

รูปแบบการเสริมสร้างวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียน ในโรงเรียนบ้านตอง“เด็กดี สืบ ศรีบ้านตอง”

DISCIPLINE ENHANCING MODEL AND HONESTY OF STUDENTS IN BAN TONG SCHOOL

“DEK DEE, SI B, SRI BAN TONG”

วุฒิชัย โลนันท์¹ และ พิชญาภา ยวงสร้อย²
Wuttichai Lonan¹ and Pichayapha Yuangsoi²

บทความวิชาการ วันที่รับบทความ 28 พฤศจิกายน 2564 วันที่แก้ไข 16 ตุลาคม 2566 วันที่ตอบรับ 22 ธันวาคม 2566

การจัดการศึกษาของประเทศไทยตั้งแต่เริ่มจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมาจนถึงปัจจุบันเห็นได้ว่า แผนการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ แต่ละฉบับที่ออกมาต่างก็มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา เด็กไทย ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาได้ วางไว้ว่า “มุ่งพัฒนาชีวิตประชาชน ให้มีความสุขและอยู่ดีกินดีมีความสำนึกในความเป็นไทย รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ฝึกฝนการปรับตัวในสังคมเน้นลักษณะ นิสัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบวินัย การจัดการศึกษาในแต่ละระดับจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ กล่าวคือให้ความรู้ และคุณธรรม” รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สืบ ศรีบ้านตอง” สามารถปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ พอเพียง มีความรับผิดชอบ พุดจาไพเราะอ่อนหวาน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองส่งลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น และเป็นการพัฒนาที่แทบจะไม่ได้ใช้งบประมาณในการพัฒนา เพียงแต่ผู้ปฏิบัติทุกคนต้องร่วมมือกัน มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนของตนอย่างเต็มกำลังความสามารถและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คือไม่เข้มงวดแต่ก็ไม่ตามใจ เน้นย้ำ ซ้ำทวน นักเรียนอยู่เสมอ รวมไปถึงช่วยกันเสริมแรงบวกให้กับนักเรียนที่ทำความดีเป็นที่ประจักษ์ให้กำลังใจและชมเชย สร้างทัศนคติที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง เป็นการสร้างคนดี คนเก่งให้ประเทศชาติสืบไป

คำสำคัญ : รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม

¹ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹ Ph.D. Candidate in Education Technology and Communication, Faculty of Education, Naresuan University

² Lecturer in Education Technology and Communication, Faculty of Education, Naresuan University

Abstract

Management of education in Thailand since the beginning of systematic education until the present time can be seen that Education plans and educational programs at different levels, each of which are issued, have the aim of developing Thai children. to be happy and well-being with a sense of Thainess Self-reliance, creative thinking, adapting in society, emphasizing character, diligence, patience, honesty, economical and discipline. Educational management at each level is therefore a process that It is important to develop quality people. That is to say, knowledge and morality.” The model for enhancing the discipline and honesty of students in Ban Tong School, “Dek Sibee Sribantong” can instill students in the moral and ethical aspects of thinking process skills with discipline. Honesty, Sufficiency, Responsibility sweet talk Make yourself useful and humble. Always respect the elders This is to build confidence in the school to be accepted by parents to send their children to study at the school more and more. And it is a development that hardly uses the development budget. but all practitioners must cooperate Strive to develop their students to the best of their ability and practice consistently. that is, not strict, but not indulging, always emphasize and repeat students Including helping to reinforce positively for students who do good deeds that are evident, encouraged and praised. Create the right attitude to practice in society, create good people and smart people for the country to continue.

Keywords : Discipline and Integrity Reinforcement Model, Moral, Ethics

บทนำ

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย

และบูรณาภาพแห่งชาติ อำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระราโชบายด้านศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดการศึกษาของประเทศไทยตั้งแต่เริ่มจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมาจนถึงปัจจุบันเห็นได้ว่า แผนการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ แต่ละฉบับที่ออกมาต่างก็มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา เด็กไทย ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาได้ วางไว้ว่า

“มุ่งพัฒนาชีวิตประชาชน ให้มีความสุขและอยู่ดีกินดีมีความสำนึกในความเป็นไทย รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ฝึกฝนการปรับตัวในสังคมเน้นลักษณะ นิสัย ขยันอดทน ซื่อสัตย์ประหยัด และ มีระเบียบวินัย การจัดการศึกษาในแต่ละระดับจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ กล่าวคือให้ความรู้ และคุณธรรม ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2543: 1) ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพของตนเองเป็นการปฏิรูป ปรับเปลี่ยน โฉมหน้าไปสู่การจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาลักษณะของคนไทยที่พึง ประารถาคือ ดี เก่งและมีความสุข

การศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความรู้ ความเข้าใจ และความคิดจะเกิดขึ้นได้ภายใต้ ข้อจำกัดของความสามารถของผู้เรียนโดยมีความสนใจอยากรู้ อยากเห็นเป็นตัวจุดประกาย การเรียนรู้ในหลายๆ มิติในปัจจุบันมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการพัฒนาที่ขาดความ สมดุลระหว่างการพัฒนาทางด้านวัตถุกับจิตใจ ทำให้ สังคมมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ ตลอดเวลา และส่งผลให้เกิดปัญหาตามมามากมาย ผู้ที่จะดำรงอยู่ในสังคมอย่าง มีความสุขและสร้างสรรค์สังคม ได้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ใฝ่ ดี และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมเพียงพอมีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์

จากที่กล่าวมาพบปัญหาการจัดการศึกษาหลายประการโดยเฉพาะระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ ของนักเรียนยังต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ดังนั้นโรงเรียนบ้านตองจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง

สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

ในปัจจุบันมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการพัฒนาที่ขาดความ สมดุลระหว่างการพัฒนาทางด้านวัตถุกับจิตใจ ทำให้ สังคมมีความ

ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา และส่งผลให้เกิดปัญหามากมาย ผู้ที่จะดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์สังคมได้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่ดี และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมเพียงพอ มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

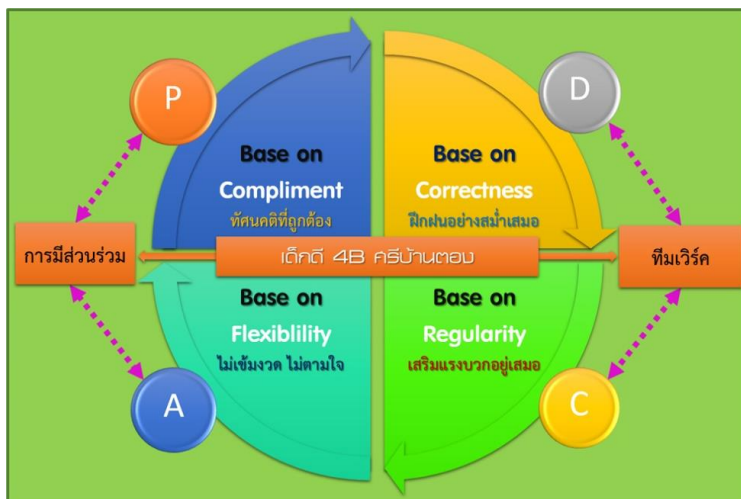
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง ใช้กระบวนการทางการวิจัยในการพัฒนาตามจุดประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง 2) เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง และ 3) เพื่อเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตองให้เป็นคนเก่งคนดีของสังคมต่อไปมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางในการดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง โดยดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักการ กำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินกิจกรรม ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน

2. วิเคราะห์สภาพปัญหา โอกาส ข้อเด่น ข้อด้อยและอุปสรรค (SWOT analysis) ที่เกี่ยวข้องกับบริบทต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง

3. พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง คือ การจัดกิจกรรมในรูปแบบ “เด็กดี สี่ปี ศรีบ้านตอง” ได้น้อมนำเอาหลักตามพระราโชบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้านการศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และ สังคหวัตถุ 4 บนพื้นฐานการพัฒนาทักษะชีวิตแห่งความพอเพียงตามแนวพระราชดำริของของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร พร้อมทั้งเสริมแรงบวกอยู่เสมอเพื่อความต่อเนื่องของพฤติกรรมขับเคลื่อนรูปแบบโดยใช้ กระบวนการคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและ

ทุกเครือข่ายในการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน(Do) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action)



ภาพที่ 1 รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง
“เด็กดี สี่บี ศรีบ้านตอง”

จากสภาพปัญหาสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ความใส่ใจในการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กมีน้อยลง โรงเรียนบ้านตองเป็นสถานศึกษาที่มีจุดเน้นในเรื่องการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของสังคมจึงศึกษาและพัฒนารูปแบบที่จะช่วยให้การเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

B ที่ 1 Base on Correctness ยึดมั่นในหลักทัศนคติที่ถูกต้อง มีความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมืองและสังคม

B ที่ 2 Base on Regularity ยึดมั่นในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ มีความอดทน อดกลั้น รู้จักข่มใจ และมีความกล้าในการทำความดี ครูต้องสอนและฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความซื่อสัตย์ใช้หลัก “เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน” ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสังคมวัตถุ ๔ ได้แก่ การเป็นผู้ที่ช่วยเหลือสงเคราะห์คนอื่น พุดจาไพเราะอ่อนหวาน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และวางตนให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

B ที่ 3 Base on Flexibility ยึดหลักทางสายกลาง “ไม่เข้มงวด ไม่ตามใจ” มีความพอเพียงและมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน บนพื้นฐาน “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม”

B ที่ 4 Base on Compliment ยึดมั่นในกำลังใจและเสริมแรงบวกอยู่เสมอเพื่อความต่อเนื่องของพฤติกรรมโดยการชมเชยหรือให้แรงจูงใจ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การให้รางวัล สำหรับผู้ที่ปฏิบัติดีมีวินัยและพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์

รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง จะขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายประกอบด้วย

๑. การวางแผน(P) ร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนอันประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันกำหนดกรอบและชี้ให้เห็นถึงเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนสู่การเป็นคนดี คนเก่งของสังคมของเราต่อไป เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของวงจรเป็นขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาเพราะจะช่วยให้ขั้นตอนต่อไปดำเนินได้อย่างง่ายดาย เนื่องจากเราได้คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าเอาไว้ก่อนแล้ว

๒. ปฏิบัติตามแผน(D) ร่วมกันทำของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี 4B ศรีบ้านตอง” ตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผนไว้ตั้งแต่ต้น

๓. การตรวจสอบ(C) ร่วมกันตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนเทียบกับผลลัพธ์กับแผนที่ได้ปฏิบัติหรือเป็นประเมินทางออกของปัญหาและอุปสรรคที่เราได้ลองหาทางแก้ไขว่าวิธีนั้นเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่กันแก้ไข

๔. การปรับปรุงและพัฒนา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดประเด็นปัญหาและหาแนวทางพัฒนารูปแบบ นำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สู่การวางแผนการพัฒนานิสัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตองต่อไป

สรุป

จากการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สืบ ศรีบ้านตอง” สามารถปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มี

ทักษะกระบวนการคิดมีวินัย มีความซื่อสัตย์ พอเพียง มีความรับผิดชอบ พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองส่งลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น และเป็นการพัฒนาที่แทบจะไม่ได้ใช้งบประมาณในการพัฒนา เพียงแต่ผู้ปฏิบัติทุกคนต้องร่วมมือกัน มุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนของตนอย่างเต็มกำลังความสามารถและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คือไม่เข้มงวดแต่ก็ไม่ตามใจ เน้นย้ำ ชำทวน นักเรียนอยู่เสมอ รวมไปถึงช่วยกันเสริมแรงบวกให้กับนักเรียนที่ทำความดีเป็นที่ประจักษ์ให้กำลังใจและชมเชย สร้างทัศนคติที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนในสังคม สร้างคนดี คนเก่งให้ประเทศชาติสืบไป การใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สืบ ศรีบ้านตอง” สามารถปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มีทักษะกระบวนการคิดมีวินัย มีความซื่อสัตย์ พอเพียง มีความรับผิดชอบ พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ การเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัยตามช่วงวัยได้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านตองมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน โดยเริ่มจากกิจกรรมหน้าเสาธงที่มีการสอดแทรกกิจกรรมน้องไหว้พี่ ให้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามหลักธรรมสังคหวัตถุสี่ และเมื่อนักเรียนต้องไปเรียนตามห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงการไปรับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมเดินตามเพื่อนครูไม่ด่า เป็นการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรองเท้าเข้าแถวซึ่งจะช่วยฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบ และกิจกรรมของหายได้คืน จะสังเกตได้ว่ากิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นเป็นกิจกรรมที่ใช้งบประมาณน้อย และเป็นเรื่องทักษะชีวิตพื้นฐานที่ปฏิบัติได้ง่าย หากได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อนักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดี มีความเห็นที่ถูกต้องก็จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และโรงเรียนบ้านตองมีการเผยแพร่การดำเนินการตามรูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สืบ ศรีบ้านตอง” อย่างสม่ำเสมอผ่านทางเว็บไซต์ โลกและเฟสบุ๊คของทางเรียน

เงื่อนไขความสำเร็จ

รูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สี่ปี ศรีบ้านตอง” ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสามารถประยุกต์ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนอย่างแท้จริง
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องปฏิบัติตามรูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สี่ปี ศรีบ้านตอง” และบทบาทอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยการนิเทศกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานต่อเนื่อง
3. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักร่วมกันในการสนับสนุนการพัฒนา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจะต้องมีองค์ความรู้ที่ถูกต้องและเข้าใจในรูปแบบการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านตอง “เด็กดี สี่ปี ศรีบ้านตอง” ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนาหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจร่วมกัน
5. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
6. โรงเรียนต้องสร้างความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
8. โรงเรียนต้องมีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานและสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- [2] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- [3] มูลนิธิสยามกัมมาจล. พิมพ์ครั้งที่ 3. (2556). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: จาก หลักคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- [4] นางสาวกรวิภา งามวุฒิวงศ์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม ภายในสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [5] ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม. (ม.ป.ป.). [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2562]. จาก <https://ajsuthasinee.files.wordpress.com>.
- [6] กรรณิการ์ ทรัพย์สิน. (ม.ป.ป.). [ออนไลน์]. PDCA. [สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2562] จาก <https://sites.google.com/site/narubadininterschool/phl-ngan/pdca-plan-do-check-act>.
- [7] พระธรรมกิตติวงศ์. [ออนไลน์]. สังคหวัตถุ 4. [สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2562]. จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>.
- [8] พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10s. (ม.ป.ป.). [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2562]. จาก <http://nv.ac.th/site/?p=1878>.
- [9] วิภาส ทองสุทธิ. (2560). รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.