

การพัฒนาความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิค การอ่าน SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Moral Story and SQ5R Technique for Development Reading

Comprehension skill for Mathayomsuksa 3 Students

พระมหาสิริวัตร ปณญาวุฑโฒ(สุวรรณไตร)¹ วชิระ จันทราช²

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร²

Phramaha Siriwat Pannawuddho (Suwannatrai)¹ Vachira Jantarach²

MA Student for Master of Education Program in English Language Teaching, Post Graduate

Silapakorn University¹

Asst. Prof. Dr. English Language Teaching, Post Graduate

Silapakorn University²

E-mail: poothai2536@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จำนวน 18 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังจากการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R อยู่ในระดับที่มาก

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ, นิทานคุณธรรม, เทคนิคการอ่านแบบ SQ5R

Abstract

This research was an experimental research the objectives of research were 1) to compare the students' English reading comprehension ability of Mathayomsuksa 3 students before and after using the English Reading Comprehension Skill exercises from moral stories and SQ5R technique. 2) To study the satisfaction level of Mathayomsuksa 3 students towards the English Reading Comprehension Skill exercises from moral stories and SQ5R technique. The sample is 18 students who are studying in Mathayomsuksa 3/1. The research tools were 1) the lesson plan 2) the reading comprehension test (a multiple choice test with 4 choices) 3) Student satisfaction questionnaire towards learning management. The result were 1) The post-test scores in reading comprehension ability of Mathayomsuksa 3 students after using the English Reading Comprehension Skill exercises from moral stories and SQ5R technique was significantly higher than before learning at the level. .05 2) the students' satisfaction towards the learning management of reading comprehension by using the English Reading Comprehension Skill exercises from moral stories and SQ5R technique was at a high level.

Key word: reading comprehension, moral stories, SQ5R technique.

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษจึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า 360 ล้านคน อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาทางราชการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลายรัฐทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จะใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น (Festallor Education School, 2020) สอดคล้องกับสาวิตรี บุญชูจิต (2562) ที่กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นภาษาสากลของโลก ที่มีคนใช้เยอะมาก เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการสื่อสาร ทั้งในด้านของการศึกษา ด้านของการเมือง รวมไปถึงด้านของธุรกิจ ดังนั้นหากใครที่มีความสามารถในด้านของภาษาอังกฤษ ก็จะทำให้คนคนนั้นได้เปรียบคนอื่น ๆ ที่ไม่มีความสามารถด้านนี้ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน หรือด้านการทำงาน เพราะยังมีความสามารถมาก โอกาสการทำงานหรือการเรียนก็จะมากไปด้วย และในสังคมศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนหลายประเทศทั่วโลกผ่านการใช้เทคโนโลยีชนิดต่าง ๆ เพราะชีวิตประจำวันของมนุษย์ในสมัยนี้เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการดูหนัง ฟังเพลง การติดต่อสื่อสารทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะตำราความรู้ในด้านต่าง ๆ มักจะเป็นตำราภาคภาษาอังกฤษ

ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษาหลักที่จำเป็นจะต้องรู้ในสังคมยุคสมัยศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญมากในยุคของข้อมูลข่าวสาร เพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน บทความ งานวิจัย หรือจากสื่อต่าง ๆ Wilt E. Mirrian (1950 : 623-639) กล่าวว่า ในการเรียนในห้องเรียนทักษะที่ใช้ในการเรียน คิดเป็นอัตราส่วนในการศึกษาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนในวันหนึ่งๆ มีผลออกมาดังนี้คือ การอ่านใช้เวลาร้อยละ 36 การพูดร้อยละ 25 การฟังร้อยละ 22 และการเขียนร้อยละ 17 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดในการเรียน และยังพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งในปัจจุบันโลกของเราได้ถูกเชื่อมโยงด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เราสามารถที่จะศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่เราสนใจ แต่เนื้อหาโดยส่วนมากจะอยู่ในรูปของข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบในการศึกษาความรู้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง ยิ่งอ่านมาก ก็ยิ่งรู้มาก ยิ่งรู้มาก ก็สามารถที่จะไปได้ในทุก ๆ ที่ในโลกนี้ การอ่านจะช่วยเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ โลก (Carolina R, 2016)

จากผลการประเมิน PISA 2018 ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้” (Literacy) ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) การประเมินนักเรียนจะวัดทั้ง 3 ด้าน นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน (สสวท., 2018) สอดคล้องกับผลคะแนนการสอบ O-net ปีการศึกษา 2561 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลออกมา ปรากฏว่า ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 645,323 คน มีคะแนนเฉลี่ยที่ 29.45 ซึ่งต่ำกว่า 50% ของคะแนนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าเด็กไทยนั้นมีปัญหาในด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะปัญหาเรื่องการอ่านหนังสือไม่เข้าใจหรืออ่านไม่รู้เรื่องนั้นเป็นปัญหาสำคัญมาก และเป็นสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง “การศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทย” โดย ดวงจันทร์ วรคามิน ปังปอนด์ รักอำนวยกิจ และ ยศวีร์ สายฟ้า (2559) สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) พยายามศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะของนักเรียนไทย คณะผู้วิจัยได้สร้างตัวชี้วัดระดับการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะของนักเรียน ผ่านแบบทดสอบ โดยอิงโครงสร้างมาจากข้อสอบระดับนานาชาติอย่างเช่น PISA ที่เน้นการวัดทักษะการวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ จากนั้นได้นำตัวชี้วัดนั้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 4

และ ปวช.1 จากทุกภูมิภาค ทั่วประเทศ จำนวน 6,235 คน เพื่อค้นหาว่าสถานการณ์การคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะของเด็กไทยเป็นอย่างไร และมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความคิดวิเคราะห์ของเด็ก ในการวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ผ่านวิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการศึกษาชี้ว่า หากใช้เกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 เป็นเกณฑ์ผ่าน มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ผ่านเกณฑ์ โดยร้อยละ 1.07 ของเด็ก ป.6 เท่านั้นที่สอบผ่าน ส่วนเด็ก ม.4 ก็มีเพียงร้อยละ 4.16 ที่สอบผ่าน และสำหรับเด็กอาชีวศึกษามีแค่ร้อยละ 0.29 ที่สอบผ่าน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนไทยมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ที่ต่ำจริง สอดคล้องกับผลคะแนน PISA ของนักเรียนไทย ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสมนัสราชวรวิหาร จากที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและจากการสังเกตของผู้วิจัยเองก็ได้พบปัญหาของนักเรียนโดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีปัญหาหลักๆดังนี้ 1. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตีความ 2. นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ 3. นักเรียนขาดทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถาม 4. นักเรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ และการประเมินค่าหลักจากที่อ่านสื่อ และ 5. นักเรียนขาดแรงกระตุ้นและแรงจูงใจในการอ่าน สิ่งทีกล่าวมานี้เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขมีลำดับขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาข้างต้นผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนเรียนในเทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน ซึ่งเทคนิคการสอนที่จะนำมาใช้ต้องเป็นเทคนิคที่สอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ คือ 1. การคิดวิเคราะห์ การตีความ 2. การอ่านจับใจความสำคัญ 3. การตั้งคำถามและตอบคำถาม 4. การแสดงความคิดเห็น การวิจาร์ณ การประเมินค่า หลักการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนหลากหลายวิธีก็ได้เห็นว่าเทคนิคที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ซึ่งเป็นเทคนิควิธีที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางสำคัญ โดยมุ่งฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะการอ่านประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามและการตอบคำถาม การเก็บจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง การแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ และประเมินค่า ถือว่าเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นสิ่งที่เหมาะสมในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิควิธีการสอนแบบ SQ5R ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ Survey (S), ขั้นตั้งคำถาม Question (Q), ขั้นอ่าน Read (R), ขั้นจดบันทึก Record (R), ขั้นท่องจำ Recite (R), ขั้นทบทวน Review (R) และขั้นวิเคราะห์ Reflect (R)) เป็นแนวคิดของ Walter Puak (1997) ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ Francis P. Robinson (1970) จากการสอนแบบ SQ3R อันเป็นเทคนิคที่ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น

นอกจากเทคนิคการสอนที่เหมาะสมแล้ว สื่อที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก็สำคัญ เพราะถ้าครูเลือกสื่อการอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ผลลัพธ์ที่ออกมาจะมีประสิทธิภาพมาก การเลือกสื่อการอ่านนั้นครูผู้สอนควนเลือกอย่างรอบคอบมากกว่าการเลือก

เอาแบบสุ่มๆ จะต้องคำนึงถึงเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนเป็นสำคัญ(Jiménez,2004) จากการศึกษาหลักการเลือกใช้สื่อในการสอนอ่าน พบว่านิทานถือว่าเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนิทานเป็นบริบทที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากมีเนื้อหาที่ง่ายในการสร้างจินตภาพ ยิ่งมีความชัดเจนในจินตภาพมากเท่าไร ก็จะช่วยให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ความจำที่มีอยู่ออกมาใช้ได้เร็วขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 23 กล่าวว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา จะเห็นได้ว่านอกจากสามารถกระตุ้นการอ่านของนักเรียนแล้ว การให้ข้อคิด คติสอนใจ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมก็เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกนิทานคุณธรรม ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการให้ข้อคิด คติเตือนใจต่อผู้อ่านในการใช้ชีวิตประจำวันมาใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ซึมซับข้อคิด คติเตือนใจที่ดี ในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการศึกษางานวิชาการดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ5R มาใช้จัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม โดยจะเน้นในขั้นตอนการตั้งคำถาม(Question) เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ต้องการรู้เพราะการตั้งคำถามถือเป็นจุดเริ่มต้นแห่งการแสวงหาคำตอบ เนื่องจากจากศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนักวิจัยแต่ละท่านไม่ได้เน้นขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเป็นสำคัญ และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้นิทานคุณธรรม ที่มีเนื้อหาที่สอดแทรกสาระ ข้อคิดที่จะช่วยปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน มาเป็นสื่อประกอบการสอนอ่าน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเพิ่มแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และเป็นการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษเข้ากับการปลูกฝังคุณธรรมในวิชาจริยธรรมด้วย

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรมโดยใช้เทคนิค SQ5R

2.2 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” มีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จำนวน 36 รูป

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม จำนวน 18 รูป 1 ห้องเรียน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

2. ตัวแปรตาม คือความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิบูลศึกษา และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

3.3 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่าน
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน
4. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีแบบ SQ5R
5. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนิทาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม จำนวน 4 ชุด
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือวิจัยโดยภาพรวม อยู่ระหว่าง 0.50-1.00

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษานำร่อง

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ที่คุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการทดลองอยู่ในระดับที่ดี และได้นำข้อผิดพลาดบางประการมาปรับปรุงเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองของนักเรียนที่จะเข้าร่วมการวิจัย ตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้โดยใช้เวลาในการสอน สัปดาห์ละ 2 คาบๆละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมเป็น 4 คาบเรียน

3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) และทดสอบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่า t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

4.กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.วิธีการสอนแบบ SQ5R

Francis P. Robinson (1961: 29-30) ได้เสนอยุทธวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไว้ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อมา Walter Pauk (1984: 274) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ SQ3R ของ Francis P. Robinson เป็น SQ4R ในปี 1984 โดยได้เพิ่มขั้นตอนบันทึก Record ซึ่งเป็นขั้นถัดจากขั้น Read ซึ่งในขั้นนี้จะเป็นการให้ผู้เรียนเขียนบันทึกข้อมูลสำคัญที่ได้รับในขณะที่อ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเก็บเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น แล้วต่อมา Walter Pauk (1997: 48) ก็ได้พัฒนาเป็น SQ5R ในปี 1997 โดยเพิ่มขั้นสะท้อนความคิด Reflect เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะเป็นการพัฒนาทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การวิจารณ์ การประเมินคุณค่า จากสิ่งที่ได้อ่าน ซึ่งขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ5R มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) S = Survey เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาแบบคร่าวๆเพื่อสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 2) Q = Question ก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อหา นักเรียนจะต้องตั้งคำถามที่นักเรียนคิดว่าเนื้อหาที่เราอ่านจะสามารถตอบคำถามได้ โยที่คำถามจะเป็นรูปแบบที่ถามเกี่ยวกับ “what, where, when, why และ how”
- 3) R = Read เป็นขั้นตอนที่นักเรียนลงมืออ่านโดยในระหว่างที่อ่านก็หาคำตอบของคำถามที่ตัวเองได้ตั้งไว้
- 4) R = Record เป็นขั้นการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่สาม
- 5) R = Recite หลังจากให้นักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนพูดคำถามที่ตัวเองได้ตั้งไว้แล้วตอบคำถามจากความจำที่ตัวเองได้อ่านจากเนื้อหา
- 6) R = Review เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่ตัวเองได้สรุปออกมาว่าได้เก็บเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่านครบสมบูรณ์หรือไม่
- 7) R = Reflect เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องและไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นิทาน

การใช้นิทานมาเป็นสื่อในการสอน ครูจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ในการสอนอ่านอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นิทานนั้นได้มีนักการศึกษาเสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมไว้หลายท่าน Stockdale(1995: 22-26) ได้เสนอว่า ในการจัดกิจกรรมการอ่านนิทานนั้นเริ่มต้นจาก ขั้นที่ 1 ก่อนการอ่าน ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ จากนั้นครูสอนคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย ถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเดาเรื่อง ทำนายเหตุการณ์ของเรื่อง ขั้นที่ 2 ครูให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหา นิทาน แล้วเปรียบเทียบเหตุการณ์ที่เกิดจากนิทานกับเหตุการณ์ที่เกิดจากการเดาของผู้เรียนหรือไม่ ขั้น

ที่ 3 การทำแบบฝึกหัดเสริม โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเสริม เช่น การเรียงลำดับเหตุการณ์ จับคู่คำศัพท์กับความหมาย เป็นต้น

สอดคล้องกับข้อเสนอของ Heilman (1994) ที่ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน (Before reading) เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของผู้อ่านก่อนที่จะอ่านเนื้อหา นิทาน เป็นการให้ผู้อ่านทบทวนความรู้เดิม การทราบจุดประสงค์ในการอ่าน วิเคราะห์นิทานอย่างมีลำดับขั้นตอน กิจกรรมที่ใช้ในขั้นนี้คือ ผู้อ่านอาจจะใช้การทำนายเนื้อเรื่องเพื่อคาดเดาเหตุการณ์ของนิทานคร่าวๆ ต่อไปเป็นการระดมความคิด เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน จากนั้นเขียนการทำนายเหตุการณ์หลักที่คิดว่าจะเกิดขึ้น

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (During reading) เป็นขั้นที่ผู้อ่านทำความเข้าใจ สะท้อนความคิด แยกแยะข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ในการอ่านแต่ละย่อหน้าผู้อ่านจะร่วมกลุ่มกับเพื่อนๆ เพื่อตั้งคำถาม อภิปราย สรุปเนื้อหา แสดงความคิดเห็นความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (After reading) เป็นขั้นตอนสะท้อนความคิดเห็น การตอบคำถาม สรุปโครงสร้างเรื่อง สรุปเนื้อเรื่องหลังจากอ่านจบทั้งเรื่องแล้ว โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นปราศจากการชี้แนะของครู แต่ครูอาจจะช่วยตั้งคำถามในประเด็นที่น่าสนใจในการอภิปรายกลุ่ม

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมอ่านนิทาน มีขั้นตอนหลักที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม 3 ขั้นตอนคือ ก่อนอ่าน เป็นการให้ผู้เรียนได้ทราบจุดประสงค์ของการอ่าน ทำความเข้าใจชื่อเรื่อง รูปภาพของนิทาน ระหว่างอ่าน เป็นการให้ผู้เรียนได้เก็บข้อมูลสำคัญของเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม อภิปรายในแต่ละย่อหน้า และขั้นสุดท้าย หลังการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น การตอบคำถาม การสรุปเรื่อง

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรม ด้วยเทคนิค SQ5R ขั้น Pre-reading S = Survey ขั้นสำรวจ Q = Question ขั้นตั้งคำถาม ขั้น While-reading R = Recite ขั้นท่องจำ R = Record ขึ้นจดบันทึก ขั้น Post-reading R = Review ขั้นทบทวน R = Reflect ขึ้นสะท้อนความคิด	1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม 2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

5.ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรมโดยใช้เทคนิค SQ5R

ผลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาดังนี้

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

กลุ่มทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	t	Sig.
ก่อนเรียน	18	30	10.44	3.36	11.32	.000
หลังเรียน	18	30	15.11	4.22		

จากตารางที่ 3 พบว่าผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R มีค่าเฉลี่ย(\bar{X}) 10.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) 3.36 และผลคะแนนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R มีค่าเฉลี่ย(\bar{X}) 15.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) 4.22 และผลการทดสอบความต่างของค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนและหลังพบว่า ค่า t เท่ากับ 11.32 ค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงให้เห็นว่าความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อ
ความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ	4.22	0.42	มาก	1
2. เนื้อหาที่มีความยาวที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	3
3. ระดับความยากง่ายของภาษาในเนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.83	0.38	มาก	4
4. เนื้อเรื่องนิทานเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.06	0.72	มาก	2
5. แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก	3
รวมด้านเนื้อหา	4.02	0.33	มาก	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	3.78	0.42	มาก	3
2. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	3.72	0.46	มาก	4
3. กิจกรรมช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	3.94	0.63	มาก	2
4. กิจกรรมช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน	4.00	0.00	มาก	1
5. ใบงานมีความเหมาะสม	3.78	0.42	มาก	3
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.87	0.33	มาก	
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและตอบคำถาม	4.28	0.46	มาก	3
2. นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นจากการใช้เทคนิค SQ5R	4.00	0.00	มาก	4
3. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.39	0.50	มาก	2
4. นักเรียนสามารถนำเทคนิคการอ่านไปใช้กับบทอ่านอื่น ๆ ได้	4.78	0.42	มากที่สุด	1
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.36	0.27	มาก	
รวมทั้งหมด	4.07	0.29	มาก	

ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค SQ5R ในภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.29)

6.อภิปรายผลวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นเทคนิคที่มุ่งฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะการอ่านประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การเก็บจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง การแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ และประเมินค่า ช่วยให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลได้แม่นยำและสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Walter Pauk(1984: 274) ที่ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R สามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลที่ได้นี้มาจากกระบวนการการฝึกฝนทักษะการอ่านของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแบบแผนตามเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ซึ่งมีการฝึกเป็นขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1) Survey เป็นกระบวนการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตข้อมูลจากสิ่งที่ได้เห็นสิ่งที่ปรากฏในเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์หรือสถานการณ์ การดำเนินเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 2) Question เป็นกระบวนการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเพื่อเป็นสมมติฐานในการคาดเดาความน่าจะเป็นของเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ขั้นที่ 3) Read เป็นขั้นตอนที่ฝึกให้นักเรียนค้นหาใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญในเนื้อหาผ่านกระบวนการอ่านจับใจความเฉพาะส่วนที่สำคัญมุ่งเน้นค้นหาใจความสำคัญหลักของเนื้อหา ขั้นที่ 4) Recite เป็นการฝึกฝนเทคนิคการจดจำใจความสำคัญโดยวิธีการท่องออกเสียงเพื่อเน้นให้เกิดความจำเฉพาะส่วนและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจำ ขั้นที่ 5) Record เป็นกระบวนการฝึกนักเรียนให้จดบันทึกโดยใช้ภาษาของตัวเองในการจดซึ่งการจดบันทึกจะเป็นการจดแบบสั้นๆแต่ได้ใจความ จะเป็นการเพิ่มความรอบคอบในการเก็บข้อมูลเพราะการจำอย่างเดียวย่อมไม่เพียงพอ ขั้นที่ 6) Review เป็นกระบวนการฝึกทบทวนความจำของนักเรียนเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดการเรียบเรียงความคิด เพื่อนำออกมาใช้ในการตอบปัญหาหรือนำเสนอใจความสรุปของเนื้อหาที่ได้อ่าน ขั้นที่ 7) Reflect เป็นกระบวนการฝึกให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ออกมาผ่านกระบวนการแสดงความคิดเห็นหรือการวิพากษ์เนื้อความ การอภิปราย ซึ่งกระบวนการทั้ง 7 ขั้นตอน ของ SQ5R ที่กล่าวมานี้ ได้ผ่านการให้นักเรียนได้ฝึกฝนเป็นเวลา 4 ชั่วโมง กระบวนการเหล่านี้จึงช่วยให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการอ่าน จึงเป็นเหตุให้ผลการ

ทดลองออกมาดังที่ปรากฏข้างต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกานต์ คำมะสอน (2558: บทคัดย่อ) ที่ใช้เทคนิค SQ5R พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้เวลาวิจัยทั้งหมด 8 ชั่วโมง พบว่า ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่า เฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ นิทานที่ใช้เป็นเนื้อหาในการฝึกอ่านก็มีส่วนในการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนด้วย รัตนาวิลี ทรายมูล (2553) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของนิทานไว้ว่า นิทานช่วยส่งเสริมการอ่านได้ดี เพราะเป็นตัวช่วยกระตุ้นความอยากอ่านและช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาให้กับนักเรียนพร้อมทั้งพัฒนาด้านจินตนาการให้นักเรียนเกิดความบันเทิงในการอ่านอีกด้วย และเหตุเพราะเป็นนิทานที่ใช้ในการฝึกอ่านเป็นนิทานคุณธรรมซึ่งนักเรียนมีความคุ้นเคยกับเนื้อหานิทานที่กล่าวถึงคุณธรรมด้านต่างๆ โดยปกติแล้วนักเรียนก็เรียนในรายวิชานักธรรมและบาลี ซึ่งเป็นเนื้อหาที่กล่าวถึงหลักธรรมและชาดกทางพระพุทธศาสนา จึงทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับเนื้อหาและเกิดความสนใจทำให้เปิดใจรับได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเลือกสื่อที่ว่า การเลือกนิทานให้เด็กหรือผู้เรียนอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก ควรเลือกให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ(สมปอง หลอมประโคน, 2544)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดการกระทำอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนซึ่งจะช่วยให้เด็กกำหนดทิศทางในการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความสับสนในกระบวนการเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับที่มาก แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการช่วยเพิ่มความมั่นใจแก่ผู้เรียนในการทำปัญหาหรือการตอบปัญหา เพราะผู้เรียนได้ผ่านการฝึกฝนหลักกระบวนการคิด การกระทำอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน SQ5R มุ่งเน้นให้นักเรียนลงศึกษาค้นคว้าและตอบปัญหาด้วยตนเอง ตามหลักธรรมที่ว่า “อตตา หิ อตตโน นาโถ แปลความได้ว่า ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน” ทำให้ส่งเสริมความมั่นใจในตนเองกล้าที่จะตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น แม้ว่านักเรียนจะพบเจอบทความหรือเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคยก็สามารถที่จะนำเทคนิค SQ5R ใช้ในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม และ สมพรร่วมสุข(2019) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กล่าวว่า นักเรียนสามารถนำ กระบวนการอ่านแบบ SQ5R ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและสติปัญญา ได้ฝึกการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

จากการอภิปรายผลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R นั้นเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานทางความคิดและการกระทำอย่างมีระบบในด้านการอ่าน และยังช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย

7. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำผลการวิจัยไปใช้สำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

(1) ครูผู้สอนควรศึกษาเทคนิควิธีสอบแบบ SQ5R โดยละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องในแต่ละขั้นตอนโดยเฉพาะการจัดการเวลาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน

(2) ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรเลือกสื่อที่น่าสนใจและเหมาะสมระดับของผู้เรียน เช่น ความยากง่ายของระดับภาษาของสื่อที่นำมาใช้ควรเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

(3) กิจกรรมในการสอนควรมีความหลากหลายและกระตุ้นการเรียนรู้ต่อผู้เรียน และต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับใกล้เคียงกัน

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรมีการวิจัยที่ใช้เทคนิค SQ5R คู่กันกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคการอ่าน Storyline เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับการอ่านนิทาน และสามารถนำมาใช้ร่วมในขั้นตอนการอ่าน(Reading) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

2. ควรใช้เทคนิค SQ5R ในการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ เป็นต้น

8. เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

จิตติกันต์ คามะสอน. (2558). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ. (2559). *การศึกษาศามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทย*. กรุงเทพฯ: Strategic Research Issues (SRI) UNIT สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

- สาวิตรี บุญชูชิต. (2019). *ข้อดีของการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ*. Language Center Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562. จาก http://lc.nstru.ac.th/th/news/archive/md_content/view/614.html.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม และ สมพรร่วมสุข. (2019). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Carolina R. (2016). *The Benefits of Reading English Books*. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 62. จาก <https://profes.com.br/CarolRodrigues/blog/the-benefits-of-reading-english-books>.
- Festallor Education School. (2020). *ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2563. จาก <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>
- Partnership for 21st Century Skills. (2007). *Beyond the Three Rs: Voter Attitudes Toward 21st Century Skills*. Tucson, AZ: Author. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2563. จาก http://www.p21.org/storage/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.
- Pauk, W. (1997). *SQ5R Study Technique*. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2563. จาก <http://www.mhhe.com/cls/psy/ch7/sq5r.mhtml>.

Volume 1 No 3 (September-December 2021)

ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2564)



~ AR 70 ~

Wishing Journal Review.

วารสารภาวนาสารปริทัศน์