

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H

The Developing Of Reading Comprehension Skills Of Prathomsuksa 4 Students By Using The Skill Exercises And The 5w1h Technique

Received:	July	6, 2022
Revised:	August	24, 2022
Accepted:	August	30, 2022

ยูวดี โทท่า (Yuwadee Thotham)*

พัทธนันท์ พาป้อ (Phatthanant Phapor)**

ปพิชญา พรหมกันธา (Paphitchaya Phromkantha)***

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentile), ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบแบบ Nonparametric ใช้การทดสอบ Wilcoxon signed ranks test สำหรับเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน กับหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/88.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

* นักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Student of the Thai Language Department, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University

E-mail: thaieducpru@gmail.com

** อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Lecturer, Department of Thai Language, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University,

E-mail: thaieducpru@gmail.com

*** อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Lecturer, Department of Thai Language, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University,

E-mail: thaieducpru@gmail.com

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ; แบบฝึกทักษะ; เทคนิค 5W1H

Abstract

The developing of reading comprehension skills of Prathomsuksa 4 students by using the skill exercises and the 5W1H technique; objective were 1) to create and find efficiency in reading comprehension skills exercises and the 5W1H technique to be effective according to 80/80 the standard of criteria, 2) to develop reading comprehension skills achievements by using reading comprehension skills and the 5W1H technique for Prathomsuksa 4 students. Using the purposive sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 7 students of Prathomsuksa 4 at Ban Kut Khamin School, Mueang District, Chaiyaphum Province of academic year 2021. The instruments of research consisted of learning activity plan, reading comprehension skills exercises and the 5W1H technique and reading comprehension achievement test. Initially, the data collected were analyzed by application of descriptive statistics techniques; mean (mean (\bar{x}), standard deviation (SD.). In comparing levels of achievement test used Wilcoxon signed rank test to compared both prior to and after study groups.

The results showed that:

1) The performance of reading comprehension skills exercises and the 5W1H technique effective $E_1/E_2 = 80.28/88.57$ which was higher than the set 80/80 the standard of criteria.

2) Reading comprehension skill of Prathomsuksa 4 students by using reading comprehension skills exercises and the 5W1H technique after using was higher than the pre-test scores at the .05 statistical significant level.

Keyword: reading comprehension; the skill exercises; the 5W1H technique

บทนำ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง คำในภาษาไทยประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย มีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา สภาพวัฒนธรรมการใช้ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระที่จำเป็น สำหรับนักเรียนทุกคนประกอบด้วย 5 สาระสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ใช้ในการ

ดำรงชีวิต และยังเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรายวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ เนื่องจากการติดต่อสื่อสารในปัจจุบันเป็นยุคของโซเชียลมีเดีย มักติดต่อสื่อสารเป็นข้อความผ่านโลกออนไลน์ เช่น E-mail, Line, Facebook เป็นต้น คนเราจึงต้องมีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และจับใจความสำคัญระหว่างผู้ส่งสาร และผู้รับสาร ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ (Ministry of Education, 2008: 37-38) ซึ่งสอดคล้องกับ Sena, Siriwan. (1998: 40) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้และข้อเสนอไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุก ๆ วิชา เพราะหากขาดทักษะการอ่านจับใจความจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในเนื้อหาได้ และในปัจจุบันคนส่วนมากไม่นิยมอ่านหนังสือทำให้มีปัญหาในด้านการอ่าน สอดคล้องกับ Keophetkaew, Panthip. (2002: 53) ที่ว่าอุปสรรคปัญหาที่พบในการเรียนวิชาภาษาไทย คือ ขาดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านในระดับพื้นฐาน คือ การอ่านจับใจความของสาร ซึ่งต้องผ่านการฝึกฝนการอ่านเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูยังเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการใช้ทักษะการอ่านมากขึ้นเพราะการพัฒนาการเรียน การสอนมีปัจจัยที่สำคัญคือ ครูต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องมีการจัดทำแผนการสอน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจทั้งระบบ เพราะต้องคิดวิเคราะห์ เพื่อวางแผนคิดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เพื่อนำผลการบันทึกไปปรับปรุง วางแผนใหม่ในระยะเวลาต่อไป

จากการศึกษาสภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยผู้วิจัยเป็นนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รับผิดชอบทำการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านกุดขมิ้น พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งนี้อาจเกิดจากนักเรียนอ่านไม่เข้าใจ อ่านจับใจความไม่เป็น และครูผู้สอนขาดสื่อในการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาปัญหาด้านการอ่านจับใจความมีแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนมีหลายวิธี ซึ่งจากการศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยสนใจในวิธีสอนแบบ 5W1H เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาของเรื่อง ว่าในเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่านนั้นว่ามี ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไรในเรื่องบ้าง 5W1H คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) (Khattiyaman, Wittawat. & Weerathammo, Amolwan. 2006: 85-86) ซึ่งการตั้งคำถามจะเป็นสิ่งเร้าที่จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ โดย Mulkhani, Suwit. (2004: 21-22) กล่าวถึงการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดโดยใช้สมอง ชีวข้างเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่อุผล ตลอดจนการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลและความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง เทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้ คือ 5W1H ซึ่งเทคนิคนี้พัฒนามาจาก วิธีการสอนแบบ 4W1H ที่เป็นเทคนิคในการวิเคราะห์เนื้อเรื่องและตอบคำถามเพื่อหาว่าในเรื่องที่เราอ่านนั้นมีสิ่งใดที่

สำคัญในเรื่องนั้นบ้าง ซึ่งประกอบด้วย Who คือ ใคร What คือ ทำอะไร Where คือ ทำที่ไหน When คือ ทำเมื่อไร และ How คือ ทำอย่างไร (Pho-Muern, Thaksaphorn. 2018: 6)

วิธีการสอนแบบ 5W1H เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาของเรื่องราวในเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่านนั้นว่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไรในเรื่องบ้าง 5W คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ 1H คือ How (อย่างไร) (Khattiyaman, Wittawat. & Weerathammo, Amolwan. 2006: 85-86) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mulkham, Suvit. & Mulkham, Orathai. 2007: 88) 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากวิธี SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) โดยเพิ่มขึ้นจดบันทึก (Record) เข้าไปหลังจาก ขั้นตอนอ่านรายละเอียด (Read) ของบทอ่านเพื่อให้นักเรียนบันทึกในสิ่งที่สำคัญ ๆ และสิ่งที่จำเป็นตามความเข้าใจของผู้เรียน และเพิ่มขึ้นสะท้อน (Reflect) หลังจากได้ทบทวน (Review) เรื่องที่อ่านทั้งหมดแล้วเพื่อนำไปสู่การมองเห็นภาพโดยรวมได้ชัดเจนขึ้น สุดท้ายเพิ่มขึ้นสร้างใหม่ (Reshape) ให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่ผู้เรียนอ่านด้วยวิธีที่ตัวเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบตนเอง หรือเขียนสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ ซึ่งวิธีสอนแบบ SQ6R สรุปรูปได้ 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey), ขั้นตั้งคำถาม (Question), ขั้นอ่าน (Read), ขั้นบันทึก (Record), ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite), ขั้นทบทวน (Review), ขั้นสะท้อน (Reflect), และขั้นสร้างใหม่ (Reshape) (Srijan, Piyaphorn. 2014: 21)

จากข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H เข้ามาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเนื่องจากวิธีการสอนนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปประเด็นของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะเป็นวิธีการที่ไม่ซับซ้อนและเข้าใจง่าย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบ 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน และการอ่านจับใจความ

Thongkorn, Nongyao. (2015: 21) ได้ให้ความหมาย การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองในการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในการแปลความหมายให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ สามารถสรุปและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราว เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

Petcharat, Jirawat. & Thong-bai. Amporn, (2013: 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้ ความคิด การสรุปข้อมูล การเข้าใจ สังคมและรู้จักรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ

Pradubpetch, Kraisor. (2018: 17) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านสามารถที่จะจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง แปลความหมายของสิ่งที่อ่านได้และมีความเข้าใจจุดหมายของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

Thongsom, Vilai. (2015: 26) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือ การจับใจความ

Ministry of Education. (2002: 189) ได้กำหนดแนวทางในการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และสามารถจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นประเภทใดเช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย
4. ใช้ความสามารถทางภาษาในการแปลความหมายของคำ ประโยคและข้อความต่ออย่างถูกต้องรวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำให้เข้าใจ และจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว

แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกทักษะ

Cheewaphan, Achara. (2003:48) กล่าวไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ตามแนวของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนช่วยให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้อย่างแม่นยำถูกต้องและคล่องแคล่ว

Soontornroj, Wimonrat. (2009: 130-131) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึก แบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

Swastipanitch, Kor. (2015: 20) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีไว้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะแบบฝึกทักษะที่ดีไว้ดังนี้

1. ครูต้องเตรียมแบบฝึกให้รอบคอบว่าจะใช้แบบฝึกแบบใด และแบบฝึกนั้น ๆ จะช่วยฝึกทักษะทางภาษาจนเด็กสามารถนำทักษะที่ฝึกนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่เพียงไร
2. ให้แบบฝึกนั้นๆ แต่หลายๆ แบบเพื่อฝึกทักษะในเรื่องเดียวกันเด็กจะไม่เบื่อแต่เกิดความสุขสนทนและมีคามแม่นยำในเรื่องที่ฝึกนั้น
3. ฝึกในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน เช่น จับคู่หัวใจ เก็บผลไม้ ซ้อนเปิดลอยน้ำ
4. การประเมินนั้นต้องประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าของเด็ก และเพื่อประเมินค่า แบบฝึกว่าช่วยให้เด็กก้าวหน้าเพียงไร ถ้าเด็กไม่มีความก้าวหน้าครูต้องสนใจที่จะค้นหาสาเหตุว่าเป็นเพราะอะไร
5. การประเมินผลนั้นไม่ควรนำเด็กไปเทียบกับกลุ่ม แต่ควรให้เด็กเปรียบเทียบกับตนเองการที่จะสร้างแบบฝึกให้ดีมีประสิทธิภาพครูจะต้องคำนึงถึงตัวนักเรียนเป็นสำคัญโดยดูความพร้อมระดับสติปัญญาความสามารถ และความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษา ตลอดจนเนื้อหาและระยะเวลาในการทำแบบฝึก ซึ่งจะให้นักเรียนสนใจที่จะนำเอาแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นมากำหนดข้อหรือส่งเสริมทักษะทางภาษาให้ดี

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบ 5W1H

Khattiyaman, Wittawat. & Weerathammo, Amolwan. (2006: 85-86) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H มีความสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความดังนี้

1. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด
2. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร
3. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
4. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้น น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
5. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนตัวอย่างไรบ้าง

Kipling (Quote in Thongnuch, Kamonporn. & Laksiri, Jurairat., 2018: 5) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้ เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย การตั้งคำถาม 6 คำถาม ดังนี้ คำถามที่ 1 Who ใคร = ผู้เรียนบอกถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง คำถามที่ 2 What อะไร = ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น คำถามที่ 3 Where ที่ไหน = ผู้เรียนบอกถึงสถานที่ ตำแหน่ง บอกความแตกต่างแต่ละสถานที่ คำถามที่ 4 When เมื่อไร = ผู้เรียนบอกถึงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งอดีตปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ เวลา คำถามที่ 5 Why ทำไม = ผู้เรียนบอกถึงสาเหตุความเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อเรื่อง และคำถามที่ 6 How อย่างไร = ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างไร และจะแก้ไขปัญหาอย่างไร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Fangmanee, Nattakan. (2021) ศึกษาการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

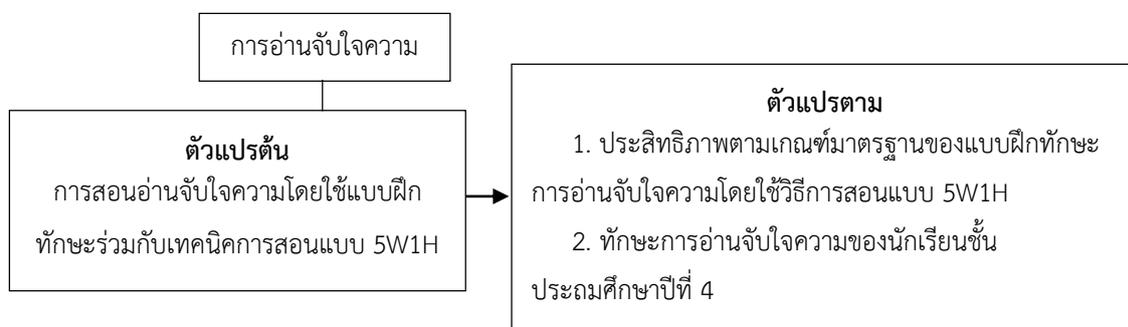
Thongnuch, Kamonporn. & Laksanasiri, Jurairat. (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Fuengfu, Duangporn. (2017) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

Pajuthai, Sureerat. (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

Tongkumnerd, Nongyao. (2015) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึก และมีประสิทธิภาพ 82.42/ 83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H” ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้นจำนวน 38 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H” คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกุดขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ปการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน โดยใช้ในการสุ่มอย่างง่าย เนื่องจากในระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างมีเพียงห้องเรียนเดียว ผู้วิจัยได้รับผิดชอบให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นดังกล่าว จึงกำหนดนักเรียนในระดับชั้นที่รับผิดชอบเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การอ่านจับใจความจากสาร 5 ประเภท ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ และบทอ่านเสริม โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ5W1H

ตัวแปรตาม คือ 1. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แบบฝึก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนไว้จำนวน 40 ข้อ คัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ โดยข้อสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.38-0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.28-0.92 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของ Cronbach มีค่าเท่ากับ 0.92

ทั้งนี้ เครื่องมือทั้ง 3 ประเภท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านขั้นตอนการตรวจสอบ และหาค่าความดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านแล้ว

ขั้นตอนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทดลอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป โดยผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

2. ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H เริ่มดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยผู้วิจัยขอเสนอเป็นตารางแสดงหัวข้อดำเนินการทดลอง

3. ระหว่างการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H ดำเนินการทดสอบความรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ก่อนสิ้นสุดการทดลอง

4. หลังการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ (Percentile) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ โดยใช้สูตร E_1/E_2 และการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อน – หลังเรียน ใช้สถิติ Nonparametric การทดสอบค่าสถิติแบบ Wilcoxon signed ranks test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

แบบฝึกทักษะ	คะแนนแบบทดสอบ	
	ทดสอบก่อนเรียน (E_1)	ทดสอบหลังเรียน (E_2)
1	56	62
2	56	62
3	55	63
4	57	61
5	57	62
รวม	281	329
คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	80.28	88.57

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.28/88.57 แสดงว่าชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	N	\bar{x}	S.D.	Mean Rang	z	p (Sig.)
ก่อนเรียน	7	25.14	1.35	2.86	-2.36	3
หลังเรียน	7	27.86	0.90			

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/88.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ จากการวิจัยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.28/88.57 เนื่องจากผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบฝึกทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาตามแบบการสร้างแบบฝึกทักษะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Sunthornprasert, Sunanta. (2001: 10-11) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีไว้ดังนี้ 1. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างแสดงวิธีทำที่ใช้ไม่ควรรายกเกินไปเพราะจะทำให้เข้าใจยากควรปรับให้ง่ายและเหมาะสมกับวิธีใช้ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ 2. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกลงทุนน้อยใช้ได้นาน และทันสมัยอยู่เสมอ 3. ภาษา และภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน 4. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องแต่ละเรื่องไม่ควรยกรายกเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อเราให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่ เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ 5. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้ตอบโดยเสรีการเลือกใช้คำ ข้อความ หรือรูปภาพในการฝึกหัดควรเป็นสิ่งที่คุ้นเคยตรงตามความสนใจของนักเรียนเพื่อทราบว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและพึงพอใจแก่ผู้ใช้ซึ่งตรงกับหลักการการเรียนรู้ที่ว่าเด็กมักจะเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ 6. แบบฝึกหัดที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องนั้นมากขึ้น และจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีหลักเกณฑ์ และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป 7. แบบฝึกหัด

ที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการความสนใจความพร้อมและระดับสติปัญญาและประสบการณ์ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอและมีระดับตั้งแต่ง่ายปานกลางและยากจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด 8. แบบฝึกหัดที่ดีควรเร้าความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย 9. แบบฝึกหัดที่ดีควรได้รับการปรับปรุงควบคู่กันไปกับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในและนอกห้องเรียน 10. แบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบฝึกหัดที่สามารถประเมินจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thongnuch, Kamolporn. (2015) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึก และมีประสิทธิภาพ 82.42/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่าสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.14 หลังเรียนเท่ากับ 27.86 คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแผนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับเทคนิค 5W1H ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้นกว่าก่อนเรียน เนื่องจากในกระบวนการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H บอกขั้นตอนชัดเจนว่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไรในเรื่องบ้าง 5W คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ 1H คือ How (อย่างไร) ทำให้วิธีการสอนแบบ 5W1H สามารถพัฒนาทักษะได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Pajuthai, Sureerat. (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้จากผลการวิจัยของ Fuengfu, Duangporn. (2017) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และผลการวิจัยของ Thongnuch, Kamonporn. & Laksanasiri, Jurairat. (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการศึกษาเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับ

ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการอ่านนั้น ผู้สอนสามารถบูรณาการโดยแบบฝึกทักษะมาใช้ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย และเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำวิจัยนี้ไปใช้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และเลือกเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ ไม่ควรเลือกเนื้อหาที่ยากเกินไป
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม
3. ควรมีการศึกษาวิจัยการนำวิธีการสอนแบบ 5W1H ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถามและตอบคำถามซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความควบคู่กันกับการเขียนสรุปความ
2. ควรมีการนำสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ข่าว เพลง บทอ่านที่เหมาะสมตามช่วงวัย มาเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการจับใจความ
3. ควรมีการนำเทคนิค กลวิธี การสอนอ่านจับใจความใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนอ่านจับใจความ

References

- Cheewaphan, Achara. (2003). **Creative Writing Activities in Elementary School (กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา)**. (2nd ed.). Bangkok: Thai Wattanapanich.
- Fangmanee, Nattakan. (2021). **Reading comprehension by using the 5W1H model for learning management in conjunction with the concept map for students of prathomasuksa 5 (การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)**. Master of Education Program (Curriculum and Instruction) faculty of Education Uttaradit Rajabhat University, Uttaradit, Thailand.
- Fuengfu, Duangporn. (2017). **The development reading comprehension activities using the 5W1H technique to support reading in Thai language for Grade 6th students (การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)**. Master of Education Thesis Dhurakij Pundit University, Bangkok, Thailand.
- Khattiyaman, Wittawat. & Weerathammo, Amolwan. (2006). **Values of Thaksin University students (ค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัย)**. Master of Education Thesis, Thaksin University. Phuket. Thailand.
- Kleur-Petchkaew, Panthip. (2002). The problem of teaching abbreviated in higher education. **Academic Journals**, 5(6), 51-58. [Online]. Retrieved December 2, 2021 from <http://dspace.nstru.ac.th:8080/dspace/bitstream/123456789/265/1/> ปัญหาการสอนย่อความในระดับอุดมศึกษา
- Mulkam, Suwit. (2004). **Complete thinking (ครบเครื่องเรื่องการคิด)**. (3rd ed.). Bangkok: Printmaking Limited.
- Mulkam, Suwit. & Mulkham, Orathai. (2007). **21 How to manage learning to improve thought processes (21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด)**. (6th ed.). Bangkok: Phab-Phim Limited Partnership.
- Pajuthai, Sureerat. (2015). **Developing critical thinking skills using the 7E valerian teaching methodology in conjunction with the 5W1H questioning technique for third graders (การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)**. Master of Education Thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Prathumthanee, Thailand.
- Petcharat, Jirawat. & Thongbai, Amporn. (2013). **Academic reading and writing (การอ่านและการเขียนทางวิชาการ)**. Bangkok: Odiensore.

- Phomuan, Thaksaporn. (2018). **The Development of Reading Comprehension using 4W1H technique enhances the reading skills of third grade students (การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3).** Master of Education Thesis Program, Dhurakij Pundit University, Bangkok, Thailand.
- Pradubphetch, Kraisorn. (2018). **Developing skills training using SQ4R reading techniques to promote the reading skills of third graders Trikham Prachasan School (การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์).** Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education in research and development projects, innovations, targets, nepotism. Retrieved January 18, 2022 from http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25620911_114543_7680.pdf
- Sena Siriwan. (1998). **Studying body features for handwriting training that affects Handwriting development and reading understanding of 4th grade students (การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับการฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านลายมือและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4).** Master of Education, Srinakharinwirot University. Bangkok, Thailand.
- Soontornroj, Wimonrat. (2009). **Thai seminar and teaching materials (เอกสารประกอบการสอนสัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย).** Maha Sarakham: Maha Sarakham University.
- Srijan, Piyaporn. (2014). **Achievement in Thai language learning and reading ability using the 5Q6R teaching method in conjunction with the graphic chart techniques of third graders (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ 5Q6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3).** Master of Education Thesis, Thaksin University. Phuket, Thailand.
- Sunthorn-Prasert, Sunanta. (2001). **Creating Exercises (การสร้างแบบฝึก).** Chainat: The Club develops regulation and legality.
- Swasdipanitch, Kor. (2015). **Thai teaching guidelines (แนวการสอนภาษาไทย).** Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat University.
- Tongkumnerd, Nongyao. (2015). **Construction of thai reading skills exercises for prathomsuksa 3 students of khaochamao district Rayone province (การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง).** Master of Education Thesis, Burapha University, Chonburi, Thailand.

- Thongnuch, Kamolporn. & Laksanasiri, Jurairat. (2018). **Comparing reading ability captures the hearts of first graders at Thepsirin School between learning management using 5W1H techniques and regular teaching** (การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนแบบปกติ). Master of Education Thesis, Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand.
- Thongsom, Vilai. (2015). **Development of a series of learning activities with a mind map to promote skills. Thai Language Learning Materials For 3rd Grade Students** (การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3). Master of Education Thesis, Naresuan University. Phitsanulok, Thailand.