

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

THE EVALUATION OF SAFETY IN SCHOOL PROJECT OF WIANG PA PAO TECHNICAL COLLEGE

เรวัต แก้วทองมูล¹
Rewat Kaewthongmool¹

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ 3) ประเมินกระบวนการของโครงการ และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 350 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านบริบท โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้ (4.1) กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (4.2) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 95 (4.3) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด (4.4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : โครงการสถานศึกษาปลอดภัย การประเมินโครงการ

¹ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

¹ Wiang Pa Pao Technical College, Wiang Pa Pao District, Chiang Rai Province.

* Corresponding author. E-mail: k.reladda@gmail.com

Abstract

The evaluation of Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College by using CIPP aimed to 1) evaluate the context of project, 2) evaluate the input of project, 3) evaluate the process of project, and 4) evaluate the product of the project. The samples were 3 administrators, 28 teachers, 12 educational personnel, and 350 students selected by stratified and simple random samplings. The research instruments were 5 questionnaires and 2 data recording forms. The data was analyzed for percentage, mean and standard deviation. The results indicated that: 1. The context, in overall, showed high mean score. 2. The input, in overall, was rated at high mean score. 3. The process, in overall, also high mean score. 4. The output, in overall, revealed that: 4.1 There were 15 projects promoting the Safety in School Project of Wiang Pa Pao Technical College and all activities have passed the evaluation criteria. 4.2 Wiang Pa Pao Technical College showed quality in line with the Safety in School Regulations with the passing score at 95%. 4.3 Administrators, teachers and educational personnel showed their satisfaction, in overall, towards the Safety in School Project at the highest level. 4.4 The students, in overall, were satisfied with the Safety in School Project at the high level.

Keywords : Safety in School, Project Evaluation

บทนำ

การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยและการจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ผู้ที่เกี่ยวข้องควรตระหนักอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญรวมทั้งผู้ปกครอง ต่างมุ่งหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ดังนั้นประเด็นของความปลอดภัยในชีวิต และร่างกายของนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่โรงเรียนพึงตระหนักเป็นอย่างยิ่ง การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น การจัดอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ใช้งานได้ไม่ชำรุด มีจำนวนเพียงพอ

ไม่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ จัดการจราจรภายในสถานศึกษาและบริเวณโดยรอบอย่างเป็นระบบ มีป้าย หรือเครื่องหมายเตือนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน สถานศึกษา จัดห้องสุขา ห้องน้ำให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ใช้งานได้ไม่ชำรุด มีจำนวนเพียงพอ จัดที่ตั้งของโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ จัดน้ำดื่มที่สะอาด และติดตั้งอย่างปลอดภัย จัดสนามกีฬาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัยในชั้นต้นไว้ในที่ที่เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ เป็นต้น [1] การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นการดำเนินการหรือมีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงาน หรือมาใช้บริการในโรงเรียน การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนนั้น โรงเรียนควรมีนโยบายให้ความสำคัญใน การจัดการด้านความปลอดภัยเป็นลำดับแรก และดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยซึ่งพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ วรรณคดีด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบริการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน จัดครูเวรรับผิดชอบดูแลด้าน ความปลอดภัย การจัดอบรมฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยและ ภัยพิบัติต่าง ๆ มีการตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุอันตรายเข้ามาในโรงเรียน มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุ ประกันชีวิตหรือประกันสุขภาพให้แก่ นักเรียน สนับสนุน ให้นักเรียนจัดตั้งชมรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ในแต่ละปีการศึกษา พบว่า มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุจำนวนมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมกันแก้ปัญหาระบบความปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าโดยเร่งด่วน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย โดยผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นต้องดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามผลการดำเนินการโครงการ โดยผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบแบบชิปโมเดล (CIPP Model) [2] มาประเมินโครงการ ทั้งนี้เพราะว่ารูปแบบการประเมินดังกล่าวมีกระบวนการประเมิน ที่ครบทั้ง 4 ด้าน

ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ของโครงการเพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนา หรือปรับปรุงการดำเนินโครงการ ตลอดทั้งนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีวัตถุประสงค์ในการประเมินดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความสำคัญของการประเมินโครงการ

การบริหารโครงการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม หรือการเมือง การปกครองก็ตาม จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องอาศัยการประเมินโครงการที่เป็นระบบและมีความเป็นปรนัย มีนักวิชาการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

มณีนรัตน์ รัตนวิชัย [3] ได้อธิบายว่า ความสำคัญหรือคุณประโยชน์ของการประเมินผลโครงการ ดังนี้

1.1 การประเมินจะช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้นำเข้าไปใช้ย่อมได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานในการดำเนินงานหากขาดความแน่นอน ชัดเจนจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยทำให้

โครงการมีความชัดเจนและสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างได้ผลมากกว่าโครงการที่ไม่ได้รับการประเมินผล

1.2 การประเมินโครงการช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใด หรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อสามารถปฏิบัติงาน หรือใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรร ให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่มีมากเกินไป ก็จะมีการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดก็จะได้รับการจัดหาเพิ่มเติม ฉะนั้นการประเมินโครงการจึงมีส่วนที่ทำให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

1.3 การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ดังที่กล่าวแล้วว่า โครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขให้ดำเนินการไปด้วยดี ย่อมจะทำให้แผนงานดำเนินต่อไปด้วยดี และบรรลุถึงวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้ หากโครงการใดโครงการหนึ่งมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติย่อมกระทบกระเทือน ต่อแผนงานทั้งหมดโดยส่วนรวม ฉะนั้นถึงอาจกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้แผนงาน บรรลุถึงวัตถุประสงค์และดำเนินงานไปด้วยดีเช่นกัน

1.4 การประเมินโครงการมีส่วนในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีข้อที่จะทำให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง

1.5 การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพ ของงานดังที่กล่าวมาแล้ว การประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบและควบคุมชนิดหนึ่ง ซึ่งการดำเนินการอย่างมีระบบและมีความเป็นวิทยาศาสตร์อย่างมาก ทุกส่วนของโครงการ และปัจจัยทุกชนิดที่ใช้ในการดำเนินงานจะได้รับการวิเคราะห์อย่างละเอียด กล่าวคือ ข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) จะได้รับการตรวจสอบประเมิน ทุกขั้นตอน ส่วนใดที่มีปัญหาหรือไม่มีคุณภาพจะได้รับการพิจารณาย้อนหลัง (Feedback) เพื่อให้มีการดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นมาตรฐาน หรือตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้น จึงถือว่าการประเมินผลเป็นการควบคุมคุณภาพโครงการ

1.6 การประเมินโครงการมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการ อันย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งปวง โดยลักษณะเช่นนี้

ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติมีกำลังใจ มีความพึงพอใจ และมีความตั้งใจกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานต่อไปและมากขึ้น ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการประเมินโครงการมีส่วนสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

1.7 การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการกล่าว คือ การประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารได้ทราบอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้นเสีย นอกจากนั้นผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร และฝ่ายการเมือง

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ [4] ได้อธิบายว่า การประเมินมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแผนงานหรือโครงการ มีบทบาทในการวางแผนและมีบทบาทในการสรุป และยืนยันประสิทธิผลหรือประสิทธิภาพของโครงการ ทั้งการประเมินและการกำกับงานล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยและกิจกรรมเป็นสำคัญ ทั้งการกำกับงานและการประเมินล้วนมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้เกิดความสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

2. รูปแบบของการประเมินโครงการ

ความหมายของการประเมิน คือ กระบวนการของการระบุหรือกำหนดข้อมูลที่ต้องการ รวมถึงการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จัดเก็บมาแล้วนั้นมาจัดทำให้เกิดเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ เมื่อนำเสนอสำหรับใช้เป็นทางเลือกในการประกอบการตัดสินใจต่อไป การประเมินแบบ CIPP MODEL นั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลและหรือสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการประเมินแบบ CIPP MODEL โดย C ย่อมาจาก Context (บริบท) I ย่อมาจาก Input (ปัจจัย) P ย่อมาจาก Process (กระบวนการ) และ P ย่อมาจาก Product (ผลผลิต) ในการประเมินนั้น มุ่งประเมินจากสิ่งที่ประเมิน 4 ประการด้วยกัน คือ

1) การประเมินบริบทในการปฏิบัติงาน (Context Evaluation) เพื่อช่วยการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์

2) การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของโครงการ

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อเป็นการตัดสินใจในการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมการดำเนินการของโครงการ

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อเป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับผลสำเร็จของโครงการ ซึ่งนำไปสู่การยุติ ชะลอ หรือขยายโครงการต่อไปความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมิน ประเภทการตัดสินใจ และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามแบบจำลองของ Stufflebeam [1]

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน

เอ็มอชมา วัฒนบุรณนธ์ [2] ได้อธิบายว่า การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญมากอย่างหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยดำรงรักษาไว้ และปรับปรุงส่งเสริมสวัสดิภาพ หรือความปลอดภัยของทุกคนในโรงเรียน โดยจัดให้มีการค้นหาปัญหา และสาเหตุอุบัติเหตุ การจัดการกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ การให้บริการความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ และการให้บริการรักษาพยาบาล เมื่อประสบอุบัติเหตุ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดเพื่อบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้ 1) การสำรวจความปลอดภัยในโรงเรียน 2) การรายงานอุบัติเหตุในโรงเรียน 3) การแนะแนวสวัสดิภาพ 4) การจัดทำประกันอุบัติเหตุ 5) การบริการเครื่องอำนวยความสะดวก 6) การบริการความปลอดภัยในการเดินทางไปกลับโรงเรียน 7) การจัดการบริการฝึกซ้อมเพื่อความปลอดภัย 8) การบริการปฐมพยาบาล 9) การจัดสารวัตรนักเรียนด้านความปลอดภัยหรืออาสาสมัครสวัสดิภาพ

มาตรการการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนไว้ ดังนี้ 1) การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนเน้นในเรื่องของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2) การดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน 3) การสนับสนุนสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวก 4) การจัดสวัสดิภาพของนักเรียนให้ปลอดภัย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การจัดการความปลอดภัยในเรื่องของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาในโรงเรียน ความปลอดภัยระหว่างการเดินทางไปและกลับจากบ้านและโรงเรียน การจัดเป็นแผนงานป้องกันและการจัดโครงการเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรในโรงเรียน มีการตรวจสอบตรวจตรา และควบคุมให้การรักษาความปลอดภัยมีการจัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ การให้บริการความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ และการให้บริการการรักษาพยาบาลเมื่อประสบอุบัติเหตุได้ทันทั่วถึง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) [1] ที่ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

1.3 กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปรแหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) มาใช้เป็นกรอบการประเมิน

1.4 กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่จะประเมินข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูล ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสิ่งที่มุ่งประเมิน

1.5 สร้างแบบสอบถาม ตามโครงสร้างของการประเมิน ที่กำหนดไว้แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน

1.6 นำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

1.8 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 729 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน และบุคลากรทางการศึกษา 12 คน ผู้เรียน จำนวน 350 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

[6] ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ฉบับที่ 4 เป็นแบบบันทึกข้อมูล ด้านคุณภาพของสถานศึกษาตลอดภัย

ฉบับที่ 5 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาตลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ฉบับที่ 6 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาตลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ประเมินสร้างแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ 1) ศึกษาวัตถุประสงค์ในการประเมินโครงการ 2) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาการประเมินโครงการ และรูปแบบการประเมินโครงการ 3) กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงถึงสิ่งที่จะศึกษา แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ จำแนกตามโครงสร้างของการประเมิน ตามรูปแบบของแบบประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต 4) กำหนดขอบเขตและประเด็นการประเมิน สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้

จากนั้นผู้ประเมินนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา หรือด้านการประเมินโครงการ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด หรือประเมิน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แบบบันทึก และแบบรายงาน โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ประเมิน ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2561 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ในช่วงเดือนมกราคม 2562 – มิถุนายน 2562 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ และ ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูล ในช่วงเดือน มิถุนายน – สิงหาคม 2562 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ ฉบับที่ 5 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตอบ บันทึกจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า และบันทึกรายงานผลการประเมินสถานศึกษา ปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษา ปลอดภัย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบท ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น ประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.47)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}$ = 4.43, S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.65)

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

4.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.2 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามี่คุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย เท่ากับร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.39)

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดโครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.30)

การอภิปรายผลการวิจัย

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในครั้งนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญและได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการก่อนจัดทำโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ประกอบกับผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขภาพอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่งผลให้การประเมินโครงการด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินโครงการยังสอดคล้องกับแนวคิด ของสมคิด พรมจัย. [7]

ที่ได้อธิบายไว้ว่า การประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre - Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการในการนำโครงการไปปฏิบัติการประเมินก่อนเริ่มโครงการมีความเชื่อมั่นพื้นฐานที่ว่า ถ้าตัวโครงการนั้นได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสม สมเหตุสมผล ก็จะมีความเป็นไปได้

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุชาติ พานดำ. [8] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนควรมุ่งสร้างความปลอดภัยในด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน ด้านระบบคุ้มครองเด็ก โรงเรียนควรมีการประสานงานร่วมกับท้องถิ่น และผู้ปกครองควรให้การสอดส่องดูแล ด้านการเดินทางไป-กลับ มีครูหัวหน้านักเรียน ตำรวจจราจรดูแลขณะใช้เส้นทาง กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีครูคอยควบคุมดูแล และมีการสร้างหลักสูตรความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการจัดหลักสูตรการปฐมพยาบาล และการช่วยเหลือและด้านแผนฉุกเฉิน มีการเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลให้พร้อม และส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้เคียง ด้านนโยบาย แผน และกิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย และแผนความปลอดภัยกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ จากแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การติดตามและประเมินผล รองลงมาเป็นการวางแผน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนของการประเมิน มีการวางแผนการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันติ บุญภิรมย์. [9] ได้กล่าวถึง รายละเอียดของการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินว่าได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลเป็นประโยชน์แก่คณะกรรมการดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก การให้ข้อติชมอย่างเหมาะสมและทันทั่วที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในที่สุด

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย

4.1. ผลจากการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า พบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรม โดยเกณฑ์การประเมินโครงการครั้งนี้กำหนดไว้ จำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้มีความตระหนักถึงความสำคัญในโครงการดังกล่าว มีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามเกณฑ์ และข้อกำหนด ของสถานศึกษาปลอดภัย ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในโครงการดังกล่าว เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัย โดยเน้นให้เกิดกิจกรรมสร้างความรู้จิตสำนึก และพฤติกรรมความปลอดภัยทุกประเภท ซึ่งสถานศึกษาควรร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัยในโครงการยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัทรพงศ์ นันทสำเร็จ. [10] โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสภาพความปลอดภัยและสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านค้อกุดลาด และโรงเรียนบ้านผาแก้ว โดยการบูรณาการกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

4.2. ผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 95 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป อาจเป็นเพราะว่า ผู้ดำเนินโครงการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปลอดภัย สร้างความสำคัญ ความตระหนัก ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา มีประกาศนโยบายให้เห็นชัดเจน มีการดำเนินงานโครงการตามเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามียุทธศาสตร์ตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย [11] ได้กำหนดเกณฑ์การดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ประกอบด้วย คือ 1) ความปลอดภัย 2) สุขภาพอนามัย และ 3) สภาพแวดล้อม ในการทำงาน

4.3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายการ รายการ

ที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการตาม อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการนี้ได้มีการวางแผนที่ดี ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ มีกระบวนการบริหารงานและดำเนินงานที่เป็นระบบ ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัย และมีการใช้ทรัพยากรในการดำเนิน โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่พึงพอใจ ต่อโครงการดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อีรวัดน์ สมเพาะ. [12] ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการความปลอดภัย ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็น ต่อการดำเนินการ จัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.4. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการ ประเมินในแต่ละรายการ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือการจัด โครงการ กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารให้การ สนับสนุน ในการดำเนินโครงการอาจเป็นเพราะว่า การจัดโครงการ กิจกรรมด้านความปลอดภัย เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า น่าสนใจเป็นเรื่องทันสมัยในปัจจุบัน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการบริโภคข้อมูลข่าวสาร และภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ตกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้าการตัดสินใจ การให้คำที่ปรึกษาที่ถูกต้อง และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพาและสอดคล้อง กับผลการประเมินโครงการของ จิตรพรรณ ภูษากักดีภพ. [13] ได้ศึกษาการประเมินความเสี่ยง ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติที่ปลอดภัย สูง ครูและนักเรียนพึงพอใจระดับความปลอดภัยของโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1. ด้านบริบท ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตหน้าที่ และร่วมกันในการส่งเสริมความปลอดภัยให้ผู้เรียน เช่น สถานีดับเพลิง อนามัย หรือโรงพยาบาล

1.2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรดูแลวัสดุ อุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และการวางแผนป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติ อุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษา

1.3. ด้านกระบวนการ ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรวางแผนการพัฒนาและให้ความสำคัญกับกระบวนการ ดำเนินงานด้านการปรับปรุงและแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4. ด้านผลผลิตของโครงการควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้รับความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ นำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยโครงการครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวกับประเมินโครงการ ของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2.2. ควรมีการประเมินโครงการด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวกับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับ เทศบาล อำเภอ หรือจังหวัด

2.3. ควรมีการศึกษาและประเมินเกี่ยวกับโครงการอื่นๆ เช่นโครงการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ด้วยรูปแบบ การประเมินแบบซิปป (CIPP Model)

เอกสารอ้างอิง

- [1] เอมอัชมา วัฒนบุรณนธ์. (2548). **ความปลอดภัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- [2] Stufflebeam, D. L. (1983). **The CIPP model for program evaluation**. In F.M. George, S.S. Michael & L.S > Denial (Eds) Evaluation model : Viewpoints on education and services Evaluation. Hingham. Massachusetts : Kluwer-Nijhoff.
- [3] มณีรัตน์ รัตนวิชัย. (2553). **ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [4] สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). **รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- [5] Ontario School. (2012). **Safety School**. Retrieved, November 12, 2012, จาก <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/safeschools.html>. Peacock Publishers. Inc.
- [6] บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- [7] สมคิด พรหมจ้อย. (2552). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- [8] สฤณี พานดำ. (2551). **การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน**. รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา).
- [9] สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- [10] นัทพงศ์ นันทสำเร็จ. (2553). **การปรับปรุงภาพความปลอดภัยและสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านค้อกุดลาด และโรงเรียนบ้านผาแก้ว ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี**. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่.
- [11] กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองสวัสดิการแรงงาน. (2557). **คู่มือการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ด้านการส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน**. ประจำปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ : มป.ท.
- [12] อีรวัฒน์ สมเพาะ. (2551). **การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักเทศบาลจังหวัดสมุทรปราการ**. รายงานการศึกษาค้นคว้าตนเอง ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.(สำเนา).
- [13] จิตรพรรณ ภูษาภักติกภพ. (2554). **การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.