



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 11, No. 2, 2016, pp. 204 - 221

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRATUMNUK SUANKULARB SCHOOL
BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

นางสาวศิริรัตน์ สนิทนนท์ *

Sirirat Sanitnon

ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ **

Walaiporn Siriprom, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ รวมจำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และด้านที่มีการดำเนินงานต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: praew123_doraemon@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: walaiporn52@yahoo.com

ISSN1905-4491

Abstract

This research was conducted using a descriptive research method. The objectives of this research were 1) to study the actual state and the desirable state of the academic administration at Pratumnuk Suankularb School; and 2) to study the priority needs of academic administration at Pratumnuk Suankularb School. The population of this study consisted of 56 administrators and teachers at Pratumnuk Suankularb School. The research instrument used in this study was a 5-level rating scaled questionnaire, and 100% of questionnaires were returned. The data was analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and PNI Modified.

The findings indicate that 1) the actual state of the academic administration of Pratumnuk Suankularb School in overall terms, as well as in terms of most specific characteristics, were practiced at the highest level. Considering each characteristic, it was found that the highest operating characteristic was the teaching itself, while the lowest operating characteristic was the research to improve the quality of education and the development of innovative materials and technologies for education. The desirable state of the academic administration of Pratumnuk Suankularb School in overall terms, as well as in terms of most specific characteristics, was practiced at the highest level. Considering each characteristic, it was found that the highest mean score is Students' Evaluation and Transference. The lowest mean score is the research to improve the quality of education. 2) The priority needs of the academic administration of Pratumnuk Suankularb School found that the index of the highest index needs is Development of Innovative Materials and Technologies for Education, followed by Research for Education and Supervision, respectively.

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ / การบริหารงานวิชาการ

KEYWORDS: THE PRIORITY NEEDS TO ACADEMIC ADMINISTRATION / ACADEMIC ADMINISTRATION

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดภารกิจในการบริหารงานสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยสถานศึกษาจะมีบทบาทหลักในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 39 รวมถึงจะต้องพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามมาตรา 6 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542)

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ถือเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในมาตรา 6 คือ การให้ความรู้ การศึกษาแก่เยาวชน เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ เพราะฉะนั้นในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านข้างต้น ด้านวิชาการจึงถือได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา เนื่องจากงานด้านวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา และต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจน

บุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) และจากการศึกษาแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ถึงแม้ว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จะมุ่งเน้นให้ความสำคัญด้านวิชาการ แต่ก็ยังพบปัญหาในด้านคุณภาพของการศึกษาที่ต่ำลง ความรู้ของผู้เรียนต่ำลง รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย การทำงานเป็นหมู่คณะก็มีปัญหาด้วยเช่นเดียวกัน แม้กระทั่งคุณภาพครูผู้สอนระดับขั้นพื้นฐานก็มีคุณภาพต่ำลง เนื่องจากครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบเดิม คือ การบรรยาย ขาดกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และยังขาดการใช้สื่อการเรียนการสอนอีกด้วย (อ้างถึงใน เบญจมาศ พุ่มผกา, 2553) ซึ่งจากความสำคัญของงานวิชาการที่กล่าวมา จึงสามารถสรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลงานทางด้านวิชาการ ทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนการดำเนินงานวิชาการ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (2554) พบว่า ภาพรวมตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่มีตัวบ่งชี้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในระดับประถม และมัธยมศึกษาเท่านั้น ที่อยู่ในระดับพอใช้ นอกจากนี้ ยังพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 - 2557 ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในรายวิชาหลัก 3 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อาจยังไม่ดีเท่าที่ควร จำเป็นต้องมีการพัฒนางานในด้านการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองหน้าที่หลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เพื่อนำผลจากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมจำนวน 56 คน การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากประชากรผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการ (2550), กมล ภูประเสริฐ (2547), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557) สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยงาน 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์

2. สร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย และจัดทำตารางวิเคราะห์แบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องของเนื้อหา ระหว่างข้อคำถามกับและนิยามศัพท์ (IOC: index of item-objective congruence) จากนั้นจึงคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในช่วง 0.00 – 1.00 ซึ่งจำแนกตามค่าคะแนน ได้ดังนี้ ค่า IOC = 0.67 จำนวน 18 ข้อ ค่า IOC = 1.00 จำนวน 39 ข้อ ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์โดย ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์ ดังนั้นมีข้อคำถามใช้ได้จำนวน 57 ข้อ และนำข้อมูลที่ได้รับไปตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของ

แบบสอบถาม โดยใช้การประมาณค่าตามสูตรของ Cronbach's Alpha ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .983 ซึ่งสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ต่อไป

4. จากนั้น ทำการปรับแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 56 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
3. จัดลำดับความต้องการจำเป็นของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index: PNIModified (สุวิมล ว่องวาณิช, 2548)

ผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร และครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอน และมีประสบการณ์ทางวิชาชีพ 6 – 10 ปี

2. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการในสภาพปัจจุบัน และคาดหวังในสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการให้พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าในสภาพปัจจุบันทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า สภาพปัจจุบันมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการ

วัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ที่จะต้องพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ส่วนด้านที่ควรพัฒนาต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นภาพรวม พบว่า ด้านที่ควรเร่งดำเนินการสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่ควรเร่งดำเนินการต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

เมื่อพิจารณารายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อให้ความรู้และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นก่อนการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 เพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และมีการดำเนินงานในการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ควรดำเนินการให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 เพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง แต่ยังไม่ควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลในชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน เป็นต้น

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการนำผลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อให้ความรู้และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นก่อนการพัฒนาหลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อกำหนดเนื้อหาในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม และมี

การดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่ำกว่าข้ออื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการประชุมครู เพื่อกำหนดเนื้อหาในแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูแต่ละกลุ่มสาระ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน และโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน แต่ยังไม่ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า คณะครูผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน และมีการดำเนินงานในการติดตามและประเมิน กระบวนการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอต่ำกว่าข้ออื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน และโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และโรงเรียนควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลและการสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างมีมาตรฐานให้แก่ครู ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน แต่ยังไม่ควรมีการกำหนดเกณฑ์การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการติดตามและประเมิน กระบวนการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ำกว่าข้ออื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการประชุมครู เพื่อกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์วิจัย แต่ยังไม่ควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานอื่น ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการนิเทศการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วยบุคลากรที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดระบบงานนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และโรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้นิเทศและ ผู้ได้รับการนิเทศ และโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายใน โดยมีวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก เป็นต้น และมีการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่นๆ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วยบุคลากรที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ และโรงเรียนควรมีการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศ และโรงเรียนควรดำเนินการนิเทศภายใน โดยมีวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก เป็นต้น และโรงเรียนควรมีการนำผลการนิเทศการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ

ครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนแต่ยังไม่ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่น

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า คณะครู ผู้บริหาร ต้องการให้ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่นๆ มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการกำหนดแผนการนิเทศภายในอย่าง และโรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ

6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินงานในการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาต่ำกว่าข้ออื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แต่ยังไม่ควรมีการวิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อ เพื่อการจัดการเรียนการสอน และยังไม่ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง เป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายของความสำเร็จอย่างเหมาะสม และโรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และมีการดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่ำกว่าข้ออื่นๆ

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายของความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และควรมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง เป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน แต่ยังไม่ควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง เป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบนี้ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุดนั้น สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (2554) ของโรงเรียนที่มีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คณะครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนยังมีการดำเนินการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้สนับสนุนให้ครูทำวิจัย แต่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมากกว่า

จากสภาพที่พึงประสงค์ คณะครู ผู้บริหาร ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาการดำเนินงานด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนยังมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับต่ำที่สุด ดังนั้น ถ้าต้องการให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานต่ำกว่าด้านอื่น ๆ โรงเรียนควรมีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ เสียง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และเข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่จะต้องดำเนินการทางด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังที่ กิตานันท์ มะลิทอง (2545) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการสอน เป็นตัวกลางที่จะช่วยนำ และถ่ายทอด

องค์ความรู้จากครูผู้สอน หรือจากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน เพื่อช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนที่ตั้งไว้ได้

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คณะครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนต่ำกว่าข้ออื่นๆ

จากสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 เพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนต่ำกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น ถ้าโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรจะต้องได้รับความเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ควรมีการเปิดรับความคิดเห็นจากบุคคลต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2553) ได้ระบุไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คณะครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่ำกว่าข้ออื่นๆ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนั้น ควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักเสมอ ตามที่ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี (อ้างถึงใน สำนักงานปลัดกระทรวง, 2543) ได้กล่าวไว้ว่า “หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดที่มนุษย์ หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด”

จากส่วนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักเรียนมากที่สุด ตามที่อรรถ ฤกษ์กุล และสุวิทย์ ฤกษ์กุล (2544) กล่าวว่า การเรียนการสอน คือการจัดกิจกรรมประสบการณ์ หรือสถานการณ์จริงขึ้น โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเหล่านั้นด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างองค์ความรู้แก่ตนเองได้ และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่ำกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น ถ้าต้องการให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่งานวิจัยของกมลรัตน์ ก่อกาญจนวงศ์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของเด็กวัยอนุบาล พบว่า หลังการทดลองผู้ปกครองที่เข้าร่วมทดลองมีคะแนนการมีส่วนร่วมสูงกว่าผู้ปกครองที่ไม่เข้าร่วม และผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คณะครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการติดตามและประเมิน กระบวนการวัดผล ประเมินผลแต่ยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง และหากเมื่อมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ จะสามารถนำผลสัมฤทธิ์ไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้ดียิ่งขึ้น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ระบุไว้ว่า การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและการประเมินผล กับการสอนจึงเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งการเรียนการสอนก็จะขาดประสิทธิภาพ

จากสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากที่สุด เนื่องมาจากการวัด ประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญ มีความจำเป็นต้องมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน เพื่อที่จะสามารถแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเริง ทองศรี (2550) ที่พบว่า แนวทางปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ควรดำเนินการ ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนงานการวัดผลประเมินผล จัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ดำเนินการประเมินผลก่อนเรียนและระหว่างเรียน จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียน นิเทศ นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป และเมื่อพิจารณาจากสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการติดตามและประเมิน กระบวนการวัดผล ประเมินผลแต่ยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ถ้าต้องการให้โรงเรียนเกิดการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงควรมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน การสอน ตามที่สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดผลและประเมินผล คือ กระบวนการตัดสินใจตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งต่อเนื่องจากการเรียนการสอนที่ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งสามารถนำเอาผลลัพธ์ไปปรับปรุงการเรียนการสอนได้

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คณะครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ำกว่าข้ออื่นๆ

จากสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ำกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น ถ้าต้องการให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โรงเรียนควรมีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัย จนสามารถนำผลการวิจัยไป เผยแพร่และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ตรงกับงานวิจัยของ รัชนี ชุมพราน (2554) ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย เขต 21 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู

5. ด้านการนิเทศการศึกษา จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คณะครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่นๆ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ ซึ่งตามที่มีการระบุไว้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (2549) ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ.2549 ได้กำหนดหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะต้องประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการนิเทศ เพื่อนำมาศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

จากสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้ โรงเรียนมีการกำหนดแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจน และมีการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศการศึกษามากที่สุด ซึ่งการนิเทศภายใน เป็นกระบวนการที่จะตรวจสอบว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพหรือไม่ จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนก่อนจัดกระบวนการนิเทศภายใน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ อัสดงพงพนา (2558) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานการนิเทศการสอนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยพบว่า ในการวางแผนการนิเทศการสอน จะต้องมีการกำหนดแผนงานการนิเทศการสอน เพื่อให้สามารถดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่นๆ ต่ำกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น ถ้าต้องการให้โรงเรียนเกิดความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานอื่นๆ จะต้องมีการสร้างเครือข่าย

ขึ้นมาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ควรมีการสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนข้อมูลการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่นๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ระบุไว้ว่าควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่มีการจัดการนิเทศภายในดีเด่น ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการจัดการนิเทศภายในดีเด่น แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างครู กลุ่มสาระ สถานศึกษาหรือสถาบันอื่น

6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คณะครูผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาต่ำกว่าข้ออื่นๆ

จากสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด เนื่องมาจากการสอนในปัจจุบัน มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่จะเข้ามาช่วยสนับสนุนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ยิ่งขึ้น ด้วยการนำเสนอได้รูปแบบต่างๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ เสียง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพัฒน์ แสงทอง (2557) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งผลิต คิดค้น หรือพัฒนาโดยครูผู้สอน และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ดังนั้น ถ้าต้องการให้โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะต้องมีการกำกับติดตามอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่ควรให้โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตรงกับที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กำหนดให้สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากภาพรวมของการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่ำกว่าข้ออื่นๆ

จากสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า คณะครู ผู้บริหารต้องการให้โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายของความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง เป้าหมาย

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันมากที่สุด ตามที่งานวิจัยของโสวัณน์ เหลาธรรม (2548) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรให้สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม สัมมนาให้กับครูทุกคน เพื่อเกิดความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินการ และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ดังนั้น ถ้าต้องการให้โรงเรียนเกิดความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนั้น จะต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น ซึ่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะบ่งชี้ถึงคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่โรงเรียนควรสร้างร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (2542) ในมาตรา 48 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจะต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ให้เกิดผลประโยชน์อย่างสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครูจากการสอบถาม สัมภาษณ์นักเรียน เอกสารแบบประเมินผลการใช้สื่อ

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการ

จำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการเพื่อนำเสนอในเวทีระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

1.3 ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือแลกเปลี่ยนข้อมูลการนิเทศระหว่างโรงเรียนภายใน และภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียนอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 ควรศึกษา แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เช่นเดียวกันกับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียงที่มีบริบทเดียวกันในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่อไป

สืบเนื่องมาจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยภายในโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบเท่านั้น

รายการอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: เมธีพิปส์.
- กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์. (2550). *ผลของการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ.2549*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550*. (2550, 16 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29-36.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตานันท์ มะลิทอง. (2545). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

- ทัศนาศาสตร์ อรรถกถา. (2558). การศึกษาการดำเนินงานการนิเทศการสอนของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์.
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 1(4), 1-13.
- เบญจมาศ พุ่มผกา. (2553). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง.
(ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ธนบุรี.
- ประภาพร แสงทอง. (2557). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 3(3), 679-692.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542,” (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอนที่
74 ก. หน้า 1-23.
- รัชนิ ชุนหปราน. (2554). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเซกา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย เขต 21. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง. (2550). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร. สังกัดกรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคร
ินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวง. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2553). แนว
ทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นนทบุรี: บริษัท ไทย พับบลิก เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวง. สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (2543). หัวใจของการ
ปฏิรูปการศึกษา ตามแนว พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การ
ศาสนา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
: ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 (ปี 2554-2558) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยและพัฒนา เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.

- สำเร็จ ทองศรี. (2550). *การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). *การประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- โสวัฒน์ เหลาธรรม. (2548). สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. *วารสารวิชาการ “มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง”*, 8, 73–81.
- อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. (2544). *Child Center Storyline Method: การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เล่ม 2*. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.