



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 11, No. 1, 2016, pp. 157 - 170

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนประจำรุ่ง
OPINIONS OF PARENTS REGARDING THE SCHOOL READINESS OF KINDERGARTENERS
IN PRAKAIKUNG SCHOOL

นางสาวพนิดา ปวีณชัย *

Panida Paveenachai

อาจารย์ ดร.ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์ **

Panutsorn Jaruchainiwat, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนประจำรุ่ง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ด้านวิธีการเรียนรู้ ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น และด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (=4.08) โดยด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (=4.42) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ (=4.07) ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป (=4.07) ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น (=3.94) และด้านวิธีการเรียนรู้ (=3.83) ตามลำดับ

* นิสิตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: pandachan21@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: pattamasiri.t@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The purpose of this research was to study the opinions of parents regarding the school readiness of kindergarteners in Prakairung school in five aspects: physical well-being and motor development, social and emotional development, approaches toward learning, language development and literacy knowledge and cognition and general knowledge. The population comprised 96 parents of kindergarteners in the second semester of the 2015 academic year. The research instrument was a questionnaire. The data was analyzed and presented in terms of frequencies, percentages, means, standard deviations and content analysis.

The results of this research findings showed that parents realized all five aspects of kindergarteners regarding school readiness were at the high level. The highest score was for physical well-being and motor development, followed by social and emotional development, cognition and general knowledge, language development and literacy knowledge and approaches toward learning.

คำสำคัญ: ผู้ปกครอง/ความพร้อมทางการเรียน/เด็กอนุบาล

KEYWORDS: PARENT/SCHOOL READINESS/KINDERGARTENER

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มความเท่าเทียมทางสังคม ขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์โลก เพื่อรองรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประเทศไทยได้มีการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษา ตลอดจนเตรียมความพร้อมเยาวชนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้รับความรู้และทักษะไปพร้อมๆ กัน โดยเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสในการพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นพัฒนาการอย่างมีศักยภาพ นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข (วิจารณ์ พานิช, 2556)

แนวการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเด็กเป็นสำคัญ เนื่องจากเด็กมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในวัยนี้จึงมีความสำคัญ เพราะเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตของเด็กแต่ละบุคคล ซึ่งเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่นควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จากการได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง จนเกิดเป็นความรู้ มีทักษะในการคิด วางแผน ริเริ่ม ตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งรอบตัว เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้

อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ความพร้อมทางการเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เด็กที่มีความพร้อมทางการเรียน จะมีทักษะชีวิต ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อันนำไปสู่ความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นทั้งในด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต (United Nations Children's Fund, 2012) ดังนั้นครอบครัว โรงเรียน และชุมชนจึงควรมีความเข้าใจในบทบาทของตนและช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจโลกที่ตนอาศัยอยู่ และมีความพร้อมทางการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างเหมาะสม (National Education Goals Panel, 1995)

การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ National Education Goals Panel (NEGP) หน่วยงานที่ทำหน้าที่กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้แบ่งความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัย ไว้ 5 ด้าน (National Education Goals Panel (NEGP), 1995) ดังนี้

1. สุขภาวะทางกายและพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว หมายถึง การมีร่างกายที่แข็งแรงและการมีสุขภาพที่ดี ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลและประวัติเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กตั้งแต่แรกเกิด เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับเด็กได้
2. พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว การมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดยมีอารมณ์เป็นตัวกำกับความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปรับตนให้เข้ากับเพื่อนๆ แบ่งปัน การรับรู้ตนเอง รู้จักให้ความร่วมมือ แสดงความรู้สึกของตน และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
3. วิธีการเรียนรู้ หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยการใช้ทักษะ ความรู้ และความสามารถของตนในการตอบสนองความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของตน
4. พัฒนาการทางด้านภาษา หมายถึง ประสบการณ์ทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร บอกความรู้สึก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
5. พัฒนาการทางด้านปัญญาและความรู้ทั่วไป หมายถึง ทักษะ ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ธรรมชาติ ประสพการณ์ต่างๆ ที่เด็กได้รับในชีวิตประจำวันจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่างๆ ความสามารถในการจำ การลำดับเหตุการณ์ รู้จักสภาพแวดล้อมใกล้ตัว การใช้เหตุและผล และการแก้ปัญหา

กระทรวงสาธารณสุขและบริการประชาชน ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ออกแบบโปรแกรม Head Start ขึ้นเมื่อปีค.ศ. 2000 โดยกำหนดเป้าหมายและสร้างกรอบแนวคิดเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไว้ 10 ด้าน (Department of Health and Human Services, 2010) ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ หมายถึง การมีสุขภาวะที่ดีจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ควบคุมกล้ามเนื้อ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

2. พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ หมายถึง ทักษะที่จำเป็นต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเข้าใจตนเอง และการรู้จักยอมรับผู้อื่น

3. วิธีการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาการด้านภาษา หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและแสดงออกทางภาษา ซึ่งภาษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้าน

5. ทักษะและการรู้หนังสือขั้นต้น หมายถึง ทักษะและความรู้ทางภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เกิดจากการเปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักโลกผ่านตัวหนังสือและการเล่าเรื่องราว

6. ทักษะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง ทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับจำนวน ความสัมพันธ์ การรวม การแยก และการวัด ซึ่งความรู้ทางคณิตศาสตร์ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงทางความคิด พัฒนาตรรกะ ความคิดที่เป็นนามธรรม การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ และความเข้าใจที่มีต่อโลก

7. ทักษะและความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ หมายถึง ทักษะและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโลก วิธีการทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจที่มีต่อโลก

8. การแสดงออกด้านศิลปะสร้างสรรค์ หมายถึง การมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการแสดงออกทางความคิดและจินตนาการ

9. ตรรกะและการใช้เหตุผล หมายถึง ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่มีต่อโลก

10. ทักษะและความรู้ด้านสังคมศึกษา หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลและความสัมพันธ์ที่มีต่อโลก ความรู้ทางสังคมช่วยให้เด็กเข้าใจตนเอง ครอบครัว และชุมชนผ่านประสบการณ์การเรียนรู้จากประวัติศาสตร์ ประเพณี และสิ่งแวดล้อม

ครอบครัวมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก โดยผู้ปกครองควรมีความเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก รวมถึงวิธีการเลี้ยงดูและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับเด็ก เพราะการมีส่วนร่วมของครอบครัวมีผลต่อการประสบความสำเร็จทางการเรียนของเด็ก (United Nations Children's Fund, 2012) ผู้ปกครองจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการความสำเร็จในการเรียนรู้ที่โรงเรียนของเด็ก จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านการศึกษาแก่เด็ก เด็กที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมทางการเรียนมีผลการเรียนทางวิชาการและทักษะทางสังคมสูงขึ้น มีโอกาสในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและจบการศึกษามากขึ้น (The National Center on Parent, Family and Community Engagement, 2014) สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง รวมทั้งวิธีการอบรมเลี้ยงดูและวิธีการปฏิบัติกับ

เด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาเด็กสู่เป้าหมายของการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551)

โรงเรียนประกายรุ่งเป็นโรงเรียนสตรีเอกชนที่ก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2417 โดยมีชนนารีโออเมริกัน ปัจจุบันเปิดดำเนินการมาเป็นเวลา 141 ปี เปิดสอน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักธรรมคริสต์ศาสนา ตามแนวนโยบายของสภาคริสตจักรในประเทศไทยและกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนประกายรุ่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์พร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย มีความสุขและสนุกสนานกับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์บูรณาการอย่างหลากหลายที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนวัตกรรมการสอนต่างๆ มาผสมผสานและใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การเป็นวิทยากร อาสาสมัคร การเรียนรู้ร่วมกับเด็กที่บ้าน การเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ สื่อที่น่าสนใจ รวมถึงการให้ข้อมูลและร่วมประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนได้เพิ่มเวลาให้กับเด็กฝึกอ่านและหัดเขียน ฝึกเด็กท่องจำ สะกดคำ บวกลบเลข และทำแบบฝึกหัดมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่อนุบาล โดยมีการขอให้โรงเรียนจัดหนังสือแบบฝึกหัดและการบ้านให้แก่เด็กทุกวัน นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้ปกครองมากกว่าครึ่งพาเด็กไปเรียนเสริมพิเศษที่เน้นเนื้อหาทางด้านวิชาการ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนและวันหยุดอีกด้วย ซึ่งพฤติกรรมที่กล่าวมานี้ไม่สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนประกายรุ่ง ในด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ วิธีการเรียนรู้ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น และพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำถามที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนประกายรุ่งเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนประจำรุ่ง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ด้านวิธีการเรียนรู้ ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น และด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ศึกษาค้นคว้าหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยในประเทศไทย ต่างประเทศ และอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตาราง 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
ความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล	1. สุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว	1.1 ความคล่องแคล่วของกล้ามเนื้อใหญ่
		1.2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
		1.3 การมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส
		1.4 การปฏิบัติตามสุขอนามัย
	2. พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์	2.1 การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง
		2.2 การควบคุมอารมณ์ของตนเอง
		2.3 การเข้าใจผู้อื่น
		2.4 ความสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น
	3. วิธีการเรียนรู้	3.1 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
		3.2 ความมุ่งมั่นและความเอาใจใส่
		3.3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
		3.4 ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
	4. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น	4.1 ทักษะการฟังและการพูด
		4.2 ความสนใจในการอ่าน
		4.3 ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ
		4.4 ทักษะการเขียนขั้นต้น

5. พัฒนาการทางสติปัญญาและ
ความรู้ทั่วไป

- 5.1 ทักษะและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโลก
5.2 ทักษะและความรู้ทางตรรกะและคณิตศาสตร์
5.3 ทักษะและความรู้ทางสังคมศึกษา
5.4 การแสดงออกทางศิลปะสร้างสรรค์
-

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลักสูตรภาคปกติของโรงเรียนปรายราษฎร์ ภาควิทยา ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 96 คน โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนปรายราษฎร์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ ความสัมพันธ์กับเด็ก รายได้ของครอบครัวต่อเดือน จำนวนบุตร เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก กิจกรรมที่ทำร่วมลูก และการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมพิเศษให้กับบุตร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว 2) ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ 3) ด้านวิธีการเรียนรู้ 4) ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น และ 5) ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองเกี่ยวกับความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษา จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาแล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพเพื่อจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปรายราษฎร์

4.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนในการมอบหมายให้ครูประจำแฉกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครอง โดยนัดหมายวันและเวลาในการขอรับคืนแบบสอบถามจากครูประจำชั้นด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากครูประจำชั้นและตรวจนับจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนครั้งที่ 1 ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 65 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.58 จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการติดตามขอรับแบบสอบถามคืนครั้งที่ 2 ได้จำนวน 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.42 สรุปจำนวนแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนอนุบาล แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพทางกายและการเคลื่อนไหว 2) ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ 3) ด้านวิธีการเรียนรู้ 4) ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น และ 5) ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง แปลความหมายค่าเฉลี่ยแต่ละด้านตามระดับความคิดเห็น โดยเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองเกี่ยวกับความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนอนุบาลในโรงเรียนประกายรุ่ง สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลของผู้ปกครองเด็กก่อนอนุบาลในโรงเรียนประกายรุ่ง สรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.3 ความสัมพันธ์กับเด็กในฐานะมารดา คิดเป็นร้อยละ 79.2 อายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.4 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 51.0 รายได้ของครอบครัว เฉลี่ยเดือนละ 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.3 มีบุตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกในวันธรรมดามากกว่า 4 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.2 และในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 96.9 กิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกส่วนใหญ่ คือ การดูแลกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 89.6 และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเสริมพิเศษให้กับบุตร คิดเป็นร้อยละ 78.1

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) โดยด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ($\bar{X}=4.07$) ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=4.07$) ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น ($\bar{X}=3.94$) และด้านวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.83$) ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล

ความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล	ผู้ปกครอง (N=96)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว	4.42	0.53	มาก
2. ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์	4.07	0.67	มาก
3. ด้านวิธีการเรียนรู้	3.83	0.70	มาก
4. ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น	3.94	0.82	มาก
5. ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป	4.07	0.76	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.08	0.64	มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) โดยเห็นว่าเด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.63$) รองลงมาคือ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก ($\bar{X}=4.59$) ความคล่องแคล่วของกล้ามเนื้อใหญ่ ($\bar{X}=4.57$) และการปฏิบัติตามสุขอนามัย ($\bar{X}=3.91$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองในประเด็นย่อย พบว่า ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจำแนกสิ่งต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.73$) และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.64$)

2.2 ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) โดยเห็นว่าเด็กมีการรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.46$) รองลงมาคือ การเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X}=4.02$) ความสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ($\bar{X}=3.99$) และการ

ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.82$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองในประเด็นย่อย พบว่า การบอกความต้องการของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.76$) และการปฏิบัติตามกฎหรือข้อตกลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.82$)

2.3 ด้านวิธีการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) โดยเห็นว่าเด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.07$) รองลงมาคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.88$) การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X}=3.81$) และความมุ่งมั่นและความเอาใจใส่ ($\bar{X}=3.58$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองในประเด็นย่อย พบว่า ความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งใหม่ๆ และความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.07$) และความพยายามในการทำสิ่งต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.47$)

2.4) ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) โดยเห็นว่าเด็กมีทักษะการเขียนขั้นต้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.1$) รองลงมาคือ ทักษะการฟังและการพูด ($\bar{X}=4.03$) ความสนใจเกี่ยวกับการอ่าน ($\bar{X}=4.02$) และความรู้เกี่ยวกับหนังสือ ($\bar{X}=3.6$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองในประเด็นย่อย พบว่า การสื่อสารความคิดด้วยการวาดภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.12$) และความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.57$)

2.5 ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) โดยเห็นว่าเด็กมีการแสดงออกทางศิลปะสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.21$) รองลงมาคือ ทักษะและความรู้ทางสังคมศึกษา ($\bar{X}=4.04$) ทักษะและความรู้ทางตรรกะและคณิตศาสตร์ ($\bar{X}=4.03$) และทักษะและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโลก ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองในประเด็นย่อย พบว่า การแสดงออกทางความคิดและจินตนาการด้านศิลปะและการเคลื่อนไหว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.22$) และการมีทักษะในการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.85$)

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล

3.1 ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว ผู้ปกครองมีความเห็นว่าบุตรควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (7 คน) และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (3 คน)

3.2 ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าบุตรควรได้รับการส่งเสริมด้านการควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มากขึ้น (10 คน)

3.3 ด้านวิธีการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรจัดระบบในการเรียนรู้ให้บุตรได้เรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย เปิดโอกาสให้บุตรได้ใกล้ชิดครูมากขึ้น มีโอกาสในการพูดแสดงความคิดเห็น และครูสามารถตอบสนองความสนใจของบุตรให้มากขึ้น (3 คน)

3.4 ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น ผู้ปกครองมีความกังวลและอยากให้ทางโรงเรียนช่วยส่งเสริมการสอนเพิ่มเติม เน้นการอ่านเขียนภาษาไทยและการบวกลบเลขให้มากขึ้น เพื่อลดความกดดันของบุตรเมื่อต้องขึ้นชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากคาดว่าจะบุตรจะเรียนตามเพื่อนไม่ทัน และอยากให้มีการปูพื้นฐานการอ่านเขียนและบวกลบเลขตั้งแต่อนุบาล 1 (33 คน)

3.5 ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป ผู้ปกครองมีความเห็นว่าครูอนุบาลควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องหลักสูตรการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (29 คน)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลในโรงเรียนประจำ ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. วิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ด้านสุขภาวะทางกายและการเคลื่อนไหว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า เด็กมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.64$) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า เด็กมีพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎหรือข้อตกลง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.82$) โดยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กนี้แตกต่างจากพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกและปฏิบัติที่โรงเรียน ซึ่งเด็กสามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ขณะอยู่โรงเรียน เนื่องจากครูได้มีการสอนและให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ แก่เด็กอยู่เป็นประจำ มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ และมีการฝึกให้เด็กปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อีกทั้งยังมีการเสริมแรงต่างๆ ในรูปแบบของการชื่นชม สัมผัส โอบกอด ให้รางวัลจากครูและเพื่อนเมื่อทำดี รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก เช่น การขอความร่วมมือจากร้านค้าต่างๆ ภายในโรงเรียนให้งดจำหน่ายขนมและเครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษจากอาหารประเภทต่างๆ การทำจัดแผ่นป้ายข้อตกลงในห้องเรียนและป้ายสัญลักษณ์การปฏิบัติตนต่างๆ บริเวณรอบอาคารเรียน เป็นต้น จอม ชุมช่วย (2558) กล่าวว่า ปัจจุบันพ่อแม่เลี้ยงดูบุตรแบบรักลูกมากเกินไป ปกป้องลูกเกินความจำเป็น โดยไม่เปิดโอกาสให้ลูกได้ลองผิดลองถูก เลือกสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง หรือปฏิบัติตามความสามารถของตน ทำให้เด็กไม่มีวินัย เอาแต่ใจตนเอง ไม่สนใจกฎหรือข้อตกลงรอบข้าง ซึ่งจากข้อมูลของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตร 1 คน มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกมากกว่า 4 ชั่วโมงทุกวัน ดังนั้นผู้ปกครองจึงควรเป็นแบบอย่างที่ดี สอนให้เด็กมีวินัย บังคับตนเองและควบคุมตนเองได้โดยไม่ต้องมีผู้อื่นหรือกฎเกณฑ์มาคอยควบคุม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) มีอารมณ์ที่มั่นคง รู้จักอดทน นำไปสู่การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ และมีวินัยในตนเอง (กมลรัตน์ ก่อกาญจน์วงศ์, 2550) สอดคล้องกับ โชติกา กังวล (2558) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บทบาทของตนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และไม่เห็นความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ซึ่ง Bradley และ Corwyn (อ้างถึงใน

United Nations Children's Fund, 2012) กล่าวว่า พ่อแม่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก เด็กสามารถซึมซับพฤติกรรมแวดล้อมได้ตั้งแต่แรกเกิด ดังนั้นหากพ่อแม่ปฏิบัติเช่นใด เด็กก็จะปฏิบัติเช่นนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้น การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนให้กับเด็กของครูและผู้ปกครองไม่สอดคล้องกัน รุ่งรัตน์นันท์ บุญรักษ์ (2554) กล่าวว่า ความร่วมมือจากผู้ปกครอง พ่อแม่ และคนใกล้ชิดเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาปฐมวัย ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมของผู้ปกครองจะช่วยสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เนื่องจากเด็กต้องอยู่ในการดูแลของผู้ปกครองเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองจึงต้องมีความพร้อมและเข้าใจบทบาทของตนเองต่อการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดความต่อเนื่องระหว่างบ้านและโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

2. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กอ่านเขียนมีผลกระทบต่อความพร้อมทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ด้านพัฒนาการทางสติปัญญาและความรู้ทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า เด็กมีทักษะในการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.85$) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.57$) และด้านวิธีการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า เด็กมีความพยายามในการทำสิ่งต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.47$) โดยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับความพร้อมทางการเรียนนี้สะท้อนให้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกอ่านและหัดเขียน การท่องจำ การอ่านสะกดคำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่อนุบาล เนื่องจากผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่องการเลื่อนชั้นเรียนของบุตรเมื่อต้องขึ้นชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จึงทำให้ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมบูรณาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือกระทำด้วยตนเองลดลง เด็กจึงไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา หรือความพยายามในการทำสิ่งๆ ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ ซึ่ง National Education Goals Panel (1995) กล่าวถึง ความพยายาม หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่นำไปสู่ความสำเร็จในการทำสิ่งต่างๆ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรับผิดชอบในตนเอง ซึ่งถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กปฐมวัย จากผลการวิจัยและติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยกำลังถูกเร่งรัดพัฒนาการที่เกินวัยอย่างไม่สมดุล ซึ่งปัญหานี้เกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย จึงส่งผลเสียต่อการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาด้วย (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2558) นอกจากนี้ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2553) ยังกล่าวเพิ่มเติมว่า หนังสือสามารถสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาได้ โดยความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย แม้ว่าเด็กจะไม่สามารถอ่านแบบสะกดคำได้ แต่ก็สามารถเรียนรู้ที่จะอ่านสัญลักษณ์ รูปภาพ หรือจดจำสิ่งที่พ่อแม่และครูอ่านให้ฟังได้อย่างแม่นยำ อันนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ที่ฝังรากลึกในตัวเด็กต่อไป ดังนั้น การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของโรงเรียนที่ใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการฝึกอ่านและหัดเขียน จึงมีผลต่อความพร้อมทางการเรียนของเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กปฐมวัย

เรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการลงมือกระทำ การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นกิจกรรมบูรณาการที่เด็กได้เรียนรู้โดยการได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งรอบตัว มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน ฝึกทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งนำไปสู่การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความพร้อมทางการเรียนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเพื่อสนับสนุนวิธีการสอนที่ส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนของเด็กปฐมวัย

2.2 ควรมีการทำวิจัยในลักษณะโปรแกรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการเรียนระหว่างชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ ก่อกาญจน์วงศ์. (2550). *ผลการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยอนุบาล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์) การสอนและเทคโนโลยี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *แนวทางการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย*. สืบค้นจาก

<http://admin.e-library.onecapps.org/Book/1230.pdf>.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). *การศึกษาสำหรับผู้ปกครองปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค.

จอม ชุมช่วย. (2558). *Overparenting : เมื่อพ่อแม่รักลูกมากเกินไป*. สืบค้นจาก

<http://www.mothersdigest.in.th/overparenting>.

โชติกา กังวล. (2558). บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10 (2), 87-97.

รุ่งรุจน์ธนนัน บุณยรักษ์. (2554). ปรับทัศนคติพ่อแม่-ผู้ปกครอง ภูมิจำลองสำคัญวางรากฐานพัฒนาการของเด็ก. *แนวหน้า*, 6.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้ผ่านศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2553). *รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยในทรงสนะของครูและผู้ปกครอง*.
 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2558). *เปิดสถานการณ์เด็กปฐมวัย พบ
 ปรากฏการณ์เร่งเรียนตั้งแต่วัยอนุบาล*. สืบค้นจาก <http://www.qlf.or.th/Home/Contents/1009>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*.
 กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางคึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *แนวการจัดการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาษาอังกฤษ

Department of Health and Human Services. (2010). *The Head Start Child Development and
 early learning Framework: Promoting Positive Outcomes in Early Childhood Programs
 Serving Children 3–5 Years Old*. Retrieved from
[http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20
 Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework\(rev-Sept2011\).pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework(rev-Sept2011).pdf).

National Education Goals Panel. (1995). *Reconsidering Children's Early Development and
 Learning: Toward common Views and Vocabulary*. Washington, D.C.: U.S. Department of
 Education.

The National Center on Parent, Family and Community Engagement. (2014). *Family
 Engagement and School Readiness*. Retrieved from
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/schoolreadiness-pfce-rtp.pdf>.

United Nations Children's Fund. (2012). *School Readiness: A Conceptual Framework*.
 Retrieved from
[http://www.unicef.org/education/files/Chil2Child_ConceptualFramework_FINAL\(1\).pdf](http://www.unicef.org/education/files/Chil2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf).