



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.10, No.4, 2015, pp.524-535

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้
ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

A NEEDS ASSESSMENT AN INSTRUCTION LEARNING TO ENHANCE THE INQUIRING MIND
OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

นายธีระศาสตร์ อายุเจริญ *

Theerasart Aryujaroen

รศ.ดร.เนาวนิตย์ สงคราม **

Assoc. Prof. Noawanit Songkram, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพจริงและความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (2) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย 5 สถาบัน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Priority Needs Index แบบปรับปรุง ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านความกระตือรือร้น ควรเปิดโอกาสให้นิสิต/นักศึกษา ได้สอบถาม หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเรียนก่อนการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ($PNI_{Modified} = 1.75$) (2) ด้านความตระหนักรู้ ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิต/นักศึกษาสอบถามอาจารย์ผู้สอนทันทีเมื่อมีข้อสงสัยหรือมีข้อคำถาม ($PNI_{Modified} = 0.90$) (3) ด้านการแสวงหาความรู้ เมื่อนิสิต/นักศึกษามีข้อสงสัยอยากให้นิสิต/นักศึกษา สอบถามอาจารย์ เพื่อน หรือผู้รู้ ผ่านทาง Social Media ต่างๆ เช่น Facebook, Line ($PNI_{Modified} = 0.84$) (4) ด้านการรวบรวมข้อมูล ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิต/นักศึกษา หาข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากการเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับสิ่งที่เรียนไปแล้ว ($PNI_{Modified} = 0.75$) และ (5) ด้านการสรุปข้อมูล ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิต/นักศึกษา ช่วยกันสรุปความรู้กับเพื่อนหลังจากเรียนจบในแต่ละบทเรียน ($PNI_{Modified} = 1.08$)

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: denistoyo@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: noawanit@gmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the needs of an instruction learning to enhance the inquiring minds of undergraduate student in educational technology, (2) to prioritize needs of an instruction learning to enhance the inquiring minds of undergraduate student in educational. The sample was Instructor in educational technology field of study from 5 Autonomous University using technique Stratified Random Sampling. Research tool was questionnaire. Data were analyze using mean, standard deviation and Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$)

The research results were as follows: (1) The consistence of "enthusiastic" - students should be welcomed to ask for the content of each lesson before studying in order to be well prepared and ready for the class. ($PNI_{Modified} = 1.75$) (2) The eagerness of understanding – students should be provided activities that they could ask teachers right away when they have any doubt or question. ($PNI_{Modified} = 0.90$) (3) The eagerness to seek for knowledge – When students have any doubt, they are encouraged to consult with teacher, classmate, or specialist via the social medi ($PNI_{Modified} = 0.84$) (4) The consistence of "collection the data" - Students should be provided activities that they can explore additional information after the class in order to compare the gathered information with the lesson learned. ($PNI_{Modified} = 0.75$) (5) The eagerness to summarize the information – Students should be provided activities that they help each other to conclude the lesson learned after the class. ($PNI_{Modified} = 1.08$)

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น / ความใฝ่รู้ / เทคโนโลยีการศึกษา

KEYWORDS: NEEDS ASSESSMENT / INQUIRING MIND / EDUCATIONAL TECHNOLOGY

บทนำ

ปัจจุบันนับได้ว่าโลกเข้าสู่ยุคของการติดต่อสื่อสารมากขึ้น มีการพัฒนาการทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่มีการพัฒนามากขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง ทำให้ในปัจจุบันผู้คนจำนวนมากมาจะต้องมีการพัฒนาความสามารถของตนเองให้เท่าเทียมกับผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ในสังคมปัจจุบัน ดังจะเห็นได้ว่าหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ได้มีการออกนโยบายให้คนในองค์กรนั้นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ หรือแม้กระทั่งสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาเองก็ยังคงมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นตัวกำหนดให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ และความรู้ ความสามารถที่เป็นที่ต้องการ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยส่วนใหญ่มีนโยบายที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมไทย เพราะบัณฑิตถือว่าเป็นตัวอย่างของผลผลิตที่ดีที่สุดที่ใช้ในการบ่งบอกถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์บัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในทุกๆด้าน เป็นที่ต้องการและยอมรับของสังคมไทย ยกตัวอย่างเช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีข้อกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังนี้

1. มีความรู้ โดยที่จะต้องรู้รอบ และรู้ลึก
2. มีคุณธรรม โดยที่จะต้องมีความดีและจริยธรรม รวมไปถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี
3. คิดเป็น สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา
4. ทำเป็น จะต้องมีความทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ทักษะการบริหารจัดการ
5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้
6. มีภาวะผู้นำ

7. มีสุขภาพ
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สอดคล้องกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ว่า จะต้องมีความรับผิดชอบในการเรียน ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเข้ากับผู้อื่นได้ (ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ, 2554) และจะต้องเป็นคนที่ช่างสังเกต มีความเพียรพยายามและความตั้งใจ มีความขยันอดทน และมีความคิดริเริ่มมีความมั่นใจในตัวเอง (เกียรติชัย ดั่งวงเอียด, 2557) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยชั้นนำอย่างมหาวิทยาลัยบูรพาเองยังให้ความสำคัญของบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อการรับใช้สังคมไทย โดยกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในข้อแรกว่าจะต้องมีความใฝ่รู้และสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษานั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน แต่ในยุคโลกาภิวัตน์เช่นนี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นทุกวัน มีการพัฒนาไปหลายๆ ด้าน ทำให้บัณฑิตที่จบออกไปนั้นควรจะต้องเน้นความสามารถในด้านของความรู้ เพราะความรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้บัณฑิตนั้นสามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมที่เปลี่ยนไป เนื่องจากความรู้นั้นเป็นคุณลักษณะที่ติดตัวไปตลอด เป็นความรู้ที่นึกคิดจากจิตใจที่จะต้องแสวงหาความรู้ตามความต้องการของตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (จิตพิทย์ ณ สงขลา, 2545; วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล, 2540; จินตวิทย์ คล้ายสังข์ และประกอบ กรณีกิจ, 2552) และความใฝ่รู้ยังเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะต้องส่งเสริมให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความหมาย มีคุณค่า ตลอดจนจบการศึกษาและ สามารถรับผิดชอบงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเองได้ในอนาคต (ภัทรพร เปรมศรี, 2557)

แต่ในปัจจุบันคุณภาพของนิสิตนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษาเป็นบัณฑิตในด้านของความรู้ใฝ่เรียนนั้นยังมีระดับความสามารถเพียงแค่ระดับปานกลาง ผลจากการวิจัยของ ภัทรพร อุณหเศรษฐ์ (2554) และ พชรวิช (2544 อ้างถึงใน ภัทรพร อุณหเศรษฐ์, 2554) พบว่าความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนิสิตนักศึกษามีจิตลักษณะในด้านของความรู้ อยู่แค่ในระดับปานกลางเท่านั้น สอดคล้องกับ รุ่งฟ้า กิตติญาณสุนต์ (2549) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบอิสระที่เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองซึ่งเป็นคุณสมบัติหนึ่งของความใฝ่รู้ แต่อยู่ในระดับที่น้อยมาก ดังนั้นเพื่อตอบสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้รับการฝึกปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจึงทำให้ควรที่จะมีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความใฝ่รู้ให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมความใฝ่รู้ให้มีความเอาใจใส่ในการเรียนการสอน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ เพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งคำตอบ นอกจากนี้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HED) ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2554) ที่ประกาศไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของไทยได้ระบุว่า สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาควรจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีคุณลักษณะใฝ่รู้ โดยมีปัจจัยสำคัญคือ การจัดหาทรัพยากรอย่างกว้างๆ เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และเมื่อมีข้อมูลใหม่เพิ่มขึ้นควรเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำมาใช้ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้นั้นจะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) (ยุคลธร แจ่มฤทธิ์, 2544; มาสรีน จันทงาม, 2543; พินิจ อุไรรักษ์, 2553; บุญชิต มณีโชติ, 2540) แต่ในปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีได้มีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ขึ้น โดย ใจทิพย์ ณ สงขลา (2545) ได้มีการทดลองศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนเว็บเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ จินตวิทย์ คล้ายสังข์ และ ประกอบ กรณีกิจ (2552) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานโดยใช้บันทึกสะท้อนการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมความใฝ่รู้และความคงทนในการจำของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาฯ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความใฝ่รู้สูงขึ้น

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ โดยให้ความสนใจในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเพราะเป็นสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านสื่อการเรียนการสอนที่จะต้องพัฒนาตนเองและปรับตัวให้ทันกับเครื่องมือหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพจริงและความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
2. เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพจริง และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทยในปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งความต้องการของอาจารย์ และ นิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ได้แก่ คณาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย 5 สถาบัน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย 5 สถาบัน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเรื่องความใฝ่รู้ของ นิสิต/นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ขั้นตอนในการดำเนินการ มีดังนี้

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน เรื่องความใฝ่รู้ ของนิสิต/นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นและข้อคำถามเพื่อสร้างต้นแบบของแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน เรื่องการใ้รู้ ของนิสิต/นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2. สร้างต้นแบบของแบบสอบถาม และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงให้สมบูรณ์

3. นำต้นแบบของแบบสอบถามคณาจารย์ ที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านความใ้รู้จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity), ความเที่ยงและความเชื่อมั่น (Validity and Reliability) และความถูกต้องของภาษา

4. นำต้นแบบของแบบสอบถามที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม

5. ปรับแก้ข้อคำถามและจัดทำแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน เรื่องการใ้รู้ ของนิสิต/นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

6. นำแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน เรื่องการใ้รู้ ของนิสิต/นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ไปให้ คณาจารย์คณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย 5 สถาบัน ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คุณลักษณะของความใ้รู้	หลักการและแนวคิด	ข้อคำถาม
1.ความกระตือรือร้น	- เป็นผู้ที่มีการแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการที่จะได้เรียนรู้ หรือแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ไม่อยู่นิ่ง ชอบสังเกต ชอบค้นหา อยากมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนการเรียน - การคาดเดาผลการเลือกวิธีในการค้นคว้าและดำเนินการได้อย่างเหมาะสม - เป็นคนไม่อยู่นิ่ง ชอบศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	1. ก่อนการเรียนแต่ละรายวิชานิสิต นักศึกษา สอบถามเนื้อหาวิชาจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน 2. นิสิต นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสารประกอบการเรียน อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ก่อนการเรียน 3. เมื่อนิสิต นักศึกษาได้รับโจทย์จากอาจารย์ผู้สอน นิสิต นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบทันที 4. เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัย จะพยายามค้นหาคำตอบ 5. เมื่อท่านตั้งคำถามในชั้นเรียนนิสิต นักศึกษามักที่จะยกมือเพื่อตอบคำถาม
2. ความตระหนักรู้	- ค้นพบวิธีที่จะเรียนให้ดีที่สุดด้วยตนเอง - รู้ความต้องการของตนเองว่าต้องการเรียนรู้อะไร	6. เมื่อนิสิต นักศึกษาได้รับข้อคำถาม หรืองานจากท่าน นิสิต นักศึกษาทราบว่า จะต้องค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ใด

		7. เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัยหรือคำถาม จะสอบถามอาจารย์ผู้สอน เพื่อน หรือผู้ที่เคยผ่านการเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเพื่อหาคำตอบ 8. เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัยหรือข้อคำถาม นิสิตนักศึกษาถามมือสอบถามอาจารย์ผู้สอนทันที 9. เมื่อนิสิต นักศึกษาไม่ทราบว่าจะต้องหาข้อมูลจากแหล่งใด นิสิตนักศึกษาสอบถามผู้รู้ทันที 10. เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัย นิสิตนักศึกษาจะสืบค้นหาความรู้ทันที
3. การแสวงหาความรู้	- เป็นคนขยัน มานะบากบั่น และมีความสุขในการเรียน - ศึกษาหาความรู้โดยสนทนากับผู้รู้ เช่น ครู เพื่อน	11. เมื่อนิสิต นักศึกษาไม่สามารถค้นหาคำตอบได้ นิสิต นักศึกษาจะพยายามค้นหาต่อไป 12. นิสิต นักศึกษามักสอบถามหรือพูดคุยกับเพื่อนเพื่อไขข้อสงสัย 13. นิสิต นักศึกษาสอบถามข้อมูลจากผู้รู้ก่อนการค้นหาข้อมูลเสมอ 14. หลังจากเรียนจบในแต่ละบทเรียน นิสิต นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 15. หากนิต นักศึกษามีข้อสงสัย นิสิต นักศึกษาสอบถามอาจารย์ เพื่อน หรือผู้รู้ผ่านทาง Social Media ต่างๆ เช่น Facebook, Line
4. การรวบรวมข้อมูล	- เสนอความคิดและการวิเคราะห์กับกลุ่มเพื่อตรวจสอบ - ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจดบันทึกลงในกระดาษ การเข้าร่วมสังเกต และการบันทึกเสียง การทดลอง การจัดทำแบบสอบถาม	16. หลังจากเรียนจบแล้ว นิสิตนักศึกษาชอบที่จะให้อาจารย์ทบทวนบทเรียนก่อนจบชั้นเรียน 17. หลังจบการเรียน นิสิตนักศึกษานำข้อมูลที่จดบันทึกไว้มาอ่านทบทวนเพื่อสรุปอีกครั้ง 18. นิสิตนักศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากการเรียนเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับสิ่งที่เรียนไปแล้ว 19. นิสิตนักศึกษามักเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมพูดคุยกับเพื่อนในประเด็นต่างๆ 20. นิสิตนักศึกษาชอบที่จะรับฟังความ

		คิดเห็นของเพื่อนเพื่อนำมาคิดทบทวนกับตนเอง
5. การสรุปข้อมูล	- ผู้เรียนสามารถสรุปความได้ อาจแสดงในรูปแบบของการจัดแบ่งเป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ หรือในรูปแบบของการระบุผลที่ได้ และการนำข้อมูลไปใช้ในบริบทที่ต่างกัน - พยายามนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงตนเอง	21. หลังเรียนจบนิสิตนักศึกษา มีการสรุปความรู้กับอาจารย์ผู้สอน หรือเพื่อน 22. นิสิตนักศึกษา มีการจัดแบ่งข้อมูลที่จดบันทึก เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ 23. ทุกครั้งที่มีการสอบนิสิตนักศึกษาจะนำข้อมูลที่เคยจดบันทึกไว้กลับมาทบทวนและสรุปเป็นความเข้าใจของนิสิตนักศึกษาเอง 24. นิสิตนักศึกษาชอบที่จะให้เพื่อนช่วยกันสรุปความรู้หลังเรียนจบในแต่ละบทเรียน 25. เมื่อนิสิตนักศึกษาได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติม นิสิตนักศึกษาจะนำมาคิดเพื่อผสมผสานกับความรู้เดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน เรื่องการใฝ่รู้ ของนิสิต/นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ในการเรียนการสอนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยหาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนและสภาพที่คาดหวัง แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง จากนั้นจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

ผลการวิจัย

รายการประเมิน	สภาพความเป็นจริง		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น	
	Mean	SD	Mean	SD	PNI	ลำดับที่
ความกระตือรือร้น						
ก่อนการเรียนแต่ละรายวิชานิสิต นักศึกษา สอบถามเนื้อหารายวิชา กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน	1.6	0.89	4.4	0.54	1.75	1
นิสิต นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ จาก หนังสือ เอกสารประกอบการ เรียน อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ก่อนการเรียน	2.2	0.44	4.2	0.44	0.90	2
เมื่อนิสิต นักศึกษาได้รับโจทย์จาก อาจารย์ผู้สอน นิสิต นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลเพื่อหาคำตอบทันที	3	0.70	4.4	0.54	0.46	5
เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัย จะ พยายามค้นหาคำตอบ	2.8	0.83	4.4	0.54	0.57	3
เมื่อท่านตั้งคำถามในชั้นเรียนนิสิต นักศึกษามักที่จะยกมือเพื่อตอบ คำถาม	2.8	0.44	4	0.70	0.5	4
ความตระหนักรู้						
เมื่อนิสิต นักศึกษาได้รับข้อคำถาม หรืองานจากท่าน นิสิต นักศึกษา ทราบว่าจะต้องค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งการเรียนรู้ใด	3.2	0.83	4.4	0.89	0.37	4
เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัยหรือ คำถาม จะสอบถามอาจารย์ผู้สอน เพื่อน หรือผู้ที่เคยผ่านการเรียนใน รายวิชานั้นมาแล้วเพื่อหาคำตอบ	3.6	0.89	4.2	0.83	0.16	5
เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัยหรือข้อ คำถาม นิสิตนักศึกษายกมือสอบถาม อาจารย์ผู้สอนทันที	2.2	0.83	4.2	0.83	0.90	1
เมื่อนิสิต นักศึกษาไม่ทราบว่าจะต้อง หาข้อมูลจากแหล่งใด นิสิตนักศึกษา สอบถามผู้รู้ทันที	2.4	0.54	4.4	0.89	0.83	2
เมื่อนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัยนิสิต นักศึกษาจะสืบค้นหาความรู้ทันที	2.6	0.54	4.4	0.89	0.69	3
การแสวงหาความรู้						

เมื่อนิสิต นักศึกษาไม่สามารถค้นหา คำตอบได้ นิสิต นักศึกษาจะ พยายามค้นหาต่อไป	2.8	0.83	4	0.44	0.57	5
นิสิต นักศึกษามักสอบถามหรือ พูดคุยกับเพื่อนเพื่อไขข้อสงสัย	3	1	4.2	0.70	0.6	4
นิสิต นักศึกษาสอบถามข้อมูลจากผู้รู้ ก่อนการค้นหาข้อมูลเสมอ	2.6	0.54	4.2	0.44	0.61	3
หลังจากเรียนจบในแต่ละบทเรียน นิสิต นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	2.8	0.44	4.6	0.54	0.64	2
หากนิสิต นักศึกษามีข้อสงสัย นิสิต นักศึกษาสอบถามอาจารย์ เพื่อน หรือผู้รู้ ผ่านทาง Social Media ต่างๆ เช่น Facebook, Line	2.6	0.54	4.2	0.83	0.84	1
การรวบรวมข้อมูล						
หลังจากเรียนจบแล้วนิสิตนักศึกษา ชอบที่จะให้อาจารย์ทบทวนบทเรียน ก่อนจบชั้นเรียน	2.8	0.83	4	0.70	0.42	4
หลังจบการเรียนนิสิตนักศึกษานำ ข้อมูลที่จดบันทึกไว้มาอ่านทบทวน เพื่อสรุปอีกครั้ง	2.8	0.44	4.6	0.44	0.5	3
นิสิตนักศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติม หลังจากการเรียนเพื่อนำมา เปรียบเทียบกับสิ่งที่เรียนไปแล้ว	2.4	0.54	4.4	0.44	0.75	1
นิสิตนักศึกษามักเสนอความคิดเห็น เพื่อร่วมพูดคุยกับเพื่อนในประเด็น ต่างๆ	2.6	0.54	5	0.83	0.61	2
นิสิตนักศึกษาชอบที่จะรับฟังความ คิดเห็นของเพื่อนเพื่อนำมาคิด ทบทวนกับตนเอง	2.8	0.44	4.6	0.83	0.5	5
การสรุปข้อมูล						
หลังเรียนจบนิสิตนักศึกษามีการสรุป ความรู้กับอาจารย์ผู้สอน หรือเพื่อน	2.6	0.54	4	0.70	0.53	5
นิสิตนักศึกษามีการจัดแบ่งข้อมูลที่ จดบันทึก เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ	2.6	0.89	4.6	0.89	0.76	3
ทุกครั้งที่มีการสอบนิสิตนักศึกษาจะ นำข้อมูลที่เคยจดบันทึกไว้กลับมา ทบทวนและสรุปเป็นความเข้าใจของ	2.6	0.54	4.4	0.89	0.69	4

นิสิตนักศึกษาเอง						
นิสิตนักศึกษาชอบที่จะให้เพื่อน						
ช่วยกันสรุปความรู้หลังเรียนจบใน	2.4	0.54	5	0	1.08	1
แต่ละบทเรียน						
เมื่อนิสิตนักศึกษาได้รับความรู้ใหม่						
เพิ่มเติมนิสิตนักศึกษาจะนำมาคิด	2.4	0.54	4.6	0.89	0.91	2
เพื่อผสานกับความรู้เดิม						

อภิปรายผล

ความใฝ่รู้ด้านความกระตือรือร้น ผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดให้ก่อนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา นิสิต/นักศึกษา นั้นได้มีการสอบถามเนื้อหาวิชาจากอาจารย์ผู้สอนก่อนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน ($PNI_{Modified} = 1.75$) รองลงมาคือ อยากให้นิสิต/นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสารประกอบการเรียน อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ก่อนการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.90$) สามารถอภิปรายผลได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันยังเป็นการเรียนการสอนที่อาจารย์เน้นแต่ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพียงฝ่ายเดียวแต่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการซักถามถึงข้อสงสัยก่อนการเรียน ดังนั้นผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นิสิต/นักศึกษามีการตั้งคำถามและข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนที่กำลังจะต้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้นิสิต/นักศึกษาแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีการสังเกต ค้นหา เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ มีการคาดเดาถึงเนื้อหาและบทเรียน รวมทั้งวิธีในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (บุญชิต มณีโชติ, 2540; ปทีป เมธาวุฒิ, 2545; วินัย พัฒนรัฐ และคณะ, 2538)

ความใฝ่รู้ด้านความตระหนักรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุดคืออยากให้นิสิต/นักศึกษามีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนทันทีเมื่อมีข้อสงสัยหรือมีข้อคำถาม ($PNI_{Modified} = 0.90$) รองลงมาคืออยากให้นิสิต/นักศึกษาสอบถามจากผู้รู้ในเรื่องของแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.83$) สามารถอภิปรายผลได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ควรจัดกิจกรรม / รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้ความต้องการของตนเองในขณะที่ทำการเรียนการสอน ว่าต้องการเรียนรู้อะไรและสามารถหาแหล่งการเรียนรู้ / แหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหานั้นๆ ได้จากใครได้บ้าง อาจจะเป็นครูผู้สอนรุ่นพี่ หรือผู้รู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีที่จะเรียนให้ได้ดีที่สุดด้วยตนเอง (Orlich, 1969 อ้างถึงใน จินตวิรัช คล้ายสังข์ และ ประกอบ กรณกิจ, 2552; บุญชิต มณีโชติ, 2540; ปทีป เมธาวุฒิ, 2545)

ความใฝ่รู้ด้านการแสวงหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ เมื่อนิสิต / นักศึกษามีข้อสงสัยอยากให้นิสิต / นักศึกษา สอบถามอาจารย์ เพื่อน หรือผู้รู้ ผ่านทาง Social Media ต่างๆ เช่น Facebook, Line ($PNI_{Modified} = 0.84$) รองลงมาคือ อยากให้นิสิต/นักศึกษา พูดคุย สอบถามกับเพื่อนเพื่อไขข้อสงสัย ($PNI_{Modified} = 0.64$) สามารถอภิปรายได้ว่า ในปัจจุบันสื่อ Social Media เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนมากขึ้นเพราะสามารถเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากการสอบถามผู้รู้ หรือ เพื่อน ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมานะบากบั่นและมีความสุขในการเรียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย (Orlich, 1969 อ้างถึงใน จินตวิรัช คล้ายสังข์ และ ประกอบ กรณกิจ, 2552; บุญชิต มณีโชติ, 2540; ปทีป เมธาวุฒิ, 2545; วินัย พัฒนรัฐ และคณะ, 2538; ยุคล แจ่มฤทธิ์, 2545)

ความถี่ด้านการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ อยากให้นิสิต / นักศึกษา หาข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับสิ่งที่เรียนไปแล้ว ($PNI_{Modified} = 0.75$) รองลงมาคืออยากให้นิสิต / นักศึกษา เสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมพูดคุยในประเด็นต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.61$) สามารถอธิบายได้ว่า ในการเรียนการสอนปัจจุบันควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน นำเสนอความคิดเห็นกับเพื่อน และทำการวิเคราะห์ในประเด็นต่างๆ กับกลุ่มเพื่อน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในประเด็นนั้นๆ นอกจากนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่ได้นำเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทำการเปรียบเทียบข้อมูลใหม่และข้อมูลเก่าได้อย่างสะดวกสบายยิ่งขึ้น (Orlich, 1969 อ้างถึงใน จินตวิทย์ คล้ายสังข์ และ ประกอบ กรณีกิจ, 2552; ปทีป เมธาวุฒิ, 2545; วินัย พัฒนรัฐ และคณะ, 2538)

ความถี่ด้านการสรุปข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ อยากให้นิสิต / นักศึกษา ช่วยกันสรุปความรู้กับเพื่อนหลังจากเรียนจบในแต่ละบทเรียน ($PNI_{Modified} = 1.08$) รองลงมาคือ เมื่อได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติม นิสิต / นักศึกษาจะนำมาคิดเพื่อผสมผสานกับความรู้เดิม ($PNI_{Modified} = 0.91$) สามารถอธิบายได้ว่า เมื่อมีการเรียนจบในแต่ละบทเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนควรมีกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปกับเพื่อนในแต่ละประเด็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสรุปประเด็นในแต่ละเรื่องมาผนวกเข้ากับเนื้อหาที่ผู้สอนให้สรุปไว้เพื่อให้ผู้เรียนนั้นพยายามนำความรู้ทั้งสองมาผสมผสานกันและพัฒนาเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Orlich, 1969 อ้างถึงใน จินตวิทย์ คล้ายสังข์ และ ประกอบ กรณีกิจ, 2552; บุญชิต มณีโชติ, 2540; วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล, 2540)

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอื่นๆ เช่น มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ เพื่อที่จะให้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามีความรู้ความสามารถรอบด้าน สามารถพัฒนาตนเองให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไม่ยากลำบาก

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกียรติชัย ด้วงเอียด. (2557). การวิจัยแบบพหุกรณีเพื่อวิเคราะห์วิธีการส่งเสริมใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 9 (2). 574-581.
- จินตวิทย์ คล้ายสังข์ และ ประกอบ กรณีกิจ. (2554). การพัฒนารูปแบบอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานโดยใช้บันทึกการสะท้อนการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมความถี่และความคงทนในการจำของนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กองทุนเพื่อการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2545). ผลของการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยผ่านเว็บที่มีต่อความถี่ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานผลการวิจัย ทุณโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช.
- บุญชิต มณีโชติ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมกับการพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล. (ปริญญาานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- ปทีป เมธาคณวุฒิ. (2545). การพัฒนาต้นแบบการเรียนการสอนบนเว็บไซต์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเองและการใฝ่รู้ของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ. (2554). มคอ.: กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd. สืบค้นจาก :
pedc.swu.ac.th/Portals/159/new-มคอ-มศว_อ.ปานสิริ.ppt
- พินิจ อุไรรักษ์. (2553). ผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใฝ่รู้ และเจตคติต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภัทรพร อุณหเศรษฐ์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความใฝ่รู้จากการบูรณาการอีเลิร์นนิ่งในการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรพร เปรมศรี. (2557). การเปรียบเทียบรูปแบบการทดลองที่มีต่อความใฝ่รู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีที่ 9 (2), 294-306.
- มาสริน จันทงาม. (2543). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยต่อการใฝ่รู้และความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุคลธร แจ่มฤทธิ์. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ทักษะต่อวิชาชีพ รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ และบรรยากาศการเรียนรู้ กับความใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รุ่งฟ้า กิตติญาณสุนต์. (2549). การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต: การสะท้อนคิดจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1-2. หน้า 145-166.
- วินัย พัฒนรัฐ และคณะ. (2538). แนวการสอนแบบเรียนมาตรฐาน ฉบับพิเศษ เน้นกระบวนการ สอน.5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบทเพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.