

การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

A STUDY OF INSTRUCTIONAL MODELS DURING THE COVID-19 PANDEMIC AND FACTORS
INFLUENCING LEARNING ACHIEVEMENT OF ACCOUNTING STUDENTS IN VOCATIONAL COLLEGE
UNDER THE JURISDICTION OF THE INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION, NORTHERN REGION 3

นัฐพล เอี่ยมสกุลนิล¹, พรรณนภา เชื้อบาง², สุธิรัตน์ พลอยบุตร³
Nuttapon Iamsakulnin¹, Pharnnapha Chuebang², Suthirat Ploybut³

บทความวิจัย

วันที่รับบทความ 19 ตุลาคม 2565 วันที่แก้ไข 7 เมษายน 2566 วันที่ตอบรับ 26 มิถุนายน 2566

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผลกระทบของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียน ครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน หลักสูตรบัญชี สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชีในสถานการณ์โควิด-19 แบบออนไลน์ แบบในชั้นเรียน และแบบผสมผสาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 540 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน และแบบผสมผสาน ผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครอบครัว เศรษฐกิจ และครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ในขณะที่ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ครอบครัวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียน สังคม และหลักสูตรบัญชีกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนส่งผลกระทบต่อ

¹ นักศึกษาหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

² อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมประจำหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

¹ Master of Accountancy Program Student, Uttaradit Rajabhat University.

² Advisor of Master of Accountancy Program, Uttaradit Rajabhat University.

³ Co-Advisor of Master of Accountancy Program, Uttaradit Rajabhat University.

*Corresponding Author E-mail: Nuttapon31bb@gmail.com

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยร่วมกันพิจารณาผลกระทบสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ได้ร้อยละ 54.90

คำสำคัญ: สภาพแวดล้อมของผู้เรียน, สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา, รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research studied the influence of students' learning environments: students, family, society, economy, institution's learning environments: instructors, curriculum, facilities, and accounting instructional models in the situation of COVID-19: online, onsite, and hybrid learning, on learning achievement of accounting students at Vocational Colleges under the jurisdiction of Institute of Vocational Education, Northern Region 3. A sample of 540 accounting students from Vocational Certificate and Diploma programs was selected by stratified random sampling. Questionnaire was used as a research instrument. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation analysis, and multiple regression analysis.

The results revealed that instructors, onsite and hybrid learnings, students with online learning, family, economy, and instructors with onsite learning, society with hybrid learning have positive impact on learning achievement of accounting students. On the other hand, facilities, family with online learning, students, society, and curriculum with onsite learning have negative impact on accounting students' learning achievement. Such conclusion was predictable at 54.90%.

Keywords: Learner Environment, School Environment Teaching and Learning, Model in the Situation of Covid-19, Achievement

บทนำ

การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทำให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้รับผลกระทบเกิดจากการติดเชื้ออย่างรุนแรงและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นการป้องกัน และหยุดการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทำให้มีมาตรการปิดประเทศมีการรณรงค์มาตรการด้านสาธารณสุขและเว้นระยะห่างทางสังคม สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในประเทศ

ไทย ส่งผลกระทบแก่ประชาชนเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ หลายหน่วยงานในประเทศทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนต่างก็มีมาตรการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 นอกจากนี้ยังเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และการศึกษา (เก็จกนก เอื้อวงศ์ และคณะ, 2564) [1]

สถานการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียน นักศึกษา เมื่ออยู่รวมกันในสถานศึกษาจะเป็นแหล่งระบาดของไวรัสได้เป็นอย่างดี ทำให้ต้องหยุดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยเรียนที่บ้านใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ในสถานการณ์

โควิด 5 รูปแบบ คือ 1. เรียนในชั้นเรียน 2. เรียนผ่านออนไลน์ 3. เรียนผ่านโทรทัศน์ 4. เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ 5. เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) [2] รูปแบบการจัดการเรียนการสอนข้างต้นทำให้สภาพแวดล้อมของผู้เรียนและสถานศึกษาเปลี่ยนไปในด้านลบ โดยสภาพแวดล้อมของผู้เรียน คือ นักเรียนมีความเครียดสะสมจากการเรียนออนไลน์ มีความวิตกกังวล และเบื่อหน่าย สภาพแวดล้อมของครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียน มีเสียงรบกวนจากคนในครอบครัว ทำให้นักเรียนขาดสมาธิ นักเรียนขาดโอกาสในการเข้าสังคม เวลาเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยในการเรียน ทำให้ไม่สามารถปรึกษาเพื่อนได้ นักเรียนในครอบครัวรายได้น้อย มีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา นักเรียนหลายคนยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ไม่สามารถแบกรับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องได้ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คือ ครูมีภาระงานที่สูงขึ้น เพราะต้องปรับตัวเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น และหลักสูตรไม่ได้จัดทำมาเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ แต่ครูผู้สอนต้องสอนเนื้อหาให้ครบตามหลักสูตรที่กำหนด สถานการณ์โควิด-19 ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนการสอนซึ่งไม่สามารถทำได้เหมือนในสภาวะปกติได้ จึงเกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (พงษ์ศักดิ์ บุญภักดี, 2563) [3] สถานศึกษาขาดความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาข้างต้นหากนักเรียนนักศึกษาปรับตัวไม่ทันอาจส่งผลกระทบทางด้านจิตใจ เช่น การไม่มีสมาธิ เกิดอาการท้อแท้หมดกำลังใจในการเรียน ซึ่งอาจกระทบต่อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลกระทบดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำไปแก้ไขและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ส่งผลให้ได้นักเรียน นักศึกษาการบัญชี ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทดสอบผลกระทบของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียน (ด้านผู้เรียน ครอบครัว สังคม และเศรษฐกิจ) และสถานศึกษา (ด้านครูผู้สอน หลักสูตรบัญชี และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
2. เพื่อทดสอบผลกระทบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชี (แบบออนไลน์ แบบ
3. ในชั้นเรียน และแบบผสมผสาน) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
4. เพื่อทดสอบผลกระทบของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียน และสถานศึกษากับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพแวดล้อมของผู้เรียน คือ สิ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผู้เรียนสามารถนำเอาหลักการแปลงไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในระดับหรือประเภทนั้นๆ (วนิดา ปณปิิตตา ,2561) [4]

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งทางกายภาพและทางสังคม ทั้งเป็นรูปธรรมและนามธรรม ประกอบด้วย ภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา (ณิศดา ณภาส์ณัฐ, 2558, น.6) [5] บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษามีผลต่ออารมณ์ความรู้สึกทั้งทางด้านบวกและทางด้านลบ ได้แก่ บริเวณสถานศึกษาฝั่งที่ตั้งอาคาร ภูมิสถาปัตย์ของอาคาร บริเวณที่พักผ่อน สวนหย่อมในโรงเรียน (สุรศักดิ์ อรรถจินดา, 2563, น.9) [6]

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมโดยกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่พื้นที่ไว้ 5 รูปแบบ คือ 1. เรียนในชั้นเรียน 2. เรียนผ่านออนไลน์ 3. เรียนผ่านโทรทัศน์ 4. เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ 5. เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) [2] การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในปัจจุบันสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน สามารถเข้าถึงความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่มากมายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยจัดการเรียนการสอนให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในด้านการจัดการชั้นเรียนของผู้สอน ความสะดวกสบายในการเข้าถึงความรู้ของผู้เรียน เครื่องมือที่ช่วยจัดการชั้นเรียน (เปรมกมล ภูลาพา, 2563) [7] การเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่หลอมรวมเอา

ข้อดีในการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้าไว้ด้วยกันอย่างลงตัว โดยเน้น การผสมผสานวิธีการสอนที่หลากหลาย (ศิวาพัชญ์ บำรุงเศรษฐพงษ์, ภูริสร ฐานปัญญา และ เกรียงไกร สัจจะหลัทย, 2563) [8]

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางสมองในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้แต่ละวิชา สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ ทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนเป็น ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม และประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้ จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนที่ แตกต่างกันไป

(กรมวิชาการ, 2551) [9]

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (1976) [10] ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย คือ พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับ สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ อย่าง มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา ด้านจิตพิสัย คือ ค่านิยม ความรู้สึก ทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้น การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ ตลอดเวลาจะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ในด้านทักษะพิสัย คือ พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญซึ่งแสดง ออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พงษ์ศักดิ์ บุญภักดี [3] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินการ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สุโขทัย พบว่าความพร้อมของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถี ชีวิตใหม่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1. นักศึกษามีสมาร์โฟนที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ร้อยละ 100

2. นักศึกษามี Facebook สำหรับใช้ติดต่อสื่อสารได้ ร้อยละ 100 3. นักศึกษามี Gmail ร้อย ละ 80.30 4. นักศึกษาเคยใช้ Google Classroom ร้อยละ 74.80 ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อห้องเรียนสำหรับการสอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ในภาพรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการ สอนแบบออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เปรมกมล ภูลาพา [7] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสอนเสริมรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการตลาดผ่านระบบออนไลน์ Google Classroom พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ประสิทธิภาพ

ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ร้อยละ 74.46 70.51 และ 78.00 ตามลำดับ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนเสริมผ่านระบบออนไลน์ Google Classroom ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ปิยะพร บัวระพา และคณะ [11] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ครอบครัว อาจารย์ สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.17 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 นอกจากนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน และสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมของผู้เรียน (Student Environment) หมายถึง บุคคล บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวของผู้เรียนที่มีผลต่ออารมณ์ความรู้สึกทั้งทางด้านบวกและทางด้านลบ มีผลต่อการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากเรียน และมีการพัฒนาตนเองให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความเพียรพยายามเพื่อให้ได้รับความสำเร็จที่ตั้งใจ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (School Environment) หมายถึง บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต ที่มีผลต่ออารมณ์ความรู้สึกทั้งทางด้านบวก และทางด้านลบเป็นลักษณะทางกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้เรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนการบัญชีในสถานการณ์โควิด-19 หมายถึง แนวทาง กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ได้จากความสามารถทางร่างกาย หรือสมองซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนที่กำหนดให้ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ผู้สอนมอบให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาชีพบัญชีอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความสามารถ ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่วิชาชีพที่มั่นคง ก้าวหน้า และมีจริยธรรมทางวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และ 3 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 538 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 916 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 (จังหวัดอุดรดิตถ์ พิษณุโลก และสุโขทัย) รวมทั้งสิ้น 1,454 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) [12] งานวิจัยนี้ได้ใช้สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane กำหนดระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามตอบกลับมาทั้งสิ้น จำนวน 540 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดคิดเป็นอัตราผลตอบแทนร้อยละ

34.39 มากกว่าร้อยละ 20 ถือเป็นอัตราตอบกลับที่อยู่ในเกณฑ์ ที่ยอมรับได้ (Aaker, Kumar and Day, 2001) [13]

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม (5-Point Likert Scale) ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 35 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วยคำถาม 17 ข้อ 2) ด้านครอบครัว 6 ข้อ 3) ด้านสังคม 6 ข้อ 4) ด้านเศรษฐกิจ 6 ข้อ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จำนวน 31 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหา 3 ด้าน คือ 1) ด้านครูผู้สอน จำนวน 20 ข้อ 2) ด้านหลักสูตรบัญชี จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ ตัวแปรแทรก ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชีในสถานการณ์โควิด-19 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหา 3 ด้าน คือ 1) การเรียนออนไลน์ ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 6 ข้อ 2) การเรียนในชั้นเรียน จำนวน 10 ข้อ 3) การเรียนแบบผสมผสาน จำนวน 4 ข้อ นอกจากนี้ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ประกอบด้วยคำถาม 10 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิค IOC ผู้วิจัยเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2551) [14] โดย ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.84–1.00 การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของข้อคำถามใช้ในการวิเคราะห์ Factor Analysis มีค่าอยู่ระหว่าง 0.765-0.983 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.40 สอดคล้องกับ (Nunnally, 1978) นอกจากนี้การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อคำถามใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.821-0.971 โดยมีค่ามากกว่า 0.70 จึงสรุปได้ว่าทุกตัวแปรมีความเชื่อมั่นของ

ข้อคำถาม (Nunnally and Bernstein, 1994) [15]

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้อธิบายข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประชากร การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการถดถอยแบบพหุคูณโดยใช้วิธี Enter ใช้ในการทดสอบและอธิบายผลกระทบของตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาบัญชี

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.96 มีอายุระหว่าง 17-18 ปี ร้อยละ 50 ศึกษาอยู่ระดับชั้นปี ปวช.2 ร้อยละ 28.15 เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA.)

ระหว่าง 3.51–4.00 ศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ ร้อยละ 46.67 จำนวนพี่น้อง
ของนักเรียนนักศึกษา คือ 2 คน ร้อยละ 48.33 สมาชิกในครอบครัวที่อยู่ร่วมกัน คือ 3–4
คน ร้อยละ 53.89 แหล่งสนับสนุนค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายประจำวันของนักเรียนนักศึกษา
คือ มารดา ร้อยละ 46.56 รายได้ต่อเดือนของครอบครัว คือ 10,001–15,000 บาท ร้อยละ
41.48

พักอาศัยบ้านตนเอง ร้อยละ 87.41 เรียนออนไลน์โดย Google Classroom ร้อยละ 28.31
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ สมาร์ทโฟน ร้อยละ 64.52 เรียนออนไลน์ที่บ้านตนเอง
ร้อยละ 74.04 สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ คือ Wifi – บ้าน ร้อยละ 64.58 ปัญหาที่พบในการ
เรียนออนไลน์ คือ ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ ร้อยละ 41.06

จากตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

โดยพิจารณาจากค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor:
VIF) ผลการวิเคราะห์พบว่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 2.623 - 9.791 ซึ่งน้อยกว่า 10 (Black,
2006) [16] แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันในระดับที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหา
Multicollinearity และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ได้แก่
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียน สถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชี
ในสถานการณ์โควิด-19 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 พบว่ามีความสัมพันธ์กัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.472 - 0.764 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 1 ตารางแสดงการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของตัวแปร

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y	VIF
$\bar{X}_5$	4.19	4.155	4.011	3.963	4.178	4.191	4.140	4.047	4.139	4.079	4.105	
S.D.	0.55	0.714	0.752	0.766	0.579	0.611	0.679	0.659	0.614	0.680	0.627	
X1	1.00	0.744	0.694	0.657	0.765	0.746	0.654	0.661	0.707	0.920	0.628	3.04
	0	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	0
X2		1.000	0.786	0.735	0.659	0.665	0.614	0.589	0.582	0.577	0.491	3.17
			**	**	**	**	**	**	**	**	**	9
X3			1.000	0.771	0.646	0.660	0.643	0.600	0.571	0.624	0.499	4.11
				**	**	**	**	**	**	**	**	5
X4				1.000	0.606	0.621	0.584	0.590	0.551	0.569	0.472	2.98
					**	**	**	**	**	**	**	5
X5					1.000	0.898	0.786	0.740	0.815	0.695	0.751	5.15
						**	**	**	**	**	**	0
X6						1.000	0.829	0.745	0.765	0.716	0.696	5.24
							**	**	**	**	**	3

X7	1.000	0.680	0.710	0.653	0.594	2.65
			**	**	**	9
X8		1.000	0.762	0.767	0.664	2.54
			**	**	**	4
X9			1.000	0.769	0.764	3.55
				**	**	7
X1				1.000	0.681	2.62
0					**	3
Y					1.000	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ตารางแสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

สภาพแวดล้อมของผู้เรียน สถานศึกษา กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชี ในสถานการณ์โควิด-19	(Y) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาการบัญชี			
	B	SE	t	p-value
ค่าคงที่	-0.028	0.050	-0.571	0.568
X ₁ ผู้เรียน	0.120	0.074	1.620	0.106
X ₂ ครอบครั้ว	-0.113	0.069	-1.636	0.103
X ₃ สังคม	0.108	0.078	1.387	0.166
X ₄ เศรษฐกิจ	-0.107	0.068	-1.582	0.115
X ₅ ครูผู้สอน	0.343	0.097	3.535	0.000***
X ₆ หลักสูตรบัญชี	-0.034	0.100	-0.339	0.735
X ₇ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	-0.157	0.065	-2.403	0.017**
X ₈ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์	0.112	0.066	1.692	0.092
X ₉ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	0.251	0.085	2.939	0.004***
X ₁₀ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	0.267	0.067	3.968	0.000***
X ₁ X ₈ ผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	0.216	0.101	2.139	0.033**
X ₂ X ₈ ครอบครัวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	-0.155	0.079	-1.969	0.050**
X ₃ X ₈ สังคมกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	0.056	0.063	0.887	0.376
X ₄ X ₈ เศรษฐกิจกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	-0.040	0.061	-0.658	0.511
X ₅ X ₈ ครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	-0.057	0.104	-0.547	0.585
X ₆ X ₈ หลักสูตรบัญชีกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	0.035	0.122	0.290	0.772
X ₇ X ₈ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	-0.052	0.075	-0.698	0.486
X ₁ X ₉ ผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	-0.249	0.095	-2.633	0.009***
X ₂ X ₉ ครอบครัวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	0.255	0.091	2.813	0.005***
X ₃ X ₉ สังคมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	-0.255	0.075	-3.399	0.001***
X ₄ X ₉ เศรษฐกิจกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	0.196	0.080	2.467	0.014**
X ₅ X ₉ ครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	0.250	0.102	2.438	0.015**

สภาพแวดล้อมของผู้เรียน สถานศึกษา กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนบัญชี ในสถานการณ์โควิด-19	(Y) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาการบัญชี			
	B	SE	t	p-value
X ₆ X ₉ หลักสูตรบัญชีกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	-0.264	0.112	-2.358	0.019**
X ₇ X ₉ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	0.091	0.063	1.447	0.149
X ₁ X ₁₀ ผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	0.022	0.083	0.263	0.793
X ₂ X ₁₀ ครอบครัวยกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-0.020	0.087	-0.232	0.817
X ₃ X ₁₀ สังคมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	0.135	0.067	2.012	0.045**
X ₄ X ₁₀ เศรษฐกิจกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-0.048	0.080	-0.606	0.545
X ₅ X ₁₀ ครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-0.013	0.103	-0.121	0.904
X ₅ X ₁₀ ครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-0.013	0.103	-0.121	0.904
X ₆ X ₁₀ หลักสูตรบัญชีกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-0.011	0.118	-0.096	0.923
X ₇ X ₁₀ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	-0.128	0.089	-1.443	0.150
F=10.372 p=0.000 R = 0.741 R ² =0.549 Adj R ² =0.496				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านครูผู้สอน ($b_5 = 0.343$) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 แบบในชั้นเรียน ($b_9 = 0.251$) แบบผสมผสาน ($b_{10} = 0.267$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ($b_{11} = 0.216$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านครอบครัวกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน ($b_{19} = 0.255$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านเศรษฐกิจกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน ($b_{21} = 0.196$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน ($b_{22} = 0.250$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านสังคม และการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ($b_{27} = 0.135$) มีผลกระทบเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี นอกจากนี้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ($b_7 = -0.157$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านครอบครัวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ($b_{12} = -0.155$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน ($b_{18} = -0.249$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้เรียนด้านสังคมกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน ($b_{20} = -0.255$) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($b_{23} = -0.264$) มีผลกระทบเชิงลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยงานวิจัยเชิงสำรวจนิยมตั้งค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Kohout, 1974: 306) [17]

สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 มีดังนี้

$$Y = -0.028 + 0.120X_1 - 0.113X_2 + 0.108X_3 - 0.107X_4 + 0.343X_5 - 0.034X_6 \\ - 0.157X_7 + 0.112X_8 + 0.251X_9 + 0.267X_{10} + 0.216X_{11}X_8 - 0.155X_2X_8 + 0.056X_3X_8 \\ - 0.040X_4X_8 - 0.057X_5X_8 + 0.035X_6X_8 - 0.052X_7X_8 - 0.249X_1X_9 + 0.255X_2X_9 \\ - 0.255X_3X_9 + 0.196X_4X_9 + 0.250X_5X_9 - 0.264X_6X_9 + 0.091X_7X_9 + 0.022X_1X_{10} \\ - 0.020X_2X_{10} + 0.135X_3X_{10} - 0.048X_4X_{10} - 0.013X_5X_{10} - 0.011X_6X_{10} - 0.128X_7X_{10}$$

ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี
ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 10.372$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการ
พยากรณ์ $R^2 = 0.549$ ปรากฏผลตามตารางที่ 2

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
โควิด-19 และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย
อาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 พบว่า ครูผู้สอน การจัดการเรียน
การสอนแบบในชั้นเรียน และแบบผสมผสาน ผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนบัญชีแบบ
ออนไลน์ ครอบครัว เศรษฐกิจ และครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนบัญชีแบบในชั้น
เรียน สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนบัญชีแบบผสมผสานส่งผลกระทบต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี

ครูผู้สอนมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มี
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความ
เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ทำให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
สอดคล้องกับ พรพรรณ แก้วฝ่าย, 2556, น.8 [18] กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ
ควรมีพฤติกรรม ดังเช่นเป็นผู้มีความรับผิดชอบ เข้าสอนตรงเวลา ตรงงานสม่ำเสมอ ไม่ทิ้ง
ห้องสอน ไม่มาสายจัดทำแผนการสอน ดำเนินการสอนตามแผนการสอน หรือในโครงการ
สอนนั้น เป็นต้น

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นความ
พร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เทคโนโลยี อุปกรณ์
การเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ มีคุณภาพ พร้อมใช้งาน และทันสมัย ทำให้
การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ โยธิน ศิริเอ้ย, 2559, น.3 [19]
กล่าวว่า ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกของครูในห้องเรียน

หนังสือ ตำรา รวมไปถึงเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การเรียน

การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบออนไลน์ มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาการบัญชี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ เป็นการเรียนผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต เหมาะกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอน และหลักสูตร สำหรับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ครูผู้สอนทำการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ และ เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์การเรียน ระบบอินเทอร์เน็ต การเรียน ด้วยระบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่ไหนก็ได้ และสามารถดูคลิปวิดีโอ ย้อนหลังได้ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีผลกระทบเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชา

การบัญชี เนื่องจาการเรียนที่โรงเรียน ทำให้ช่วยลดปัญหาความไม่พร้อมของอุปกรณ์การเรียน เวลานั้นนักเรียน นักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน สามารถปรึกษาครูผู้สอน หรือเพื่อน ร่วมชั้นได้ การเรียนแบบผสมผสาน มีผลกระทบเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชา การบัญชี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยผสมผสานการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน และคนละ เวลา ที่เชื่อมโยงกันด้วยเครือข่ายโทรคมนาคม สามารถเรียนในห้องเรียนหรือเรียนออนไลน์ก็ได้ เรียนคนละที่ หรือที่เดียวกันก็ได้ สอดคล้องกับ ศิวาพัชญ์ บำรุงเศรษฐพงษ์, ภูริสร ฐาน ปัญญา, และ

เกรียงไกร สัจจะหฤทัย, 2563, น.217 [8] กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบไฮบริด เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่หลอมรวมเอาข้อดีในการ เรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ใน ห้องเรียน เข้าไว้ด้วยกันอย่างลงตัว

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน และแบบ ผสมผสาน ผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครอบครัว เศรษฐกิจ และ ครูผู้สอนกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานส่งผลกระทบเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ในขณะที่ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ครอบครัวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียน สัมพันธ์ และหลักสูตรบัญชีกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนส่งผลกระทบเชิงลบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาการบัญชีได้ร้อยละ 54.90

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพจริง ภายหลังสถานการณ์โควิด-19 คลี่คลายตามวิถีปกติใหม่ (New Normal)
2. เป็นแนวทางให้ผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ ได้ตระหนักว่าในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ครูผู้สอน สิ่งสนับสนุน
3. การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน ครอบครัวยุคใหม่ เศรษฐกิจ หลักสูตรบัญชี ต่างมีผลกระทบโดยตรงต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
4. เป็นแนวทางให้เตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดย การพัฒนาครูผู้สอน ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีความสำคัญกับรูปแบบ
5. การจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุคใหม่ เศรษฐกิจ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ดำเนินการวิจัยซ้ำโดยใช้กรอบแนวคิดเดิมภายหลังสถานการณ์โควิด-19 คลี่คลาย
2. ขยายขอบเขตพื้นที่การวิจัยเป็นทั่วประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- [1] เก่งกนก เอื้อวงศ์ และคณะ. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบใหม่ในสถานการณ์ โควิด 5 รูปแบบ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] พงษ์ศักดิ์ บุญภักดี. (2563). การประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์บนฐาน วิธีชีวิตใหม่สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย. วารสารวิชาการ สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคเหนือ 3.
- [4] วนิตา ปณิปปิตตา. (2561). การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน บงใต้โนนรังพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- [5] นิศดา ณาสน์ณัฐ. (2558). สภาพแวดล้อมสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี.
- [6] สุรศักดิ์ อรรถจินดา. (2563). การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั่วไป และภายใต้ สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. น.9.
- [7] เปรมกมล ภูลาพา. (2563). การสอนเสริมรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการตลาดผ่านระบบออนไลน์ Google Classroom. วารสารวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3.

- [8] ศิวาพัชญ์ บำรุงเศรษฐพงษ์, ภูริสร ฐานปัญญา และเกรียงไกร สัจจะหฤทัย. (2563). การเรียนการสอนแบบไฮบริดกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21.
- [9] กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- [10] Bloom et al. (1976). Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill.
- [11] ปิยะพร บัวระพา และคณะ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- [12] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). เรื่อง รายงานประจำปี 2563 ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2564.
- [13] Aaker, D. A., Kumar, V., & Day, G. S, 2001, Marketing Research. New York: John Wiley and Sons.
- [14] ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ. เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตรดิตถ์. หน้า 19.
- [15] Nunnally. J. C., and Bernstein. I. R. (1994). Psychometric in Theory. (3rd ed.). New York: McGraw Hill.
- [16] Black. K. (2006). Business statistics for contemporary decision making. USA: John Wiley and Son. pp. 585.
- [17] Kohout, F. J. (1974). Statistics for Social Scientists: A Coordinated Learning System. New York: John Wiley.
- [18] พรพรรณ แก้วฝ่าย. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.
- [19] โยธิน ศิริเอัย. (2559). ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่การบริหารจัดการงานกิจการ นักเรียนโรงเรียนเทิงวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. น.3.