

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานครโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้*
DEVELOPMENT OF THAI READING SKILLS OF PRIMARY LEVEL STUDENTS
IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF BANGKOK METROPOLITAN
BY USING THE CONCEPT OF SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY

ชนันภรณ์ อารีกุล

Chananporn Areekul

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประเทศไทย.

Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand.

ลักษิกา สุธิวารีย์

Laksika Sutthiwaree

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม), ประเทศไทย.

Prasarnmit Demonstration School (Primary), Srinakharinwirot University, Thailand.

ศรัณย์ ชุมเนตร

Saran Chumnet

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), ประเทศไทย.

Prasarnmit Demonstration School (Secondary), Srinakharinwirot University, Thailand.

ณัฐนันท์ สาริโก

Natthanan Sarigo

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, ประเทศไทย.

Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University, Thailand.

E-mail: chananporn@g.swu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และมีปัญหาการอ่านภาษาไทย จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

* Received: 13 November 2024; Revised: 29 December 2024; Accepted: 31 December 2024

ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ รวม 20 คาบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.06/81.72 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้มีผลทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านภาษาไทย, แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

This research aimed 1) to develop an instructional package of Thai reading skills by using the concept of school as a learning community and efficiency of 80/80; 2) to compare the Thai reading skills of students before and after using an instructional package of Thai reading skill by using the concept of school as a learning community. This research is an experimental research. The sample group used in the research was students in grades 1 - 6, semester 1 Academic year 2024 who had problems reading Thai and there were 30 students, which was obtained from purposive sampling. The research tools consisted of activities learning to read Thai using the concept of school as an effective learning community according to the 80/80 criteria and a Thai reading skills test for primary school students. Experimenting with a set of Thai using the concept of school as an effective learning community to develop Thai reading skills of primary school students in schools under Bangkok. The experiment took 4 weeks, totaling 20 periods. Statistics used in data analysis were percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and t-test for dependent samples.

The research results found that; 1) The effectiveness of the Thai reading learning activity set by using the concept of school as a community Learning efficiency equals 80.06/81.72, higher than the standard criteria of 80/80, and 2) Comparison results of Thai reading skills of students before and after learning with an instructional package of Thai

reading skills by using the concept of school as a learning community. The reading skills test results after studying were higher than before studying. Statistically significant at the .05

Keywords: Thai reading skill, the concept of school as a learning community, instructional package

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) ธรรมชาติของภาษาไทยเป็นเรื่องทักกะจะ จะแยกเนื้อหาสาระของทักกะจะแต่ละชั้นปี ไม่ได้จำเป็นจะต้องมีกระบวนการฝึกทักกะจะต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องกันไป แต่ในส่วนของการอ่านจำเป็นต้องสอนทุกชั้นในเรื่องของทักกะจะภาษา และแต่ละชั้นจะมีเนื้อหาในการฝึกทักกะจะที่เพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น เช่น จำนวนคำเพิ่มมากขึ้น ประโยคที่ซับซ้อนและซับซ้อนขึ้น เรื่องที่นำมาอ่านยาวขึ้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญในชีวิต และเป็นกระบวนการทางความคิดที่ช่วยให้บุคคลสามารถแปลความ ตีความ และสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังช่วยให้จับใจความสำคัญและรายละเอียดได้ตามความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคน (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555) ทักกะจะนี้ส่งผลต่อชีวิตในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนรู้ที่การอ่านเป็นตัวกลางสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลและความรู้จากทุกสาขาวิชา ด้านการพัฒนาทักกะจะภาษา การอ่านช่วยเสริมสร้างคำศัพท์ การสร้างประโยค และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การอ่านยังส่งผลต่อการพัฒนาความคิด ช่วยส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการตีความ การอ่านไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ แต่ยังช่วยให้บุคคลพัฒนาทักกะจะการคิดขั้นสูงและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักกะจะการอ่านจึงควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยประถมศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้ระดับสูงในอนาคต การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถดูแลตนเอง นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาตนเอง หากขาดทักกะจะการอ่านที่ดี ผู้อ่านจะต้องใช้เวลามากขึ้นในการทำ

ความเข้าใจเนื้อหา และอาจไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต การแก้ปัญหาจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนผ่านการอ่านในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะทักษะนี้ช่วยสนับสนุนให้เกิดความสามารถในการจับใจความ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการตีความ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญและควรได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในอนาคต ทั้งในระดับส่วนบุคคลและสังคมโดยรวม

การพัฒนาทักษะการอ่านจะต้องควบคู่กับหนังสือ หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก จะเป็นการสนับสนุนความสามารถในการอ่านและสร้างประสบการณ์ การอ่านที่น่าสนใจสามารถช่วยกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียนในทุกวัยได้อีกด้วย ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้กับแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่จะทำให้เกิดการสร้างการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ซึ่งกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันในองค์กร และทำให้นักเรียนมีแนวทางใหม่ที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ในบริบทการพัฒนาทักษะการอ่านของพวกเขาได้เป็นอย่างดี ครูจะเป็นผู้เปิดโอกาสให้บุคคลอื่น ทั้งเพื่อนครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมสังเกตการณ์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชน มีรากฐานมาจากความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับความสำคัญของการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นับตั้งแต่การสำรวจความต้องการและความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้ การนำแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นหนึ่งในแนวทางการศึกษาที่มีความสำคัญ เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความหลากหลายและน่าสนใจ รวมถึงสภาพบริบทในการจัดการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่สามารถให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการเน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพและต่อยอดให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายในบริบทของชุมชน การทำงานร่วมกับครูผู้ปกครอง โดยชุมชนจะเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัดเจน การแจกลูกสะกดคำ การใช้หลักภาษาไทยไม่ถูกต้อง การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน การอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นทำให้สับสนอ่านหนังสือไม่ออก (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยมีผลปรากฏเป็นผลการประเมิน PISA 2012 จนถึง PISA 2022 เกี่ยวกับสมรรถนะด้านการอ่านของนักเรียนไทยพบว่า นักเรียนไทยมีคะแนน

เฉลี่ยด้านการอ่าน 441 คะแนน 409 คะแนน 393 คะแนน และ 379 คะแนนตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงทักษะด้านการอ่านของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นผลกระทบจากการเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สำหรับระบบการศึกษาไทยยังมีช่องว่างของคะแนนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงกับนักเรียนกลุ่มต่ำที่กว้างมาก เห็นได้ว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ทุกระดับชั้นและทุกคนในสังคม โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ด้วยเหตุดังกล่าวมาแล้วนั้น ได้สะท้อนถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมด้วย ซึ่งจะสามารถพัฒนาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และสามารถนำองค์ความรู้ไปขยายต่อยอด และใช้กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตรงตามบริบทของโรงเรียน ตลอดจนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการศึกษาของไทย ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ทำให้เกิดจุดแข็งในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ รวม 20 คาบ (5 คาบ / 1 สัปดาห์) ซึ่งลักษณะแบบแผนการวิจัยมีดังนี้

ตัวแปรตาม	การทดสอบก่อนเรียน	การทดลอง	การทดสอบหลังเรียน
ทักษะการอ่าน ภาษาไทย	T ₁ E	X	T ₂ E

E แทน นักเรียนที่ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

T แทน การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2)

X แทน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 175,170 คน (รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2567 และมีปัญหาการอ่านภาษาไทย จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

สมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งคณะผู้วิจัยใช้การทดสอบเชิงอนุมานโดยใช้ t-test for dependent samples

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าวดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดด้านเนื้อหาสาระและวิธีการประเมินผล
2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - ศึกษาคู่มือครูรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย เกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาไทย

- ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน

- นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความถูกต้องของเนื้อหา และปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

- เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และกรอบทฤษฎี

- ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญการสอน

ภาษาไทยและแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้ององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในการวิจัยครั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 แสดงว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

- นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมครู นักเรียน ผู้ปกครองรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษารูปแบบการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา

- นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความถูกต้องของเนื้อหา และปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

- ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย และแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความสอดคล้อง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในการวิจัยครั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 แสดงว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

- นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

4. ปรับปรุงเครื่องมือและนำไปจัดพิมพ์สำเนาเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ 4 สัปดาห์ รวม 20 คาบ (5 คาบ / 1 สัปดาห์) โดยไม่นับรวมการสอบก่อนและหลังเรียน รายละเอียดการดำเนินการ มีดังนี้

1. คณะผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียนไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดอินทรวีหาร แขวงบางขุนพรหมเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน 73 คน

2. คณะผู้วิจัยเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนทดสอบก่อนเรียนเรียงคะแนนจากน้อยไปมาก จำนวน 30 คน เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. คณะผู้วิจัย ทีมกระบวนกรและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกันดำเนินการสอนนักเรียน 30 คน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนหลัก เป็นเวลา 20 คาบ รวมเป็น 4 สัปดาห์

4. เมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว คณะผู้วิจัยนำแบบทดสอบหลังเรียนไปใช้กับนักเรียนอีกครั้ง เพื่อนำผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มาวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบเกณฑ์การประเมินที่กำหนดเพื่อแปลความหมาย
2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวคิดโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (E_1/E_2) ด้วยการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรมกับคะแนนสอบหลังเรียน
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.06/81.72 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ค่าสถิติ	คะแนนชุดกิจกรรมระหว่างเรียน				คะแนนการทดสอบหลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	รวม (30)	
$\sum x$	218	243.5	259	720.5	735.5
$\bar{x}$	7.27	8.12	8.63	24.02	24.52
E_1/E_2	72.67	81.17	86.33	80.06	81.72
ประสิทธิภาพ	$E_1/E_2 = 80.06/81.72$				

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ก่อนและหลังได้รับการสอน โดยทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

แบบทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	30	16.52	2.32	11.11*	0.00
คะแนนหลังเรียน	30	24.52	2.98		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

จากผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.06/81.72 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย อีกทั้งชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น เป็นไปตามขั้นตอน วิธีการที่เหมาะสม มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอน สำเร็จตามจุดประสงค์และทราบความก้าวหน้าในการเรียนได้ทันทีที่เรียนจบชุดกิจกรรม (Good, C.V, 1973; วิชัย วงษ์ใหญ่, 2545; บำรุงศักดิ์ บุระสิทธิ์, 2548; ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2551; วีระ ไทยพานิช, 2551; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551; วรรณพรรณ เลิศวัตรงานต์, 2556) การยอมรับการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เป็น E1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งการที่กำหนดเกณฑ์ E1/E2 มีค่าเท่าใดนั้น ควรพิจารณาโดยเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งค่าไว้เป็น 80/ 80 ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามเกณฑ์ประกันประสิทธิภาพ วาโร เฟ็งสวัสต์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริณี แพทอง ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านहरषा पाเขียนपेलिन สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่าน พรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่าน พรรษา พาเขียนเพลิน จำนวน 10 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่าน พรรษา พาเขียนเพลิน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.30 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.33 จากนั้นจึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่าน พรรษา พาเขียนเพลิน จำนวน 10 เล่ม มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้จนครบทุกขั้นตอน เมื่อจบขั้นตอนจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ โดยนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.75 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 85.83 โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย คือ 9.45 คิดเป็นร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 31.50 (วาโร พึ่งสวัสดิ์, 2546; ศิราณี แพทอง, 2561)

จากผลการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.52 และหลังเรียนเท่ากับ 24.52 แสดงถึงผลลัพธ์ที่ดีจากการจัดกิจกรรมที่พัฒนาจากการสังเกตปัญหาวิเคราะห์ และปรับปรุงกระบวนการสอนของครู เช่น การปรับขนาดกลุ่มเรียนให้เหมาะสม เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระบวนการดังกล่าว ช่วยสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเพิ่มความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัชญา สายจิน ที่พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มีอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูง (82.50/81.33) โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 38.20 และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 81.33 ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.80) ผลการวิจัยเหล่านี้ยืนยันว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปรับปรุงตามปัญหาในบริบทของนักเรียนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิรัชญา สายจิน, 2561)

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่จากการทำวิจัยในครั้งนี้คือ กระบวนการจัดการการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิชา และปรับใช้ในการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เนื่องจากการสร้างความร่วมมือกับบุคคลภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมทักษะสำคัญของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งแนวทางการจัดห้องเรียน วิธีสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในห้องเรียนตามแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องปรับในห้องเรียนแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ และวิธีสังเกตการสอนตามแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำมาปรับใช้ในสังคมไทยในทุกมิติทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลลัพธ์ที่แสดงถึงประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ (80.06/81.72) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนั้น เน้นความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยคู่มือครู แผนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและทราบความก้าวหน้าได้ทันทีหลังเรียนจบ เมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (24.52) สูงกว่าก่อนเรียน (16.52) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กระบวนการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาการสอนของครู โดยครูสามารถสังเกต วิเคราะห์ และแก้ปัญหาการเรียนของเด็กได้ หากวิธีการแก้ไขปัญหายังไม่ได้ผล จะมีการสะท้อนคิดหลังการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน การเรียนรู้ที่เกิดจากการทำซ้ำอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทนและถาวร ผลลัพธ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1. ครูควรมีการศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ต้องใช้เพื่อนำไปดัดแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ให้ประลูตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น
- 1.2. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ควรมีการสนับสนุนเรื่องอุปกรณ์ และสื่อการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้กระบวนการและบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการจัดทำชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยยึดเป็นระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดกับกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนทั่วไปได้

2.2. ควรมีการนำแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ กับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างการร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ”. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. เรียกใช้เมื่อ 29 มกราคม 2567, จาก <https://shorturl.asia/1lzDa>.
- จิรัชญา สายจีน. (2561). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2551). เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ด ไพร ดักส์ชั่น.
- บำรุงศักดิ์ บุระสิทธิ์. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). วิทยานิพนธ์การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2545). พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระ ไทยพานิช. (2551). 57 วิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ศิริณี แพทอง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *รายงานวิจัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. (3 ed). New York: McGraw-Hill Book.