้ว่า แผนเป็นเครื่องมือและแนวทางในการประสานและจัดสรรทรัพยากรในองค์กร การวางแผนจะบอกว่าการกิจใดที่องค์กรจะต้องดำเนินการ มีการเลือกแนวทางดำเนินการ รวมทั้งการกำหนดแผนเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายของแผนได้

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควรมีการประชุมผู้ปฏิบัติงานก่อนปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง การดำเนินงานควรมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม และ ควรมีกิจกรรมหลากหลายครอบคลุมคุณธรรมทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเนตรนภา ประสงค์ (2557) ที่ทำการศึกษาดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตรโตไปไม่โกงของโรงเรียนเครือข่ายที่ 40(2) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารมีฐานะเป็นผู้รับนโยบาย ส่วนครูเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงานและปฏิบัติกิจกรรม จึงต้องมีการประชุม และการแก้ปัญหาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

3.3 ด้านการประเมินผล งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควรมีคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลชัดเจน เพื่อให้เกิดการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสามารถเปรียบเทียบผลของแต่ละกิจกรรมได้ มีการประชุมผู้ปฏิบัติงานหลังปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อประเมินผล วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป และควรมีวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินผลงานของ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2553) ที่กล่าวถึงการประเมินว่า ควรมุ่งเน้นด้านผลประโยชน์ ประเมินผลเป็นขั้นตอน

ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เช่นมีแนวทางดำเนินงานที่ดี มีความยืดหยุ่น ประหยัดค่าใช้จ่าย ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสม

3.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควรนำผลจากการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปอย่างจริงจัง ควรมีการบันทึกปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในครั้งต่อไป และมีการจัดทำคู่มือส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู เป็นคู่มือประจำปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศุภชัย อาชีวะระงับโรค (อ้างถึงในแก้วตา พึ่งตนเอง , 2556) ให้ความหมายในขั้นตอนการปรับปรุงให้เหมาะสมตามผลการประเมินนั้นพิจารณาจากผลที่ได้รับการตรวจสอบ ถ้าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่กำหนด ให้นำแนวทางนั้นมาจัดทำมาตรฐานในการปฏิบัติงาน แต่ถ้าไม่เกิดขึ้นตามแผนกำหนด ต้องนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาต่อไปว่าควรหาแนวทางการปรับปรุงใหม่

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศอยู่ในระดับมาก สืบเนื่องมาจากการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและคำนึงถึงประสิทธิผล ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมใดที่มีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ากิจกรรมอื่นๆ จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดี คือ คุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสอดคล้องกับผลงานวิจัยเนตรนภา ประสิทธิ์ (2557) ที่ดำเนินงานตามวงจร PDCA โครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตรโตไปไม่โกงมุ่งเน้นความดี 5 ประการที่ช่วยสร้างชาติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม กระทำอย่างรับผิดชอบและเป็นอยู่อย่างพอเพียง และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของแก้วตา พึ่งตนเอง (2557) ที่นำวงจร PDCA มาใช้บริหารโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ภาคตะวันออก พบว่า การวางแผนที่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามแผน เมื่อตรวจสอบแล้วพบข้อผิดพลาด ก็มีการบันทึกไว้เพื่อทบทวนต่อไป การปรับปรุงให้เหมาะสมตามแนวทางที่ถูกต้องแล้วจัดทำให้เป็นมาตรฐาน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะทำให้งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียนให้มากขึ้น มีการประชุมวางแผนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอทั้งก่อนจัดกิจกรรม ระหว่างจัดกิจกรรม และหลังปฏิบัติกิจกรรม การสำรวจความต้องการ การวางแผนปฏิบัติงาน การตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การกำกับ ติดตามประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

เนื่องจากผลการวิจัย ในด้านบริบทพบว่า ผู้ปกครองมีการกระตุ้น ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.71 ในด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.97

1.2 ผู้บริหารมีนโยบายและแนวทางการปรับปรุงสมุดบันทึกความดีให้มีความเหมาะสม สามารถวัดได้ทั้งปริมาณและคุณภาพได้ชัดเจนและเหมาะสม ลดการบันทึกที่ไม่จำเป็นและพัฒนารูปแบบให้น่าสนใจทันสมัย กระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัย การทำสมุดบันทึกความดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ 3.10 และความพึงพอใจ คือ 3.91

1.3 ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพอเพียงให้นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมขยะรีไซเคิล ตลาดนัดของมือสอง จัดแข่งขันโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.52

1.4 ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมนักเรียนต้นแบบประพัตติ คุณธรรมเด่น เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เพราะนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของโรงเรียน เป็นที่มีความรู้และคุณธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นทั้งที่บ้าน โรงเรียนและชุมชน

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.91

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2.2 การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคู่มือส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2.3 การวิจัย เรื่อง การศึกษาและพัฒนารูปแบบความพอเพียงในสถานศึกษาของโรงเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2.4 การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนานักเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลวรรณ รอดจ่าย. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2556). *รายงานสถานการณ์ทางสังคมและความมั่นคงของเด็กและเยาวชน ประจำปี 2556*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- แก้วตา พึ่งตนเอง. (2556). *การศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งานประกันคุณภาพ. (2556). *รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol*. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol.
- เนตรนภา ประสิทธิ์. (2557). การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตรโตไปไม่โกงของโรงเรียนเครือข่ายที่ 40(2) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 9(3), สืบค้นจาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/v93/v93d0025.pdf>
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2553). *การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ CPO*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันชัย มีชาติ. (2555). *การบริหารองค์กร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาทณี ทองเสวต. (2548). *ความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์*. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์.
- วัลภา เล็กวัฒนานนท์. (2554). *การพัฒนารูปแบบกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองอย่างพอเพียงและยั่งยืนสำหรับครูภูมิปัญญาไทย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สะอาด ราชเฉลิม. (2541). *แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรธาฉิณี ธนบุรณกาญจน์. (2556). *การศึกษาเปรียบเทียบการส่งเสริมความรักชาติระหว่างโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษาในประเทศไทยและสาธารณรัฐเกาหลี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรธานีย์ ปาจารย์. (2552). การวิจัยและพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1: การประยุกต์ใช้แผนที่ผลลัพธ์. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 4(2), สืบค้นจาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/v42/v42d0054.pdf>
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: เดอะ บุคส์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2553). *คุณธรรมนำความรู้*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรีเมียมดี พับลิชชิง.

ภาษาอังกฤษ

Krejcie,R.V. & Morgan,D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*: Journal of Educational and Psychological Measurement.

Kohlberg. L. (1976). *Development of Moral Character and Moral Ideology* Review of Child Development Research. New York: Russell Sage Foundation.