

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึก
ตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ด็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

The Development of English Reading Comprehension Using
Exercises Skill Based on Murdoch Integrated Approach (MIA)
for Mattayomsuksa 4 Students Prince of Songkla University
Demonstration School (Secondary)

ต่วนยามีลา อัลอิद्रุส¹ นภาพรณ์ ธัญญา² และเดชกุล มัทวานุกุล³

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น²

ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น³

Tuanyamila Al-Idrus¹ Napaporn Tanya² and Detkul Matavanukul³

Curriculum and Instruction Major, Faculty of Education Western University¹

Asst. Prof. Ph.D., Faculty of Education Western University²

Ph.D., Faculty of Education Western University³

E-mail: tuanyameela@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ด็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ด็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ด็อค (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Dependent-samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ E1/E2 เท่ากับ 80/80 โดยได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 82.21/86.93 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยมี $\bar{x} = 4.43$ และ S.D. = 0.56

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, แบบฝึกทักษะการอ่าน, การจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)

Abstract

The objectives of this research were 1) to construct English reading comprehension exercises skill based on MIA learning management of Mattayomsuksa 4 Students as set by the effective criterion at 80/80 2) to compare English reading comprehension achievement score of Mattayomsuksa 4 Students before and after utilizing English reading comprehension exercises skill based on MIA learning management and 3) to investigate Mattayomsuksa 4 students' satisfaction towards reading comprehension exercises skill based on MIA learning management. The sample of this research was 35 Mattayomsuksa 4 Students who took 31102 English course in the second semester of 2021 academic year. The researcher used a simple random sampling. The research instruments were 1) English reading comprehension exercises skill 2) Lesson plans 3) a reading comprehension achievement test and 4) Students' satisfaction towards English reading comprehension exercises skill. The statistics used was a dependent-samples t-test.

The results showed that : 1) The efficiency of reading comprehension exercises skill was E1/E2 = 82.21/86.93 which was higher than the required rate E1/E2=80/80 2) The reading comprehension achievement scores of the students before and after utilizing the English reading comprehension exercises skill were significantly different at the 0.05 level and 3) The Students' satisfaction towards English reading comprehension exercises skill was $\bar{x} = 4.43$, S. D. = 0.56 which was at the high level.

Keywords: English reading comprehension, Exercises skills, Murdoch Integrated Approach (MIA)

1. บทนำ

ในยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลและนิยมใช้แพร่หลายที่สุดในโลก ปัจจุบันประชากร 1 ใน 3 ของโลกหรือประมาณ 2000 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาบังคับให้นักเรียนจำเป็นต้องเรียนในทุกๆระดับ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ก็เป็นภาษาที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนตามความสนใจ การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษมิใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน การทำความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก อย่างไรก็ตามการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยเป็นเวลาหลายปีตั้งแต่ระดับประถมศึกษาหรือนักเรียนบางคนก็เริ่มเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ระดับอนุบาล แต่ก็ยังไม่สามารถพัฒนานักเรียนไปสู่ในระดับของการสื่อสารได้เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน

ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 254) เห็นได้ว่าทุกทักษะ มีความจำเป็นอย่างยิ่งแต่สำหรับนักเรียนในประเทศไทยส่วนใหญ่การสื่อสารโดยตรงกับเจ้าของภาษาโดยการฟังและพูดยังมีข้อจำกัดยกเว้นในสถานที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ดังนั้นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสจะใช้มากกว่าคือทักษะอ่านและเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิด ความเข้าใจ ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์และเป็นทักษะที่ทำให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถพัฒนาความคิดและมองโลกได้กว้างขึ้น เมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจะให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

ในการพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและนักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอยู่ ดังเห็นได้จากผลการทดสอบของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนได้ระบุว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.25 ของระดับประเทศ ระดับภาคใต้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.06 ซึ่งยังอยู่ในระดับต่ำ ลักษณะของแบบทดสอบเป็นการวัดความสามารถในการอ่านเป็นส่วนใหญ่ (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2562)

อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการสอบปลายภาคในรายวิชา อ 31101ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) จำนวน 172 คนในส่วนที่เป็นตัวชี้วัดด้านการอ่าน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 6.01 จากคะแนนเต็ม 10 (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา ,2563) ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 8.00 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจอยู่พอสมควรและเป็นปัญหาที่สะสมมานาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ เวียงอินทร์ และคณะ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนไทยและพบว่าการสอนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในระยะที่ผ่านมาครูผู้สอนเน้นการอ่านออกเสียงแล้วแปลคำต่อคำหรือประโยคต่อประโยค หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับถามคำถาม ผู้เรียนตอบผิดครูจะแก้ข้อผิดพลาดทันทีโดยครู ถือเอาความถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นสิ่งสำคัญ วิธีการสอนเช่นนี้เป็นการสอนที่เน้นความเข้าใจในระดับ ประโยคมากกว่าจะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพในการฝึกทักษะการอ่านผู้เรียน ไม่จำเป็นต้องรู้ ความหมายของคำทุกคำแต่ผู้เรียนจะต้องรู้จักใช้ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตลอดจนการ เดาความหมายของคำจากบริบทมาช่วยเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องและที่สำคัญจะต้องเป็นการอ่านเพื่อจับ ใจความและมีคุณค่าในการสื่อสารซึ่งเห็นได้ว่าผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอน ที่เหมาะสม (ศราวุฒิ เวียงอินทร์และคณะ, 2560)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและเห็นว่าควรมี จะการปรับปรุง พัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น วิธีหนึ่งที่ที่น่าสนใจและสามารถ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน คือ การพัฒนาความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษตามขั้นตอนของเมอร์ต็อค (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading : MIA) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมี กระบวนการฝึกพัฒนาการอ่านอย่างชัดเจน เน้นให้นักเรียนได้คิดเพื่อการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีบทบาทใน กิจกรรมการเรียน ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน นักเรียนมีโอกาสร่วมกัน อภิปรายและแสดงความสามารถในการสื่อความหมาย ในส่วนของเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านนั้นจะมีคำถาม ย่อย ๆ ให้นักเรียนได้เขียนคำตอบ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา และจุดเด่นของการสอน อ่านภาษาอังกฤษแบบ MIA อีกอย่างหนึ่ง คือ กิจกรรมที่จัดจะอยู่ในรูปแบบบูรณาการ (integrate) ทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันไป (Murdoch. 1986 :9-15) ดังนั้น เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของ เมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ไปจนถึงข้อความหรือเรื่องราวโดยอาศัยกระบวนการคิดและความรู้ทางด้านภาษามาใช้ในการตีความ ขยายความ เรียบเรียงเหตุการณ์และสรุปความเข้าใจของเรื่อง ที่อ่าน ซึ่งประเมินจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเพิ่มทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

4.3 การจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง กิจกรรมโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาการคิดเป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง กิจกรรมไม่น่าเบื่อเพราะเป็นกิจกรรมที่หลากหลายและที่สำคัญ มีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดการอ่านและการเขียนที่บูรณาการไปพร้อม ๆ กัน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking Priming Question) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ

(2) **ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of the Vocabulary)** ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย นั้นผู้เรียนมีความเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง

(3) **ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)** ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหา

(4) **ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)** เป็นการให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้โดยผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์

(5) **ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)** เป็นขั้นของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่นเช่นในรูปแบบตารางแผนภูมิกราฟหรือแผนที่อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล

(6) **ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)** เป็นขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค ให้ถูกต้อง

(7) **ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)** คือการประเมินผลการเรียน นั้นมีอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งและการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดแบบประกอบการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาถูกต้อง

4.4 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสร้างตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีจำนวนทั้งหมด 4 แบบฝึก ในแบบฝึกประกอบด้วยคำชี้แจง ทดสอบก่อนและหลังเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด มีใบเฉลยความรู้ ทั้งนี้การใช้แบบฝึกนี้จะนำไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนโดยใช้ยุทธวิธีในการอ่านที่มีการผสมผสานกัน มีการปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4.5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการประเมินพฤติกรรมขั้นแรกและพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของนักเรียนตามเกณฑ์ 80/80 โดยเฉลี่ยดังนี้

(1) 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ(กระบวนการในที่นี้คือกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนทั้งหมด โดยคิดจากคะแนนหลังเรียนของแต่ละหน่วย) เช่น ตัวเลข 80 หมายถึง นักเรียนทั้งหมดได้ทำแบบฝึกทักษะหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ซึ่งหาได้จากสูตรผลรวมของคะแนน ทหารด้วย จำนวนนักเรียนทั้งหมด คูณด้วย 100 แล้วหารด้วยผลรวมของคะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะทั้ง 4 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80

(2) 80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (ผลลัพธ์ในที่นี้หมายถึงหลังจากนักเรียนเรียนจบกระบวนการ โดยคิดคะแนนจากหลังเรียน ได้มาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์) เช่นตัวเลข 80 หาได้จากสูตรผลรวมของคะแนน หารด้วย จำนวนนักเรียนทั้งหมด คูณด้วย 100 แล้วหารด้วยผลรวมของคะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80

4.6 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ได้รับการตอบสนองตามความต้องการในสิ่งที่สนใจและเห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่า และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.7 นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ในรายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

5.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design)

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) อ.เมือง จ.ปัตตานี ที่เรียนรายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 172 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) จำนวน 35 คนที่เรียนรายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 แผน
- 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือจากมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

2) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

3) ก่อนการทดลองผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

4) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 50 นาที

5) ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) กับนักเรียนจำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตามแผนที่วางไว้จำนวน 4 แผน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้เวลาปกติในคาบสอนและนอกเวลา

6) ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครบทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เป็นเวลา 50 นาที

7) นำผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร t-test for Dependent Samples

8) ประเมินความพึงพอใจโดยให้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียบร้อยแล้ว

9) นำผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยใช้สูตร E1/E2

2) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน Dependent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6. ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

6.1 ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยหาคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียนทั้ง 4 แบบฝึก และหลังเรียนทั้ง 4 แบบฝึกภายหลังการจัดการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ E1/E2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA)

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E ₁	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E ₂	
40	32.89	82.21	40	34.77	86.93	82.21/86.93

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 82.21 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกทักษะหลังเรียน (E2) เท่ากับ 86.93 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

6.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) โดยนำคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์

ข้อมูลด้วยการใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples ดังนี้ โดยผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)

คะแนนสอบ	n	Mean	S.D.	t-test	df	p-value
ก่อนเรียน	35	19.23	2.85	12.69	34	0.00
หลังเรียน	35	24.74	2.33			

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 19.23 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.85 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 24.74 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.33 คะแนน ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA)

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) โดยภาพรวมและรายข้อ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) มีคำแนะนำ คำชี้แจงและขั้นตอนที่ชัดเจน	4.31	0.54	มาก
2. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) มีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.54	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์มากขึ้น	4.39	0.50	มาก
4. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน	4.49	0.56	มาก
5. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษง่ายขึ้นและไม่น่าเบื่อ	4.03	0.65	มาก
6. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง	4.31	0.64	มาก
7. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด
8. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
9. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.41	0.67	มาก
10. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.63	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.43	0.56	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดั้มาก ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 10 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของ MIA ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งเท่ากับ 4.63 รองลงมา คือ ข้อที่ 8 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของ MIA ทำให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และ ข้อที่ 5 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวการจัดการเรียนรู้ของ MIA ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษง่ายขึ้นและไม่น่าเบื่อ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งเท่ากับ 4.03

7. อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ 1) ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแยกอภิปรายผลตามประเด็น ดังนี้

7.1 ประเด็นที่ 1 ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ 82.21/86.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ และเลือกเนื้อหาภาษาที่เป็นบทอ่านจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตามสถานการณ์ปัจจุบันและปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย รวมทั้งผู้สอนได้เลือกเนื้อหาที่สามารถนำมาพัฒนารูปแบบให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) เช่น แบบฝึกต้องมีลักษณะของการถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) การจัดเรียงเนื้อหาให้สมบูรณ์ถูกต้อง (jigsaw) อันเป็นรูปแบบสำคัญที่ช่วยพัฒนาการอ่านความเข้าใจ นอกจากนี้รูปแบบของแบบฝึกได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านและการสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหา มีความถูกต้องและเหมาะสม มีความยากง่ายพอเหมาะ ทำให้ผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษอยู่เดิมสามารถทำแบบฝึกได้ รวมทั้งแบบฝึกได้ออกแบบการฝึกให้ใช้ความสามารถตามแนวคิดและทฤษฎีของการอ่านหลายแบบตามที่ได้มีการศึกษา เช่น ให้ฝึกอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่บ้างแล้ว เนื้อหาอ่าน

เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน นักเรียนต้องใช้ทักษะความสามารถทางภาษาเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาโดยใช้ตัวช่วยต่างๆ เช่นเทคนิคการเดาความหมายจากบริบท เทคนิคการใช้พจนานุกรม เป็นต้น รูปแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) มีผลทำให้นักเรียนได้บูรณาการทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ทำกิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนพัฒนาการอ่านอย่างมีระบบและชัดเจน นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมในหลายรูปแบบจากสื่ออินเทอร์เน็ต ได้รับการกระตุ้นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียนได้ดี นอกจากนี้แบบฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองการใช้ตามหลักการหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน และมีการปรับปรุงเป็นลำดับก่อนมาทดลองสอนจริง เพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ ทั้งนี้ผลของการวิจัยมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยหลายเรื่องในลักษณะเดียวกันเช่นงานวิจัยของ พลรบ พรายรักษา (2552) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประสิทธิภาพ 83.16/80.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ 80/80 ที่ตั้งไว้และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนภสนันท์ ไกรทอง (2559) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวบูรณาการของเมอร์ต็อคโดยมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งคือเพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ได้ประสิทธิภาพ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

7.2 ประเด็นที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA)

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตัวเองของผู้เรียน ซึ่งครูจะเป็นเพียงแค่ผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร มูลจันท์ (2555) ทำการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 พร้อมทั้งค่าประสิทธิผลด้านการอ่านจับใจความมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 63.66 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยทำขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05นอกจากนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนยังมีปฏิสัมพันธ์กัน

ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นกันระหว่างผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมนักเรียนมีน้ำใจเอื้อเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับบาร์ทเลท (Bartelette, 1979: 15) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจ ที่จะเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้บทบาทที่ผู้วิจัยนำมาให้นักเรียนอ่านยังเป็นบทบาทที่เป็นเนื้อหาสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น สถานการณ์เกี่ยวกับโรคระบาดของโควิด 19 นักเรียนมีประสบการณ์พื้นฐานทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554: 54) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) ซึ่งเนื้อหาที่สอนเกี่ยวข้องกับความรู้ท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

7.3 ประเด็นที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการเรียนรู้ของเมอร์ดอค (MIA)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดอค (MIA) พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยซึ่งจะแตกต่างกับเนื้อหาของบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั่วไปที่เนื้อหาของบทอ่านส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้นเคยไกลตัวการที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาที่ใกล้ตัวและสอดคล้องกับการใช้ชีวิตของนักเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งตรงกับแนวคิดของ โปสท์และราเทท (Post and Rathet, 1996: 12) ที่กล่าวว่า การสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะเป็น การเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น อีกทั้งหัวข้อที่นำมาจัดทำบทอ่านผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความต้องการในการเรียนของนักเรียน เพื่อให้บทอ่านเป็นสื่อที่เกิดจากความสนใจของนักเรียนโดยตรง ซึ่งจะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น ดังที่เนส (Ness, 1997: 49) พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่พบมากคือ การขาดเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนและยังได้เสนอไว้ว่า ควรจัดเนื้อหาการสอนที่ตรงกับความชอบ และความสนใจของผู้เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดอค (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่เป็นกระบวนการ อีกทั้งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการคิดโดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหา โดยกิจกรรมการเรียน การสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถาม

ประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมมา ผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ นักเรียนคิดแก้ปัญหาในแต่ละขั้นตอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น ทำให้ นักเรียนเกิดความสุข ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตินันท์ ประทุมรัตน์ (2549: 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยวิธีสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านแบบ MIA มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีมากต่อการสอนอ่านแบบ MIA

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

การสร้างบทอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำบทอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านง่ายขึ้น เพราะเป็นเรื่องราวที่มีความเกี่ยวข้องกับคุ้นเคยและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน อีกทั้งการเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นเป็นหนทางหนึ่งที่จะปลูกฝังนิสัยให้เกิดความรักความผูกพันและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ และเนื้อหาสาระอื่น
- 2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ
- 3) ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเรื่องราวในท้องถิ่นระหว่างกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- เกรียงไกร วงค์จันทร์เสื่อ. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ฐิตินันท์ ประทุมรัตน์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยวิธีการสอนอ่าน แบบ MIA. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวดง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พลรบ พรายรักษา. (2552). ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2563). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. ปีที่ ๓๖: งานวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(ฝ่ายมัธยมศึกษา)
- ศราวุฒิ เวียงอินทร์และคณะ. (2560). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเนื้อหาตามบริบทท้องถิ่น โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) . (2562). คู่มือการจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- เอมอร มุลจันที. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Barlett, Frederic G., & others. (1979). *Remembering: A study in experimental and social Psychology*. New York: Cambridge University Press, p. 15.a.
- Murdoch. George S. (1986). A more Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*. 34(11), 9-15.
- Ness, M.V., (1997). Using Local Material to Teach Writing. *English Teaching Forum* 35(1), 49-50.
- Post, Ron., & Ilyse Rathet. (1996). On their Own Terms: Using Student Native Culture as Content in the EFL Classroom. *Engling Teaching Forum* 34(3), 12-17