



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

O J E D

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

**PROPOSED GUIDELINES FOR PREPARING HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
IN SECONDARY SCHOOLS FOR THE ASEAN COMMUNITY**

นางสาวเรวดี ปุณณะรา

Ravadee Punnara

ผศ.ดร.สุธนะ ติงศภัทัย

Asst. Prof. Suthana Tingsabhat, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูระหว่างครูกรุงเทพมหานครและครูต่างจังหวัด ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 420 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 384 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.40 ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติทั้งหมดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า 1) การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกรายการ 2) การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานครและครูต่างจังหวัดไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีความพร้อมในด้านความรู้ ได้แก่ ความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในภูมิภาค ด้านทักษะ ได้แก่ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์ และด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นชาตินิยมของคนไทย

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: cherry_swu@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: Jintana.S@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The purposes of this research were to study to preparedness of health and physical education teachers in secondary schools toward the integration of the ASEAN community. The questionnaire related to the preparedness of knowledge, skill, and attitude aspects was utilized for data collection. The samples were health and physical education teachers of 420 secondary schools in Bangkok and other provinces. The number of returned questionnaires was 384, or 91.40%. The statistic software computer program was applied for data analysis including percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results revealed that 1) teachers were prepared for the ASEAN community at a high level of every item and 2) the level of preparedness of the secondary school teachers in Bangkok and other provinces were not significantly difference. It is recommended that health and physical education teachers in secondary schools prepare themselves in three aspects including 1) knowledge regarding the association of ASEAN countries and Thailand to promote the strength of the region, 2) skills regarding human equality which is an important value for all human beings, and 3) attitudes regarding the exaggerated pride of some Thais which can be negatively interpreted as nationalism.

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ สุขศึกษาและพลศึกษา

KEYWORDS: / PROPOSED GUIDELINES IN ASEAN/HEALTH AND PHYSICAL

บทนำ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) หรืออาเซียน ถูกกล่าวถึงมากกว่า 40 ปีแล้วโดยเกิดขึ้นจากความพยายามของ 5 ประเทศ ได้แก่ 1) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 2) สหพันธรัฐมาเลเซีย 3) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 4) สาธารณรัฐสิงคโปร์และ 5) ราชอาณาจักรไทย ที่ต้องการให้อาเซียนเป็นดินแดนแห่งสันติภาพมีความร่วมมือกันในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ การเกษตรและอุตสาหกรรม ได้มีการจัดทำเอกสารข้อตกลงร่วมกัน เรียกว่า "Spirit of Bangsaen" หรือ จิตวิญญาณแห่งบางแสน ต่อมาเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ได้มีการลงนามในปฏิญญาก่อตั้งอาเซียน ซึ่งเรียกว่า "ปฏิญญากรุงเทพ" หรือปฏิญญาอาเซียน (กรมอาเซียน, 2556)

ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้ตกลงกันที่จะจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ 1. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economics) 2. ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (Political and Security Pillar) 3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Socio-Cultural Pillar) ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยประเทศสมาชิก 10 ประเทศได้แก่ 1) บรูไนดารุสซาลาม 2) ราชอาณาจักรกัมพูชา 3) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 4) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5) สหพันธรัฐมาเลเซีย 6) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ 7) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 8) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 9) ราชอาณาจักรไทย และ 10) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2546 (Association of Southeast Asian Nations, 2009)

ประชาคมอาเซียนตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือสมาชิกทั้ง 10 ประเทศให้สามารถทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้อาเซียนมีความร่วมมือระหว่างกันในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคม รวมทั้งการช่วยเหลือให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มมากขึ้น มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีเพื่อสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับภูมิภาคอาเซียน ปัจจุบันอาเซียนมีประชากรจำนวน 500 กว่าล้านคนด้วยพื้นที่กว้างใหญ่ถึง 4.5 ล้านตารางกิโลเมตรซึ่งผู้คนจำนวนเหล่านี้เมื่อมารวมตัวกันเป็นครอบครัวใหญ่ย่อมทำให้อาเซียนมีแหล่งท่องเที่ยวทรัพยากรธรรมชาติและวัตถุดิบที่มีมูลค่ามหาศาลเป็นที่ต้องการของประเทศต่างๆ จะทำให้อาเซียนมีความได้เปรียบและสามารถค้าขายสินค้าแข่งกับประเทศต่างๆ ทั้งในทวีปยุโรปและอเมริกาได้ (กรมอาเซียน, 2556)

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง อาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือหนึ่งในสามเสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ ในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

การศึกษาในประเทศอาเซียนในปัจจุบันมีความร่วมมือเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติมากขึ้น เพราะถือว่าการศึกษเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญของประเทศอาเซียน ซึ่งจะมุ่งเน้นเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเชื่อมโยงการหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนา และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติ โดยมีการจัดทำเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเพื่อเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยของภูมิภาค และจัดตั้งมหาวิทยาลัยอาเซียนเพื่อส่งเสริมการรวมกลุ่มมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย โดยใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอื่นๆ (กรมอาเซียน, 2556)

สำนักเลขาธิการอาเซียน สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ASEAN – US Technical Assistance (USAID). และกระทรวงศึกษาธิการของประเทศสมาชิกได้ร่วมกันจัดทำเอกสารต้นฉบับหลักสูตรแกนกลางอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษา ครูใช้เป็นแนวทางสำหรับการให้ความรู้ สอนเรื่องอาเซียนในมุมมองของการเป็นภูมิภาคเดียวกัน สารสำคัญของการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางอาเซียนจะเน้นใน 5 ประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่ 1) การรู้จักอาเซียน 2) การตระหนักถึงคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย 3) การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น 4) การส่งเสริมความเสมอภาคและยุติธรรม และ 5) การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนต่างก็พยายามเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประเทศไทยก็ได้เตรียมความพร้อมเช่นเดียวกันโดยวิธีการที่หลากหลายแต่ทั้งนี้จะต้องมีพลังความร่วมมือจากองค์กรทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนทุกคน ดังนั้น ทุกคนจึงต้องศึกษาหาความรู้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะในวงการการศึกษาที่จัดว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะขยายความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนของชาติมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างรู้เท่าทันต่อสถานการณ์

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางอาเซียนใน 7 สาขาวิชาด้วย เพราะฉะนั้นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้โดยตรง สอดแทรกหรือบูรณาการในด้านสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ดังนั้นครูจึงต้องศึกษาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จึงสามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเชื่อมโยงระหว่างกันให้อาเซียนได้และเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศอาเซียน ด้านทักษะ ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะพลเมือง ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ด้านเจตคติ ได้แก่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ร่วมกันรับผิดชอบ มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยอมรับความแตกต่างของแต่ละชาติ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพราะครูถือเป็นทรัพยากรรากฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งช่วยให้ครูตื่นตัวและเห็นความสำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนเปิดประชาคมอาเซียนซึ่งเป็นเรื่องท้าทายและยังพอมีเวลาลดจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนาคตอันใกล้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างครูในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และครูในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาจำนวนครูโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane , 1973 อ้างถึงใน อุทุมพร จามรมาน, 2537) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

สูตรคำนวณ

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของประชากรที่ยอมรับได้ที่ระดับ .05

ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง กำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 โดยให้ขนาดของประชากรเป็นจำนวน 28,773 โรงเรียน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็น 400 โรงเรียน

ขั้นที่2 สุ่มจังหวัด โดยสุ่มจากภูมิภาคทั้ง 7 ภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ภูมิภาคละ 5 จังหวัดโดยการสุ่มแบบง่าย

ขั้นที่3 สุ่มโรงเรียน จากจังหวัดที่สุ่มได้จากขั้นที่ 2 โดยสุ่มจังหวัดละ 6 โรงเรียน ได้โรงเรียนจำนวน 210 โรงเรียน

ขั้นที่4 สุ่มจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากโรงเรียนที่สุ่มได้จากขั้นที่ 3 โดยการสุ่มแบบง่าย โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 210 โรงเรียน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทั้งหมด 420 คน

ประชากร

ประชากร คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จาก 28,773 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ครอบคลุมสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 400 คน จาก 28,773 โรงเรียน ทั่วประเทศ โดยวิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย

1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และรายงานการวิจัยต่างๆ

2. สร้างข้อคำถามจากตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน

ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ของ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และ จินตนา วีรเกียรติสุนทร (2556) และตัวชี้วัดคุณภาพครู แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) มาปรับปรุงในด้านข้อคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับการนำเสนอแนวทางในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. ปรับปรุงเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเนื้อหา ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับที่สอน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ห้องเรียน ตำแหน่งปัจจุบัน วิชาที่สอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน และสังกัดของโรงเรียนที่สอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิดจำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 38 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 17 ข้อ

2. ด้านทักษะที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 13 ข้อ

3. ด้านเจตคติที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพครู แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 14 ข้อ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และรายงานการวิจัยต่างๆ
2. สร้างข้อคำถามจากตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ของ สุคนธ์ สินธพานนท์ และ จินตนา วีรเกียรติสุนทร (2556) และตัวชี้วัดคุณภาพครู แนวทางการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) และปรับปรุงข้อคำถามเพื่อให้ สอดคล้องกับการนำเสนอแนวทางในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา
3. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แก้ไขข้อผิดพลาด หลังจากนั้นนำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือให้ ถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปใช้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.83
5. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัศึกษามาปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try-Out) กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของ แบบสอบถาม จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.84
6. ตรวจสอบแบบสอบถาม ปรับแก้ไข ให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาโรงเรียนในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความร่วมมือของผู้วิจัยและแบบสอบถามทางไปรษณีย์
2. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

3. โรงเรียนใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยจะโทรศัพท์ติดตามและให้เพื่อนที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ช่วยติดตามแบบสอบถามให้

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ มาแจกแจงความถี่ของคำตอบ และวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ ได้แก่

4.01 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.01 – 4.00	หมายถึง	มาก
2.01 – 3.00	หมายถึง	ปานกลาง
1.01 – 2.00	หมายถึง	น้อย
0.00 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

จากนั้นนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและเขตพื้นที่ต่างจังหวัด โดยใช้ค่าที่ (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาสรุปในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความเที่ยง (Reliability)
2. ค่าความตรง (Validity)

3. ค่าร้อยละ (Percentages)
4. ค่าเฉลี่ย (Mean)
5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
6. วิเคราะห์ความแตกต่าง โดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในระดับมากทุกรายการ
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานครและครูต่างจังหวัดไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีความพร้อมในด้านความรู้ ได้แก่ ความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในภูมิภาค ด้านทักษะ ได้แก่ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์ซึ่งกันและกันเป็นสิ่งสำคัญ และด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นชาตินิยมของคนไทย

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อภิปรายผลได้ ดังนี้

ด้านความรู้

พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านความรู้มากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย แสดงว่าครูเห็นความสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับอธิบดีกรมอาเซียน วิทวัส ศรีวิหค (2556) บรรยายเรื่อง “ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ค.ศ. 2015” มีประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดศึกษาเพื่อเตรียมการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับ ลดา ภูมาศ (2556) ได้ให้ความหมายความสัมพันธ์ประเทศอาเซียนที่มีเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้านรวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบมาถึงภูมิภาคอาเซียน การเป็นประชาคมอาเซียนคือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” มีความแข็งแกร่งและมีภูมิทัศน์ทางที่ดีโดยสมาชิกในครอบครัวมีสภาพความอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถทำมา

ค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น คุณค่าและความสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนจะนำไปสู่การเข้าสู่อาเซียนอย่างสมบูรณ์ ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนของความพร้อมน้อยที่สุดได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก ทั้งนี้อาจเกิดจากความไม่เข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศภายนอก เป็นผลมาจากการไม่แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศภายนอก สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมและประชาสัมพันธ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้วกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ ดังนี้ 1) เด็กไทยมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และ 2) มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ด้านทักษะ

พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านทักษะมากที่สุด ได้แก่ สามารถมองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์และเป็นสิ่งสำคัญ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดประชุมและประชาสัมพันธ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้วกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนซึ่งต้องมีทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะพื้นฐาน สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2) ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 3) ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเอง และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการซึ่งระบุว่าต้องริบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ใน 3 ด้าน คือ 1) ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน ซึ่งครูต้องผลักดันให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องเป็นผู้นำถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รวมถึงการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิกโดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ระหว่างกัน 3) ทักษะวิชาชีพต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2558

ด้านเจตคติ

พบว่าครูส่วนมากโดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านเจตคติมากที่สุด ได้แก่ ความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นชาตินิยมของคนไทย สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดประชุมและประชาสัมพันธ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ

เตรียมการและดำเนินการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆแล้วกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติ ดังนี้ 1) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน 2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 3) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึด สันติวิธีและสันติธรรม 5) ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา 6) ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษาปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าปัจจุบันการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนได้นั้นครูจำเป็นต้องบูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนักเรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประชาคมอาเซียนต่อไป ควรมีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

นำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนนั้นต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากซึ่งภาครัฐกระจายงบประมาณอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดข้อจำกัดในการทำงาน ควรมีการกระจายงบประมาณให้ทั่วถึงและเหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียนนั้นๆ เพื่อให้โอกาสแต่ละโรงเรียนในการพัฒนางานเอง และควรจัดสรรทางงบประมาณขึ้นในทุกปี เพื่อสนับสนุนต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ด้านการชี้แจงนโยบาย ควรชัดเจนในเรื่องของนโยบายการจัดการศึกษา ทางหน่วยงานควรมีแนวทางที่ควรจะใช้ในการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ตรงกันและสามารถดำเนินงานตามนโยบายอย่างถูกต้อง

ควรมีการพัฒนาด้านหลักสูตรของสถานศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรที่กำหนดไว้ควรมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องสุขศึกษาและพลศึกษาให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นควรมีความเหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียน และควรมีการบูรณาการหลักสูตรการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเลือกกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญทางสุขศึกษาและพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมในการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ควรเป็นกิจกรรมพื้นฐานหลายๆ อย่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสำรวจตัวเองและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างกว้างขวาง และสูงขึ้นต่อไป (วรศักดิ์ เพียงชอบ 2548) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่ครูควรรู้และปฏิบัติตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอาจจะนำแนวคิด หลักการ และประเด็นสำคัญของอาเซียนเข้าไปในรายวิชาต่างๆ ในลักษณะที่แตกต่างกัน

1) ควรแทรกสาระความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปในรายวิชาพื้นฐาน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกแนวคิดหรือประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน ทั้งเนื้อหาสาระ ทักษะ และเจตคติ โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตัวอย่างหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน พ 1.1 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวข้องกับอาเซียน เรียนรู้ สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นชาวอาเซียน

มาตรฐาน พ 3.1 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น ฟันดาบ ฟุตบอล สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาของแต่ละประเทศในอาเซียน

มาตรฐาน พ 4.1 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ศึกษา โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของชาวอาเซียน

2) ควรจัดทำวิชาเพิ่มเติม สามารถทำรายวิชาเพิ่มเติมเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เอื้อต่อการนำสาระอาเซียนเข้าไปได้อย่างเหมาะสมมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน

3) ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาได้หลากหลาย และส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนและครูผู้สอนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ควรมีการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้ 1) ควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับรองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู นักเรียน พนักงาน ฯลฯ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความตระหนักได้หลายวิธี เช่น การจัดเวทีเสวนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย แผ่นปลิว โปสเตอร์ และสื่อที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ฯลฯ 2) ควรจัดประชุมสัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยให้ความรู้เฉพาะประเด็นสำคัญเหมาะสมกับวัยและสถานภาพ การจัดประชุมอาจจัดพร้อมกันในสถานศึกษา หรือส่งตัวแทนไปประชุมกับหน่วยงานต่างๆ แล้วนำมาเผยแพร่ในสถานศึกษา 3) ควรจัดครูให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อแทรกสาระการเรียนรู้อาเซียนเข้าไปในหลักสูตรในรูปแบบที่ตรงกัน มีการพัฒนาหลักสูตรอาจใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูควรตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 4) ส่งเสริมให้มีการทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น เป็นการบูรณาการแบบข้ามวิชาแล้วนำไปใช้ในการสอนจริง

ควรมีการนิเทศภายในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การนิเทศเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา เป็นกระบวนการทำงานกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย การนิเทศเน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานโดยใช้วิธีนิเทศที่ช่วยให้ครูรู้สึกมีความเชื่อมั่นใน

ตนเอง สามารถแสดงความสามารถและพัฒนาอย่างเต็มที่ กิจกรรมในการนิเทศมีหลากหลาย สำหรับการนิเทศ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรเน้นในเรื่องการสาธิต และการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

ควรมีการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครู
ช่วยให้ครูสามารถมองเห็นภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจนและมั่นใจยิ่งขึ้นและที่สำคัญยัง
เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อันเป็นปัจจัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานของทุกกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ หลังจากได้มีการเตรียมความพร้อม
ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว ควรมีการติดตามผลงานและประเมินหลังกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อจะได้ทราบ
ว่าผลงานได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. การนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะประสบความสำเร็จได้
นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นักเรียน ร่วมถึงการสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอก

2. ควรมีการสนับสนุนการนำเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น

3. โรงเรียนควรจัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาครูเพื่อรับการเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนก่อนปีการศึกษา 2558

4. ควรศึกษาความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักเรียน ครูและฝ่ายบริหารเพิ่มเติม จะทำให้ได้
ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนปี
การศึกษา 2558 อย่างเป็นรูปธรรม

2. ควรจัดชุดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับครู เพื่อให้มีความรู้และ
ประสบการณ์ อย่างทั่วถึง

3. ควรศึกษาเพิ่มเติมในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

รายการอ้างอิง

กมล ภูประเสริฐ. (2535). ครูแบบไหนที่ผู้ใช้ต้องการ. กรุงเทพมหานคร.

กรมอาเซียน (2556). กระทรวงการต่างประเทศ. from

กรรณิการ์ บาร์มี. (2539). ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพ ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษา

นอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา),

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

กระทรวงการต่างประเทศ. *Association of Southeast Asian Nations*, .

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กองยุทธศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และสังคม สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล. (2556). ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (*ASEAN Community*). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ดวงรัตน์ อาบใจ. (2547). สมรรถภาพที่พึงประสงค์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ตันวิจิตร (2556). ประชาคมอาเซียน. from www.lib.ru.ac.th/journal/ASEAN-community

ธิญาดา ยอดแก้ว. (2547). การศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.

บัณฑิตย ศรีพุทธานกู. (2556). นโยบายและแนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ. from <http://www.opec.go.th>

ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา. การวิจัยและการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

เพ็ญจันทร์ เกรียงไกรสุข. (2529). การหาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในแผนการเรียนที่ 1 กับแผนการเรียนที่ 2 ด้วยชุดการสอนเรื่องประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.

รัชนิ ขวัญบุญจัน. (2536). สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

รุ่งนภา สารพิน. (2556). ประเทศไทยกำลัง(ถอย)พัฒนา. from <http://www.thaipost.net/news>

วรศักดิ์ เพียงชอบ. (2548). รวบรวมความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทวัส ศรีวิหค. (2556). ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.

ศรีแสงงาม, ป. (2555). เปลี่ยนมมคติพิชิตอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: บ้านพระอาทิตย์.

สมใจ กงเติม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร. (2556). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

แสงว วิทย์พิทักษ์. (2547). การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542. (วิทยานิพนธ์คุุณบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556