

แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

ตามแนวคิดพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

Guideline of participatory administration approach to information system management According to the concept of transforming education into the digital era of the schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2

เอกราช บำรุงเพชร¹ ประทุมทอง ไตรรัตน์² ฐนิษฐา จิริยะสิน³

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม¹

อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต^{2,3}

สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม^{2,3}

Akkaraj Bumroongpetch¹ Pratoomtong Trirat² Tanisya Jiriyasin³

Master's degree students Department of Educational Administration

Siam Technology College¹

Advisor Master of Education Degree Program^{2,3}

Department of Educational Administration Siam Technology College^{2,3}

E-mail : 64008113004@siamtechno.ac.th¹

Received : 16 April 2025

Revised : 16 April 2025

Accepted : 26 April 2025

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และ 3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 305 คน ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 305 ชุด และเก็บกลับมาได้ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 และใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยคือ

แบบสอบถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.66 -1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .826 เก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นดำเนินการโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี PNI_{modified} และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) 2. ความต้องการจำเป็นด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ PNI_{modified} = .521 (2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน PNI_{modified} = .456 (3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ PNI_{modified} = .359 (4) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ PNI_{modified} = .309 3. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา มี 4 แนวทาง ได้แก่ (1) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบโดยการสร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมในการจัดหา พัฒนาแผนการจัดหาและรวบรวมข้อมูล (2) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน จัดตั้งทีมงานที่มีส่วนร่วม วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการในอนาคต พัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ (3) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วยผู้แทนจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศจัดให้มีระบบการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย และ (4) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วม พัฒนาแผนการสื่อสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ประเมินผลและปรับปรุง

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ การพลิกโฉมสู่ยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research were to study; 1. The level of participation in information system management according to transforming education into the digital age of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 2 2. The need for participation in information system management according to transforming education into the digital age of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 2 3. To present leadership development

guidelines based on building engagement to enhance the cooperation of stakeholders under the Educational Service Area Office. Suphanburi Primary Education Area 2

This was quantitative research. The sample group is school administrators and teachers in schools under the jurisdiction of the Office of the Primary Education Service Area Office 2, Suphan Buri, totaling 305 people. The researcher distributed a total of 305 questionnaires and collected all of them, representing 100.00 percent. Simple random sampling was used. The research tool was a questionnaire that had a 0.66 – 1.00 IOC value, Cronbach's Alpha Coefficient was 0.826, and data was collected via an online system. Quantitative data was analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. The analysis of need was conducted by analyzing the PNI-modified index value. Qualitative data was analyzed using content analysis and analytical description.

The result showed that; 1. The level of participation in information system management according to the concept of transforming education into the digital age of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 2, overall, is at a moderate level ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = .48). 2. The need of participate in information system management according to the concept of transforming education into the digital age of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 2, has a total of 4 areas, namely: (1) Participatory management in the acquisition and collection of information; (2) Participatory management in planning; (3) Participatory management in the storage and maintenance of information; (4) Participatory management in the transmission and dissemination of information to users. 3. Participatory management guidelines for information system management based on the concept of transforming education into the digital age of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 2, there are 4 guidelines as follows: (1) Participatory management approach for information acquisition and collection; (2) participatory management approach for planning; (3) participatory management approach for information storage; and (4) participatory management approach for dissemination of information to users.

Keywords: Participation Management, Information system organization, Digital Transformation

1. บทนำ

จากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบกับการพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันรวมถึงการพัฒนาของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ก่อให้เกิดปรากฏการณ์การหลอมรวมสื่อ (Media Convergence) จนเกิดเป็นเครือข่ายและช่องทางการสื่อสารในรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวสูง เพราะเป็นช่องทางที่ปราศจากข้อจำกัดทั้งด้านเวลา และสถานที่ซึ่งก็คือช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่เข้ามาช่วยในการติดต่อสื่อสารกันของประชากรให้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือการสื่อสารระหว่างกลุ่ม (กันตพล บรรทัดทอง, 2557) ซึ่งกล่าวได้ว่าปัจจุบันสังคมก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว และการก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้ส่งผลให้พฤติกรรมการใช้ชีวิตของผู้คนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะในระบบการศึกษาซึ่งเป็นระบบที่มีความสำคัญ ดังที่ สุนทร หลักคำ และ คณะ (2560) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้และพัฒนาคนให้มีความพร้อมและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติต่อไป ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพ การพลิกโฉมสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา เป็นภาระงานที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายส่วนและมีหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา อาทิ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการงาน บุคลากรทางการศึกษา และสภาพแวดล้อมตลอดทั้งขวัญกำลังใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554) โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กในระดับประถมศึกษาในพื้นที่ต่างจังหวัด ซึ่งส่วนใหญ่จะประสบปัญหาด้านการจัดการศึกษาในหลายมิติ อาทิ ปัญหาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อวัสดุและด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะปัญหาในการบริหารจัดการด้านการสื่อสารโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (มยุรฉัตร เงินทอง, 2559) สอดคล้องกับ สุริยา ช้องเสนาะ (2558) กล่าวว่า การบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อช่วยสนับสนุน และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ที่ระบุไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ปัจจุบันการบริหารการศึกษาหรือการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ปฏิเสธไม่ได้ว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ในการวางแผนควบคุมการทำงานและประกอบการตัดสินใจอย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะการใช้สารสนเทศจะเป็นเครื่องมือและหัวใจสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันได้อย่างดี (ปณิตตา อ่อนกล้าผล, 2564) และนอกจากนี้แล้วพบว่า กลยุทธ์ที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2565 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลสารสนเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่าย ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาจึงศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขตอื่น ๆ ได้ในลำดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยการรวบรวมจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการเก็บข้อมูลภาคสนามโดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยการรวบรวมจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการเก็บข้อมูลภาคสนามโดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 ร่างแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้วยการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

4. ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 1,296 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 114 คน ครู 1,182 คน (ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2)

2. กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 305 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของทาโรยามาเน่ (Yamane, 1973) จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

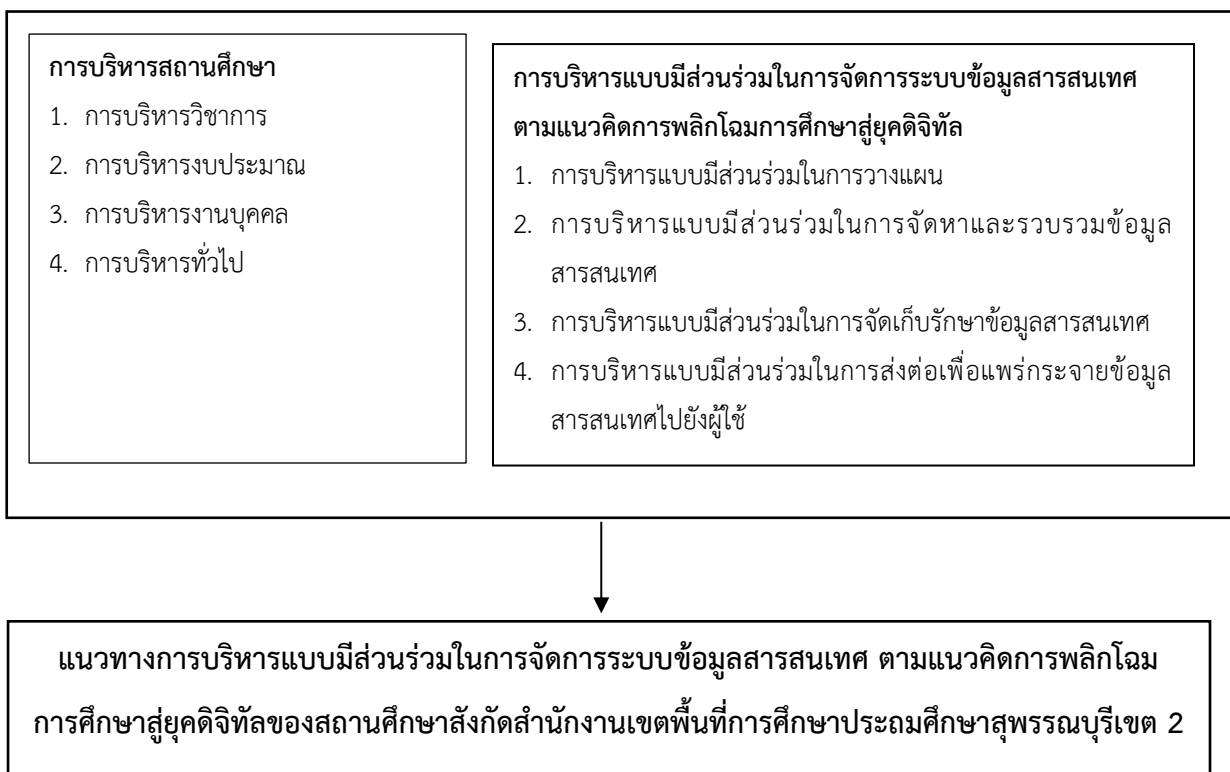
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยใช้คำถามปลายเปิด

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ PNI modified

7. กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

7. สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นหัวหน้างานมีจำนวนมากที่สุดจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีจำนวนมากที่สุดจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 54.10 โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 – 45 ปี มีจำนวนมากที่สุดจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 45.90 และมีระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้ระหว่าง 6 – 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 42.62

2. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง $\bar{X} = 3.06$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ $\bar{X} = 3.36$ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย $\bar{X} = 2.80$ ส่วนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.30$ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สถานศึกษามีบริบททางสังคมในการส่งต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด $\bar{X} = 4.48$ และสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีในวางแผนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย $\bar{X} = 3.95$

3. ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ด้าน และเมื่อเรียงลำดับตามค่าดัชนี $PNI_{modified} > 0.20$ ได้ดังนี้

1) ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

$$PNI_{modified} = .521$$

2) ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน $PNI_{modified} = .456$

3) ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ

$$PNI_{modified} = .359$$

4) ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ $PNI_{modified} = .309$

4. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีจากความต้องการจำเป็นทั้ง 4 ด้าน สามารถสรุปได้ว่าแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูล

สารสนเทศตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มี 4 แนวทาง ได้แก่ 1. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ 2. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน 3. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ และ 4. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้

ผลการศึกษา พบว่า จุดแข็งของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาโท และองค์กรต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรอยู่เสมอ และมีการจัดงบประมาณสนับสนุน ในขณะที่จุดอ่อน พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กบุคลากรยังขาดทักษะด้านสารสนเทศและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงาน ส่วนแนวทางการบริหารสามารถดำเนินการได้โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ในขณะที่สถานศึกษา หรือ โรงเรียนขนาดเล็กที่งบประมาณและทรัพยากรมีจำกัด อาจจะต้องวางแผนให้รอบคอบ และใช้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งในเรื่องของการพัฒนาทักษะของบุคลากรโดยการฝึกอบรม อาจจะใช้วิธีการขอความร่วมมือกับสถานศึกษาข้างเคียงที่มีความพร้อม เพื่อให้เข้ามาช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ ซึ่งในแนวทางดังกล่าวอาจจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างระบบเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี 4 แนวทางดังนี้

แนวทางที่ 1 แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบโดยการสร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมในการจัดหาพัฒนาแผนการจัดหาและรวบรวมข้อมูล

แนวทางที่ 2 แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน จัดตั้งทีมงานที่มีส่วนร่วม วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการในอนาคต พัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ

แนวทางที่ 3 แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วยผู้แทนจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศจัดให้มีระบบการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย

แนวทางที่ 4 แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ โดยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วม พัฒนาแผนการสื่อสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ประเมินผลและปรับปรุง

8. อภิปรายผล

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แตกต่างจากผลการวิจัยของ อมรภัค ปิ่นกำลัง (2562) ศึกษาเรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยิ่งแตกต่างจากผลการวิจัยของบุญญฤทธิ์ ระพันธ์ (2561) ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จังหวัด สระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากว่า บริบทของพื้นที่ที่แตกต่างกัน อีกทั้งเป็นการทำวิจัยในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้แล้วการวิจัยของบุญญฤทธิ์ ระพันธ์ ศึกษาในบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นไปได้ว่ามีความพร้อมมากกว่าในด้านทรัพยากรและการดำเนินงาน ผลการวิจัยจึงแตกต่างกัน

2. ความต้องการจำเป็นด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน ความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของปณิตตา อ่อนกล้าผล (2564) ศึกษาเรื่อง การศึกษาระดับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินความต้องการจำเป็นการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ความต้องการจำเป็นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับพิมลรัตน์ โสธารัตน์ (2564) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า โรงเรียนมีความต้องการการบริหารจัดการแหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสารสนเทศมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัล ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์มีเป็นจำนวนมากและสามารถเข้าถึงได้ง่าย สถานศึกษาทุกแห่งจึงมีความต้องการจำเป็นด้านสารสนเทศเช่นเดียวกัน ผลการวิจัยที่ได้จึงมีความสอดคล้องกัน

3. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มี 4 แนวทาง ได้แก่ 1. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบโดยการสร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมในการจัดหาพัฒนาแผนการจัดหาและรวบรวมข้อมูล 2. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน จัดตั้งทีมงานที่มีส่วนร่วม วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการในอนาคต พัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 3. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศโดยการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วยผู้แทนจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศจัดให้มีระบบการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย และ 4. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อเพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ โดยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วม พัฒนาแผนการสื่อสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ประเมินผลและปรับปรุง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมรา กัลปะ (2561) ศึกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนวัดห้วยเหินยว ปุณฺณสิริวิทยา พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนฯ ดำเนินการโดยใช้วิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ดีและมีเครื่องมือที่อำนวยความสะดวก จะส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูลมีความเรียบร้อยเป็นหมวดหมู่และสะดวกต่อการนำมาใช้ประโยชน์ และในการจัดกระทำกับข้อมูลสารสนเทศ ใช้วิธีจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องมือที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระทำหรือประมวลผลข้อมูล ส่วนด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศด้วยความชัดเจนกะทัดรัด และจัดบริการข้อมูลและสารสนเทศตรงกับผู้ที่ต้องการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ และด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบหรือสนับสนุนงบประมาณให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเพียงพอ รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับพิทยพันธ์ พวงเดช (2561) ศึกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการประมวลผลข้อมูล คือ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศมาประมวลผลสารสนเทศ การ

กำหนดขอบข่ายของสารสนเทศที่ต้องการให้ชัดเจน การสร้างสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การทำข้อตกลงในการเชื่อมโยงสารสนเทศกับหน่วยงานอื่น มีการเตรียมการสร้างสารสนเทศที่ต้องใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น และการนำเครื่องมือ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยเข้ามาช่วยในการประมวลผลสารสนเทศ

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สถานศึกษาควรนำผลการศึกษเกี่ยวกับแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มี 4 ด้าน ได้แก่ ไปประยุกต์ใช้ และอาจจะนำไปเป็นฐานข้อมูลเพื่อประเมินการบริหารของสถานศึกษา ในแต่ละด้านแล้วนำมาเปรียบเทียบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปพัฒนา โดยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้ใช้สารสนเทศในสถานศึกษา จะช่วยให้สามารถจัดการสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการผู้ใช้

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการศึกษเกี่ยวกับแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศตามแนวคิดการพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มี 4 ด้าน ได้แก่ ไปประยุกต์ใช้ และอาจจะนำไปเป็นฐานข้อมูลเพื่อประเมินการบริหารของสถานศึกษาในแต่ละด้านแล้วนำมาเปรียบเทียบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปพัฒนา ได้แก่ 1. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดหาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบโดยการสร้างทีมงานที่มีส่วนร่วมในการจัดหา พัฒนา แผนการจัดหาและรวบรวมข้อมูล 2. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยการกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน จัดตั้งทีมงานที่มีส่วนร่วม วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการในอนาคต พัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 3. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วยผู้แทนจากผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศจัดให้มีระบบการจัดเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย และ 4. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งต่อ เพื่อแพร่กระจายข้อมูลสารสนเทศไปยังผู้ใช้ โดยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างทีมงานที่มีส่วนร่วม พัฒนาแผนการสื่อสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ประเมินผลและปรับปรุง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งข้อมูลที่ได้ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลในเชิงตัวเลข ตัวแปรในการศึกษาทั้งหมดได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎี ในบริบทที่เปลี่ยนอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในยุคดิจิทัล อีกทั้งในการวิจัยครั้งนี้ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้มาจากการคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามยังมี

ปริมาณไม่เพียงพอและยังไม่ใช่ข้อมูลเชิงลึก ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed method Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพครอบคลุมในหลายมิติจากการสัมภาษณ์เชิงลึก จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นคุณค่าในเชิงวิชาการต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันตพล บรรทัดทอง. (2557). พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และความพึงพอใจของกลุ่มคนผู้สูงอายุ ในเขตกรุงเทพมหานคร. การศึกษาเฉพาะบุคคลปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธนชัย ยมจินดา. (2554). องค์การและการจัดการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญญฤทธิ์ ระพันธ์. (2561). การมีส่วนร่วมและแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปณิตตา อ่อนกล้าผล. (2564). การศึกษาระดับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินความ ต้องการจำเป็นการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 16(2).
- พิมลรัตน์ ไสธรัตน์. (2564). รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์. 8(2).
- มยุรฉัตร เงินทอง. (2559). การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. ปริญญานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). การพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุริยา ฮ่องเสนาะ. (2558). ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2566. จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parcy_train/ewt_dl_link.php?nid=31816.



- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรภัค ปิ่นกำลัง. (2562). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัมรา กัลปะ. (2561). *การจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 22 สิงหาคม 2566, จาก <https://shorturl.asia/FZOJd>.
- Barrett, D.S. (2001). *“Factors and Their Effect in the Principals” Utilization of Management Information System (Texas)*. Dissertation Abstract International, 61(8).
- Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in Education* (7thed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Test*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Yamane, T. (1970). *Statistice: an introductory analysis*. (2 sd ed). Tokyo: John Weatherhill.