

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิต
ในการปฏิบัติงานของครู เพื่อความสมดุลระหว่างการปฏิบัติงาน
และการดำรงชีวิตของครู ในสหวิทยศึกษาวังสีทา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

The relationship between the leadership of school administrators
and the quality of life in Work performance of teachers for the
balance between work and life of teachers in Wang Sitha
Interdisciplinary Education Under the Saraburi Primary
Educational Service Area Office 2

เกสร พฤกษ์จันทร์¹ ดร.ไตรรัตน์ สิทธิกุล² ดร.จิรัฏฐ์ สินธุอารีย์³

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม¹

อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต^{2,3}

สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม^{2,3}

Kesorn Pruekjan¹ Dr.Trairat Sittithun² Dr.Jeerath Sintuaree³

Master's degree students Department of Educational Administration

Siam Technology College ¹

Advisor Master of Education Degree Program^{2,3}

Department of Educational Administration Siam Technology College^{2,3}

E-mail : 64018113025@siamtechno.ac.th¹

Received : 15 August 2024 Revised : 5 September 2024 Accepted : 10 September 2024

บทคัดย่อ

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำ และผู้ประสานงานในการบริหาร เมื่อใดก็ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่ชาญฉลาดและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ย่อมส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้สึกละมุนและมีความสุขที่ดี ต่องานที่ทำมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการทำงาน และยอมอุทิศตนเพื่องาน ซึ่งหากครูมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี ผลการปฏิบัติงานย่อมมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ

ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูของโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูของโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ($\bar{X}$ = 4.43) รองลงมาคือ การประสานงาน ($\bar{X}$ = 4.42) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X}$ = 4.39) 2) คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม ($\bar{X}$ = 4.39) รองลงมาคือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ($\bar{X}$ = 4.38) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ($\bar{X}$ = 4.08) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .768 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงาน

Abstract

Educational institution administrators are considered to be very important people who will act as role models, leaders, and coordinators in administration. Whenever educational institution administrators have intelligent leadership and always keeping up with changes. It will result in teachers and educational personnel feeling and having a good attitude towards the work they do and being enthusiastic. Teachers and staff are happy to work and are willing to dedicate themselves to their work. If teachers have a good quality of working life. Performance results are effective and affect the quality of the students. Therefore, the researcher is interested in studying the subject. The relationship between the leadership of school administrators and the quality of life in Work performance of teachers for the balance between work and life of teachers in Wang Sitha Interdisciplinary Education Under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 2. The objectives are to 1) study the leadership of educational institution administrators. 2) Study the quality of life in teachers' work 3) Study the relationship between the leadership of school administrators and the quality of life of teachers at Wang Sitha Interdisciplinary School. Under the jurisdiction of Saraburi Primary Educational Service Area Office 2

This study is quantitative research. The sample used in the research was teachers of Wang Sitha Interdisciplinary School. Under the jurisdiction of the Saraburi Primary Educational Service Area Office, Area 2. Academic year 2022. The sample size is 108 people. The researcher used the table to determine the sample size according to the table of Krejce and Morgan (1970). After that, a random sampling was done. Using a simple random sampling method to find the proportion of each school. The tools used in the research include: Questionnaire checking items. and a 5-level rating scale with confidence in the whole version equal to 0.981. The researcher analyzed the questionnaire data using a computer system. Using a ready-made social science program Statistics used in the research include frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The results of the research found that 1) the leadership of school administrators in Wang Sitha Interdisciplinary Education Center Under the jurisdiction of the Saraburi Primary Educational Service Area Office, Area 2. Overall, the behaviors expressed were at a high level ($\bar{X}$ = 4.42). When considering each aspect, it was found that the areas with the highest averages are: In terms of building good relationships with the team ($\bar{X}$ = 4.43). Next is coordination ($\bar{X}$ = 4.42). And the aspect with the lowest average is Motivation aspect ($\bar{X}$ = 4.39). 2) Quality of life in the work of teachers in Wang Sitha Interdisciplinary School. Under the jurisdiction of the Saraburi Primary Educational Service Area Office, Area 2. Overall, the quality of life in work is at a high level ($\bar{X}$ = 4.31). When considering each aspect, it is found that The areas with the highest averages are: Participation and acceptance in society ($\bar{X}$ = 4.39). Followed by job advancement and stability ($\bar{X}$ = 4.38). And the aspect with the lowest average value is appropriate and fair compensation ($\bar{X}$ = 4.08). 3) The relationship between the leadership of the facility administrators Study on the quality of life in the work of teachers in Wang Sitha Interdisciplinary School. Under the Saraburi Primary Educational Service Area Office, District 2. Overall, it was found that there was a high level of positive relationship. Statistically significant at the level .01 with an overall correlation coefficient equal to .768, which is consistent with the set assumptions.

Keywords: Relationship, Leadership, Quality of life in work

1. บทนำ

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์ให้เกิดความเรียบร้อย ก่อให้เกิดการพัฒนาชีวิตที่เจริญก้าวหน้า และมั่นคง ครูจึงถูกมองจากสังคมทั่วไปว่าเป็นผู้กำหนดคุณภาพชีวิตของคนในสังคมประเทศด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องรับหน้าที่พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นไปตามความมุ่งหมายดังกล่าว หากครูบกพร่องต่อหน้าที่แล้ว การจัดการศึกษาย่อมล้มเหลวอย่างแน่นอน ดังนั้นครูจึงควรมีคุณลักษณะที่ดี คือ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เพราะคุณภาพ ของครูย่อมส่งผลให้การศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่มี อิทธิพลและส่งเสริมให้ครูประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาได้ คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับยุคโลกาภิวัตน์ เพราะในปัจจุบันนี้เป็นยุคปฏิรูปการศึกษาที่เข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำ และ ผู้ประสานงานในการบริหาร เมื่อใดก็

ตามที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่ชาญฉลาดและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ย่อมส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้สึกละเอียดและมีเจตคติที่ดี ต่องานที่ทำ มีความกระตือรือร้น มีความสุขในการทำงาน และยอมอุทิศตนเพื่องาน ซึ่งแน่นอนว่า ถ้าครูมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี ผลการปฏิบัติงานย่อมมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษา วังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู เพื่อความสมดุลระหว่างการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

3.1 ขอบเขตด้านประชากร

3.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูของโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จาก 11 โรงเรียน จำนวน 151 คน

3.1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างของการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ครูของโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 35 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การมีทักษะในการสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจ การคำนึงถึงเป้าหมายความสำเร็จ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน และการประสานงาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ประคอง กรรณสูต (2542: 26)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการปฏิบัติงานของครูในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 24 ข้อ ซึ่งมี 5 ด้าน ได้แก่ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องสุขลักษณะและปลอดภัย ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน การมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม และความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ประคอง กรรณสูต (2542: 26)

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง โดยใช้ความถี่ (Frequency)

3.3.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

(1) ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC

(2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

3.3.3 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดย

หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

4. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ($\bar{X}$ = 4.43) รองลงมาคือ การประสานงาน ($\bar{X}$ = 4.42) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X}$ = 4.39)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม ($\bar{X}$ = 4.39) รองลงมาคือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ($\bar{X}$ = 4.38) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ($\bar{X}$ = 4.08)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .768 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน กับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ที่มีความสัมพันธ์สูง ได้แก่

4.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีทักษะในการสื่อสาร กับ คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .803

4.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงจูงใจ กับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .781

4.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงเป้าหมายความสำเร็จ กับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .790

4.4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน กับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .759

4.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานงาน กับ คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .743

5. อภิปรายผล

5.1 ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีพฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน รองลงมาคือ การประสานงาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และมีการแข่งขันที่รุนแรง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จนกระทั่งสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันทางการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ได้บังคับบัญชา และผู้รับบริการด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารถือว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในองค์กร ซึ่งผู้บริหารทุกคนต้องถือว่าตนเองอยู่ในฐานะตัวแทนแห่งการเปลี่ยนแปลง การขับเคลื่อนองค์กรต้องอาศัยการมีผู้นำที่ดีและเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางขององค์กร และมีทั้งศาสตร์และศิลป์รวมอยู่ในตนเอง เมื่อผู้นำมีภาวะผู้นำที่สอดคล้องต่อยุคสมัย รู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ย่อมทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดการยอมรับ เชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำ ส่งผลให้ทุกคนในองค์กรเกิดความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานจนสามารถพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pitsoe (2014: 144-145) ได้ศึกษาการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีวิธีการทำงานเป็นทีมของครูและผู้อำนวยการโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในเขตคัมเวจ ประเทศยูกันดา วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้คือ การตรวจสอบความสามารถของสมาชิกเกี่ยวกับความรู้และการทำงานเป็นทีมของครูประถม จำนวน 40 คน จาก 10 โรงเรียนรัฐบาล โดยใช้แบบสำรวจเพื่อสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าทุกคนยอมรับแนวคิดของการทำงานเป็นทีม รับรู้ การทำงานเป็นทีมในเชิงบวก โดยจะสร้างสภาพแวดล้อมที่มีความรับผิดชอบร่วมกัน ให้มีโอกาสในการแบ่งปันความรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นมืออาชีพ ส่วนการพัฒนาของบุคลากรที่เป็นสมาชิกบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นอุปสรรคใหญ่ การศึกษาพบว่า การทำงานเป็นทีมในหมู่สมาชิก ส่งผลในเชิงบวกกับคุณภาพของการสอน เมื่อครูทำงานร่วมกันพัฒนาความไว้วางใจระหว่างกันและมีการสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในด้านการประสานงาน เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญประการหนึ่งของการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีเทคนิคเหล่านี้เข้ามาปรับใช้กับองค์กรซึ่งไม่สามารถปฏิเสธได้ นั่นคือ “ผู้นำ” ที่ต้องมีภาวะผู้นำและใช้หลักการประสานงานที่ดีในการหล่อหลอมทุกส่วนที่เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามท้องถื่นมุ่งหวังให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมชนก ศรีทิพย์รัตน์ (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ กระบวนการในการวางแผน การประสานงานและการดำเนินงาน ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานในองค์กร กรณีศึกษา: พนักงานบริษัทเทเลคอมในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานในองค์กร เพื่อศึกษาอิทธิพลของกระบวนการวางแผนที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานในองค์กร และเพื่อศึกษาอิทธิพลของการประสานงานและการดำเนินงานที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานในองค์กร พบว่าภาวะผู้นำด้านลักษณะผู้นำและภาวะผู้นำ ด้านการเป็นผู้กำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม และด้านการจัดระบบกลไกการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการในการวางแผนด้านการจัดโครงสร้างองค์กร และด้านการนำ การประสานงานและการดำเนินงาน มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตการทำงานในองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสรุปได้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อ องค์กรสูง

ช่วยให้เกิดการตัดสินใจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอิทธิพล อย่างมากต่อผู้ตาม ซึ่งจะส่งผลต่อความอยู่รอดและความสำเร็จขององค์กร จากที่กล่าวมาแล้วนั้น ความสำคัญของภาวะผู้นำ คือ สิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีเพื่อช่วยให้เกิดการตัดสินใจ การสั่งการ การสร้างแรงจูงใจผู้ตามให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นสิ่งที่ทำให้การดำเนินงาน ขององค์กรหรือสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ เทียนคันฉัตร (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ พฤติกรรมผู้นำแบบทีม พฤติกรรม ผู้นำแบบสายกลาง พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลิต และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์

5.2 ผลวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมมีคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม รองลงมาคือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจในชีวิตการปฏิบัติงานที่ตอบสนองสภาพความเป็นอยู่ ของตนเองไม่ว่าจะเป็นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตการทำงานที่สมบูรณ์ มีความรู้สึกว่างานที่ทำอยู่มีความมั่นคง มีความปลอดภัย มีโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งผลให้ข้าราชการครูเกิดความพึงพอใจในหน้าที่การงาน มีขวัญกำลังใจที่ดีต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม เป็นชีวิตการทำงานที่มีเกียรติ ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลทำให้คุณภาพการทำงานของ ข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของมุฮัมหมัด มะลี (2560) ได้ศึกษาเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามควบคูวิชาสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้านการพัฒนา ความสามารถ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง ในงาน ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิต ส่วนตัว ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน และด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ การเปรียบเทียบระดับคุณภาพ ชีวิตการทำงานจำแนกตามตัวแปร ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ สถานภาพครอบครัว และวิชาเอกมีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ เงินเดือนปัจจุบันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ อายุ การศึกษาสูงสุด ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน ระยะเวลารวมปฏิบัติหน้าที่ครู และตำแหน่งระดับบริหารไม่มีความแตกต่างกัน

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการมีทักษะในการสื่อสาร มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงให้เห็นว่า การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งภายนอกและภายในองค์กร เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคมที่มีความสำคัญสำหรับผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก การสื่อสารที่ประกอบไปด้วย การพูด การฟัง การเขียน และการเข้าใจผู้อื่นและสื่อสารกับทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา รังคะวงษ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ดังนี้ 1. ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากหากพิจารณารายด้าน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร ภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่น ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำด้านความร่วมมือตามลำดับ พบว่าอยู่ที่ ระดับมาก ซึ่งสำหรับผู้นำในยุคใหม่นั้น ต้องมีการสื่อสารที่สามารถพูดและเขียนได้อย่างน่าเชื่อถือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่จะสามารถรับรู้ และรับฟังสิ่งที่ผู้อื่นต้องการสื่อสารออกมาจริง ๆ อีกทั้งยังต้องใช้ทักษะกระบวนการในการสื่อสาร มาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นในความคิดเห็นต่าง มีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันและเป็นที่ยอมรับในสังคมที่ดีทั้งภายใน และภายนอกองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ พูนพงษ์ คุนา (2561) กล่าวว่า ครูสามารถทำงานเป็นทีมงานเดียวกัน กับเพื่อนร่วมงานได้รับการยอมรับ การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน มีความสามัคคีกลมเกลียวกันโดยไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวกครูให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัว สามารถประสานงานกับผู้บริหารเพื่อนร่วมงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชนินทร์ แสงสุข (2560 : 102) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สามารถ สร้างสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .81 + .82X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .82Z_x$ และงานวิจัยของ อรพรรณ เทียนคันฉัตร (2560 : 3,58, 83) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ พฤติกรรมผู้นำแบบทีม พฤติกรรม ผู้นำแบบสายกลาง พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลิต และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์

6.ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครู เพื่อความสมดุลระหว่างการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

6.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรเพิ่มมากขึ้น ควรยกย่องและชมเชยเมื่อข้าราชการครูทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้เสมอ เพื่อให้ข้าราชการครูภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น รวมถึงพิจารณาผลตอบแทนและสวัสดิการให้เหมาะสม ก็จะทำให้ข้าราชการครูมีแรงจูงใจ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.1.2 จากผลวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับค่าตอบแทนที่ข้าราชการครูได้รับให้เพียงพอต่อการ

ดำรงชีพตามภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับความรู้สึคนึกคิดและจิตใจของคนทำงานและให้ความสำคัญกับคน โดยถือว่าคนเป็นทรัพย์สินมีค่าอย่างหนึ่งขององค์กร ซึ่งถ้าบุคคลในแต่ละองค์กรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ย่อมมีขวัญ และกำลังใจ มุ่งมั่นในการสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ และประสิทธิผลให้แก่องค์กรเพิ่มขึ้น ถ้าหากระบบของการจ่ายค่าตอบแทนที่ดี มีความมั่นใจว่าค่าตอบแทนในทุกรูปแบบที่องค์กรจ่ายให้กับบุคลากรมีความยุติธรรมเพียงพอแล้ว รวมถึงได้รับความยุติธรรมในการประเมินผลงานเพื่อปรับเปลี่ยนเงินเดือนประจำปี และมีความพึงพอใจในเรื่องค่าตอบแทนต่างๆ ที่ได้รับ อีกทั้งหากเกิดความสมดุลระหว่างการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ก็จะทำให้เกิดคุณภาพชีวิตดีขึ้น เกิดความพึงพอใจที่จะทำงานอยู่ในองค์กรเดิม

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

6.2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

6.2.3 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาในโรงเรียนในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

7. เอกสารอ้างอิง

- เชษนิร์ แสงสุข. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธรรณชนก ศรีทิพย์รัตน์. (2558). ภาวะผู้นำกระบวนการในการวางแผน การประสานงานและการดำเนินงาน ที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานในองค์กร กรณีศึกษา: พนักงานบริษัทเทเลคอมในเขตกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธรรมภรณ์ ฝะเฒ. (2556). ภาวะผู้นำกับการพัฒนาองค์กร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- พูนพงษ์ คุณา. (2561). *คุณภาพชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์, ราชภัฏรำไพพรรณี.
- มุฮัมหมัด มะลี. (2560). *คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุพัตรา รังคะวงษ์. (2565). *ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- อรพรรณ เทียนคันฉัตร (2560). *ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Education and Psychological Measurement, 30(3).
- Pitsoe, J. Victor. (2014). *How do school Management Teams Experience Teamwork: A Case Study in the School in the Ka mwenge District*. Uganda. Mediterranean Journal of Social Sciences, 5(3).