

ระบบการพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง:

กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ

A RESPONSIBILITY MORAL DEVELOPMENT SYSTEM FOR CENTRAL REGION VOCATIONAL STUDENTS: A CASE STUDY OF KEOWALIN BUSINESS ADMINISTRATION TECHNOLOGICAL COLLEGE

รังสิริศรี ลลิตะภักดิ์¹

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์¹

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย¹

Rangsiras Lalitaphat¹

Ph.d Student for Department Teaching Social Studies, Faculty of Education¹

Mahachulalongkornrajavidyalaya University¹

E-mail: rangsirat0189@gmail.com.¹

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ (2) เพื่อประเมินความต้องการเกี่ยวกับระบบการพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ (3) เพื่อเสนอแนะและพัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับระบบการพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ

เป็นบทความเชิงงานวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1- 2 จำนวน 5 ห้อง รวมเป็นจำนวน 82 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อใช้การพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ แบ่งเป็น 5 ตอน จำนวน 27 ข้อ

มีผลพบว่า

1. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวินบริหารธุรกิจ ภาพรวม พบว่า การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักศึกษามีความขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ นักศึกษารู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และนักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ขนบธรรมเนียมของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านการประเมินความต้องการการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวินบริหารธุรกิจ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นร้องขอหรือเห็นว่าการต้องการความช่วยเหลือ นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองว่าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านการจัดทำกิจกรรมการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวินบริหารธุรกิจ ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนให้คำชมเชยยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติปฏิบัติดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์ผู้สอนดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สถานศึกษาใช้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาสนใจกิจกรรมและประพฤติตามระเบียบมากกว่าใช้การลงโทษ สถานศึกษาให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ระบบการพัฒนา, คุณธรรมและจริยธรรม, ความรับผิดชอบ

ABSTRACT

The objectives of this results are (1) to develop a moral and ethical responsibility system, (2) to assess the need for a moral and ethical development system. Responsibility (3) To suggest and develop a conceptual framework concerning the moral and ethical development system. Responsibility For Vocational Education Students in the Central Region: A Case Study of Kewalin Business Administration Technological College

Research is research and development. The population used in the research were vocational students in the central region. Academic year 2021 - 2022. The sample used in the research were students from Kewalin College of Business Administration Technology. The vocational certificate level, 1st - 3rd year and the 1st - 2nd year diploma level, 5 rooms in total, 82 people were obtained by selecting a purposive sampling. The tools used in the research were: It is an open-ended questionnaire. to use the development of moral and ethical systems of responsibility for vocational students in the central region: a case study of Kewalin College of Business Administration Technology, divided into 5 sections, 27 questions.

The results of the study were as follows:

1. A study of opinions on the moral and ethical development system in terms of responsibility for vocational students in the central region: a case study of Kewalin Business Administration Technological College. Overall, it was found that moral and ethical development in terms of self-responsibility Family Responsibility Social Responsibility at a high level when considering side by side Students are diligent and study hard. Students know the duties and responsibilities of the family. and students behave according to the law rules and regulations of society at the highest level.

2. A study of the need for the moral and ethical development system Responsibility for Vocational Education Students in the Central Region: A Case Study of Kewalin Business Administration Technological College. Overall, it was found that it was at a high level. Students try to complete their assigned tasks until they achieve their goals. Ready to help when others request or see that help is needed. Students have self-confidence that they are responsible people. at the highest level.

3. A study of opinions towards the organization of moral and ethical development system activities related to responsibility along with teaching and learning. For Vocational Education Students in the Central Region: A Case Study of Kewalin Business Administration Technological College. Overall, it was found that it was at a high level. Students try to complete their assigned tasks until they achieve their goals. Ready to help when others request or see that help is needed. Students have self-confidence that they are responsible people. at the highest level Overall, it was found that it was at a high level. by developing

morals, ethics, and responsibility along with teaching and learning Teachers praised students for their good conduct. Responsible for assigned tasks Teachers take care and always instill in students' morals and ethics of responsibility. at the highest level as for the organization of educational activities organized for the development of morals and ethics in terms of responsibility. Educational institutions use rewards to motivate students to be interested in activities and to follow rules rather than punishment. Educational institutes allow students to participate in proposing activities to develop morality and ethics in terms of responsibility. at the highest level.

Keyword: Development, Moral and ethical, Responsibility.

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ปัจจัยที่สำคัญคือ ทรัพยากรมนุษย์และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดคือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้แบบยั่งยืน ประเทศชาติจะพัฒนาให้มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไม่ได้เลยถ้าหากประชาชนในประเทศขาดการพัฒนาทางการศึกษา การศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลให้มีความสุขทางกายและทางใจ มุ่งพัฒนาครอบครัวให้มีความรักและอบอุ่น มุ่งสร้างกำลังความเข้มแข็งของชุมชนให้รวมเป็นปึกแผ่น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้มีพระราชดำรัสไว้ให้ประชาชนยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลกโดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม มีภูมิคุ้มกันที่ดีมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและพฤติกรรม ความซื่อสัตย์สุจริต แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดว่าจะต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยมีนโยบายว่าปลูกฝัง และเสริมสร้าง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้าน จิตใจและพฤติกรรมที่การแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นเสมือนเครื่องหลอมที่จะผลิตทรัพยากรบุคคลอันสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

และเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปี ข้างหน้า วิสัยทัศน์ คือ ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีหลักการ 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 5) ทุกภาคส่วนของสังคมซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษา ร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา 6) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ 8) หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนและผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 21)

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดเป็นธรรมที่เกิดขึ้นในใจ เป็นคุณลักษณะของความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือทำหน้าที่ให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบแบ่งเป็น 1) ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การกระทำเกี่ยวกับตัวเองให้เกิดความสำเร็จ ปฏิบัติตนให้เกิดผลดี ดังนี้ ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนให้ดี ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า ประพฤติตนเป็นคนดีโดยการเชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์ ช่วยเหลืองานในบ้าน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนให้ได้รับความสำเร็จ 2) ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นหรือสังคม แบ่งเป็น รับผิดชอบต่อครอบครัว รับผิดชอบต่อโรงเรียน รับผิดชอบต่อชุมชน 3) ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมาย รักษาความปลอดภัย

ของชาติ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาศิลปวัฒนธรรมไทยประเพณีเป็นพลเมืองดี (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), 2554 : 38)

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสังคมให้เป็นคนดีจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นเพราะคนในสังคมต่างเรียกร้องในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมแม้เป็นเรื่องที่มีความยาก เพราะเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนและมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบและมีความตั้งใจที่จะศึกษาและพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อใช้เป็นแบบในการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ โดยศึกษาและใช้แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาจิตพิสัยของ Bloom and Masia (อ้างอิงในทศนา แคมมณี, 2556) และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการเสริมแรงเป็นแนวคิดในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและนำเอารูปแบบกิจกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ (ทศนา แคมมณี, 2556 : 21-22)

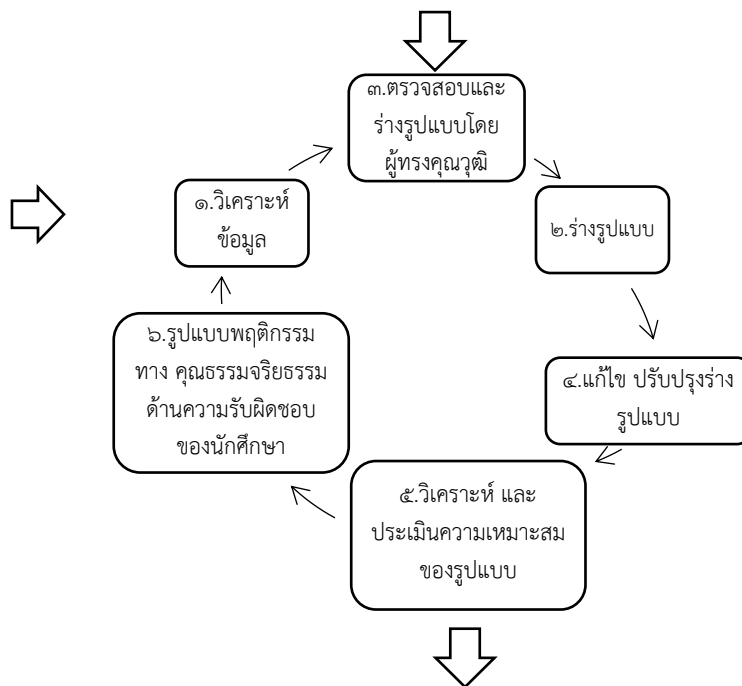
ขั้นตอนที่ ๑

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ



- ทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี แนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล
- ศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ และนักศึกษา
- ระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
- สรุป วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน





3. เครื่องมือที่ใช้เพื่อบทความ

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษา อาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลนบริหารธุรกิจ แบบสัมภาษณ์สำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือหลายชนิดร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วนที่สุด ได้แก่

1. สมุดบันทึก (Note book) เพื่อใช้บันทึกข้อมูลและรายละเอียดการสัมภาษณ์ รวมทั้งการสังเกต น้ำเสียง สีหน้า ท่าทาง อารมณ์ที่แสดงออกระหว่างการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

2. โทรศัพท์มือถือ (Mobile phone) เพื่อบันทึกเสียงและบันทึกวิดีโอกรณีที่ผู้วิจัยอาจจับบันทึกถ้อยคำที่ไม่ครบถ้วน โดยสามารถนำมาเปิดฟังเพื่อทบทวนคำสัมภาษณ์ ฟังน้ำเสียงและอารมณ์ผู้ให้ข้อมูล

3. แบบคำถามสัมภาษณ์ (Questionnaire) ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์โดยมีการกำหนด คำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาด้วยคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งเป็น 5 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลนบริหารธุรกิจ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมินความต้องการระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลนบริหารธุรกิจ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลนบริหารธุรกิจ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อควบคู่ไปกับการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลนบริหารธุรกิจ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. ผลการดำเนินการของกิจกรรม

ผลการศึกษากิจกรรมเรื่อง “ระบบการพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ” ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการตอบแบบสอบถามการพัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ข้อมูลทั่วไปพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 17 ปี เป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาการตลาด ซึ่งมีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3.01 – 3.50

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ มีดังต่อไปนี้

ข้อ	การพัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น			
		($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับ	ลำดับ
	ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง				
1	มาโรงเรียนสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียน	4.21	0.87	มาก	5
2	มีความขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ	4.72	0.53	มากที่สุด	2
3	เป็นผู้ที่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.13	0.52	มาก	6
	รวม	4.35	0.64	มาก	
	ความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัว				
4	นักศึกษากล้าที่จะยอมรับความจริงเมื่อทำผิดระเบียบ	3.98	0.67	มาก	7
5	เสียสละในส่วนของตนให้กับครอบครัวเมื่อมีความจำเป็นมากกว่า	4.46	0.74	มาก	4
6	นักศึกษารู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว	4.70	0.46	มากที่สุด	3
	รวม	4.38	0.62	มาก	
	ความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม				
7	เสียสละในส่วนของตนที่ได้รับมาให้กับผู้ที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นกว่า	3.90	0.46	มาก	8
8	ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับขนบธรรมเนียมของสังคม	4.78	0.42	มากที่สุด	1
9	เมื่อทราบว่าทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนเสียหาย นักศึกษาจะแจ้งให้อาจารย์ทราบทุกครั้ง	3.80	0.67	มาก	10
10	มีความกระตือรือร้นในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.89	0.67	มาก	9
	รวม	4.09	0.56	มาก	
	รวมทั้งหมด	4.26	0.60	มาก	

ผลการศึกษาระบบการพัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา ภาควิชา: วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ซึ่งแบ่งเป็นความรับผิดชอบด้านๆ ดังนี้

ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 โดยนักศึกษามีความขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 รองลงมาคือ มาโรงเรียนสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

ความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 โดยนักศึกษารู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 รองลงมาคือ เสียสละในส่วนของตนให้กับครอบครัวเมื่อมีความ จำเป็นมากกว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

ความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 โดยนักศึกษามีประพฤติดีปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับขนบธรรมเนียมของสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 รองลงมาคือ เสียสละในส่วนแบ่งของตนที่ได้รับมาให้กับผู้ที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นกว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 มีความกระตือรือร้นในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

ตอนที่ 3 ความต้องการระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาควิชา: วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ

ข้อ	ความต้องการระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ	ระดับความต้องการ			
		($\bar{X}$)	(S.D)	ระดับ	ลำดับ
1	นักศึกษาส่งงานหรือสิ่งอื่นที่ได้รับมอบหมายให้ทำได้ตรงเวลาที่กำหนด	4.26	0.66	มาก	5
2	นักศึกษามีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมาย	4.82	0.39	มากที่สุด	1
3	นักศึกษาร่วมรับผิดชอบทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.59	มาก	4
4	นักศึกษายอมรับผิดชอบและกล้าขอโทษที่กระทำการใดๆ ให้ผู้อื่นเสียหาย	4.04	0.64	มาก	6
5	นักศึกษาพร้อมช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นร้องขอหรือเห็นว่าการความช่วยเหลือ	4.77	0.42	มากที่สุด	2
6	นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองว่าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบที่ดี	4.56	0.50	มากที่สุด	3
7	นักศึกษารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไปไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไร	3.94	0.73	มาก	7
	รวม	4.39	0.56	มาก	

ความต้องการระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษา อาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 โดยนักศึกษามีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 รองลงมาคือ นักศึกษาพร้อมช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นร้องขอหรือเห็นว่าการต้องการความช่วยเหลือ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองว่าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และนักศึกษารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไป ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ คือ ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสำหรับนักศึกษาให้ทำเป็นกิจวัตรประจำวันจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี มีการเสริมแรงบวกให้กับนักศึกษา มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา และการที่ทุกคนในสังคมเป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		($\bar{X}$)	(S.D)	ระดับ	ลำดับ
	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน				
1	อาจารย์ผู้สอนอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.50	มาก	6
2	อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ	4.39	0.49	มาก	7
3	อาจารย์ผู้สอนดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบอยู่เสมอ	4.67	0.47	มากที่สุด	3
4	อาจารย์ผู้สอนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบมาใช้สอน	4.12	0.33	มาก	8
5	อาจารย์ผู้สอนให้คำชมเชยยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติปฏิบัติดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.71	0.46	มากที่สุด	2
	รวม	4.47	0.45	มาก	

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			
		($\bar{X}$)	(S.D)	ระดับ	ลำดับ
	กิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ				
6	สถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมหลากหลาย	4.49	0.50	มาก	5
7	สถานศึกษาให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ	4.57	0.50	มากที่สุด	4
8	สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา	4.05	0.22	มาก	9
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบโดยเน้นความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	3.96	0.19	มาก	10
10	สถานศึกษาใช้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาสนใจกิจกรรมและประพฤติตามระเบียบมากกว่าใช้การลงโทษ	4.74	0.44	มากที่สุด	1
	รวม	4.36	0.37	มาก	
	รวมทั้งหมด	4.42	0.41	มาก	

ผลการวิเคราะห์การจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 โดยมีรายละเอียดดังนี้

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้คำชมเชยยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติปฏิบัติดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 อาจารย์ผู้สอนดูแลเอาใจใส่และปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อาจารย์ผู้สอนอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้นักศึกษาปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และอาจารย์ผู้สอนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบมาใช้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

กิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

สถานศึกษาให้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาสนใจกิจกรรมและประพฤติตามระเบียบมากกว่าใช้การลงโทษ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 สถานศึกษาให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 สถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมหลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นด้านความรับผิดชอบของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบโดยเน้นความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

ผลการวิจัยการพัฒนาระบบ ผลการวิจัยระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ่นบริหารธุรกิจ ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนา ความรับผิดชอบทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสำเร็จ เป็นผลดีต่อตนเองและสังคม ทำให้ประเทศชาติเจริญ ผู้ที่มีความรับผิดชอบจะต้องรู้ขอบเขตหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ทำให้เกิดผลดีที่สุด โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับเพื่อให้งานเสร็จทันเวลา จะก่อให้เกิดความไว้วางใจ ความเชื่อถือจากผู้เกี่ยวข้อง ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบ คือ ทำให้ทำงานได้สำเร็จ เป็นที่เชื่อถือและยอมรับของบุคคลทั่วไป และทำให้ผู้อื่นอยากทำงานร่วมด้วย ความรับผิดชอบแบ่งเป็น

1) ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การกระทำเกี่ยวกับตัวเองให้เกิดความสำเร็จ ปฏิบัติตนให้เกิดผลดี เช่น ดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนให้ดี ประพฤติตนเป็นคนดีโดยการเชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์ ช่วยเหลืองานในบ้าน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนให้ประสบความสำเร็จ

2) ความรับผิดชอบต่อครอบครัว คือ ผู้ที่มีความตั้งใจในการช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ในครอบครัว ช่วยกันแบ่งเบาภาระต่างๆ ตามกำลังความสามารถ ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะทางที่เป็นประโยชน์ เพิ่มความสงบสุขของครอบครัว ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ประสานความเข้าใจอันดีในครอบครัว สร้างความรัก ความเข้าใจอันดี มีความหวังดี เมตตาและมีน้ำใจไมตรีอันดีต่อกัน ช่วยเพิ่มพูนรายได้ให้ครอบครัว ช่วยครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่าย

3) ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมาย รักษาความปลอดภัยของชาติ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาศิลปวัฒนธรรมไทยประพฤติตนเป็นพลเมืองดี

ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ของ นักศึกษาอาชีวศึกษาและมีความตั้งใจที่จะศึกษาและพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นแบบในการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ด้วยการพัฒนาระบบคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนในการพัฒนาระบบ ขั้นตอนการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ได้ใช้แนวคิดขั้นตอน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างระบบการพัฒนาของ ศ.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 การสำรวจและประเมินความจำเป็นในการพัฒนาโดยทำแผนการวิจัยเชิงสำรวจ

ขั้นที่ 3 การพัฒนารอบแนวคิด

ขั้นที่ 4 การสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 5 พัฒนาระบบพื้นฐานความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการสำรวจความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ การทบทวนเอกสารและผลการวิจัยเชิงสำรวจ

ขั้นที่ 6 ตรวจสอบระบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และทดลองใช้งานชุดพัฒนา

ขั้นที่ 7 สรุปผลการพัฒนาชุดพัฒนา โดยการเขียนรายงานการวิจัยและพัฒนา

แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาระบบ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ (Systems approach) เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบและขั้นตอนของระบบ พบว่า การออกแบบระบบการเรียนการสอนควรประกอบด้วยองค์ประกอบที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เพื่อแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างของระบบที่แสดงความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันอย่างเป็นระบบของแต่ละ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง และแสดงการเชื่อมโยงไปสู่ขั้นตอนของแบบจำลองระบบได้ ซึ่งองค์ประกอบ ระบบ การเรียนการสอนควรประกอบด้วย ระบบเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและ ดำเนินการต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. ข้อมูลวัตถุดิบ (Input)
2. กระบวนการ (Process)
3. ผลผลิต (Output)
4. การตรวจผลย้อนกลับ (Feedback)

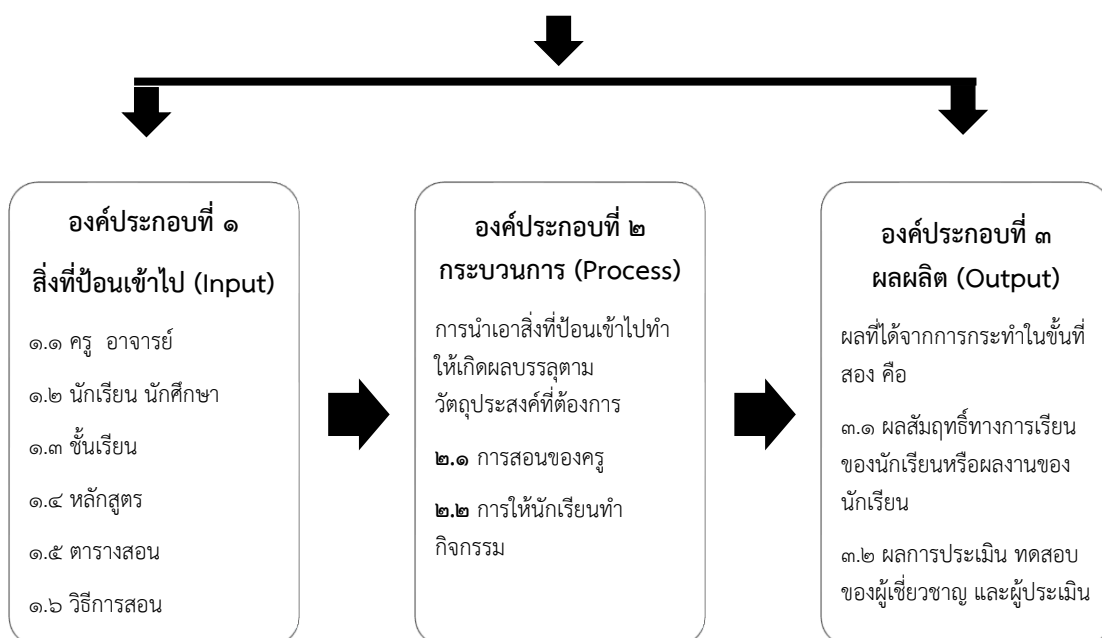
องค์ประกอบระบบการพัฒนา องค์ประกอบระบบพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ จะประกอบด้วย 3 ส่วน โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการหรือโครงการต่างๆ เช่น ในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาจได้แก่ ครู นักเรียน ชั้นเรียน หลักสูตร ตารางสอน วิธีการสอน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) หมายถึง การนำเอาสิ่งที่ป้อนเข้าไป มาจัดกระทำให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น การสอนของครู หรือการให้นักเรียนทำกิจกรรม เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตหรือการประเมินผล (Output) หมายถึง ผลที่ได้จากการกระทำในชั้นที่สอง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือผลงานของนักเรียน เป็นต้น

ระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง:
กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ



คู่มือในการใช้ระบบ

กระบวนการจัดทำระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและปัจจัยนำเข้าของระบบและตรงกับความต้องการ โดยมีกระบวนการจัดทำระบบเกี่ยวข้อง ผลการสังเคราะห์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ชุดพัฒนาระบบที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสำหรับนักศึกษา

ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสำหรับนักศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผลผลิตที่ได้	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินงาน สำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการจัดอบรม การพัฒนา การพัฒนาระบบ จัดรายละเอียดอบรมการพัฒนา ระบบเสนองานเพื่อขออนุมัติ	ชุดอบรมพัฒนา ระบบ	19 มกราคม 2565	วิทยาลัยเทคโนโลยี เกวลิ้นบริหารธุรกิจ	-	อาจารย์ ผู้สอน
ขั้นดำเนินการ (DO) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามกำหนด ระยะเวลา จัดทำหนังสือขออนุญาต อาจารย์ผู้สอน ดำเนินการอบรม	- วัสดุ - อุปกรณ์ - หนังสือ ขออนุญาต	19 ธ.ค.65 - 27 ม.ค.66	วิทยาลัยเทคโนโลยี เกวลิ้นบริหารธุรกิจ	2,000	อาจารย์ ผู้สอน
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ตรวจสอบความเรียบร้อยของวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตรวจเช็คยอดนักศึกษาที่เข้าร่วม การอบรม และหลังดำเนินการอบรมแล้วเสร็จ	นักศึกษาที่มี คุณธรรม จริยธรรมด้าน ความรับผิดชอบต่อ ที่ดี	19 ธ.ค.65 - 27 ม.ค.66	วิทยาลัยเทคโนโลยี เกวลิ้นบริหารธุรกิจ		อาจารย์ ผู้สอน
ขั้นรายงาน (ACTION) จัดทำเอกสารสรุปผลการ ดำเนินงานเป็นรูปเล่มเสนอต่อ คณะกรรมการตามลำดับขั้น	เอกสารสรุป ผลการ ดำเนินงาน	25-27 มกราคม 2566	วิทยาลัยเทคโนโลยี เกวลิ้นบริหารธุรกิจ		อาจารย์ ผู้สอน

การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผลผลิต (Outputs) นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมด้านความ รับผิดชอบที่เหมาะสม นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ถูกต้อง นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อที่เหมาะสมมาก ขึ้น	การสังเกต พฤติกรรมระหว่าง การดำเนินกิจกรรม	-
2	ผลลัพธ์ (Outcome) นักศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นด้าน ความรับผิดชอบต่อ	การเข้าร่วม กิจกรรม	การเข้าร่วม กิจกรรม

ชุดพัฒนาระบบที่ 2 กิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ด้านความรับผิดชอบต่อ สำหรับนักศึกษา

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ
2. เพื่อให้นักศึกษามีการหลักคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น
3. นักศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผลผลิตที่ได้	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ
ขั้นเตรียมงาน (PLAN) ประชุมเสนอกิจกรรมผู้บริหารและผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินงาน กิจกรรม สำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การพัฒนาระบบ จัดรายละเอียดกิจกรรมการพัฒนา ระบบเสนองานเพื่อขออนุมัติ	แผนดำเนินงาน กิจกรรม	19 มกราคม 2565	วิทยาลัย เทคโนโลยีเก วลินบริหารธุรกิจ	-	อาจารย์ ผู้สอน
ขั้นดำเนินการ (DO) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามกำหนด ระยะเวลา	- วัสดุ - อุปกรณ์	19 ธ.ค.65 -		5,000	อาจารย์ ผู้สอน

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ผลผลิตที่ได้	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ
จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหาร สถานศึกษา ดำเนินการกิจกรรม	- หนังสือ ขออนุญาต	27 ม.ค.66	วิทยาลัย เทคโนโลยีเก วลินบริหารธุรกิจ		
ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ตรวจสอบความเรียบร้อยของวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตรวจเช็คยอดนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรม	นักศึกษาที่มี คุณธรรม จริยธรรม ด้านความ รับผิดชอบที่ดี	19 ธ.ค.65 - 27 ม.ค.66	วิทยาลัย เทคโนโลยีเก วลินบริหารธุรกิจ		อาจารย์ ผู้สอน
ขั้นรายงาน (ACTION) จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน เป็นรูปเล่มเสนอต่อคณะกรรมการ ตามลำดับขั้น	เอกสารสรุป ผลการดำเนินงาน	25-27 มกราคม 2566	วิทยาลัย เทคโนโลยีเก วลินบริหารธุรกิจ		อาจารย์ ผู้สอน

การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผลผลิต (Outputs) นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านความ รับผิดชอบ นักศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านความ รับผิดชอบเป็นอย่างดี นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อมากขึ้น	การสังเกตพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม	-
2	ผลลัพธ์ (Outcome) นักศึกษาให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นด้านความรับผิดชอบต่อ	การเข้าร่วมกิจกรรม	การเข้าร่วม กิจกรรม

5. องค์ความรู้ที่ได้รับจากบทความ

ผู้เขียนมีความคิดเห็นว่าการให้องค์ความรู้เพื่อก่อให้เกิดการยึดในหลักธรรม สามารถนำพาชีวิตประสบ
ความสุข และความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้ ซึ่งมีหลักธรรมที่ควรนำไปปฏิบัติใช้ ก็คือหลัก
พรวาสนธรรม 4 ประการ คือ สัจจะ ทมะ ขันติและจาคะ ซึ่งเป็นหลักธรรมคำสอนของพระบรมศาสดาสัมมาสัม
พุทธเจ้า คุณธรรมสี่ประการนี้เป็นหลักธรรมที่ดี ถ้าแต่ละคนพยายามปลูกฝัง และบำรุงให้เจริญงอกงาม จะช่วย
ให้ประเทศชาติบังเกิดความสุขความร่มเย็น คุณธรรมสี่ ก็คือข้อปฏิบัติธรรมโดยตรง ของคุณผู้สัจจะทั้งหลาย ของผู้

ครองเรือนทั้งหลาย รวมถึงผู้บริหารองค์กร สมาชิกในองค์กรทุกๆ คน ที่เรียกว่า “ฆราวาสธรรม 4 ประการ” (เกสรา ศักดิ์มณีวงศา, 2561)

การประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอน การพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีหน้าที่ในสังคม ย่อมมีผลต่อส่วนรวม ผลของการกระทำของบุคคลกลุ่มนี้ควรมีคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าคนทั่วไป ดังตัวอย่างเช่น การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน การมีศีลธรรมประจำใจ การเคารพกติกาของสังคม ต้องมีความยุติธรรม ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ต้องมีความรับผิดชอบและการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งดังที่กล่าวมาแล้วนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเจริญ

6. สรุปผลของบทความ

ผลของระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ข้อมูลทั่วไปส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง อายุ 17 ปี ระดับชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาการตลาด มีผลการเรียนอยู่ในช่วง 3.01–3.50

การพัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 โดยนักศึกษามีความขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

การพัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัว สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 โดยนักศึกษารู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

การพัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 โดยประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับขนบธรรมเนียมของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78

การประเมินความต้องการเกี่ยวกับระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 โดยนักศึกษามีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 รองลงมาคือ นักศึกษาพร้อมช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นร้องขอหรือเห็นว่าการความช่วยเหลือ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

ผลการวิจัยระบบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีแกลเลียนบริหารธุรกิจ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนให้คำชมเชยยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติปฏิบัติดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 อาจารย์ผู้สอนดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อาจารย์ผู้สอนอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

2. กิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสถานศึกษาใช้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาสนใจกิจกรรมและประพฤติตามระเบียบมากกว่าใช้การลงโทษ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 สถานศึกษาให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมหลากหลาย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

7. เอกสารอ้างอิง

เกสรดา ศักดิ์มณีวงศา. (2561). *การเตรียมความพร้อมให้กับองค์กรยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ : ดีลอยท์ ทัช โธมัส. ติศนา แคมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2554). *พุทธธรรม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมมิก จำกัด. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*, กระทรวง ศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.