



การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
A STUDY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT TO INCLUSIVE STANDARD OF
INCLUSIVE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF PRANAKORN SRI AYUTTHAYA
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION AREA 1

วิภาวรรณ โกธิศรี

Wiphawan Kotsri

ผศ.ดร.ปองสิน วิเศษศิริ

Assist.Prof. Pongsin Viseshsiri, Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ประชากรคือ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงาน การศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ครูผู้สอนนักเรียนทั่วไป ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งหมด 40 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนอกจากนี้ได้นำข้อมูล จากแบบสัมภาษณ์ด้านปัญหาและอุปสรรคมาประมวลเนื้อหาแล้วสรุปบรรยายเป็นความเรียงผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมในระดับปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้นทุกด้าน สำหรับปัญหา อุปสรรคที่พบ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด คือ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่มีเทคนิควิธีการที่ หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ ผู้บริหารขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ รวมถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางมีความล่าช้า รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะในภาพรวมคือ ควรจัดอบรมครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษได้อย่างชำนาญ ด้านผู้บริหารควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและ หลากหลายรูปแบบเกี่ยวกับ เช่น ประชุมชี้แจง ศึกษาดูงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมจัดสรร งบประมาณ ตลอดจนร่วมระดมทรัพยากรมาสนับสนุน การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ

* นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ การสอนสังคมศึกษา ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: prangreuthai@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: hongphanut@hotmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

This independent study aims to investigate Education Management to Inclusive Standard of Inclusive School under the office of Pranakorn Sri Ayutthaya Provincial Primary Education Area1. The population of this study were administrators the teacher responsible for special education, teachers of students with disabilities, 10 inclusive school from above are 40 persons. Instrument used was rating scale. Collected data were analyzed through applications of mean standard deviation and the interview analyses the substance and summarizes to the narrative essay. The findings were summarized as follows: person who answer the questionnaire thinks the inclusive schools manage education to special standard of 3 aspects at the high level: management factor, learning process factor and element factor. The problems and have the accordance in performing were: the learning process, nearly most of teachers don't understanding and they don't have various technique about study management for special child, the administrators supervision lacking of continuously and the chairpersons of basic education don't understand the inclusive study management. The element factors were: lacking of teachers who graduates in special education, including the budget from the center allot to school is tardy and inadequate of the instructional media, educational equipment, facilities and budget. Recommendation: school should build understanding and train all the teachers to be expert of learning management for special child. The management factors were: the administrators should do the internal supervision continuously, training untrained education and giving documentaries and should give the community organizations to participate, mobilize and support resources for education of inclusive school management efficiency.

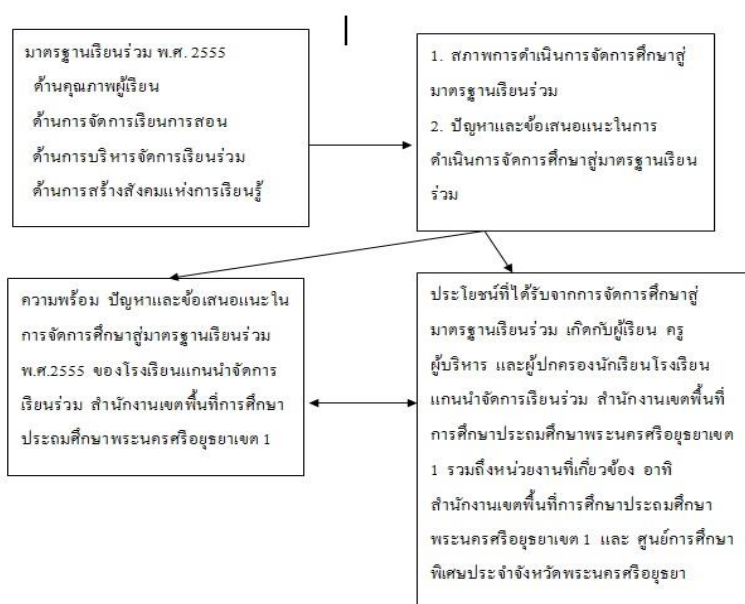
คำสำคัญ : มาตรฐานเรียนร่วม / โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

KEYWORDS: INCLUSIVE STANDARD / INCLUSIVE SCHOOL

ในงานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชนรวมถึงการให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม กับทุกคน นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดังรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี สำหรับการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับนโยบายจากเดิม ที่จัดให้เด็ก และเยาวชนที่มีความบกพร่อง เข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะความบกพร่อง เป็นนโยบายที่จัดให้บุคคลที่บกพร่อง ดังกล่าว ได้เข้าเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป ในประเด็นเดียวกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไปกำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา สำหรับคนไทยทุกคนไว้ในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ ได้กล่าวถึงคนที่มีความบกพร่อง ทุกประเภทไว้ในหมวด 2 ว่า ด้วยสิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา ในมาตรา 10 วรรคสองที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือบุคคลซึ่งไม่ สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิ และโอกาสได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในวรรคสามกล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องในวรรค สอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และ วิธีการที่กำหนดใน กฎกระทรวงซึ่ง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่อง พ.ศ. 2551 หมวด 1 มาตรา 5 (1) (2) (3) ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการรองรับ เด็กที่มีความบกพร่องทุกคนทุกประเภทที่อยากเรียนให้ได้เข้าเรียน ซึ่งให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และในมาตรา 37 (1) ที่กำหนดว่าให้โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้การสนับสนุนเขตพื้นที่ การศึกษานั้น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด ทั้งนี้มีโรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้ดำเนินการนำร่อง จัดการศึกษา

สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง ตามโครงการดังกล่าว มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ตลอดจนเป็นความพยายามของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่มีความบกพร่องได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนทั่วไป ตลอดจนให้โอกาสแก่ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้ารับบริการทางการศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน ทั้งนี้การจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมพึงให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดทบทวนปฏิบัติไว้เป็นการเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องนี้ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโดยหลักสากลถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องสำคัญ และจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) (พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3)) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่อง พ.ศ.2551 มาตรา 5 (3) และมาตรา12 (2) (11) ที่ได้ระบุเรื่องการประกันคุณภาพและการจัดการเรียนร่วมให้มีมาตรฐานจากรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (2550, หน้า 22) พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความพยายามในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการขณะเดียวกันภาระในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมย่อมเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจะมีการสรุปงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และได้มีการรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา ก็ตาม แต่สำหรับการสำรวจและประเมินตนเองในด้านการจัดการเรียนร่วมตามเกณฑ์มาตรฐานเรียนร่วม พ.ศ. 2555 นั้น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมส่วนใหญ่ยังไม่ได้ดำเนินการเท่าที่ควร จากสภาพความเป็นมา และปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเรียนร่วม พ.ศ. 2555 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นการประเมินการจัดการศึกษาในขั้นต้นว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ศึกษาในครั้งนี้ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานเรียนร่วม พ.ศ. 2555 ตลอดจนพบปัญหา และมีข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร ทั้งนี้ ผลการศึกษาจะสะท้อนสภาพความเป็นจริงของการดำเนินการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์กับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม พ.ศ. 2555 ตลอดจนให้บรรลุตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา สำหรับคนที่มีความบกพร่อง พ.ศ. 2551 ต่อไปในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



จากกรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนร่วมให้ประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นต้องมีการปฏิบัติ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิตโดยโรงเรียนมี เป้าหมาย และแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานโดยใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย คือนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมทุกคน มีคุณภาพชีวิต ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขกระบวนการศึกษาเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมนำเสนอ ตลอดจน สะท้อนถึงสภาพปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของการดำเนินการจัดการศึกษา ปัญหา และข้อเสนอแนะ ที่เป็นอยู่เพื่อ นำไปสู่การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียน ร่วมและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยมีคำถามการวิจัย คือ สภาพการจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีอะไรบ้าง การวิจัย ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยด้านประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ครูผู้สอนนักเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 รวม 40 คน และขอบเขตด้านเนื้อหาใน การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินการ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการจัดการศึกษาสู่

มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานเรียนร่วม พ.ศ. 2555 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการ
เรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนด คำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม หมายถึง
โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับคนพิการให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ตามความหมายที่ระบุใน
พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ซึ่งได้แก่ โรงเรียนวัดหันตรา โรงเรียนวัดพระ
ญาติการาม โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนวัดช่างทอง โรงเรียนวัดพนัญเชิง โรงเรียนวัดไผ่โสมนรินทร์ โรงเรียนวัดกระสังข์ และโรงเรียนวัด
บรมวงศ์ โดยผู้วิจัยคาดว่า ประโยชน์ที่จะได้รับ คือ โรงเรียนได้รับทราบข้อมูลอันเป็นการสะท้อนภาพการ
ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนร่วมที่เหมาะสมและจริงจังต่อไป
โดยผู้มีส่วนได้เสียกับการดำเนินการจัดการศึกษา อาทิ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนได้ รับทราบผลการดำเนินงาน
จัดการเรียนร่วม ตลอดจน การมีส่วนร่วมแก้ปัญหา และปรับปรุงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
ตลอดจน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การสนับสนุน ช่วยเหลือให้เกิดการพัฒนา
คุณภาพ ของการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง

ประชากร (กลุ่มตัวอย่าง, เครื่องมือ)

ในการกำหนดประชากรผู้วิจัยได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 10 คน ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง
จำนวน 10 คน ครูผู้สอนนักเรียนทั่วไป จำนวน 10 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 40 คน ในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยถามถึง สถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการอบรมเกี่ยวกับเรื่องเรียนร่วม วุฒิทางการศึกษาพิเศษ
ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม หรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม ตอนที่ 2 สภาพ
การใช้มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ซึ่งครอบคลุมใน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่วนปัญหาและอุปสรรคเป็นแบบสอบถามแบบ
ปลายเปิด รวม 20 ข้อ เกณฑ์สำหรับการพิจารณาเลือกตอบแบบสอบถาม มีดังนี้ ปฏิบัติได้ง่าย พอปฏิบัติ
ได้ ปฏิบัติได้ยาก และ ระบุปัญหาและอุปสรรคในแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ในการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง
การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผู้ศึกษามีขั้นตอนในการวิเคราะห์และได้นำเสนอตามลำดับ
คือ ศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละและนำเสนอในรูปแบบ

ตารางประกอบการบรรยาย และสภาพการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านสังคมแห่งการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ สรุปแต่ละด้านเป็นภาพรวม และจำแนกตามโรงเรียน นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ และค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายด้าน ซึ่งผู้ศึกษาปรับมาจากเกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 20) ในส่วนของปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยจัดกลุ่มของปัญหา และกลุ่มของข้อเสนอแนะ ที่เหมือนกันหรือคล้ายกันเข้าด้วยกันแล้วหาความถี่ของแต่ละประเด็นที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ นำเสนอในรูปแบบของการบรรยายประกอบความเรียงในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับ จากกลุ่มของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากไปหาความถี่น้อย โดยจะแสดงค่าความถี่ไว้ในวงเล็บท้ายคำตอบนั้น ๆ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การศึกษาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วม และข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และคำถามการวิจัยสภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีอะไรบ้าง

จากวัตถุประสงค์ การศึกษาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประชากรส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 75 เป็นผู้บริหาร ร้อยละ 25 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 60 รองลงมา คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 40 ประสบการณ์ด้านการอบรมเกี่ยวกับเรื่องเรียนร่วม เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องเรียนร่วม ร้อยละ 65 ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องเรียนร่วม ร้อยละ 35 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 87.5 และมีวุฒิปริญญาตรีด้านการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 12.5 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม หรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม ร้อยละ 75 และ ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม หรือสอนนักเรียนพิการเรียนร่วม ร้อยละ 25 การดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสภาพในการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ในการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ใน 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปฏิบัติได้ง่าย ทั้งนี้ในประเด็นที่เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ง่าย พบว่ามีความสอดคล้องกัน และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับประเด็นที่ว่า การนำผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ยาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอปฏิบัติได้ ทั้งนี้ในประเด็นที่เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้มาก พบว่ามีความสอดคล้องกัน และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ มีการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตามลำดับ ในประเด็นที่ว่า มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ยากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ พอปฏิบัติได้ ทั้งนี้ในประเด็นที่เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ง่าย พบว่ามีความสอดคล้องกัน และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สำหรับประเด็นที่ว่า มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเพื่อการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ยาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
4. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปฏิบัติได้ง่าย ทั้งนี้ ในประเด็นที่เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ง่าย พบว่ามีความสอดคล้องกัน และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัว แสวงหาความรู้และเรียนรู้โดยผ่านแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย รองลงมาคือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ สำหรับประเด็นที่ว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เห็นด้วยในระดับปฏิบัติได้ยาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสำหรับปัญหาที่พบ และมีประเด็นความสอดคล้องกันมากที่สุด ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาไม่บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในจุดประสงค์ใด

จุดประสงค์หนึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ครูส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ รวมถึงไม่มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม คือ ผู้บริหารขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนร่วม และด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาขาดการนำผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และไม่มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม ตลอดจนไม่มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้ จากสรุปผลการศึกษา การดำเนินการจัดการศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วม ทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำประเด็นสำคัญ ที่มีความสอดคล้องกันมาอภิปราย ดังต่อไปนี้ การดำเนินการจัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่ว่าโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ ทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อำนาจ ศิริแพทย์ (2544) ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบเรียนร่วมเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนวัดเขาสำเภาทอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง พบว่า สภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ทั้งด้านปัจจัย ด้านการบริหารจัดการด้านคุณภาพนักเรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ นงลักษณ์ มีศิลป์ (2548) ที่ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และ เขต2 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนเรียนร่วมในภาพรวม ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการดำเนินงานทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ โดยด้านกระบวนการเรียนการสอนมีการดำเนินงานมากที่สุด เช่นเดียวกับ ประมวล วันดี (2545) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาโรงเรียนเรียนร่วมสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาการพัฒนาโรงเรียนเรียนร่วมสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับดี สำหรับสมสกุล ศรีสวัสดิ์ (2546) ได้ศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในงาน ทั้ง 4 ด้าน ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เนตรทิพย์ เจริญวัย (2546) ที่ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า งานนิเทศภายใน ควรมีการวางแผนและจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างขวัญ

และกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ในเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานนิเทศภายใน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติน้อยกว่า
ข้ออื่น ๆ ทั้งนี้ผู้ศึกษาคิดว่า ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญกับการนิเทศเท่าที่ควรในประเด็นความสอดคล้อง
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการลำดับต่อมา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ทั้งนี้ผู้ปกครองบางคนไม่
ยอมรับความบกพร่องของเด็กพิเศษข้อเสนอแนะที่ได้ คือ โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาเด็กพิเศษให้แก่ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วม การเยี่ยม
บ้านจัดทำเอกสารความรู้เป็นแผ่นพับแจกให้ผู้ปกครอง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการด้านการ
จัดการเรียนร่วมให้ชุมชนรับทราบอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ชุมชนและผู้ปกครองได้

ยอมรับตลอดจนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วมในเรื่องนี้ผู้ศึกษาเห็นว่าโรงเรียนควรมีการ
ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ
โรงเรียนให้มากขึ้น รวมถึงให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในเรื่องการจัดการเรียนร่วม เช่น การจัดทำจุล
สาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ การเยี่ยมเยียน การจัดทำหอกระจายข่าว เสียงตามสาย หรือการพูดประชาสัมพันธ์
ในงานพิธีต่าง ๆ ที่มีโอกาส เป็นต้น ด้านปัจจัย พบว่า มีประเด็นความสอดคล้องที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียน
ร่วมดำเนินการมาก คือ การจัดบุคลากรที่มีความเหมาะสมรับผิดชอบงานด้านจัดการเรียนร่วมซึ่งสอดคล้องกับ
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2543 ก, หน้า 17) ที่กล่าวว่า การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาทั้ง
มวลอย่างเหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ใน
เรื่องนี้ผู้ศึกษาเห็นว่า การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานด้านการเรียนร่วมมีที่เหมาะสมนั้นมีความจำเป็น
และมีความสำคัญ จากข้อค้นพบที่ได้ในการศึกษา แม้ว่าบุคลากรที่รับผิดชอบส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
พิเศษแต่ก็มีประสบการณ์ทางด้านการเรียนร่วมมากกว่า 5 ปี การที่ผู้บริหารได้ดำเนินการในเรื่องนี้ ผู้ศึกษาเห็น
ว่าเป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ซึ่งนอกจากจะเป็นการแบ่งเบาภาระในการบริหารงานของ
ผู้บริหารไปส่วนหนึ่งแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้งานจัด
การศึกษาเรียนร่วม นับว่าเป็นภาระที่หนักพอสมควร เนื่องจากมีรายละเอียดในการปฏิบัติมาก

จากผลการวิจัยผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะจากสรุปผลการศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาสู่มาตรฐานเรียนร่วมโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า มีการดำเนินการมากทุกด้าน ซึ่งในด้านบริหารจัดการได้ดำเนินการมากเป็น
ลำดับแรก ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอน และ ด้านปัจจัยได้ดำเนินการมากเป็นลำดับถัดมา หากพบ
ปัญหา หรือโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่ได้ดำเนินการในด้านใดด้านหนึ่งแล้ว การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก
พิเศษของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมย่อมไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้ ทั้งนี้ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการที่ดีเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินการจัดการเรียนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงควรร่วมกันดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการเพื่อให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม ดังนี้
 - 1.1 ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อศึกษาเกณฑ์และวิธีดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม
 - 1.2 บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ควรร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อกำหนดทางเลือกในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการผู้ปกครอง และชุมชน
 - 1.3 ผู้บริหารควรวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ
 - 1.4 ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ตลอดจนประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
 - 1.5 หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาทิสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน สำนักงานสาธารณสุขประจำจังหวัดและประจำอำเภอ โรงพยาบาลลำพูน และโรงพยาบาลประจำอำเภอ ควรจัดประชุมชี้แจงและจัดอบรมให้กับบุคลากรในโรงเรียนเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการโรงเรียนร่วม
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้อย่างเหมาะสมตลอดจนสามารถวัดผลประเมินผลได้ตามเกณฑ์เฉพาะของเด็กพิเศษ รวมถึงสรุปรายงานผลการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กพิเศษนั้น ผู้บริหารและคณะกรรมการเรียนร่วมควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาพิเศษ
 - 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น จัดเอกสารให้ศึกษา ให้เข้ารับการฝึกอบรม โดยเฉพาะเรื่องการจัดตาราง การคัดแยกนักเรียน รวมถึงเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทุกประเภท ศึกษาดูงาน อีกทั้งควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในเขตพื้นที่การศึกษา หรือในจังหวัด อย่างต่อเนื่อง
 - 2.3 ควรให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน เช่น การยกย่องชมเชย การให้งบประมาณสนับสนุนการสอนของครูเป็นพิเศษ ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านปัจจัย

3.1 โรงเรียนควรมีการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ โดยวางแผนการใช้งบประมาณและบริหารการใช้
งบประมาณการศึกษาพิเศษ ทั้งที่ได้รับจากทางราชการและเงินงบประมาณอื่นที่ได้จัดหามาเพื่อให้สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ของทางราชการ และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 ในช่วงปิดภาคเรียนครูควรร่วมมือกันจัดหาหรือผลิตสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนจากวัสดุท้องถิ่น
เช่น แผ่นภาพ แผ่นพับ บัตรภาพ บัตรคำ สำหรับการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับ
ความต้องการของเด็กพิเศษ

3.3 ปัจจัยที่สนับสนุนให้การดำเนินการจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จและมีผลส่งถึงการพัฒนาให้นักเรียน
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดนั้นโรงเรียนควร จัดบริการแนะแนว กายภาพบำบัด ศิลปะบำบัด ดนตรี
บำบัด และการปรับพฤติกรรม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะการดำเนินการจัดการศึกษาสู่
มาตรฐานการศึกษาพิเศษ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ และด้านปัจจัย ดังนั้น จึงมี
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาเรื่องการดำเนินการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ควรศึกษาในเรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงการ
ปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วมต่อไป
3. ควรศึกษาในเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม เพื่อจะได้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลประโยชน์ต่อ
การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
4. ควรศึกษาในเรื่อง ผลกระทบและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนร่วม เพื่อจะได้ทราบว่า ผลกระทบจากการ
ดำเนินงานจัดการเรียนร่วมมีอะไรบ้าง และจะมีแนวทางในพัฒนาการจัดการเรียนร่วมอย่างไร รวมถึงศึกษา
เรื่องการพัฒนามาตรฐานการศึกษาพิเศษของเรียน
เรียนร่วม ว่าควรมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
(2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551. (อรรถสัจจะ) .
กรมวิชาการ. (2544). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- เนตรทิพย์ เจริญชัย. (2546). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็ก
พิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.

นงลักษณ์ มีศิลป์. (2548). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2*. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประมวล วันดี. (2545). *สภาพปัญหาการพัฒนาโรงเรียนเรียนร่วมสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดระยอง*. (อัตสำเนา).

สมสกุล ศรีสวัสดิ์. (2546). *การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่
ภาคปฏิบัติ เพื่อนำสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำหรับเด็ก และ เยาวชนพิการ*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อำนวย ศิริแพทย์. (2544). *การบริหารจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วมเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
พิเศษของโรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนวัดเขาสำเภาทอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง*.

มปท.