



ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา

THE INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS IN SHIRACHA SCHOOLS GROUP THREE IN CHONBURI ELEMENTARY EDUCATION SERVICE, AREA THREE

นางสาวนิภา มาฤทธิ์ *

Nipa Malit

ผศ.ดร.จุไรรัตน์ สูดรุง **

Asst. Prof. Jurairat Sudrung , Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการและแบบสอบถามแบบประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการ และด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขานิเทศการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: beebathai@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชานิเทศการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: jurairat-s@hotmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

The purpose of the survey research was to study the instructional supervisory needs of early childhood teachers in Shiracha schools Group Three in Chonburi Elementary Education Service, area Three. The population were 32 of early childhood teachers in Shiracha schools Group Three. Data were collected through a check list and rating scale questionnaire. The statistics used percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were follows : Level of instructional supervisory needs of early childhood teachers in Shiracha schools Group Three in all aspects were at the high level concerning. Considering the aspect it was instructional activities showed the highest needs, followed by the measurement. The learning materials. The developmental assessment and The Early Childhood Curriculum.

คำสำคัญ : ความต้องการ / การนิเทศการสอน / ครูปฐมวัย / โรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3

KEYWORDS: NEEDS / INSTRUCTION SUPERVISION / EARLY CHILDHOOD TEACHERS / SHIRACHA SCHOOLS GROUP THREE

บทนำ

ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา บทบาทหลักของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ว่าด้วยครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง แต่กลับพบว่าครูมีปัญหาด้านคุณภาพการสอน และมีข้อจำกัดเกิดจากปัญหาหลายประการ เช่น การผลิต การใช้ และการพัฒนาครูที่ขาดประสิทธิภาพ เป็นปัญหาเกี่ยวกับตัวครูที่ส่งผลต่อเด็กอย่างมาก ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้ คือ การนิเทศการสอน เพราะการนิเทศการสอนเป็นการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและมีกระบวนการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นไปกล่าวคือ ในบางเรื่องที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้แต่ผู้นิเทศกลับไม่ได้ให้ความรู้ในเรื่องเหล่านั้น เพราะผู้นิเทศไม่เข้าใจถึงความต้องการจึงทำให้การนิเทศ ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ ดังนั้นการที่จะให้การนิเทศประสบผลสำเร็จได้ ผู้นิเทศควรทราบถึง ความต้องการของผู้รับการนิเทศเสียก่อน

การนิเทศการสอน เป็นกิจกรรมที่กระทำร่วมกันของผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อมุ่งหวัง ให้เกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาโดยตรงต่อผู้เรียน ดังที่ Harris(1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอนไว้ว่า สิ่งทีุ่บุคคลทางการศึกษาได้กระทำลงไปกับผู้ใหญ่ และกับวัสดุสิ่งของ เพื่อที่จะรักษาไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนในวิถีทางตรงที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งการนิเทศการสอน ถือเป็นกระบวนการอย่าง

หนึ่งที่เป็นเสมือนเครื่องมือช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แก้ปัญหาได้ตรงความต้องการและเป็นการทำงานร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อการพัฒนา นักเรียน

กระบวนการในการนิเทศ (Supervisory Processes)

กระบวนการในการนิเทศการสอนนั้น ถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นการวางแผนงานในการดำเนินการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

Acheson and Gall (2003) ได้เสนอกระบวนการในการนิเทศการสอนไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดประชุมเพื่อวางแผน (Planning Conference) โดยผู้นิเทศกับครูได้มีโอกาสนำเสนอความต้องการประเด็นที่สนใจจะปรับปรุงและพัฒนา และความมุ่งหวังที่จะพัฒนา บทบาทของผู้นิเทศในขั้นตอนนี้คือ ช่วยให้ครูเข้าใจในเรื่องที่ครูสนใจ ให้ครูได้มองเห็นภาพการสอนของตนเอง ในปัจจุบันร่วมกันพิจารณาเทคนิคใหม่ๆ ที่ครูสนใจจะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

2. การสังเกตการสอน (Observation) การสังเกตการสอนต้องดำเนินการด้วยกระบวนการที่มีการวางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการสังเกตการสอนที่เหมาะสม เวลาที่จะทำการสังเกต การสอนในชั้นเรียน และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ

3. การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Conference) ขั้นตอนนี้ผู้นิเทศและครูประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ผลการสังเกตการสอน และร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข

Glickman (1990) ได้นำเสนอกระบวนการในการนิเทศการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การประชุมร่วมกับครู
2. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
3. การวิเคราะห์และติดตามผลการสังเกตการสอน และพิจารณาการวางแผนการประชุมร่วมกับครู
4. ประชุมร่วมกับครูภายหลังการสังเกตการสอน
5. วิเคราะห์และพัฒนากิจการดำเนินการ 4 ขั้นตอน เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรให้ครูได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นให้มาก

Glatthorn (1984) ได้กำหนดกระบวนการและขั้นตอนในการนิเทศการสอน 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับครู
3. วางแผนการสังเกตการสอน
4. สังเกตการสอน
5. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอน
6. วางแผนกำหนดยุทธวิธีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ

7. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจจะปรับปรุงหรือพัฒนา

8. วางแผนการสังเกตในการดำเนินการสอนครั้งต่อไป

กล่าวโดยสรุป จากขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาหรือการนิเทศการสอน ดังที่กล่าวมาแล้ว นั้น จะเห็นว่าขั้นตอนที่คล้ายคลึงกันคือ มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้นิเทศ มีการสังเกตการสอนในห้องเรียน มีการประชุมหลังการสังเกตการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู และจะมีการทำเป็นวงจรต่อเนื่องสัมพันธ์กัน

ประโยชน์ของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเหลือเสริมความมั่นใจให้กับครูในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากครูได้รับคำแนะนำที่ดี จากผู้นิเทศ และได้ร่วมมือกันพัฒนากระบวนการให้ดำเนินไปอย่างถูกต้อง นั้นหมายถึงผู้เรียนก็ได้รับกระบวนการที่มีคุณภาพ เรียนรู้ด้วยความสนใจใคร่รู้ เต็มใจและพร้อมที่จะเรียนรู้มากขึ้น พิสิฐ เมธาภักธ (2547) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการนิเทศการสอนดังนี้

1. ช่วยพัฒนาคุณภาพของครู ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยครูจะได้ทราบศักยภาพการทำงานของตน เพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีผู้นิเทศเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ และที่สำคัญยังเพิ่มความมั่นใจในการสอนของครู หากครูมีความพร้อมในการสอน

2. ช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เมื่อครูได้พัฒนาตนเองตามที่คุณนิเทศได้แนะนำแล้ว ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นย่อมจะส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุก เพราะครูเตรียมการสอนอย่างดี

3. ช่วยพัฒนางานด้านวิชาการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เมื่อครูดี เด็กดี คุณภาพของงานด้านวิชาการก็ต้องดีตามไปด้วย

4. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับบุคลากร เมื่อครูทุกคนเปิดใจพร้อมรับการนิเทศการสอน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ มีการให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ ด้วยใจที่เป็นกัลยาณมิตรแล้ว ความสัมพันธ์ที่ดีย่อมเกิดขึ้น นั้นหมายถึงองค์กรที่เข้มแข็งด้วย

การจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี (5 ปี 11 เดือน 29 วัน) ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่นๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้มีชื่อเรียกต่างกันไปหลายชื่อ ซึ่งแต่ละโปรแกรมก็มีวิธีการและลักษณะในการจัดกิจกรรมซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยพัฒนาเด็กในรูปแบบต่างๆ กัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

จากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

จากจุดมุ่งหมายทั้ง 12 ข้อนี้ จะเห็นได้ว่าล้วนเป็นจุดมุ่งหมายที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จากผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยไม่เหมาะสมตามวัยมีแนวโน้มของเด็กปฐมวัยจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ตรงสาขาวิชาเอกมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นด้วย(โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ,2556) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อให้การนิเทศการสอนให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอ

ศรียาชา ซึ่งสามารถจะนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้โดยตรง อันจะทำให้ การนิเทศการสอนประสบผลสำเร็จและสามารถแก้ไขปัญหการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ตลอดจนงานวิจัยทางการศึกษาที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มศรียาชา 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 3 อำเภาศรียาชา มีน้อยและยังไม่ปรากฏว่าเคยมีผู้ใด ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัยมาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย เพื่อนำผลวิจัยเสนอผู้บริหารบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มี หน้าที่ในการนิเทศการสอนได้วางแผนดำเนินการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยอย่างแท้จริง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในกลุ่มศรียาชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลบุรีเขต 3 อำเภาศรียาชาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรียาชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 3 อำเภาศรียาชา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มศรียาชา 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต 3 อำเภาศรียาชา ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 12 โรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 32 คน

ขอบเขตของเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบเนื้อหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านสื่อการเรียนรู้
5. ด้านการประเมินพัฒนาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย เป็นครูสอนระดับปฐมวัยโดย หน้าที่อื่นๆที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจาก

การสอน การได้รับการนิเทศการสอนระดับปฐมวัย ผู้ให้การนิเทศการสอนและ จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ (Best, 1970 อ้างถึงใน สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2551) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการการนิเทศการสอนปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการการนิเทศการสอนน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการการนิเทศการสอนน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่อยู่ในขอบข่ายระดับปฐมวัยเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัย
2. จัดทำตารางโครงสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาในขอบเขตการวิจัย
3. นำตารางสร้างเครื่องมือและขอบเขตการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและ เพื่อขอคำแนะนำปรับปรุงแก้ไข
4. นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความตรงตามเนื้อหาและภาษาที่ใช้ทั้งตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แล้วนำมาปรับปรุง
5. นำแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชาที่เป็นประชากร จำนวน 12 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนระดับปฐมวัย และอนุญาตให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยตอบแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอน
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ในการส่งแบบสอบถามผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการส่งแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science for windows version 11.5) ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยอยู่ระหว่าง 10-14 ปี และ 25 ปีขึ้นไป เป็นครูปฐมวัยโดยตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยเป็นครูประจำชั้นและ ทำหน้าที่อื่นๆด้วยคือ งานด้านวิชาการ ส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนระดับปฐมวัยโดยผู้ทำการนิเทศการสอนส่วนใหญ่คือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา

ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ ประเด็นที่ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องการจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย รองลงมาเรื่องความต้องการการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และเรื่องความต้องการการจัดสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องการเตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและ เรื่องการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และเรื่องความต้องการเรื่องการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยยึดหลักการทำงานของสมองโดยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รองลงมาเรื่องหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ

ด้านสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รองลงมาเรื่องการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเรื่องการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการประเมินพัฒนาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย รองลงมาเรื่องการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และเรื่องการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ในภาพรวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา มีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุดในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยขออภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่องการจัดตารางประจำวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยมากที่สุด เนื่องจากการจัดตารางประจำวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นเรื่องที่ยาก และละเอียดอ่อนเพราะการจัดกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัยต้องอาศัยความสอดคล้องของ หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการของเด็กปฐมวัย มาจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมใน 1 วัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประกอบด้วย 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 4. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. กิจกรรมเกมการศึกษา ดังที่ นฤมล เนียมหอม (2552) ได้อธิบายถึงแนวทางในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้ 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะหรืออุปกรณ์อื่นๆมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กัน อย่างสมบูรณ์การทำกิจกรรมเคลื่อนไหว

และจังหวะช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ 2. กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อ และเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมเสรี หากครูจัดมุมเล่นโดยจัดวางวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสมกับวัยไม่ทำลาย หรือไม่เคยเปลี่ยนแปลงอะไรเลยย่อมทำให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้เพราะสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีสิ่งจูงใจที่ชักนำให้สมองสนใจผลิตความรู้สมองจะมีกระบวนการเลือกคัดกรองเฉพาะสิ่งที่น่าสนใจเท่านั้นเข้าสู่การรับรู้ของสมอง 3. กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นๆที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนโดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลองศึกษา นอกสถานที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง เล่นเกมท่องคำคล้องจองประกอบอาหารเชิงวิthyากร มาพูดคุยกับเด็ก ฯลฯ 5. กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลักกิจกรรมกลางแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้ ปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน เดินทรงตัว หรือเล่นเครื่องเล่นล้อเลื่อน การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านจำลองการเล่นในมุมช่างไม้การเล่นกับอุปกรณ์กีฬาการเล่นเกม การละเล่น ฯลฯ และ 6. กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่างจำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะเกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโนลอตโต ภาพตัดต่อ ฯลฯ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมเหล่านี้หากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจแล้วย่อมทำให้การจัดตารางประจำวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยทำให้มีคุณภาพเป็นไปได้อย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา ทองรถ(2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูปฐมวัยในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูส่วนใหญ่ที่สอนในระดับปฐมวัยจบการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ซึ่งไม่มีความเข้าใจในหลักการจัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ถูกต้อง ดังนั้นในการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรจึงต้องมีความจำเป็นในการนิเทศการสอนเรื่องการจัดตารางประจำวันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องการเตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และเรื่องการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากที่สุด เนื่องจากการเตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และเรื่องการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยต้องมีความรู้ความเข้าใจ ผ่านการฝึกฝนและมีประสบการณ์ในการจัดการเตรียมสภาพแวดล้อมและการเตรียมสื่อ อุปกรณ์มาเป็นอย่างดี ดังที่อานวยพร ทุมเชื้อ (2548) กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ไว้ดังนี้ สื่อการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียนช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเนื้อหาของบทเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริษัท ของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ การใช้สื่อการสอนจะช่วยลดอุปสรรคหรือแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สื่อการสอนที่ถูกออกแบบมาให้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยเอื้ออำนวยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ช่วยให้บรรยากาศของการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ช่วยให้สามารถนำเนื้อหาที่มีข้อจำกัดมาสอนในชั้นเรียนได้การสอนหน่วยที่มีข้อจำกัด เช่น เนื้อหาที่มีความอันตราย เป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ในอดีต เนื้อหามีค่าใช้จ่ายสูง เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียน เรียนอย่างกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรวงพร กุศลส่ง (2554) ที่พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเตรียมความพร้อมตามแผนการจัดการประสบการณ์ในเรื่องการเตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และเรื่องการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้ง ด้านศิลปะอยู่ในระดับมาก สาเหตุเนื่องมาจากครูยังขาดความรู้ที่ถูกต้องชัดเจนและไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันอีกทั้งยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย จะเห็นได้ว่าการเตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และเรื่องการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยนั้นเป็นเรื่องที่ครูต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และความมีประสบการณ์ ในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และเรื่องการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างมากเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยยึดหลักการการทำงานของสมองโดยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เรียนที่ยึดหลักการการทำงานของสมองเป็นฐานนั้นเป็นการเรียนรู้ที่

คงทน ถาวร เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นแล้วการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานของสมองเป็นฐาน ยังสามารถพัฒนาศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ดังที่ Regate,G. (1989) นักวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสมองเป็นหลัก ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 12 ข้อ โดยต้องคำนึงถึงธรรมชาติของสมอง ดังต่อไปนี้ 1.สมองเป็นกระบวนการคู่ขนาน 2.สมองกับการเรียนรู้ 3.การเรียนรู้มีมาแต่กำเนิด 4.รูปแบบการเรียนรู้ของบุคคล 5. ความสนใจมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ 6.สมองมีหน้าที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ 7.การเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจสามารถรับรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8.การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งแบบที่มีจุดมุ่งหมายและไม่ได้ตั้งใจ 9.การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการสร้างความเข้าใจ 10.การเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 11.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และ 12.สมองของบุคคลมีความเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ วิภาฤดี วิภาวิน และคณะ(2554) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักการทำงานของสมองเป็นฐานมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก เพราะการจัดการศึกษาในระดับนี้พัฒนาการของเด็กมีการเจริญเติบโตเรียนรู้ได้เร็วที่สุด ตามที่ เต็ดดวง ด่านวันดีและคณะ (2549) ที่พบว่าการจัดการศึกษาที่ยึดหลักการทำงานของสมองเป็นฐานสามารถจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ดีในระดับมาก เนื่องจากสมองเป็นกลไกในการควบคุมการทำงานของร่างกาย หากครูผู้สอนมีการศึกษาหลักการ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐาน และครูผู้สอนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยแล้วก็จะทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกด้าน

4. ด้านสื่อการเรียนรู้

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมากที่สุด เนื่องจากปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การรับข้อมูลข่าวสาร การเดินทางคมนาคมหรือแม้แต่ในเรื่องของการศึกษา ก็ล้วนแต่มีความสำคัญ เพราะปัจจุบันมีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนมากมาย ดังนั้นครูจึงควรได้รับการนิเทศการสอนเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนจึงควรปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย กระตุ้นความสนใจและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสื่อเทคโนโลยีสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้ดี นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ดวงพร พิทักษ์รงค์(2549) ที่พบว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยทำให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กในระดับมาก ทั้งยังสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาทให้มีศักยภาพสูงขึ้น

5. ด้านการประเมินพัฒนาการ

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายมากที่สุด เนื่องจากพัฒนาการทางร่างกายเป็นตัวชี้วัดถึงความ

เจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนจึงมีความต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการประเมินพัฒนาการทางร่างกายมากที่สุด และเป็นลักษณะภายนอกที่บ่งบอกได้โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมือที่ซับซ้อนมากนักในการวัด เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการทางกายน้ำหนัก-ส่วนสูง ในการบันทึกข้อมูลนั้นต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบถึงการเจริญเติบโต แล้วนำข้อมูลที่บันทึกไปเปรียบเทียบกับกราฟน้ำหนัก ส่วนสูงอายุ ที่เป็นพัฒนาการมาตรฐานของเด็กปฐมวัยทั่วไปว่า มีความผิดปกติหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับ พิพร ชัยประยงค์ (2551) ที่พบว่าครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยยังขาดการฝึกฝน เรียนรู้รูปแบบในการประเมินที่ถูกต้องและการเปรียบเทียบผลการประเมินนั้นกับพัฒนาการมาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา
2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอศรีราชา

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดวงพร พิทักษ์รงค์. (2549). *ความต้องการการนิเทศงานสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เด็ดดวง ด่านวันดีและคณะ. (2549). *การศึกษาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนในโครงการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤมล เนียมหอม. (2552). *แนวทางเป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้สมองฐาน*. โรงพิมพ์แอนลิ้นเพลส.
- ปรีชา ทองรถ. (2551). *ความต้องการการนิเทศการสอนครูระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิพร ชัยประยงค์. (2551). *การศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิสิฐ เมธาภัทร. (2547). *แนวทางการนิเทศการสอน*. นนทบุรี: โรงพิมพ์ปัญญา จำกัด.
- โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ. (2556). *รายงานการพัฒนาโรงเรียนระดับปฐมวัยในกลุ่มศรีราชา 3 ปีการศึกษา 2556*.

วิภาฤดี วิภาวินและคณะ. (2554). *การศึกษาสภาพและปัญหาของการนิเทศการสอนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 .*

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สรวงพร กุศลสง. (2554). *การศึกษาสภาพความต้องการการนิเทศงานของครูโรงเรียนวัดโป่งสะแก็ดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). *การวิจัยกับการพัฒนาการเรียนรู้อ. กรุงเทพมหานคร: กัญญาการพิมพ์.*

อำนาจพร ทุมเชื้อ. (2548). *สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.*

ภาษาอังกฤษ

Acheson, K.A., G., M. D. (2003). *Techniques in the clinical supervision of teachers preservice and inservice applications.* 4thed. New York: Longman.

Best, J.W. (1970). *Research in education. 3rded. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.*

Glickman, C. D., G, S. P., R., J. M. (1990). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach.* 8th ed. Boston: Allyn and Bacon.

Glattorn, D.P. (1984). *Teaching and media: A systematic approach.* New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Harris, B. M. (1985). *Supervisory behavior in education.* 3 ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.

Regate, G., 1989. *12 Principles for brain-based learning.* Retrieved from, <http://www.nea.org/eachexperience/braik030925.html>