



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.8, No.2, 2013, pp. __-__

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

INSTIGATION CAREER MANAGEMENT STRATEGIES FOR HEARING IMPAIRED CHILDREN

AT NAKORNPATTHOM SCHOOL FOR THE DEAF

นางสาววรรณษา บริบูรณ์ *

Woranatcha Boriboon

อ.ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล **

Piyapong Sumettikoon, Ed.D.

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จัดลำดับความสำคัญของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมจำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีค่า $PNI_{modified}$ เฉลี่ย เท่ากับ 0.28 และมีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับดังนี้ การวางแผน($PNI_{modified}$ 0.29) การนำไปปฏิบัติ($PNI_{modified}$ 0.28) การประเมินผล ($PNI_{modified}$ 0.27) จากสภาพจุดอ่อนและอุปสรรคการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ดังนี้ 1)การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน 2)เสริมสร้างบทบาทความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ประกอบการ 3)เสริมสร้างการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานโดยเน้นการประเมินอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ และ 12 กลยุทธ์รอง 27 วิธีดำเนินการ โดยแบ่งเป็น ด้านการวางแผน 10 วิธีดำเนินการ ด้านการนำไปปฏิบัติ 9 วิธีดำเนินการ และด้านการประเมินผล 8 วิธีดำเนินการ

* Master's Degree Student, Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand
E-mail Address: pahkrai@gmail.com

** Adviser and Lecturer, Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand
E-mail Address: Nantarat.C@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract This objective of this research is to study the current condition and desirable conditions, strengths and weaknesses, as well as the opportunities and threats of promoting vocational skill issues and development a strategy for the school administration, in order to promote vocational skills. The population and sample group consist of executives and teachers totaling 60 people. The tool for this research included a questionnaire. Data analysis by conducted using narrative statistics, percentage, mean and standard deviation, $PNI_{modified}$ and content analysis. The result of this research are as follows: the requirement of the school administration to promote vocational skills for students with hearing disability of the Auditory Education School at Nakornpathom school has a total value of $PNI_{modified}$ mean 0.28 and a required range as follows. Planning ($PNI_{modified}$ 0.29), Implement ($PNI_{modified}$ 0.28), Evaluation ($PNI_{modified}$ 0.27) from the condition of the weak point and threats of the administration, in order to promote vocational skills for hearing impaired children is appropriate and possibilities consist of main 3 strategies: 1) Development of the school course as a method of education management in order to gain employment; 2) Promotion of the cooperation role between teachers, parents, students and entrepreneurs; and 3) Promotion of the assessment of the school course as a method of education in order to gain employment. The focus is on participation between schools, parents and entrepreneurs and employ 12 strategies and 27 methods, divided into 10 planning, 9 implement and 8 evaluation.

คำสำคัญ: กลยุทธ์/การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ/กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน/นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

KEYWORDS: STRETEGIES / INSTIGATION CAREER/ SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES /HEARING IMPAIRED CHILDREN

บทนำ

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี การสื่อสาร ประกอบกับประเทศไทยมีนโยบายเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รัฐบาลจึงเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้มีความเข้มแข็งสร้างการเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์ โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษาตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่เน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” ต่อเนื่องถึงฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการ

ผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) การจัดการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนของประเทศให้ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น มิใช่มุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงคุณภาพในมิติ “การศึกษาเพื่อการทำงาน” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาเชื่อมโยงและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพจึงเป็นทั้งเป้าหมายวิธีการและผลลัพธ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้เกิดขึ้นจริงในการจัดการศึกษาภาคบังคับหรือจบมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาค่านิยม การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย แผน และมาตรการในการดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสมุ่งขยายการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ในหลักสูตรทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยยกเว้นค่าเล่าเรียนเพื่อเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนั้นได้เร่งพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนองค์กรเอกชนในอันที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสได้อย่างเป็นระบบ สำหรับด้านบริหารการศึกษานั้นได้เร่งปฏิรูประบบบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อนำไปสู่การกระจายอำนาจและสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสให้ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มอย่างสะดวก รวดเร็วและทันต่อปัญหาความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกลไกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดที่เป็นระบบและให้ต่อเนื่อง(สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2556: 2-3) ในส่วนของการจัดการศึกษานอกระบบนั้น ได้จัดหลักสูตรทั้งวิชาสามัญ วิชาสายอาชีพเพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสและคนพิการสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมโดยที่จะดูแลตนเองได้ นักเรียนด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนเฉพาะความพิการจะมุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนิสัย ทักษะคิด รู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นกระบวนการเสริมสร้างค่านิยม จนเกิดคุณลักษณะความเป็นผู้รับผิดชอบอย่างมีส่วนร่วม ความมีวินัย ความขยันความประหยัด ความซื่อสัตย์ขึ้นในตนเอง จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนเฉพาะความพิการดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เน้นผู้จบการศึกษาต้องมีอาชีพและงานทำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554) นอกจากนี้จุดเน้นของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2555-2559) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระบุไว้ในกลยุทธ์ที่ 3 ว่า “ปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยมีทักษะการประกอบอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2556) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้จัดการศึกษาเพื่อการทำงานทำดำเนินงาน

สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลงานเชิงประจักษ์สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องจนสามารถกำหนดเป็นแนวทางให้สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อการศึกษาต่อได้เรียนรู้ฝึกฝนให้มีความรู้และเจตคติอันดีที่จะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต 4 แนวทาง ดังนี้ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมในแผนการเรียนวิชาสามัญ การจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และการจัดการศึกษารายวิชาอาชีพพระยาสัน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมได้ จัดโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ สาขา คือ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาคหกรรมการผลิตและสาขาเครื่องประดับอัญมณี โครงการเกษตรเพื่อชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีความเชื่อมั่นว่า โครงการดังกล่าวจะสามารถช่วยให้นักเรียนที่จบการศึกษาที่มีทักษะทางอาชีพและในการประกอบอาชีพ อันเป็นสิ่งสำคัญของการเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ฐานเศรษฐกิจของประเทศไม่เข้มแข็งอย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีโอกาสในการสร้างสรรค์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น ทั้งการพัฒนาอาชีพเดิม การเข้าสู่งานอาชีพ หรือการสร้างอาชีพและการสร้างรายได้ ที่สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เป็นประชากรที่ทำงานเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการแข่งขันในเวทีโลก และนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงได้สนใจศึกษาสภาพการบริหารงาน ปัญหา และอุปสรรคการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ตลอดจนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้มีอาชีพ มีรายได้ที่มั่นคง มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ยกระดับคุณภาพชีวิตทำให้เศรษฐกิจโดยรวมของสังคมดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและจัดลำดับความสำคัญของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน และครูของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวางแผน ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านการประเมินผล และจำนวนข้อคำถาม 69 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมโดยใช้คำถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม และครู จำนวน 60 ฉบับ

2. เมื่อได้รับกลับคืนมา นำมาคัดเลือกแบบสอบถามที่ตอบครบสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย เพื่อแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 60 คน เป็นผู้บริหาร 4 คน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ครู จำนวน 56 คน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และหาค่าดัชนี $PNI_{modified}$

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การสรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม สามารถสรุปผลการวิจัยได้เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน ตามลำดับดังนี้ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.65$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.62$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน ดังนี้ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.73$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.70$) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.67$)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมในภาพรวม มีค่า $PNI_{modified}$ เฉลี่ยเท่ากับ 0.28 และมีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับดังนี้ การวางแผน ($PNI_{modified} 0.29$) การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{modified} 0.28$) การประเมินผล ($PNI_{modified} 0.27$)

ตอนที่ 2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ได้ผลลัพธ์คือ ในภาพรวม เป็นด้านที่เป็นจุดอ่อนหรือภาวะคุกคามทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน และด้านการนำแผนไปปฏิบัติและด้านการประเมินผล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการใช้ค่าความถี่ นำมาจัดทำเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม เพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายปิด แล้วจัดลงในตารางเมตริกซ์ (TOWS Matrix) เพื่อนำสู่การกำหนดกลยุทธ์

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาที่ควรนำมาอภิปรายคือสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม รวมไปถึงการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ได้แก่

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างดี ทำให้ ด้านวางแผน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ และด้านการประเมินผลจึงอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากทุกด้าน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ซึ่งไม่แตกต่างจากสภาพปัจจุบัน แต่ทางโรงเรียนมีความคาดหวังให้การส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยพิจารณาจาก PNI_{modified} ซึ่งแสดงถึงความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์

2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

2.1 การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีจุดแข็งในหลายๆด้าน เช่นโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการส่งเสริมทักษะอาชีพ สถานประกอบการและตลาดแรงงานมีความต้องการรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวนมากแต่นักเรียนไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทั้งหมด สถานประกอบการและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเข้าทำงาน

2.2 จุดอ่อนและภาวะคุกคามที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาการส่งเสริมทักษะวิชาชีพที่สำคัญ ได้แก่ ด้านผู้เรียน คือ นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการทำงานในสถานประกอบการ และด้านการให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ชุมชนซึ่งไม่ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนมากนัก

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 27 วิธีดำเนินการ โดยแบ่งเป็น ด้านการวางแผน 10 วิธีดำเนินการ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ 9 วิธีดำเนินการ และด้านการประเมินผล 8 วิธีดำเนินการ ซึ่งขอนำเสนอประเด็นกลยุทธ์ที่น่าสนใจมาอภิปรายดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ด้านการวางแผน : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

- 1.1 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 1.2 ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ
- 1.3 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านความรู้และทักษะการประกอบอาชีพและด้านการทำตามระเบียบวินัยอย่างเข้ม
- 1.4 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

ดังนั้น กลยุทธ์หลักที่ 1 ด้านการวางแผน : จึงประกอบไปด้วยความสำคัญด้านการวางแผนการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการด้านทักษะวิชาชีพ และจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถมีศักยภาพตลอดจนมีระเบียบวินัยเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมพร้อมก่อนออกสู่สถานประกอบการต่อไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ : เสริมสร้างบทบาทความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ประกอบการ

- 2.1 ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนและสถานประกอบการวิธีดำเนินการ
- 2.2 สนับสนุนการบริการและการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพให้นักเรียน
- 2.3 เพิ่มการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจนตามนโยบายการส่งเสริมทักษะอาชีพของภาครัฐและเอกชน
- 2.4 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน

ดังนั้น กลยุทธ์หลักที่ 2 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ : เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และผู้ปกครอง ชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของตลาดแรงงานและโรงเรียนสามารถส่งเสริมทักษะวิชาชีพแก่นักเรียนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์หลักที่ 3 ด้านการประเมินผล : เสริมสร้างการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตาม

แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยเน้นการประเมินอย่างมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

3.1 ส่งเสริมการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

3.2 สนับสนุนให้โรงเรียนมีขั้นตอนและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน

3.3 เพิ่มระเบียบและกฎเกณฑ์การประเมินการพัฒนาบุคลิกภาพ ระเบียบวินัยของผู้เรียนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

3.4 ส่งเสริมการประเมินความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้และการใช้ภาษามือในการสื่อสาร

ดังนั้น กลยุทธ์หลักที่ 3 ด้านการประเมินผล : เป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อย่างมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของแต่ละฝ่ายและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมี 2 สารสำคัญ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรให้การสนับสนุนและมีการติดตามประเมินผลให้คำแนะนำแก่โรงเรียนที่จัดการศึกษาให้นักเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดหันมาสนใจการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบ ขั้นตอนที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

1.3 ด้านครู ครูควรพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน

1.4 ด้านผู้ปกครอง ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนและมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียน ให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของในโรงเรียนหลายๆแห่งในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 ควรมีการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการประกอบวิชาชีพ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ชมรมบัณฑิตแนะแนว.(2550). *คู่มือแนะแนวอาชีพ เพื่อช่วยนักเรียนในการ "ค้นหาคน ค้นพบงาน"*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บัณฑิตแนะแนว
- บัณฑิตแนะแนว. (2554). *เส้นทางสู่ออนาคตเมื่อจบ ม.3*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่บริษัทธรรมสาร จำกัด
- โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย.(2543). *กิจกรรมแนะแนว เพื่อวางแผนสู่อาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการจำกัด
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.(2556).*แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ*.กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ