

แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน

Guidelines for Facility Management for Exponential Development Health and Safety of Early Childhood Development Centers Under the Local Administrative Organizations of Nan Province

นรินทร์thy สมจิตร¹ ประทุมทอง ไตรรัตน์²

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม¹

อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม²

Narinthip Somjitr¹ Pratumthong Trairat²

Master's degree students Department of Educational Administration

Siam Technology College ¹

Advisor Master of Education Degree Program

Department of Educational Administration Siam Technology College ²

E-mail : numon1709@gmail.com ¹

Received : 27 September 2024

Revised : 3 October 2024

Accepted : 30 December 2024

บทคัดย่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสำคัญต่อการพัฒนาและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยและเป็นสถานที่สำหรับดูแลเด็กก่อนวัยเรียน แต่พบว่าการพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเร่งเรียนนับได้ว่าเกิดจากค่านิยมที่ผิดของผู้ปกครองที่มีความเชื่อว่าคนที่มีความรู้มาก คือ คนเก่ง การเน้นการเรียนการสอนทางวิชาการในระดับปฐมวัยสร้างความเครียด ความกดดันให้เด็กมากขึ้น และการปิดกั้นการพัฒนาสมองของเด็กตามวัยที่เหมาะสม เน้นแต่ด้านวิชาการ ทำให้เด็กมีโอกาสนในการเล่น รวมถึงการเรียนรู้ทักษะต่างๆที่ควรฝึกในช่วงปฐมวัยลดลง เช่น การฝึกกล้ามเนื้อ การปลูกฝังมารยาทและจิตสำนึก หรือแม้แต่การฝึกการเข้าสังคมกับเพื่อน ๆ ในวัยเดียวกัน

เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย เพิ่มโอกาสให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

อย่างเหมาะสมและมีการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาในการเลี้ยงดูเด็กในช่วงเวลากลางวัน หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างไม่มีคุณภาพ จะทำให้เกิดปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารงานวิชาการ ยังไม่มีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอย่างจริงจัง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่านให้มีการพัฒนาทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับและนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 265 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 31 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 69 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 165 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่าน จำนวนทั้งหมด 221 ศูนย์ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย Krejcie & Morgan (1970, p 608) และได้สุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนาคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีที่ $PNI_{modified}$ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่าสภาพที่เป็นจริงการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($(\bar{X}) = 3.75$) และ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($(\bar{X}) = 3.95$) สำหรับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่า ด้านเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม การออกแบบระบบใหม่มีค่าสูงสุด ($PNI_{modified} = 0.062$) เป็นจุดอ่อนที่นำมากำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน 3 แนวทางหลัก และ 6 แนวทางย่อย ดังนี้ 1) พัฒนาการออกแบบระบบใหม่ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1.1) พัฒนาการบริหารจัดการในการออกแบบระบบใหม่แบบก้าวกระโดดเพื่อส่งเสริมการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค 1.2) พัฒนาการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบก้าวกระโดดการส่งเสริมด้าน ด้านโภชนาการของเด็กปฐมวัย 2.1) พัฒนาการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ 2.2) พัฒนาเป้าหมายการดำเนินการให้เป็นไปตามในการส่งเสริมด้านพัฒนาการด้านโภชนาการ และ

3) พัฒนาการสร้างประสบการณ์ให้กับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการพัฒนาของเด็กปฐมวัย
3.1) พัฒนาการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3.2) พัฒนาการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารสถานศึกษา การบริหารแบบก้าวกระโดด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

Early childhood development center is vital to the development and growth of young children and it is a facility that provides care for preschool children. However, the development of children and families in the 21st century with the value to promote accelerating learning is misled among parents who believe that those with a lot of knowledge are regarded competent people. Over emphasis on academic teaching at the early childhood stage can pose an increase of stress and pressure on children and moreover hindered their brain development by appropriate ages. Focusing only on academics give children less opportunities to play and learn various skills that should be practiced during early childhood, including such as muscle training, cultivating manners and consciousness or even the practice of socializing with friends of the same age which will allow children to attain quality and standard development appropriate to their ages. In addition, these will increase their opportunities to be well prepared and achieve comprehensive development in all 5 areas including physical, emotional, mental, social, and intellectual appropriately. Practically, early childhood development center helps ease the burden of parents with no time to raise their children during the daytime. The Center with the lack of quality in operation was found to have problems in terms of knowledge, understanding, and ability to develop its quality, academic management, and active work in child preparation. The researcher is therefore interested to seek guidelines for facility management of early childhood development centers under the local administrative organizations of Nan Province so that they are developed to keep up with changes. The objectives of this research were to investigate the level of facility management and propose guidelines to manage facilities for exponential growth in health and safety of early childhood development centers under the local administrative organizations of Nan Province. The population in this research included a sample group of totally 265

persons comprising 31 administrators and 69 heads of early childhood development centers, and 165 child care teachers working in 221 early childhood development centers under the local administrative organizations of Nan Province. The sample size was determined following Krejcie & Morgan (1970, p 608) and using a simple random sampling method to recruit a sample group of 265 persons. Research instruments consisted of questionnaire and strategy evaluation form. The analysis of quantitative data used descriptive statistics i.e. percentage, mean ($\bar{x}$), and standard deviation (S.D.), and Modified Priority Needs Index (PN_{modified}); and the analysis of qualitative data used content analysis.

Research result suggested that the facility management for exponential growth in health and safety of early childhood development centers under the local administrative organizations of Nan Province was in overall at a high level ($\bar{x}=3.75$) for the current state, and at a high level ($\bar{x}=3.95$) for the desirable state. Regarding the priority needs of facilities for exponential growth in health and safety of child development centers under the local administrative organizations of Nan Province, the choice of learning center for a site visit on new system design was reported highest ($PN_{\text{modified}}=.062$), suggesting weakness and it was used to determine guidelines for facility management for exponential growth in health and safety of child development centers under the local administrative organizations of Nan Province. They included 3 main strategies and 6 sub-strategies. Strategy 1: Developing a new system design and environmental management for safety and disease-free of early childhood development center. Sub-strategy 1.1: Developing an exponential management of new system design to promote the management of environment for safety and disease-free; Sub-Strategy 1.2: Developing an exponential plan for early childhood oral and dental care. Strategy 2: Developing an exponential management system for early childhood nutritional promotion. Sub-Strategy 2.1: Developing an establishment of understanding and cooperation among personnel in exponentially planning for nutritional promotion; Sub-Strategy 2.2: Developing action goals to achieve the plan to promote early childhood development and nutrition. Strategy 3: Developing the construction of experiences about early childhood development among personnel of early childhood development facilities. Sub-Strategy 3.1: Developing the transcription of lesson-learned to formulate an exponential plan to foster the improvement

of early childhood development facilities; Sub-Strategy 3.2: Developing re-assessment and re-comparison of exponential planning to foster the improvement of early childhood development facilities.

Keywords: Guidelines for educational institution administration, leap forward Administration, Small child development center.

1.บทนำ

การพัฒนาในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนอย่างก้าวกระโดด ซึ่งทำให้โลกทั้งใบสามารถเชื่อมโยงกัน ได้มีการส่งผ่านข้อมูลข่าวสารรวมถึงวิทยาการสมัยใหม่ข้ามผ่านซีกโลกอย่างกว้างขวางในระยะเวลาอันสั้น ซึ่ง นำความเปลี่ยนแปลงมาสู่การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมทั่วโลก ทำให้มนุษย์กลายเป็น ฐานทรัพยากรหลักของโลก ปัญหาการพัฒนาเด็กและครอบครัวในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเร่งเรียนนับได้ว่า เกิดจากค่านิยมที่ผิดของผู้ปกครอง ที่มีความเชื่อว่าคนที่มีความรู้มากคือคนเก่ง การเน้นการเรียนการสอนทาง วิชาการในระดับปฐมวัย สร้างความเครียด ความกดดันให้เด็กมากขึ้น และการปิดกั้นการพัฒนาสมองของเด็ก ตามวัยที่เหมาะสม เน้นแต่ด้านวิชาการ ทำให้เด็กมีโอกาสนในการเล่น รวมถึงการเรียนรู้ทักษะต่างๆที่ควรฝึก ในช่วงปฐมวัยลดลง เช่น การฝึกกล้ามเนื้อ การปลูกฝังมารยาทและจิตสำนึก หรือแม้แต่การฝึกการเข้าสังคม กับเพื่อน ๆ ในวัยเดียวกัน (<https://www.aksorn.com/21st-century>)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสำคัญต่อการพัฒนาและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยและเป็นสถานที่ สำหรับดูแลเด็กก่อนวัยเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เหมาะสมกับวัย เพิ่มโอกาสให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมและมีการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาในการ เลี้ยงดูเด็กในช่วงเวลากลางวัน จึงทำให้เด็กต้องอยู่ในความดูแลของผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วันละ 6 – 8 ชั่วโมง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช 2546 ได้มีการกำหนดให้เด็กจะต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่ อยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม ปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตราย เด็กต้องได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ตาม ความต้องการของร่างกายที่กำหนดตามวัย ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามาดูแล การจัดตั้งและการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินการซึ่งได้ระบุไว้ใน บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไว้ในหนังสือคู่มือการจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553)

ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ

พัฒนาคุณภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพในแต่ละบุคคลและต่อเนื่อง ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ประกอบกับเพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาตินำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดน่าน ที่ผ่านมาพบว่า บุคลากรทางการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษาและมีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ตรงกับสายงานขาดความรู้เฉพาะทางที่จะช่วยให้การบริหารการศึกษาแก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงทำให้เกิดปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการบริหารงานวิชาการ ยังไม่มีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอย่างจริงจังรวมทั้งการจัดหาทรัพยากรที่เหมาะสมแก่เด็กตามวัย ความจำกัดในเรื่องงบประมาณก็ยังส่งผลกระทบถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

เหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Exponential Growth) ด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน เพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยการสร้างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีมุ่งหมายให้เกิดประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง เด็กนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเป็นของชุมชน สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน และมองเห็นว่าการจัดการปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้นตอเกิดจากการสร้างแนวทางพัฒนาและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ไว้ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน

2.2 เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ได้แก่ เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน และเพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงและความเที่ยง และแบบประเมินร่างแนวทางฯ โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI_{Modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 847 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 98 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 221 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 528 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่าน จำนวนทั้งหมด 221 ศูนย์ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2560)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 265 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 31 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 69 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 165 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่าน จำนวนทั้งหมด 221 ศูนย์ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย Krejcie & Morgan (1970, p 608) และได้สุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน จังหวัดน่าน แบ่งออกเป็น 15 อำเภอ และส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 19 แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล 80 แห่ง มีหัวหน้าศูนย์ฯ 221 คน ครู 528 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.2 สร้างตารางพิมพ์เขียวตามกรอบแนวคิดการวิจัย โดยจำแนกตัวแปรตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

3.2.3 ร่างรายการข้อคำถามในตารางพิมพ์เขียวตามกรอบแนวคิดการวิจัย และตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

3.2.4 นำร่างรายการข้อคำถามในตารางพิมพ์เขียวที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

3.2.5 ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามในตารางพิมพ์เขียวตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.6 สร้างแบบสอบถามในการวิจัยเป็นแบบสอบถามระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับเก็บข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน

3.2.7 รายละเอียดในแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการประกอบด้วย สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุ ระยะเวลาการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตอนที่ 2 สอบถามระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5 ด้าน 1) การส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D 2) การส่งเสริมการเล่น : Play ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D 3) การส่งเสริมด้านโภชนาการ :Diet 4) การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย : Dental 5) การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค : Diseasesโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีตัวเลือกตอบ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงมีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึงมีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงมีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึงมีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้คำถามปลายเปิด

3.2.8 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

2) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อคำถาม โดยจำแนกตามความเชี่ยวชาญและเกณฑ์การพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ

4) นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

n หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5) ใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อ ต้องมีค่ามากกว่า 0.50 ถ้าต่ำกว่าต้องปรับปรุง ดังนั้นจึงคัดเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วคำนวณหาค่า IOC ทั้งฉบับ

6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

7) ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะใกล้เคียง/คล้ายคลึง ทดลองเครื่องมือนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

8) ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ถึงผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน

9) คัดเลือกแบบสอบถามที่ตอบครบสมบูรณ์

3.2.9 การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้กับผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะใกล้เคียง/คล้ายคลึง นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2) ผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach (1970: 161) มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค แล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่านถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่าน

3.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเป็นเอกสารทางไปรษณีย์และแนบ QR Code เพื่อการตอบแบบสอบถามออนไลน์ ในการเลือกตอบได้ และติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองโดยได้รับคืนทุกฉบับ

3.3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บมาพิจารณาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

3.3.4 นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่านโดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ออกแบบการวิจัยโดย ผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 265 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 31 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 69 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 165 คน จาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่าน จำนวนทั้งหมด 221 ศูนย์ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย Krejcie & Morgan (1970, p 608) และได้สุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่า

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีตำแหน่งงาน เป็นครู ร้อยละ 79.56 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 80.29 มีอายุ 35 – 39 ปี ร้อยละ 27.01 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่ผ่านมา 10 – 19 ปี ร้อยละ 37.23 และมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนที่ทำงานสังกัดในปัจจุบัน น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 43.07

4.2 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่า

4.2.1 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ในภาพรวม พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านที่ 9 การถอดบทเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน 2 เลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านที่ 1 วางแผนก้าวกระโดด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 3 การเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ และด้านที่ 7 แก้ไขปรับปรุงระบบ

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านที่ 2 เลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม และด้านที่ 4 การออกแบบระบบใหม่ (ค่า $PNI_{modified} = .062$)

4.2.2 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการวางแผนแบบก้าวกระโดด พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการวางแผนแบบก้าวกระโดด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 4. การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย : Dental ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 2. การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมการเล่น : Play ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการวางแผนแบบก้าวกระโดด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 4. การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย : Dental ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. การส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการวางแผนแบบก้าวกระโดด พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 3. การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ : Diet และข้อที่ 5. การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค : Diseases (ค่า PNI modified = .066)

4.2.3 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชมโดยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค: Diseases ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชมโดยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 4. การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชมโดยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย: Dental ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชมโดยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 4. การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชมโดยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย: Dental (ค่า PNI modified = .072)

4.2.4 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 3. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Dietในการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ในการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ในการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค: Diseases ในการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ในการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ (ค่า PNI modified = .071)

4.2.5 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการออกแบบระบบใหม่ พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการออกแบบระบบใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 3. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Diet ด้วยการพัฒนาการออกแบบระบบใหม่ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ด้วยการพัฒนาการออกแบบระบบใหม่

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการออกแบบระบบใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 4. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย: Dental ด้วยการพัฒนาการออกแบบระบบใหม่ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ด้วยการพัฒนาการออกแบบระบบใหม่

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการออกแบบระบบใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ด้วยการพัฒนาการออกแบบระบบใหม่ (ค่า PNI modified = .074)

4.2.6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากร พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค: Diseases ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 3. มีการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Diet ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากร พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 3. มีการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Diet (ค่า PNI modified = .064)

4.2.7 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการกำหนดเป้าหมายและทำแผนพบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการกำหนดเป้าหมายและทำแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค: Diseases ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D และข้อที่ 2. มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมการเล่น: Play ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการกำหนดเป้าหมายและทำแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 2. มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมการเล่น: Play ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการกำหนดเป้าหมายและทำแผน พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 1. มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D (ค่า PNI modified = .073)

4.2.8 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการแก้ไขปรับปรุงระบบ พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการแก้ไขปรับปรุงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค: Diseases ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการแก้ไขปรับปรุงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค: Diseases ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ และข้อที่ 3. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Diet ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการแก้ไขปรับปรุงระบบ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 5. มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค: Diseases ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ (ค่า PNI modified = .042)

4.2.9 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำ พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค: Diseases ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 3. มีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Diet ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 1. มีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D (ค่า PNI modified = .065)

4.2.10 การบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ด้านการถอดบทเรียน พบว่า

สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการถอดบทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 5. มีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค: Diseases ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการถอดบทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 4. มีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการ

ดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย: Dental และข้อที่ 5.มีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัย: Diseases ส่วนข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1. มีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการถอดบทเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อที่ 1. มีการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D (ค่า $PNI_{modified} = .048$)

4.3 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่า ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม และการออกแบบระบบใหม่ มีค่าสูงสุด ($PNI_{modified} = .062$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนก้าวกระโดด ด้านการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากร ด้านการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ และด้านการถอดบทเรียน ส่วนค่า $PNI_{modified}$ ต่ำสุดคือ ด้านการแก้ไขปรับปรุงระบบ ($PNI_{modified} = .037$)

4.3.1 แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ประกอบด้วย 3 แนวทางหลัก 6 แนวทางรอง มีดังนี้

1) พัฒนาการออกแบบระบบใหม่ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัย: Diseases ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(1) พัฒนาการบริหารจัดการในการออกแบบระบบใหม่แบบก้าวกระโดดเพื่อส่งเสริมการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัย

(2) พัฒนาการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย

2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบก้าวกระโดดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านโภชนาการของเด็กปฐมวัย

(1) พัฒนาการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ

(2) พัฒนาเป้าหมายการดำเนินการให้เป็นไปตามในการส่งเสริมด้านการพัฒนาการด้าน
โภชนาการ

3) พัฒนาการสร้างประสบการณ์ให้กับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการพัฒนา
ของเด็กปฐมวัย

(1) พัฒนาการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้าน
พัฒนาการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(2) พัฒนาการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดใน
การส่งเสริมด้านการพัฒนาการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและ
ความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน มีประเด็นสำคัญสามารถนำมา
อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

5.1 ระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามสภาพ
ที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบัน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบภารกิจการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มี
คุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึง
และเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล สอดคล้องกับการศึกษาของ กิตติ
ศักดิ์ แสนอุบล (2564) เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวิทย์ รอดปิ่น และ นิคม นาค้าย (2565)
ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับเทศบาลตำบลจังหวัดพิษณุโลก ผลศึกษาพบว่า สภาพการบริหารตาม
แผนพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับเทศบาล
ตำบล จังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาถึงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด
พบว่า ด้านที่มีค่า PNI modified สูงสุด คือ ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม และด้านการออกแบบ

ระบบใหม่ ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ต้องนำมากำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จรุง ยอดอุโมงค์ (2562) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัย พบว่า ความจำเป็นมากที่สุดในการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ ด้านการจัดโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งถือเป็นการวางระบบใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบก้าวกระโดด ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่มีหลักการแนวคิดสำคัญของการพัฒนาระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานด้านสุขภาพ เมืองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ หรือที่เรียกว่า “KIDS” ที่เน้นการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลและบริบทเด็กเป็นตัวตั้งในการพัฒนา ได้แก่ การสร้างความรู้ (Knowledge) เป็นฐานความรู้ใหม่ด้านสุขภาพ โดยใช้การประเมินผลตามคู่มือการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และนำข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวปฏิบัติใหม่ กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และหา กลยุทธ์การพัฒนาในทางเลือกที่ดีที่สุดของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การบูรณาการ (Integration) การพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Development) และการใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social) (สถาบันพัฒนาอนามัยแห่งชาติ กรมอนามัย ประจำปีงบประมาณ 2564, 2564)

5.2 แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่าจากผลการศึกษาสามารถนำมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานในสถานศึกษาได้ 3 แนวทาง คือ 1. พัฒนาการออกแบบระบบใหม่ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบก้าวกระโดดการส่งเสริมด้าน ด้านโภชนาการของเด็กปฐมวัย และ 3. พัฒนาการสร้างประสบการณ์ให้กับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาคูณภาพชีวิตเด็ก (สถาบันพัฒนาอนามัยแห่งชาติ กรมอนามัย ประจำปีงบประมาณ 2564, 2564) การขับเคลื่อนงานการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพด้านสุขภาพ (4D) มีขอบเขต ดังนี้ 1. การเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet) 2. พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) 3. สุขภาพช่องปาก (Dental) และ 4. ด้านสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาศักยภาพครูและเป็นที่เลี้ยงให้แก่สถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยในการจัดกิจกรรมดูแล และส่งเสริมสุขภาพของเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงให้คำแนะนำในการปรับสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยปลอดภัยโครงสร้างการระบาดของโรคติดต่อ

5.2.1 พัฒนาการออกแบบระบบใหม่ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอันดับต้นๆ ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องให้ความสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่การก่อสร้างอาคาร หรือการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างปลอดภัย สอดคล้องกับการศึกษาของ สิริมาส หมั่นสาย และสมเดช สิทธิพงศ์พิทยา (2565) ที่ศึกษา หลักการ แนวคิดและแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับหลักการด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาไว้ 6 มาตรฐาน คือ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากร อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร การมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง และความปลอดภัยแก่เด็กเล็ก สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องให้ความสำคัญในการก่อสร้างอาคาร หรือการปรับปรุงอาคารสถานที่ นอกจากนี้เมื่อมีสถานที่ที่ปลอดภัย มั่นคงแล้ว การจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารก็เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับแนวทางของ Cole (2006) ที่ได้นำเสนอถึงแนวทางของครูต่อการส่งเสริมสุขภาพเด็กในโรงเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อม การจัดและเก็บรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้และวัตถุให้เหมาะสมกับเด็ก โดยตรวจสอบและการทำความสะอาดอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอรวมถึงการทำความสะอาดนั้นจะลดการเจ็บป่วยของเด็กซึ่งปนเปื้อนในสิ่งของ และการจัดและบำรุงรักษาเครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้เด็กมีประสบการณ์ในการสร้างสุขนิสัยที่ดี

5.2.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบก้าวกระโดดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านโภชนาการของเด็กปฐมวัย โดยมีการส่งเสริมและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมวัย ซึ่งเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ. เอคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ. 2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” (สถาบันพัฒนาอนามัยแห่งชาติ กรมอนามัย, 2564) ดังนั้น การส่งเสริมด้านโภชนาการเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5.2.3 พัฒนาการสร้างประสบการณ์ให้กับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ซึ่งครูถือเป็นผู้ดูแลที่ใกล้ชิดกับเด็กวัยนี้มากที่สุดและเป็นแบบอย่างการปฏิบัติตัวในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตอบสนองความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการบูรณาการเรียนรู้ จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็ก ดังนั้นการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ให้กับครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งพอๆ กับการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ สิริมาส หมื่นสาย และสมเดช สิทธิพงศ์พิทยา (2565) ที่ศึกษาหลักการ แนวคิดและแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยพบว่า แนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นควรส่งเสริมทางด้านงบประมาณให้เพียงพอกับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก การกำกับดูแลและควบคุมกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรภายในศูนย์ฯ เข้าร่วมศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุม การอบรม สัมมนาหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก และทุกภาคส่วน เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับบทความของ Cole (2006) ได้นำเสนอถึงแนวทางของครูต่อการส่งเสริมสุขภาวะทางกายของเด็กในโรงเรียน โดยการสร้างสุขนิสัยที่ดีกับเด็ก เช่น การล้างมือ การเลือกโภชนาการที่ดี กิจกรรมกลางแจ้งและครูต้องเป็นผู้ปฏิบัติต้นแบบที่ดีเกี่ยวกับสุขภาพและคำนึงถึงความเสี่ยงอันตรายจากการเล่นด้วย ซึ่งมีการพัฒนาการถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เป็นไปตามระบบ สะอาด และปลอดภัย

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

6.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านสุขภาพและความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม และการออกแบบระบบใหม่ ดังนั้น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนงานเพื่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

6.1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการวางแผนแบบก้าวกระโดด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ : Diet และด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค : Diseases ดังนั้น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงควรร่วมกันกำหนดเป็นมาตรการ หรือนโยบายเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการ และด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดภัยโรค ซึ่งถือเป็นเรื่องพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรกของการส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็ก

6.1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การเลือกศูนย์เรียนรู้เพื่อเยี่ยมชมโดยมีการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย: Dental ดังนั้น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงควรเลือกศูนย์เรียนรู้ที่มีการดำเนินงานด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัยอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

6.1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ในการเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ตลอดจนส่งเสริมให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6.1.5 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการออกแบบระบบใหม่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ด้วยการพัฒนาการออกแบบระบบใหม่ ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาและวิเคราะห์ระบบการดำเนินงานเดิมว่า มีจุดเด่น จุดด้อย มีปัญหาอุปสรรค หรือโอกาสอย่างไร แล้วนำมาพัฒนาระบบใหม่ โดยต่อยอดจากระบบเดิม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและได้มาตรฐานเพิ่มขึ้น

6.1.6 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านโภชนาการ: Diet 4D ซึ่งจากสภาพที่เป็นจริงพบว่า มีการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากรในด้านนี้น้อยที่สุด ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับบุคลากร โดยมีวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมด้านโภชนาการทุกด้านแก่เด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ด้านโภชนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กให้มีโภชนาการที่สมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สร้างพฤติกรรมโภชนาการที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย เป็นการวางรากฐานสุขภาพที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

6.1.7 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการกำหนดเป้าหมายและทำแผน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ซึ่งจากสภาพที่เป็นจริงพบว่า มีการกำหนดเป้าหมายและทำแผนเพื่อการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D น้อย ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน และทำแผนทั้งระยะสั้น และระยะยาว รวมถึงมีการทบทวนแผนทุกๆ 1 ปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง

6.1.8 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการแก้ไขปรับปรุงระบบ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การวางแผนแบบก้าวกระโดดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค: Diseases ในการแก้ไขปรับปรุงระบบ ซึ่งถือเป็นส่วนที่ดำเนินการได้น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญและพิจารณาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเป็นอันดับต้นๆ เนื่องจากระบบการดำเนินงานในการจัดการ

อนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและปลอดโรค ถือเป็นอีกหนึ่งงานที่มีความสำคัญต่อสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย

6.1.9 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดด ด้านการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน คือ การประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ซึ่งจากสภาพที่เป็นจริงพบว่า มีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในการวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D น้อย ดังนั้น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประเมินทบทวนและเปรียบเทียบซ้ำในด้านของการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริง และนำไปพัฒนาปรับปรุง และต่อยอดต่อไป

6.1.10 จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัย ด้านการถอดบทเรียน คือ การถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนแบบก้าวกระโดดในการส่งเสริมด้านพัฒนาการ: Development ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D ซึ่งจากสภาพที่เป็นจริงพบว่า มีการถอดบทเรียนน้อยที่สุด ดังนั้น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงควรร่วมกันถอดบทเรียนด้านการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อสังเคราะห์บทเรียน กระบวนการ และรูปแบบการดำเนินงานภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้นำไปสู่การพัฒนา ต่อยอดสิ่งที่ดี และแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเติบโตแบบก้าวกระโดดด้านสุขภาพและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นต้นแบบ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ 2559*. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.

- กิตติศักดิ์ แสนอุบล. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2567. จาก <http://www.updc.clm.up.ac.th/bitstream/123456789/1993/1/Kittisak%20Saenubon.pdf>.
- จรูญ ยอดอุโมงค์. กรองทิพย์ นาควิเชตร. ศรุตฯ ชัยสุวรรณ และสงวนพงศ์ ชวนชม. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 12(1), 10-18. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2567. จาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/social_crru/article/view/186154/131545
- ธนวิทย์ รอดปิ่น และนิคม นาค้าย. (2565). การศึกษาสภาพการบริหารตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับเทศบาลตำบลจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิจัยวิชาการ, 5(4), 59-70. สืบค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2567. จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/254632/173519>
- (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอน 74 ก.
- สิริมาส หมื่นสาย และสมเดช สิทธิพงศ์พิทยา. (2565). หลักการกแนวคิดและแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 24 (1). 1-7. สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2567. จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jpcru/article/view/252771/175061>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพัฒนาอานามัยแห่งชาติ กรมอานามัย. (2564). การพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2567. จาก https://nich.anamai.moph.go.th/th/kpi65/download?id=94975&mid=36391&mkey=m_document&lang=th&did=29441.
- Cronbach, L. J. (1971). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Row.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3).