

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

DEVELOPMENT OF AN ACTIVITY PACKAGE USING BRAIN BASED LEARNING
TO PROMOTE STUDENT'S THAI READING SKILLS
FOR PRIMARY SCHOOL GRADE 3 STUDENTS

มาเต็ม พิศศรี

Matern Pissri

เยาวเรศ ใจเย็น

Yaowares Chaiyen

วิวัฒน์ เพชรศรี

Wiwat Pechsri

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Rambhai Barni Rajabhat University, Thailand.

E-mail: 6126302019@rbru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเนินตาล จังหวัดตราด 42 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง สื่อ การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านภาษาไทย จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย ชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติพื้นฐาน 1) ค่าเฉลี่ย 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 1) การคำนวณประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ 2) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา 3) ค่าความยากง่ายของแบบวัดทักษะรายข้อ 4) ค่าความเชื่อมั่น

*Received: 26 March 2024; Revised: 12 April 2024; Accepted: 14 April 2024.

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.09/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) นักเรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน 3) นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม, ทักษะการอ่าน, การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

Abstract

This research aimed to 1) determine the efficiency of an activity package for promoting Thai reading skills among 3rd grade students based on the 80/80 efficiency criterion, 2) compare reading skills before and after using the activity package, and 3) study satisfaction levels. This experimental research involved a sample of 42 3rd grade students from Ban NoenTan School in Trat Province. The used instruments were 1) an activity package for promoting Thai reading skills through brain-based learning management for 3rd graders, comprising 5 key components: activity name, instructions, media, activity implementation, and evaluation; 2) 10 lesson plans totaling 20 hours on Thai reading using brain-based learning management; 3) 20 multiple choice questions with 3-options for Thai reading skills test; and 4) 5-level rating scale satisfaction questionnaire with 16 items. The employed Statistics included basic statistics (mean, standard deviation) and statistics for instrument quality examination (process and product efficiency calculation, content validity, item difficulty, reliability).

The results revealed that 1) the efficiency of the brain-based Thai reading skills activity package was 84.09/85.96, exceeding the 80/80 criterion; 2) students' Thai reading skills after instructions were significantly higher than pre-instruction at the .05 level, aligning with the hypothesis; and 3) students' satisfaction was at the highest level with a mean of 4.98 and standard deviation of 0.15.

Keywords: activity package, reading skills, brain-based learning management.

บทนำ

ภาษาไทยจัดเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในสังคมรอบ ๆ ตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อความอยู่รอดการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพของบุคคลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน และการเขียนได้อย่างชัดเจน แม่นยำ คล่องแคล่ว ถูกกาลเทศะและเป็นไปเพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ ย่อมดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ได้รับการยอมรับและมีโอกาสในการประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การเข้าถึงแหล่งความรู้ การพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ การรู้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดระบบความคิด และนำความคิดของตนไปสู่การปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการตัดสินใจการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรม อีกทั้งยังช่วยให้บุคคลได้เข้าถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ที่สืบทอดจากบรรพบุรุษต่อกันมาอย่างยาวนานในสังคมไทยได้อย่างภาคภูมิใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ภาษาไทยจึงถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกระดับต้องเรียนรู้เป็นจุดเริ่มต้นของการวางพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เสริมสร้างศักยภาพทางความคิดและส่งเสริมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้หลักภาษาไทยที่ถูกต้อง เกิดความรักและซาบซึ้งในวรรณคดีและวรรณกรรม นำไปต่อยอดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เมื่อศึกษาข้อมูลจากการสำรวจการอ่านของประชากรไทย ประจำปี 2561 ของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่นำเสนอผลสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 55,920 คนทั่วประเทศ กลับพบว่าคนไทยในช่วงอายุ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือ 78.8% หรือคิดเป็นจำนวนประชากร 49.7 ล้านคน โดยในเขตกรุงเทพมหานคร มีคนอ่านมากที่สุด คิดเป็น 92.9% ภาคกลาง 80.4% ภาคเหนือ 75% ภาคอีสาน 75% และภาคใต้ 74.3% แต่เมื่อมองไปที่ตัวเลขของกลุ่มที่ไม่อ่านพบว่า มีถึง 21.2% คิดเป็นจำนวนประชากร 13.7 ล้านคน ซึ่งเหตุผลของการไม่อ่านหนังสือนั้น เกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ไม่มีเวลา อ่านไม่ออก ไม่ชอบ ไม่สนใจในการอ่าน ชอบเล่นเกม (สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park, 2566) ซึ่งถ้าพิจารณาแล้ว ผลการสำรวจค่อนข้างจะมีทิศทางตรงกันข้ามกับนโยบายทางการศึกษา นโยบายระดับชาติ ที่สนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน และเมื่อย้อนกลับมาดูและศึกษาผลจากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ที่วัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ในทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาแล้ว ผู้วิจัยจึงเริ่มมองหาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน โดยเน้นสื่อที่มีความหลากหลาย สามารถดึงดูดความสนใจ

ของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน หากการอ่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของสมอง เราก็ควรเข้าใจหลักการทำงานของสมอง เพราะหากเราเข้าใจสมองของเด็ก เราจะได้พัฒนาให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้วิจัยศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับสื่อการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ จนค้นพบสื่อที่น่าสนใจ ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา นั่นคือ ชุดกิจกรรม ซึ่งเดิมที่ชุดกิจกรรมถูกเรียกว่าชุดการสอน (Instructional Package) ซึ่งเป็นกิจกรรมของครู ซึ่งนำมาใช้ประกอบการจัดการสอน ต่อมาเกิดนโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีนักการศึกษาหลายคนเรียกชื่อใหม่เป็นชุดการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้เป็นกิจกรรมของผู้เรียน (บุญเกื้อ คอระหาเวช, 2542) ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้นำคำว่าชุดกิจกรรมมาใช้เพื่ออ้างถึงสื่อการเรียนรู้ หรือทรัพยากรอื่นใดที่ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความหมาย มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย จุดประกายให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือฝึกฝนและปฏิบัติด้วยตนเอง มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ จนนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ คือมีทักษะการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การอ่านเกี่ยวข้องกับหลักการทำงานของสมอง จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเรื่อง ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีความพึงพอใจในระดับที่สูงขึ้น จึงเกิดความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,661 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จังหวัดตราด จำนวน 65 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเนินตาล จำนวน 42 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง/จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและสื่อ การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านภาษาไทย จำนวน 10 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง 3) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินความสอดคล้องของรายละเอียดแต่ละกิจกรรมกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรม วิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย ค่าความสอดคล้องซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม แบบภาคสนามกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน ซึ่งมีผลประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เท่ากับ 82.00 / 83.35 ประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม เท่ากับ 84.00 / 85.55 ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 84.09/85.96

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน แนวคิดทฤษฎีการออกแบบชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน โดยจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) อุ่นเครื่อง (Warm-up) 2) นำเสนอความรู้ (Present) การนำเสนอ

ความรู้ (การสอน) 3) ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-practice) 4) ขั้นสรุปความรู้ (Summary) 5) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) รวมจำนวนทั้งสิ้น 10 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 20 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อสังเกตและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปใช้จริง

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยที่ปรับแก้ไขตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับกรอบแนวคิด PISA และตัวชี้วัด แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีผลการประเมินรายข้อตั้งแต่ 0.80 - 1.00 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จำนวน 47 คน พบว่า แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.56 - 0.74 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.75 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้ นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยฉบับที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (KR-20) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 จากนั้นจึงนำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งข้อความประเมินความพึงพอใจเป็นคำถามที่ถามความรู้สึกเชิงบวกที่มีต่อครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลจำนวน 16 ข้อ นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบประเมิน แล้วปรับแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การประเมินความพึงพอใจ ตัวชี้วัด แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีผลการประเมินรายข้อตั้งแต่ 0.80 - 1.00 จากนั้นทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ จำนวน 59 คน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้วยการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 จัดฉบับแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม

ทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการคำนวณหาค่าร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยนำคะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและแปลผลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กระต่ายน้อยน่ารัก	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 ค้างคาวแม่ไก่	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 ตัวงูกว้าง	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 4 เลาะป่าชายเลน	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 5 ไปเที่ยวตลาด	ระยะเวลาจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง

กระบวนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมในขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม แบบภาคสนามมีข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทดสอบ ประสิทธิภาพ	n	E ₁	E ₂	แปลผล
แบบเดี่ยว	3	82.00	83.35	สูงกว่าเกณฑ์
แบบกลุ่ม	9	84.00	85.55	สูงกว่าเกณฑ์
แบบภาคสนาม	47	84.09	85.96	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 จำแนกตามขั้นตอนการทดสอบตามลำดับ ได้แก่ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว เท่ากับ 82.00/83.35 ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม เท่ากับ 84.00/85.55 และ ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 84.09/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ทักษะการอ่าน ภาษาไทย	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	42	20	13.05	3.17	-14.68	.00*
หลังเรียน	42	20	16.93	3.23		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ก่อนการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 13.05 และหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.93 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

n = 42

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	ลำดับ
1. ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.98	0.15	มากที่สุด	2
2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.98	0.46	มากที่สุด	2
3. ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.95	0.31	มากที่สุด	3
4. ครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม	4.98	0.15	มากที่สุด	2
5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.90	0.62	มากที่สุด	5
6. สื่อการเรียนรู้มีสีสันสวยงาม	4.93	0.46	มากที่สุด	4
7. รูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.95	0.31	มากที่สุด	3
8. ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
9. รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
10. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
11. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
12. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
13. ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกรักอยากอ่านมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	1
14. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
15. มีการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	1
16. ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
สรุปรวม	4.98	0.15	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ตัวหนังสือและข้อความมีความชัดเจน รูปแบบของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือทำ ผู้เรียนรักการอ่านและรู้สึกรักอยากอ่านมากขึ้น ผู้เรียน

ได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวัดและประเมินผล และผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง และของกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ครูมีการเตรียมการสอนทุกครั้ง ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และครูมีการแบ่งกลุ่มอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.98 อยู่ในระดับมากที่สุด และครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง และรูปภาพประกอบในสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.95 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นค้นพบสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยออกแบบให้ครอบคลุมองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อกิจกรรม 2) คำชี้แจง 3) เนื้อหาสาระและสื่อ 4) การดำเนินกิจกรรม และ 5) การประเมินผล สำหรับจัดกิจกรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกระต่ายน้อยน่ารัก ค้างคาวแม่ไก่ ตัวกว้าง เลาะป่าชายเลน และไปเที่ยวตลาด เมื่อทดสอบประสิทธิภาพพบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.09/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยมีการกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมชัดเจน และดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแนวคิดของชัยงค์ พรหมวงศ์ ในการสร้างและออกแบบเนื้อหาสาระแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้เพลง การใช้ภาพ การเชื่อมโยงระหว่างภาพและข้อความ เน้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ในด้านเนื้อหาสาระของกิจกรรม ผู้วิจัยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วออกแบบและจัดเรียงลำดับเนื้อหาของกิจกรรมจากง่ายไปยาก รวมถึงเลือกใช้เนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนจึงช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2545) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยฉัตร ศรีสุราษ ที่พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด โดยดำเนินการพัฒนาอย่างมีระบบ ใช้วิธีการที่เหมาะสม และคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ปิยฉัตร ศรีสุราษ, 2561) และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑา วิจารณ์ และคณะ ที่พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทยตามขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสม ทำให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/81.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (มณฑา วิจารณ์ และคณะ, 2565)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน การออกแบบกิจกรรมเป็นลำดับ ต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อเนื่องจากง่ายไปยาก และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อนำชุดกิจกรรมนี้มาบูรณาการร่วมกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ที่มีลำดับการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการทำงานของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จึงสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) อุ่นเครื่อง (Warm – up) โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ เช่น การแสดงท่าทางประกอบเพลง การใช้กิจกรรม Brain Exercise โดยการวาดภาพ ลากเส้นตามแบบที่กำหนดไว้ 2) ขึ้นนำเสนอความรู้ (Present) การนำเสนอความรู้ (การสอน) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจด้วยการฟัง การดูและการพูด เช่น ข้อความที่มีภาพเป็นองค์ประกอบ การใช้เพลงที่สอดคล้องกับบทเรียน เป็นต้น 3) ขึ้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-practice) โดยใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากบทความหรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเคลื่อนไหวตามจังหวะแสดงท่าทางประกอบเพลง เล่นเกม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการอ่านและการเขียนโดยกำหนดงานและกิจกรรมให้ชัดเจน 4) ขึ้นสรุปความรู้ (Summary) โดยส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอประเด็นทั้งหมดจากการเรียนรู้มาสรุปบทยอดเป็นความรู้ ครูมีบทบาทสำคัญในขั้นนี้ เนื่องจากเป็นผู้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ และปรับแก้ไขให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ 5) ขึ้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) มุ่งเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่ครูมอบหมายให้และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยมอบหมายเป็นงานเดี่ยว และงานกลุ่ม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของญานณี ไชยวงศา ที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความคงทนในการอ่านและเขียนภาษาไทย (ญานณี ไชยวงศา, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยา กาญจน์ อินทร์พิทักษ์ ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.44 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้ (กฤตยา กาญจน์ อินทร์พิทักษ์, 2562)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15 ทั้งนี้ เนื่องมาจากการออกแบบชุดกิจกรรมคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ และบริบทของนักเรียน ผู้วิจัยคัดเลือกคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาจากความง่ายและความสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน แล้วนำมาออกแบบเป็นประโยค ข้อความ บทความ เรื่องราวที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน เลือกใช้ภาพประกอบ ตัวหนังสือที่ชัดเจน จึงส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะเรียนรู้ นอกจากนี้ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ผู้วิจัยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถ ใช้น้ำเสียงและท่าทางที่ไม่ทำให้นักเรียนหวาดกลัว นักเรียนจึงเกิดความไว้วางใจ และเปิดใจที่จะเรียนรู้ เกิดความรักและสนใจเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของตนเอง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพันธ์ เวชเตง ที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68) (ศิริพันธ์ เวชเตง, 2561)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม ได้แก่ กระต่ายน้อยน่ารัก ค้างคาวแม่ไก่ ตัวงูกว้าง เลาะป่าชายเลน และไปเที่ยวตลาด ซึ่งชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และประสิทธิภาพแบบภาคสนาม เท่ากับ 82.00/83.35, 84.00/85.55 และ 84.09/85.96 ตามลำดับ

2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจนเป็นอย่างดี ก่อนการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินการเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด
2. ครูผู้สอนควรสำรวจและสร้างความเข้าใจสภาพพื้นฐาน ระดับความสามารถของนักเรียน และให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความถนัดแตกต่างกัน การทำกิจกรรมบางกิจกรรม นักเรียนบางคนประสบความสำเร็จ ขณะที่บางคนต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมตามที่ออกแบบไว้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤตยาภาณุจันท์ อินทร์พิทักษ์. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8 - 15*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ญาณิ ไชยวงศา. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. ใน *ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : เอสอาพรินตัง.
- ปิยฉัตร ศรีสุราษ. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- มณฑา วิริยางกูร และคณะ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 22(3), 299 - 300.
- ศิริพันธ์ เวชเตง. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ประจำปี 2563*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park. (2561). *ผลสำรวจการอ่านของประชากรไทย พุทธศักราช 2561*. เรียกใช้เมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2566. จาก <https://www.tkpaark.or.th/thai/articles-detail/407>.