

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร
อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย*

THE LEARNING BEHAVIORS OF SECOND LANGUAGE TO ENHANCE
LEARNING SKILL IN 21ST CENTURY OF SECOND SCHOOL: A CASE STUDY OF
NONGKHAI WITTAYAKARN SCHOOL, MUANG DISTRICT,
NONGKHAI PROVINCE

นิยม ชาติสภาพ

Niyom Chatsupap

โรงเรียนบาลีสาธิตศึกษา วัดศรีสะเกษ จังหวัดหนองคาย

Demonstration Bali School, Wat Sisaket, Nong Khai Province, Thailand.

E-mail: niymchatisupaph247@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จำนวน 170 ตัวอย่าง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า 1) พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.59) ด้านการใช้ชีวิต มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.21) ด้านการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.11) และด้านสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.02) สรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้นักเรียนได้ศึกษาและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคาย

* Received: 23 April 2022; Revised: 28 April 2022; Accepted: 29 April 2022

วิทยากร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่า ด้านเพศ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ และด้านระดับการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21, โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the second language learning behaviors to promote 21st century learning skills in Nongkhai Wittayakarn School, Mueang Nongkhai District, 2) to compare second language learning behaviors to promote 21st century learning skills in Nongkhai Wittayakarn School, Mueang Nongkhai District, Nongkhai Province. This was a quantitative research. Data were collected from a sample of 170 students in the upper secondary level at Nongkhai Wittayakarn School. The questionnaire was used as a study tool. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and test the hypothesis by t-test and f-test.

The results showed that 1) second language learning behaviors to promote 21st century learning skills in Nongkhai Wittayakarn School, Mueang Nongkhai District, Nongkhai Province were at a moderate level in overall. They sorted in descending order as follows: media and technology aspect were average ($\bar{x} = 3.59$), life style aspect were average ($\bar{x} = 3.21$), learning aspect were average ($\bar{x} = 3.11$), and information aspect were average ($\bar{x} = 3.02$), which can be concluded that second language learning behaviors to promote 21st century learning skills in Nongkhai Wittayakarn School were very important for students to study and be able to apply it in their daily lives. 2) Comparison of students' opinions on second language learning behaviors to promote 21st century learning skills in Nongkhai Wittayakarn School, Mueang Nongkhai District, Nongkhai Province was found that the overall gender aspect was not different which rejected the hypothesis. Overall age and education level were different which accepted the hypothesis.

Keywords: Learning Skills, 21st Century, Nongkhai Wittayakarn School

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบัน ภาษาที่ได้รับการรับรองให้เป็นภาษาที่สองของประเทศต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาที่มีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารของแต่ละประเทศ ส่วนประเทศไทยนั้น ได้รับการรับรองให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่คนในประเทศจะต้องเรียนรู้ เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ยิ่งในโลกของการทำงานได้แบ่งความชำนาญของการประกอบอาชีพเป็นหลายสาขาวิชาชีพ และในแต่ละสาขามีความจำเป็นในการใช้รูปแบบทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันออกไปทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง พูด อ่านและเขียน (T.Hutchinson, & A. Water, 1984) ฉะนั้น การเรียนภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องหาวิธีการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกคน และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ประเทศไทยตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2433 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกระแสความต้องการของสังคม และตามพัฒนาการของวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาจนถึงปัจจุบัน มีการประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ โดยสามารถรับสารและส่งสาร มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศต่าง ๆ เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540)

จะเห็นได้ว่า ประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการเริ่มตั้งแต่ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) และวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีการเริ่มบังคับเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน ครั้นต่อมาเมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เพิ่มปีที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา วิชาอังกฤษจึงกลายเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป ปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนและนักศึกษาเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และมากกว่าภาษาต่างประเทศอื่น ๆ (ศรีวิทย์ สุวรรณกิติ, 2520) การที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดั่งนั้น ควรพัฒนาภาษาตามวิถีธรรมชาติ คือ พัฒนาตามลำดับของทักษะที่ควรจะเป็น โดยเริ่มจากการฝึกทักษะการฟัง – พูดก่อน แล้วจึงฝึกทักษะอ่าน และเขียน (สงบ ลักษณะ, 2564) โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน และถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้รับการจัดลำดับความสำคัญในกลุ่มที่ 2 การที่นักเรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (อรอุมา เพชรนุ้ย, 2556) และในหลักสูตรได้กล่าวถึงภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการเรียนรู้ภาษาที่สองนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความกระตือรือร้นในการเรียน มีทัศนคติที่ดีในการเรียน และส่งผลให้เกิด

พฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะของผู้เรียนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะที่เป็นบวกของผู้เรียนภาษา สามารถช่วยผลักดันผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนากลยุทธ์หรือพฤติกรรม ตลอดจนนิสัยในการเรียนรู้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษามากขึ้น (Kara, 2009)

ส่วนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ปรากฏในสังคมไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และอยู่ในกรอบการปฏิรูปการศึกษาของไทยในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ทักษะดังกล่าวปรากฏอยู่ในกรอบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งนำเสนอโดย Partnership for 21st Century Skills ประกอบด้วยทักษะหลัก 3 ประการ ที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวคนรุ่นใหม่ ได้แก่ 1) ทักษะชีวิตและอาชีพ 2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยทักษะเหล่านี้จะเชื่อมโยงกับวิชาแกนที่กำหนดไว้ให้เรียน 10 วิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่านหรือศิลปะการใช้ภาษา ภาษาโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐบาลความเป็นพลเมือง (รสสุคนธ์ มกรมณี, 2556) จะเห็นได้ว่า ในสามทักษะหลักแห่งศตวรรษที่ 21 นั้น มีภาษาอังกฤษเป็นวิชาแกน และเป็นตัวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทั้งสาม เพราะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะปรากฏในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต ชุดการสอนสำเร็จรูป และสื่อสารสนเทศต่าง ๆ โดยมีภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของตนเอง

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งได้ร่วมก่อตั้งสมาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations-ASEAN) โดยปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 มีวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการบูรณาการและการวิจัยและการส่งเสริมการศึกษา ทั้งนี้ รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา ได้กำหนดนโยบายให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน นโยบายดังกล่าวจะเกิดขึ้นและประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ไทยจะต้องทำการศึกษา และติดตามความเคลื่อนไหวของการปฏิรูปการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ในเชิงเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการปฏิรูปการศึกษา และความร่วมมือระหว่างประเทศ และหาแนวทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของอาเซียนต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

ในส่วนโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดหนองคาย โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อแสวงหาความรู้ผ่านวิทยาการใหม่ ๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ตั้งอยู่ในจังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นเมืองหน้าด่านด้านการค้าและเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ซึ่งตามกฎหมายอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of

ASEAN shall be English” หรือ ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2564) และในส่วนที่สำคัญคือ จังหวัดหนองคายได้ถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ระยะที่ 2 เป็นแหล่งงานด้านอุตสาหกรรมบริการเกษตรส่งออกไปยังกลุ่มประเทศอาเซียน ได้แก่ ลาว กัมพูชา เวียดนาม จีน และเกาหลีใต้ ดังนั้น การปรับตัวของผู้เรียนในจังหวัดหนองคาย จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตโดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองคายวิทยา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย” ซึ่งมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้ชีวิต ด้านการเรียนรู้ ด้านสารสนเทศ และด้านสื่อและเทคโนโลยี ให้มีความเข้าใจ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งจะเป็นทักษะในการพัฒนาประเทศ สังคม ชุมชน และเป็น การส่งเสริมด้านการดำเนินชีวิต ด้านอาชีพ การเรียนรู้วัฒนธรรมและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย จะเป็นส่วนหนึ่งในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะแรก ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย” นี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการใช้ชีวิต 2. ด้านการเรียนรู้ 3. ด้านสารสนเทศ 4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี และกำหนดกรอบแนวคิด หัวข้อปัญหา วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ระยะที่ 2 กำหนดกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) ได้กำหนดสุ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวนนักเรียนจำนวน 170 คน

ระยะที่ 3 สร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบของความคิดเห็นของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการใช้ชีวิต 2. ด้านการเรียนรู้ 3. ด้านสารสนเทศ 4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ระยะที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามของระดับเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในบทวิเคราะห์แบบสอบถามใช้สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองคายวิทยา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายโดยภาพรวม

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการใช้ชีวิต	170	3.21	0.38	ปานกลาง
2. ด้านการเรียนรู้	170	3.11	0.28	ปานกลาง
3. ด้านสารสนเทศ	170	3.02	0.44	ปานกลาง
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี	170	3.59	0.38	ปานกลาง
ภาพรวม	680	2.48	0.16	น้อย

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 มีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 2) ด้านการใช้ชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 3) ด้านการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และ 4) ด้านสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 สรุปโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ระดับปานกลาง ทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียน ของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแสดงการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ตามสมมติฐานการวิจัยที่ 1-3 ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายแตกต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เพศ				t	Sig.
	ชาย (61)		หญิง (77)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการใช้ชีวิต	3.00	0.26	3.37	0.38	-7.696	.000
2. ด้านการเรียนรู้	3.19	0.16	3.05	0.32	3.800	.000
3. ด้านสารสนเทศ	2.87	0.47	3.13	0.39	-3.708	.000
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี	3.70	0.44	3.51	0.31	3.059	.003
ภาพรวม	2.47	0.14	2.48	0.17	-463	.644

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายในด้านการใช้ชีวิต ด้านการเรียนรู้ ด้านสารสนเทศ และด้านสื่อและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	อายุ				t	Sig.
	ต่ำกว่า 17 ปี (80)		17ปี ขึ้นไป (58)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการใช้ชีวิต	3.01	.259	3.48	.354	-9.669	.000
2. ด้านการเรียนรู้	3.05	.299	3.18	.234	-3.339	.001
3. ด้านสารสนเทศ	3.01	.476	3.03	.402	-.366	.715
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี	3.64	.409	3.53	.339	1.930	.055
ภาพรวม	2.42	.160	2.55	.139	-5.418	.000

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ในด้านการใช้ชีวิต ด้านการเรียนรู้ และด้านสื่อและเทคโนโลยี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามระดับชั้นเรียน

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับชั้นเรียน						F	Sig.
	ม.4 (46)		ม.5 (50)		ม.6 (74)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		

1. ด้านการใช้ชีวิต	3.13	0.19	2.90	0.27	3.48	0.35	58.951	.000
2. ด้านการเรียนรู้	3.11	0.10	2.99	0.39	3.19	0.23	8.489	.000
3. ด้านสารสนเทศ	2.76	0.52	3.24	0.27	3.03	0.40	15.850	.000
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยี	3.96	0.32	3.34	0.19	3.53	0.34	53.154	.000
ภาพรวม	2.55	0.12	2.31	0.07	2.55	0.13	71.047	.000

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ในด้านการเตรียมการสอน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ทั้ง 4 ด้าน เปรียบเทียบตามระดับชั้นเรียน เพื่อหาค่าความแปรปรวนทางเดียว One – Way ANOVA

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	แหล่งข้อมูล	SS	df	Ms	f	Sig
ด้านการใช้ชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	10.337	2	5.169	58.951	.000
	ภายในกลุ่ม	14.642	167	.088		
	รวม	24.980	169			
ด้านการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.225	2	.612	8.489	.000
	ภายในกลุ่ม	12.047	167	.072		
	รวม	13.272	169			
ด้านสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	5.320	2	2.660	15.850	.000
	ภายในกลุ่ม	28.026	167	.168		
	รวม	33.346	169			
ด้านสื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	9.645	2	4.822	53.154	.000
	ภายในกลุ่ม	15.151	167	.091		
	รวม	24.796	169			
	ระหว่างกลุ่ม	2.066	2	1.033	71.047	.000

รวม	ภายในกลุ่ม	2.428	167	.015		
	รวม	4.493	169			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ทั้ง 4 ด้าน เปรียบเทียบตาม อายุ นักเรียนมีความเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียน ของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ตามสมมติฐานที่ 1-3 มีดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	t	F	Sig.	ผลการทดสอบ	
				ยอมรับ	ปฏิเสธ
สมมติฐานที่ 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน	- .463	-	.644	-	✓
สมมติฐานที่ 2 นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน	-5.418	-	.000	✓	-
สมมติฐานที่ 3 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน	-	71.047	.000	✓	-

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียน มีผลทำให้ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาการ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ด้านเพศ มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ และด้านระดับชั้นเรียน มีความคิดเห็น แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาการ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาการ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาการ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายโดยรวม อยู่ในระดับน้อย และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 2.48) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.59) ด้านการใช้ชีวิต มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.21) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.11) และด้านสารสนเทศมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.02) ซึ่งสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาการ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้นักเรียนได้ศึกษาและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยสามารถเป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาที่ตนเองจะประสบในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญทิพ บุญเยี่ยม และทิวาพร ทาวะรัมย์กล่าวว่า ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ควรมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป ดังนั้น การจัดโครงการคลินิกภาษา เป็นอีกวิธีหนึ่งในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะทางด้านภาษาอาเซียนได้ (ธัญทิพ บุญเยี่ยม และทิวาพร ทาวะรัมย์, 2556) และสอดคล้องกับรูบิน ได้ย่ำว่า ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการเรียนภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศของผู้เรียนคือ การที่ผู้เรียนสามารถเลือกใช้พฤติกรรมหรือกลยุทธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาจำนวนมากนั้นมาจากการมีพฤติกรรมการเรียนหรือการใช้เทคนิควิธีในการเรียนได้เหมาะสม (Rubin, J., 1975)

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาการ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย จากการทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างตัวแปร พบว่า ด้านเพศ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ และด้านระดับการศึกษา โดยภาพรวม

แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของกักสลิโน ที่ว่า การเรียนด้วยตนเอง เกิดได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้เรียน คือเจตคติ คุณค่า ความเชื่อ และความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนในระบบ มีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน จากการที่ถูกหล่อหลอมมาแต่เดิมให้ทำตามในสิ่งที่ผู้สอนบอก (Guglielmo, L.M, 1977) และกุสุมา ลำนุ้ย ได้กล่าวสนับสนุนว่า กิจกรรมที่ดีต้องน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ไม่ง่ายจนเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายหรือรู้สึกกิ๊กรงไม่ท้าทาย กิจกรรมที่ยากเกินไปจะทำให้เรียนไม่ยอมทำ เพราะทำแล้วไม่ประสบผลสำเร็จ เกิดความท้อแท้ กิจกรรมที่ใช้จึงควรเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารมากที่สุด มีความสนุก มีขั้นตอนซึ่งจะช่วยให้เข้าใจง่าย ส่งผลให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก (กุสุมา ลำนุ้ย, 2538)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย” สรุปได้ว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 77 คน มีอายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 80 คน มีระดับชั้น ม.4 ที่มากกว่า จำนวน 59 คน ระดับความคิดเห็นของนักเรียน กับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายโดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนหนองคายวิทยาคารจังหวัดหนองคาย โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร พบว่า ความแตกต่างตัวแปร ด้านเพศ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ และระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ผู้บริหารและอาจารย์ ควรที่จะต้องรวมวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
- 2) โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ และต้องชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่นักเรียนจะต้องมีทุกครั้ง ในการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนต้องทำการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง และขอความร่วมมือในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย

- 1) ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับภาษาอาเซียน หรือคุณสมบัติความเป็นผู้นำในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียน
- 2) ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านเทคนิคการสอน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561)*. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- กุสุมา ลำนุ้ย. (2538). *การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมศึกษา*. ปัตตานี : โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ธัญทิพ บุญเยี่ยม และทิวพร ทาพระมย์. (2556). *ทัศนคติต่อความสำคัญของภาษาในอาเซียน*. ใน *รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (2556). *ครูไทยกับ ICT, การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2556 “การวิจัยเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 14 – 15 กันยายน 2556.
- ศรีวิทย์ สุวรรณกิติ. (2520). *การสอนอังกฤษ*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- สงบ ลักษณะ. (2541). *ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษที่ทำให้ต้องคิดค้นวิธีการเรียนที่ดีขึ้น*. เรียกใช้เมื่อ 7 มกราคม 2564 จาก <http://www.moe.go.th/main2/article/article7.htm..>
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554). *บันทึกอาเซียน ASEAN DIARY : การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคต ไทยในอาเซียน (1)*. เรียกใช้เมื่อ 13 กรกฎาคม 2564 จาก http://varieties-thailand.blogspot.com/2011/07/1-2_20.html
- อรอุมา เพชรนุ้ย. (2556). *การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading*. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- Guglielmo, L.M. (1977). *“Devlopment of the Self-directed Learning Readiness Scale. Doctoral dissertation University of Georgia Dissertation Abstracts International.*

Johnson, Keith, and Keith Morrow. Communication in the Classroom. London : Longman.

Kara. (2009). *The Effect of a “Learning Theory” Unit on Students towards Learning.* Australian Journal of Teacher Education : 34Z3X.

Rubin, J. (1975). *What the “good language learner” can teach us.* TESOL Quartely, 9.

T. Hutchinson, & A. Water. (1984). *English for Specific Purposes : A Learning Centered Approach.* Cambridge University.