

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย

THE STRATEGY FOR CREATING COOPERATIVE NETWORK TO INCREASE STUDENT'S QUALITY THROUGH NATIONAL VOCATIONAL EDUCATION QUALIFICATION FRAMEWORK, BUNPHOTPHISAI INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

บทความวิจัย

ทวีวัฒน์ รื่นรวย¹
Thawewat Ruenruay

วันที่รับบทความ 5 เมษายน 2565 วันที่แก้ไขบทความ 10 มิถุนายน 2565 วันที่ตอบรับบทความ 30 มิถุนายน 2565

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน รวมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และศึกษาองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้วยเทคนิควิเคราะห์ SWOT และจัดทำร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 7 คน และนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 3 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 27 คน และตรวจสอบกลยุทธ์ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์ ตามคู่มือการใช้กลยุทธ์ และกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้กลยุทธ์ ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบรายงาน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

¹ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย

² Bunphotphisai Industrial and Community Education College

*Corresponding Author, E-mail: vein4.vein4@gmail.co

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 2) ด้านแนวทางการปฏิบัติงานเครือข่ายความร่วมมือ 3) ด้านเทคนิควิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือ 4) ด้านการจํารงรักษาสร้างอย่างต่อเนื่องของเครือข่าย และ 5) ด้านการติดตามและประเมินผลกรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 2) ยกระดับการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือ 4) เร่งรัดพัฒนาสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 5) ส่งเสริมการจํารงรักษาและสร้างอย่างต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 6) เพิ่มขีดความสามารถในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วม และกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้กลยุทธ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

4. ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า 1) คุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้และทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) 3) ความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) 4) เครือข่ายที่ให้ความร่วมมือ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 87.76 5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพ อิสระประสบความสำเร็จ เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.81

คำสำคัญ : กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพผู้เรียน กรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ

Abstract

The purpose of this research was to develop the strategy for creating cooperative network to increase student's quality through National vocational education Qualification Framework, Bunphotphisai Industrial and Community Education College. The research was divided into 4 steps. The first step was to study the condition and components for creating cooperative network to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework, Bunphotphisai Industrial and Community Education College. The samples consisted of 30 person namely 2 school administrators and 28 teachers. The research instrument was a questionnaire. An interview conducted with 6 experts was the method to study the component for creating cooperative network. The second step was to develop the strategy for creating cooperative network to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework, Bunphotphisai Industrial and Community Education College. The methodology were SWOT analysis and workshop was used for set the strategic draft. The informants consisted of 27 persons namely 5 school boards, 2 school administrator, 10 teachers, 7 network representatives and 3 experts in strategy. Connoisseurship of a experts was used for strategic check. An assess form conducted with 17 experts was used for the evaluation of strategic

agreement appropriateness, possibility and utility. The third step was to try the strategy with strategic manual and projects. The fourth step was to assess the strategy. The research instruments were a questionnaire and reports. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The findings were as follows:

1. In general, the condition for creating cooperative network to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework, Bunphotphisai Industrial and Community Education College was at the moderate level. ($\bar{X} = 2.67$) The components for creating cooperative network consisted of 1) Setting the goal for cooperative network. 2) The performance guideline. 3) The methodology of network development. 4) The maintenance of the network and 5) The evaluation of cooperative network.

2. The strategy for creating cooperative network to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework, Bunphotphisai Industrial and Community Education College consisted of 6 strategies as follows: 1) Setting the strength of cooperative network to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework. 2) Upgrading the participation of cooperative network to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework. 3) Developing student's quality through National Vocational Education Qualification Framework with participatory method. 4) Accelerating the network members to increase student's quality through National Vocational Education Qualification Framework. 5) Promoting the maintenance of cooperative network to increase student's quality and 6) Increasing the ability of evaluation with various and participatory method. The developed strategy had the agreement the appropriateness, the possibility and the utility at the highest levels. ($\bar{X} = 4.68$)

3. The evaluation of strategic implementation was found that the satisfactions of schools administrators teachers and network representatives towards the project were at the high levels. ($\bar{X} = 3.72$)

4. The evaluation of strategic implementation was found that 1) Student's quality through Vocational Qualification in the aspect of moral, ethic and good manner, the aspect of knowledge and skill the aspect of application of basic subject were at the high levels. ($\bar{X} = 3.56$) 2) Student's satisfaction towards the strategy of creating cooperative network was at the highest level. ($\bar{X} = 4.83$) 3) The opinions of school administrators, teachers and network representatives towards the strategy of creating cooperative network were at the high levels. ($\bar{X} = 3.75$) 4) There were increasing of 87.76 percent of cooperative network for the development of student's quality through National Vocational Education Qualification Framework. 5) 75.81 percent of graduate students could work and success in their careers.

Keywords : The strategy for creating cooperative network, student's quality, National Vocational Education Qualification Framework

บทนำ

สังคมปัจจุบันและอนาคตซึ่งเป็นสังคมฐานความรู้ที่การเรียนรู้ ความรู้ และนวัตกรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการสร้างเครือข่ายและให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์กรหรือหน่วยงานของตน การสนับสนุนให้สังคมทุก ภาคส่วนและทุกระดับได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความสำเร็จ จะทำให้เกิดพลังพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งอันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน [1] ซึ่งการสร้างเครือข่ายจะทำให้มีการติดต่อและการสนับสนุนให้มีการ

แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความร่วมมือด้วยความสมัครใจ และทำให้เชื่อมโยงคนที่มีรูปแบบแตกต่างกัน มีวิธีการทำงาน และภูมิหลังต่างกันเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ ทุกฝ่าย และเชื่อมโยงเครือข่ายทางวิชาการที่อยู่ในสาขาวิชาการต่างกันเข้ากันด้วย ทำให้เกิดการ บูรณาการความร่วมมือ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความสมบูรณ์ของการพัฒนาชุมชนด้วย [2]

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 8(1) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น การสร้างเครือข่ายเป็นปัจจัยสำคัญของการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพราะสมาชิกเครือข่ายมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานร่วมกัน เริ่มด้วยการกำหนดเป้าประสงค์ กำหนดกฎเกณฑ์ ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและแบ่งบทบาทหน้าที่กันทำ [3] ด้านสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินงานอาชีวศึกษาตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคนทุกช่วงวัย สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งต้องวิเคราะห์งานที่ทำกันจริงๆ ในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถ ประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ [4]

วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และปัญหาการขาดความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย รวมทั้งขาดวิธีการเชิงรุกหรือกลยุทธ์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง

สอดคล้องกับผลการวิจัยของเรวัช ศรีแสงอ่อน (2564) [5] ที่ศึกษาแนวทาง การพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพบุรี พบว่า สถานศึกษาควรร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา และควรมีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย เครือข่ายความร่วมมือ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิไลรัตน์ เพ็ชรหิิง (2563) [6] ที่ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน การอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ ส่วนใหญ่คือการ พัฒนาคู การจัดสรรงบประมาณ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระบบการติดตามและ ประเมินผล

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา มีความ ตระหนักและต้องการที่จะแก้ไขปัญหาการพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชนและสถานประกอบการ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัยให้ มีคุณภาพ มีความเหมาะสม โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพราะการบริหารสถานศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ ที่เหมาะสม อีกทั้งการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการ บริหารกระบวนการในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ มีการวางทิศทางการบริหารหรือ ทิศทางกลยุทธ์เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน การมีกลยุทธ์ทำให้เกิดความชัดเจนในการกิจและ บทบาทความเกี่ยวข้องของบุคคลฝ่ายต่างๆ ทำให้มีแนวทางที่ชัดเจนในการวัดและประเมิน ผลสำเร็จ ผู้วิจัยจึงต้องวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพ ผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย เพื่อนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการจัดการเชิงกลยุทธ์ มาจากคำภาษาอังกฤษคำเดียวกันคือ Strategic Management และมีความหมายเหมือนกัน หมายถึง กระบวนการวางแผนเชิง กลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการควบคุมและการประเมิน กลยุทธ์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้องค์กรมีทิศทางที่ชัดเจนและมุ่งทำในสิ่งที่เห็นว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ทิศทางที่วางไว้ได้ Certo, Samuel C. and Paul, Peter J [7] กล่าวว่า การจัดการกลยุทธ์เป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ องค์กรสามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และได้เสนอขั้นตอน การจัดการ กลยุทธ์ไว้ 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ขั้นที่ 2 การจัดวางทิศทางขององค์กร ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ ขั้นที่ 4 การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ขั้นที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์

2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือ

Starkey, Paul [8] กล่าวว่า เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง กลุ่มของคนหรือ องค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกันในลักษณะที่ บุคคลหรือองค์กรสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตน Burke, Adam [9] เสนอแนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วม 2) ความเป็น เอกภาพ 3) ความเกี่ยวข้องในวงกว้าง 4) การเปิดเผยและการติดต่อสื่อสารที่สปีภายในเครือข่าย 5) รางวัลการรับรู้ถึงความพยายามที่สมาชิกทุ่มเทให้กับเครือข่าย 6) ความยืดหยุ่น 7) ความ ถูกต้องตามกฎหมาย และ 8) การให้เงินอุดหนุน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธนภัทร มั่นคง [10] ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนใน จังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษา องค์กรประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล การพัฒนา กลยุทธ์ การประเมินคุณภาพกลยุทธ์ และการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ งานวิจัยนี้ใช้การ วิเคราะห์ SWOT มากำหนดกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix ประเมินกลยุทธ์ ด้วย แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิและยืนยันกลยุทธ์ด้วยการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์กรประกอบการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 8 องค์กรประกอบ 2. กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่- ลำพูน ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ 23 นโยบาย 30 โครงการ 3. กลยุทธ์ทั้ง 7 กลยุทธ์ ในภาพรวม ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$)

เพชรโยธิน ราชภรณ์เจริญ [11] ได้ศึกษาวิจัย กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบ ทีวีภาคีแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทีวีภาคีแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการสร้างกลยุทธ์ สร้างกลยุทธ์ ทดลองใช้กลยุทธ์ และประเมินผลการใช้กลยุทธ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบรายงาน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ที่ พัฒนาขึ้นประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 4 ข้อ เป้าประสงค์ 4 ข้อ กลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ 9 ตัวชี้วัด และ 8 โครงการ/ กิจกรรม ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ พบว่า คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านความรู้และด้านทักษะ ทักษะวิชาชีพมีคุณภาพเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 13.49 และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน รวมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และศึกษาองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้วยเทคนิควิเคราะห์ SWOT และจัดทำร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 7 คน และนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 3 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 27 คน และตรวจสอบกลยุทธ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความ

เป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์ ตามคู่มือการใช้กลยุทธ์ และกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้กลยุทธ์ ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบรายงาน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. สภาพการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 2) ด้านแนวทางการปฏิบัติงานเครือข่ายความร่วมมือ 3) ด้านเทคนิควิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือ 4) ด้านการธำรงรักษาสร้างความต่อเนื่องของเครือข่าย และ 5) ด้านการติดตามและประเมินผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 2) ยกกระตือรือร้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือ 4) เร่งรัดพัฒนาสมาชิกสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 5) ส่งเสริมการธำรงรักษาและสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 6) เพิ่มขีดความสามารถในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วม และกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้กลยุทธ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

4. ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า 1) คุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้และทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) 4) เครือข่ายที่ให้ความร่วมมือ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 87.76 5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จ เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.81

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาน้อย เพราะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเรื่องสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของเสรี พงศ์พิศ (2555) [3] ได้กล่าวว่า การพัฒนาในปัจจุบันมีการพูดถึง เครือข่ายกันอย่างกว้างขวาง เนื่องจากว่าเครือข่ายเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพราะสมาชิกเครือข่ายจะมีบทบาทสำคัญการดำเนินงานร่วมกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Riley, K (2015) [12] ที่พบว่า นอกเหนือจากการกระจายอำนาจการบริหารแล้ว ผลจากการบริหารงานโดยเครือข่ายทำให้เกิดความเป็นธรรม (Equity) มีการดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบ (Accountability) ความโปร่งใส (Transparency) และการรวมพลังทำงาน (Collaboration) ในการจัดการศึกษา

2. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย พบว่า ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์

และกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นนี้ ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมก่อนการกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Certo, Samuel C. and Paul, Peter J (1991) [7] ได้เสนอขั้นตอนการจัดการกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) 2) การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction) 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) 4) การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) และ 5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) และผลการประเมินคุณภาพของกลยุทธ์สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไชยา ประพันธ์ศิริ (2560) [13] ได้วิจัยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์ ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้กลยุทธ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินการสร้างวิสัยทัศน์เครือข่ายความร่วมมือ มีการพัฒนาสมาชิกอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับ เพิ่มศักดิ์ บัวรักษ์ (2558) [14] กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) การสร้างวิสัยทัศน์เครือข่ายความร่วมมือ 2) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 3) การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และ 4) การติดตามและประเมินผล และผลการทดลองกลยุทธ์สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จรัส เล่ห์สิงห์ (2561) [15] ที่ได้ศึกษาและทดลองใช้รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือชุมชน สถานประกอบการ ด้านวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว พบว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมทั้ง 4 โครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

4. ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า 1) คุณภาพผู้เรียนตาม

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อกลยุทธ์ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) 4) เครือข่ายที่ให้ความร่วมมือและส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 87.76 5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จ เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.81 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายสำคัญที่ต้องการคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2562) [16] ได้กำหนดหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และผลการวิจัยสอดคล้องกับเพชรโยธิน ราชภูริเจริญ (2564) [11] ที่ได้วิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี พบว่า ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านความรู้และด้านทักษะ หมวดวิชาชีวะมีคุณภาพเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 13.49 และหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 7.41 และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการกำหนดเครือข่ายความร่วมมือเป็นนโยบายเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมกับกลุ่มบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

1.2 สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนและเตรียมจัดทำโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

1.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยกลยุทธ์การสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือชุมชนสถานประกอบการ ด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ

2.2 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] ประยูร อัครบวร. (2553). **การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [2] ครรชิต พุทธโกษา. (2554). **คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- [3] เสรี พงศ์พิศ. (2555). **เครือข่าย : ยุทธวิธีเพื่อประชาคมเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน.
- [4] สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2555). **กรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ : เอส.พี.วี. การพิมพ์ (2550).
- [5] เรวัช ศรีแสงอ่อน. (2564). **แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. 4(1) : 44-45 : 33-34.**
- [6] วิไลรัตน์ เพ็ชรหึง. (2563). **การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.**
- [7] Certo, Samuel C. and Paul, Peter J. (1991). **Strategic Management: Concept and Applications**. New York : McGraw-Hill.
- [8] Starkey, Paul. (1997). **Network for Development**. IFRTD (The International

- Forum for Rural Transport and Development) London, UK : International.
- [9] Burke, Adam. (1999). **Communications & Development: A Practical Guide**. London : Social Development Division Department for International Development.
- [10] ธนภัทร มั่นคง. (2561). **กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- [11] เพชรโยธิน ราชภู่เจริญ. (2564). **กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา**. วารสาร e-Journal of Education Studies มหาวิทยาลัยบูรพา. 3(3) ; 19-20.
- [12] Riley, K. (2015). Changes in local governance –collaboration through networks: A post-16 Case study. **Educational Management and Administration**. 25(2) : 155-167.
- [13] ไชยา ประพันธ์ศิริ. (2560). [ออนไลน์] **กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ**. [สืบค้นเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564]. จาก <http://www.stcat.ac.th/data>.
- [14] เพิ่มศักดิ์ บัวรักษ์. (2558). **การพัฒนาารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 16(30) : 1-5.
- [15] จรัส เล่ห์สิงห์. (2561). **รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือชุมชนสถานประกอบการ ด้านวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว**. สระแก้ว : วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [16] ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ง : 9 - 11.