



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.3, 2015, pp.493-504

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

A STUDY OF PROJECT MANAGEMENT EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING VIS SATELLITE OF
SMALL-SIZED SCHOOLS UNDER THE SAMUTSAKORN PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE.

ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ *

Acting sub Lt. Kiattisak Roengchaiyaphum

ผศ.ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห **

Assistant Professor Dr.Chanyapim Usaho,Ed.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) ศึกษาประสิทธิภาพโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 27 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 174 คน รวมทั้งสิ้น 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 81.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวม เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ 1.การวางแผน ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.64$) 2.ด้านการนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.71$) และ 3.ด้านการประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 4.09$, $S.D.= 0.76$) 2) ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวมเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ 1. ความพึงพอใจด้านเวลา ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.49$) 2. ความพึงพอใจด้านคุณภาพ ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.55$) 3. ความพึงพอใจด้านค่าใช้จ่าย ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.58$) และ 4. ความพึงพอใจด้านปริมาณ ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.80$)

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: Kiattisak.ro@hotmail.com

** ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: Chayapim.U@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The object of this survey research was 1) To study a study of project management of distance learning via satellite of small-sized school under the Samutsakorn Primary education service area office, 2) To study a study of project efficiency of distance learning via satellite of small-sized school under the Samutsakorn Primary education service area office. The population in the research included 27 small-sized schools under the Samutsakorn Primary education service area office, 27 school principals, and 174 teachers, which were selected from a total number of 201 teachers. The questionnaire was designed as a checklist and rating scale receive the percentage = 81. The data was analyzed using frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation.

According to the research result, there were two main findings. First of all, it indicates that, overall, the project management of distance learning via satellite of small-sized school under the Samutsakorn Primary education service area office, it can be seen that 1)the project planning ($X = 4.14$, $SD = 0.64$), the evaluation ($X = 4.11$, $SD = 0.71$), and the implementation ($X = 4.09$, $SD = 0.76$). Secondly, regarding the project efficiency of distance learning via satellite of small-sized school under the Samutsakorn Primary education service area office. it can be seen that 1)the satisfaction of time ($X = 4.58$, $SD = 0.49$) 2. the satisfaction of quality ($X = 4.34$, $SD = 0.55$) 3. the satisfaction of expense ($X = 4.25$, $SD = 0.58$) และ 4. the satisfaction of quantity ($X = 3.71$, $SD = 0.80$)

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการบริหารโครงการ / การบริหารโครงการ / การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม / โรงเรียนขนาดเล็ก

KEYWORDS: EFFICENCY PROJECT MANAGEMENT / PROJECT MANAGEMENT / DISTANCE LEARNING VIA SATELLITE/ SMALL-SIZED SCHOOL

บทนำ

โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยอย่างทั่วถึงทุกหมู่เหล่า โดยไม่มีข้อจำกัดและเป็นการให้การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้โอกาสและความเท่าเทียมกันแก่พสกนิกรในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต1, 2553)

ในปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีโรงเรียนอยู่ในสังกัดจำนวน 104 โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก 27 โรงเรียน ซึ่งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพปรับปรุงถึงดี เป็นส่วนน้อยที่ได้คุณภาพดีเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาสำคัญ คือ การขาดครูผู้สอน หรือครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกหรือตรงตามความถนัด ขาดแคลนทรัพยากรด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน การประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก การประเมินการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT/LAS ยังต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ (รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2557) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้เล็งเห็น และให้ความสำคัญกับปัญหาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้นำโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) (นโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.),2557) มาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งหวังพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ที่ผ่านมาการประเมินโครงการโดยทั่วไป ยังจำกัดอยู่เพียงการประเมินผลผลิต โดยมุ่งที่จะทราบความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของโครงการเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้ให้บริการหรือผู้ให้ทุนในการยุติหรือขยายโครงการ แต่ในปัจจุบันนักประเมินและผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินประสิทธิภาพของโครงการด้วย โดยถือว่าเป็นประเภทของการประเมินที่จำเป็นสำหรับโครงการบริการทั่วไป เพราะจะช่วยส่งเสริมให้โครงการเหล่านั้น สามารถดำเนินการอย่างสอดคล้องกับสภาพการณ์ของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือโครงการที่เป็นตัวกำหนดเกณฑ์สำคัญสำหรับประกันโครงการขนาดใหญ่ระดับชาติ ที่จะไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดโดยไม่จำเป็น ดังนั้นการดำเนินโครงการบริการสังคมนั้น จะไม่มุ่งแต่เพียงความสำเร็จของโครงการเท่านั้น แต่จะต้องให้คุ้มค่าในเชิงของประสิทธิภาพด้วย โดยปกติการประเมินประสิทธิภาพของโครงการมักจะเริ่มจากคำถามต่างๆกัน เช่น ความสำเร็จของโครงการนั้นๆ เมื่อเทียบกับค่าใช้จ่ายแล้วมีความเหมาะสมหรือไม่ ผลผลิตของโครงการเกิดจากปัจจัยที่ลงทุนไปใช่หรือไม่ โครงการนี้มีผลผลิตสูงกว่าโครงการอื่นๆ เมื่อลงทุนเท่ากันหรือไม่ และเพราะเหตุใด เป็นต้น

จากสภาพดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์ประสิทธิภาพ การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ว่าที่ผ่านมามีประสิทธิภาพเป็นอย่างไร เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้มากำหนดนโยบาย วางแผน พัฒนาการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

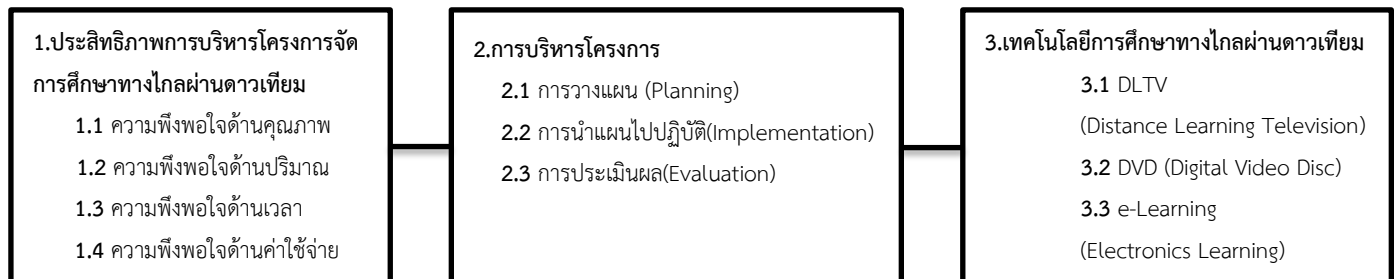
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กรอบแนวคิดงานวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ใช้แนวคิดกระบวนการบริหารโครงการ ของ Fayol, Gulick & Urwick, Sears and Deming (Fayol,1916 ; Gulick & Urwick,1936 ; Sears,1950 ; Deming : อ้างถึงใน ศักดา สกนธวัฒน์ , 2555) ซึ่งได้ขอบข่ายการบริหารโครงการ ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)
3. การประเมินผล (Evaluation)



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 27 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 174 คน รวมทั้งสิ้น 201 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลที่โรงเรียนใช้ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) และ 3) การประเมินผล (Evaluation) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และ มากที่สุด

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านปัจจัย 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และ มากที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
2. จัดทำตารางสังเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อย่างสอดคล้อง และครอบคลุมกับกรอบแนวคิดการวิจัย และกำหนดค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยและตัวบ่งชี้ เพื่อสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขอบข่ายภารกิจบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จากคู่มือแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และส่งต่อไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบ พิจารณาถึงความเหมาะสมในประเด็นของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยใช้สูตร IOC และข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้อ พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1
5. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบแล้ว รวบรวมข้อมูลนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในการปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามเพิ่มเติมและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำการวิจัยจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลและ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร และสถานศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัย
2. ส่งและรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ และด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 201 ชุด และได้รับกลับคืน จำนวน 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ ข้อมูล ด้วยความถี่ และร้อยละ
2. การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร วิเคราะห์ ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
3. ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1 เมื่อพิจารณาภาพรวมของการบริหาร เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้

1. การวางแผน ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.64$) 2. ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.71$) และ 3. ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.76$)

1.2 เมื่อพิจารณารายด้าน

1) ด้านการวางแผน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นไว้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.62$) รองลงมา คือ) โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLTV ไว้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.66$) และโรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.69$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.59$)

2) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดทำปฏิทินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLTV ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.70$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำปฏิทินการนิเทศ การเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLTV ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.71$) และโรงเรียนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.76$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนนิเทศโครงการ การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLTV อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.70$)

3) ด้านการประเมินผล ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.80$) และโรงเรียนเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLTV อย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.79$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมา คือ โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัด พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา DLTV ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.79$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.74$)

2.ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.1เมื่อพิจารณาภาพรวมประสิทธิภาพการบริหาร เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ 1. ความพึงพอใจด้านเวลา ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.49$) 2. ความพึงพอใจด้านคุณภาพ ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.55$) 3. ความพึงพอใจด้านค่าใช้จ่าย ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.58$) และ 4. ความพึงพอใจด้านปริมาณ ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.80$)

2.2เมื่อพิจารณารายด้าน

1)ความพึงพอใจด้านเวลา ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแล้วนักเรียนมีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.49$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตรงตามตารางเวลา คู่มือศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.50$)

2) ความพึงพอใจด้านคุณภาพ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ทำให้ นักเรียนมีโอกาสได้เรียนครบทุกวิชาตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.49$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำตารางจัดกิจกรรมตรงกับคู่มือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.49$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูปลายทางมีความรู้ในการใช้สื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.69$)

3) ความพึงพอใจด้านค่าใช้จ่าย ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณมีจำนวนเพียงพอในการติดตั้งวัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.58$) รองลงมา คือ งบประมาณมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.64$)

4) ความพึงพอใจด้านปริมาณ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.62$) รองลงมา คือ ครูปลายทางจัดเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามแผนจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.72$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูปลายทางมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 2.95$, $SD = 1.06$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เนื่องจาก โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารโครงการ ส่งผลให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการได้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ กล่าวคือ มีการวางแผนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจังและครบถ้วน รวมถึงมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในทุกระยะ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา พลสมิคร (2549) ที่ได้ศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลกลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความเหมาะสมในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนบริหารโครงการเป็นอย่างมาก โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด งบประมาณ บุคลากร และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไว้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพียงพอ และชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงได้สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีการประชุมชี้แจงแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจถึงหลักการ วิธีการ ระบบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษม เจริญสุข (2546) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล และเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการอบรมให้ความรู้กับผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้ยังพบว่า การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการยังไม่มากเท่าที่ควร ด้วยข้อจำกัดในเรื่องของบุคลากรที่บางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ดิเรก ทวีสุข (2543) ที่ศึกษาการบริหารโครงการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง พบว่า ปัญหาการควบคุมโครงการ คือ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการควบคุมและประเมินโครงการ รวมถึงขาดบุคลากรในการกำกับ ติดตามและนิเทศรับผิดชอบโครงการ และสอดคล้องกับวิจัย

2. ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เนื่องจาก โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างครบถ้วนในทุกด้าน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านคุณภาพ ด้านปริมาณ ด้านเวลา และด้านค่าใช้จ่าย ซึ่งได้แก่ บุคลากร งบประมาณ สถานที่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ ที่ล้วนแล้วแต่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย จันทวัน (2553) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรณบุรี เขต 5 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรณบุรี เขต 5 อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจาก ผู้บริหารและครูได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนตรงตามตารางเวลาในคู่มือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยร่วมกันจัดทำตารางการจัดกิจกรรมเสริมตามแนวทางคู่มือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างครบถ้วน เหมาะสม และชัดเจน รวมถึงจัดเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง แล้วจัดทำแผนและตารางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ใบงานที่ต้องเตรียม และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังรับชมการจัดการเรียนรู้จากรายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนว และดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านปริมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูปลายทางมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องจาก ในบางโรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องจำนวนครูผู้สอน ซึ่งอาจมีอยู่ไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียนหรือปริมาณของนักเรียน รวมถึงครูบางส่วนยังมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมไม่มากเท่าที่ควร ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา พลสมศรี (2542) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับประถมศึกษาตามโครงการโรงเรียนวังไกลกังวล: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ พบว่า

บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการอบรม พัฒนายังไม่บ่อยครั้ง รวมถึงจำนวนครูมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้ศึกษาวิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินโครงการฯ รวมถึงร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จัดทำแผนการประเมินโครงการฯ ให้ทุกฝ่ายรับรู้ และเข้าใจถึงทิศทางการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. โรงเรียนควรหาแนวทางในการเพิ่มอัตรากำลังครูให้เพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน เนื่องจากที่ผ่านมา โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขาดครูผู้สอน หรือมีครูไม่ครบชั้น รวมถึงครูสอนไม่ตรงวิชาเอกหรือตรงตามความถนัด

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านปริมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูปลายทางมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการจัดเตรียม และผลิตสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนักเรียน

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านปริมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดตามความคิดเห็นของครู คือ ครูปลายทางจัดเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามแผนจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการประเมินผลโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านการประเมินผล พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. การศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านปริมาณ พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูปลายทางมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. การศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่อื่นๆ เพื่อขอบเขตการวิจัยที่กว้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครด้านคุณภาพ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิตติศักดิ์ ปานงาม.(2557).*ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในโรงเรียนขยาย*

โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2.สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน

2557,จาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/v93/v93d0006.pdf>

เกษม เจริญสุข. (2546). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม*

ของโรงเรียนวังไกลกังวล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ขวัญชนก จุลนวล.(2557).*การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์*

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12.สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน 2557,จาก

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed/doc/v93/v93d0040.pdf>

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช.).(2557).*ขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.สืบค้นวันที่ 9 พฤศจิกายน*

2557,จาก <http://www.moe.go.th/websm/2014/jul/162.html>

จรรยา พลสมักร. (2549). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษาตามโครงการโรงเรียนวังไกล*

กังวล: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์. ปัญหาพิเศษปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ดิเรก ทวีสุข. (2543). การบริหารโครงการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วุฒิชัย จันทวัน. (2553). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.
กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ , (2555). ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทยเพื่อ
เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา วงษ์นาคเพชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำเนา อินทรัช. (2541). การวางแผนระบบการใช้เทปโทรทัศน์ของโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
โรงเรียนวังไกลกังวลประกอบการสอนของครูในโรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม.
รายงานการศึกษาอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (2557). รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2553). แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV). สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (อิตสำเนา).