

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริง
โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
The Development of English Reading Comprehension Ability Using
Authentic Materials Through SQ4R Techniques
of Matthayomsuksa 1 Students

กรองแก้ว พาพินิจ*

Krongkaew Phaphinid

Received: February 11, 2018 Revised: February 18, 2019 Accepted: March 15, 2019

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 37 คน ซึ่งเลือกโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม รูปแบบของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 19.64 คิดเป็นร้อยละ 49.10 และหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 28.78 คิดเป็นร้อยละ 71.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของ

* สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี Master of Arts
Program in Teaching English to Speakers of Other Languages Udon Thani Rajabhat University



ค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ อยู่ในระดับ ดี

คำสำคัญ (Keywords) : เอส คิว โฟร์ อาร์, สื่อสภาพจริง, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study and compare the English reading comprehension ability before and after learning using authentic materials through SQ4 R technique of Matthayomsuksa 1 students; 2) to study students' attitude towards teaching English reading comprehension using authentic materials through SQ4R techniques The sample consisted of 37 Matthayomsuksa 1 students at Nongbuawittayayon School, Muaeng District, Nong Bua Lam Phu Province, in the second semester of the academic year 2017 . They were selected using cluster random sampling. The design of this research was a one group pretest- posttest design. The research instruments included lesson plans, an English reading comprehension ability test and an attitude questionnaire. The mean, percentage, standard deviation, and t-test for Dependent Samples were used for data analysis. The findings of this research were as follows: 1) The students' pretest and posttest mean scores on English reading comprehension ability were 19.64 or 49.10 percent and 28.78 or 71.95 percent respectively. The students' English reading comprehension ability mean score after the experiment was higher than the set criteria of 70 percent and higher than that of the pretest. 2) The students' attitude towards teaching English reading comprehension ability using authentic materials through SQ4R technique was at good level.

Keywords : SQ4R, Authentic materials, English reading comprehension,



บทนำ (Introduction)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบการสื่อสารทำให้มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างกว้างขวาง การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับต่างประเทศ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ เข้าใจถึงความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 254-256) ทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในหัวใจของการเรียนรู้ภาษาที่นอกเหนือจากทักษะการฟัง การพูด และการเขียน การอ่านจึงมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เนื่องจากการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตลอดจนนำความรู้และความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2551: 4) กล่าวว่า ในบรรดาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะนั้น ทักษะที่คนไทยเห็นความสำคัญมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน เพราะถ้าสำรวจดูชีวิตประจำวันของคนไทยแล้ว เราต้องการใช้ทักษะในการอ่านมาก เช่น การอ่านฉลากยา ป้ายโฆษณา ตลอดจนวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศ เช่น เครื่องใช้ ไฟฟ้า เป็นต้น สอดคล้องกับวิลเลียมส์ (Williams, 1994: 3) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นหัวใจของการเรียนรู้และ เป็นทักษะที่คงอยู่กับความสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา และการอ่านยังเป็นทักษะที่มีประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูง เพราะตำราเรียนส่วนใหญ่ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับรัสเซลล์ (Ruddell, 1997: 67) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาระดับความสามารถของบุคคลในการตีความ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุดและอยู่กับผู้เรียนได้นาน ทั้งยังมีเวลาไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวนและคัดเลือกสิ่งต่างๆ ที่อ่านได้ด้วย นอกจากนี้ ฮาร์เมอร์ (Harmer, 2010: 93) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารความหมาย การอ่านจะช่วยกระตุ้นการแสดงความคิดเห็น การใช้จินตนาการ การพัฒนาจริยธรรม ช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ดังนั้น คนไทย นักเรียนไทย จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ใช้เพิ่มขีดความสามารถในการสืบค้นข้อมูล เพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่อยู่กับผู้เรียนและสามารถฝึกฝนได้ตลอดเวลา รวมทั้งใช้เป็นกระบวนการสื่อสารกับผู้เขียนโดยผ่านสื่อที่เป็นตัวอักษรและแสวงหาความรู้จากผู้เขียน



การอ่านถึงแม้เป็นทักษะที่สำคัญ แต่ผู้เรียนก็ยังประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังจะเห็นได้จากสมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 24) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนขาดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมพอใจ ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554-2559 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.49, 28.71, 30.35, 27.46, 30.54 และ 31.80 ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ และอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 (วิชาการโรงเรียนหนองบัววิทยายน, 2559: 14) ในปีการศึกษา 2554-2559 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.04, 23.88, 27.40, 27.04, 24.00 และ 27.33ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยนั้นต่ำกว่าระดับประเทศทุกปี อีกทั้งคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษยังมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอีกด้วย ซึ่งจะเห็นได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบัววิทยายน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2559 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 38.56 และทักษะการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 26.32 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่โรงเรียนกำหนดไว้

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า การใช้ สื่อสภาพจริง (Authentic Materials) หรือบทอ่านที่นักเรียนมีความสนใจหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งที่กระตุ้นความสนใจ และช่วยพัฒนานักเรียนให้สนใจการอ่านได้ดีขึ้น ดังที่เดย์และแบมฟอร์ด (Days & Bamford, 1998: 28-29) ได้กล่าวว่า บทอ่านภาษาอังกฤษควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจที่มีความยากง่ายตรงกับระดับความรู้และภูมิหลังของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและมีแรงจูงใจในการอ่าน นอกจากนี้แซนเดอร์สัน (Sanderson, 1999: 13) ได้ให้แนวคิดว่าการใช้สื่อสภาพจริงช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนเกิดความอยากอ่าน เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ ทั้งยังสอดคล้องกับแนวการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ที่มุ่งให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้สื่อความหมาย เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร และกิจกรรมที่นำมาฝึกควรมีลักษณะที่เหมือนใช้ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเทคนิคการอ่าน เอส คิว โฟร์ อาร์ ของ โรบินสัน (Robinson, 1970: 29-30) เป็นเทคนิคการอ่านอีกรูปแบบหนึ่ง



ที่มีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้อย่างมีเป็นระบบ สามารถอ่านจับใจความได้ และช่วยให้สามารถคาดเดาจากเรื่องที่อ่านและเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้รวดเร็ว จดจำเรื่องได้ตลอดจนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างดี ซึ่งมีขั้นตอน 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นนี้ผู้เรียนได้อ่านอย่างคร่าวๆเพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นการตั้งคำถามจากการสำรวจเนื้อหาเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น และทราบจุดมุ่งหมายในการอ่าน 3) ขั้นการอ่าน (Read) ผู้เรียน อ่านเนื้อหาเพื่อจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด 4) ขั้นระบุข้อมูล (Recite) ผู้เรียนบอกคำตอบหลังจากที่อ่านเสร็จแล้วโดยใช้ภาษาของตนเองแต่คงความหมายเดิม 5) ขั้นบันทึกข้อมูล (Write) ให้ผู้เรียนเขียนข้อมูลที่สำคัญรวมถึงคำตอบที่ได้จากการอ่านใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง 6) ขั้นทบทวน (Review) นักเรียนทบทวนเนื้อหาทั้งหมดที่อ่านและบันทึกไว้ เพื่อตรวจสอบข้อมูลและความเข้าใจอีกครั้ง หากมีส่วนที่ไม่ชัดเจนให้กลับไปอ่านทบทวนอีกครั้ง นักเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลที่ขาดหายไป เพื่อให้เกิดความชัดเจน สมบูรณ์และความคงทนในการจำเรื่องที่อ่าน

ดังนั้นจากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนได้หรือไม่ และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจาก สื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์อย่างไร ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน ซึ่งกำลังเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนหนองบัววิทยายน อำเภอเมืองหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จังหวัดหนองบัวลำภู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 37 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริง โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ จำนวน 12 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นการวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิธีการของลิเคิร์ท มี 5 ระดับความคิดเห็น ซึ่งเป็นข้อคำถามเชิงบวกและลบ จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 24 ชั่วโมง หลังจากนั้นทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ให้นักเรียนเลือกแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแบบวัด



เจตคติและตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบ และแปลค่าคะแนนแบบวัดเจตคติ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อใช้ในการสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (Means) คะแนนร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples) คะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาแปลค่าตามเกณฑ์การแปลผลคะแนน

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ นำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอน และหลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนครบตามจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมดจำนวน 12 แผนแล้ว จึงได้ทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง แล้วนำผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที่ (t-test) และวิเคราะห์แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ	t
ก่อนเรียน	37	19.64	2.62	49.10	
หลังเรียน	37	28.78	3.51	71.95	



** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 37 คน ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 28.78 เมื่อทดสอบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือ 28 คะแนน พบว่า คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การสอนจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
หลังเรียน	37	4.21	3.89	ดี

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.89 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลเป็นประเด็น ดังนี้ ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเฉลี่ย 19.65 คิดเป็นร้อยละ 49.10 จะเห็นว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ ไม่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนหนองบัววิทยายน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีนักเรียนจากนอกเขตเทศบาลเข้ามาเรียนที่โรงเรียนหนองบัววิทยายนในแต่ละปี



การศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งนักเรียนส่วนมากที่เข้ามาเรียนเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ และที่สำคัญไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียนเดิม อีกทั้งครูผู้สอนไม่สามารถนำเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ แต่หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ตามแนวคิดของโรบิสัน (Robinson, 1970: 29-30) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ช่วยเพิ่มพูนการอ่านให้มีประสิทธิภาพและคิดอย่างชาญฉลาด ผ่านกระบวนการและขั้นตอนอย่างมีระบบ สามารถจับประเด็นเนื้อหาสาระสำคัญในบทความได้อย่างรวดเร็ว จนสามารถทำให้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นได้ โดยนักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และนักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ประการแรกการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสภาพจริงตามแนวคิดของเกบฮาร์ด (Gebhard, 1998: 9) มีรูปแบบภาษาที่มีการใช้จริงในชีวิตประจำวัน เนื้อหาน่าสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนสอดคล้องกับ สมิต (Smith, 1984) ที่ได้แสดงทรรศนะไว้ว่า สื่อสภาพจริงเป็นสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางภาษาที่ใช้ในบริบทของสังคม อย่างหลากหลาย ทั้งนี้เนื่องจากสื่อสภาพจริงมีเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง อีกทั้งยังเอื้อต่อความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนในบริบทต่างๆ กัน ดังนั้น หากนำมาปรับใช้ในฐานะสื่อการเรียนการสอนในการเรียนการอ่าน ก็จะช่วยส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับความสนใจในการเรียนภายใต้บริบทที่เป็นจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลทางภาษาได้เร็วและสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้ดี ซึ่งจะเกิดการพัฒนาการทางด้านภาษาได้ดีกว่าสื่อประเภทอื่น อีกทั้งยังนับได้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ปีพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญ 2 ด้านคือ ความสามารถในการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า และความสามารถในการอ่านเพื่อทักษะในการดำรงชีวิต นอกจากนี้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนของเทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นระบุข้อมูล (Recite) ขั้นบันทึกข้อมูล (Write) ขั้นทบทวน (Review) ซึ่งนำมาบูรณาการกับขั้นตอนการสอนอ่านของวิลเลียม (Williams, 1994: 37-41) มีขั้นตอนในการส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนา



ความสามารถด้านการอ่านอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ซึ่งแต่ละขั้นตอนช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนคิดอย่างชาญฉลาด และเพิ่มความรวดเร็วในการจับประเด็นเนื้อหาสาระที่สำคัญๆในบทอ่าน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา พุทธิธรรม (2551) ที่ได้ทำการศึกษาวิธีการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอมวก จังหวัดเชียงใหม่ จากการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมีความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ และสอดคล้องกับงานวิจัย วันเพ็ญ สุขเกษม (2550: 67-69) ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พบว่าความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสูงขึ้นหลังการใช้สื่อสภาพจริงเป็นเนื้อหาบทเรียน จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำสื่อสภาพจริงมาใช้ในการเรียนการสอนแล้ว แสดงให้เห็นว่า สื่อสภาพจริงเป็นสื่อที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ อยู่ในระดับดี เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนและกระบวนการในการอ่านอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนอ่านบทอ่านผ่านกระบวนการอ่านอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนอ่านบทอ่านผ่านกระบวนการคิดไตร่ตรองและตรวจสอบความเข้าใจจนสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและเขียนเป็นประโยคตามความคิดของตนเองได้ กิจกรรมการเรียนสนุกสนาน ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน บรรยากาศไม่ตึงเครียด นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เกิดแรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ ครูผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เกิดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดีขึ้น ต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นโดยภาพรวมนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคราเชน (Krashen, 1984: 21) ที่กล่าวถึงเจตคติว่า มีความสัมพันธ์และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่สอง เนื่องจากเป็นองค์ประกอบในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะ



ใช้ภาษาติดต่อกับเจ้าของภาษาหรือยอมรับในการเรียนรู้ภาษานั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ประโยชน์และเห็นความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเพราะมีขั้นตอนและกระบวนการการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกระบวนการคิดให้นักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน ทุกคนมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนเกิดความมั่นใจ สนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา บรรยากาศไม่ตึงเครียด นักเรียนเกิดแรงจูงใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 สื่อสภาพจริงเป็นข้อมูลข่าวสารที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน สามารถช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียน และการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน ครูควรหาสื่อสภาพจริงที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากสื่อสภาพจริงโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยการสอนแบบเทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.3 ควรมีการวิจัยการใช้สื่อสภาพจริงในการพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง การพูดและการเขียน

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



- ทิตนา แคมมณี. (2551). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา พุทธิธรรม. (2551). การใช้วิธีการสอนแบบเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โรงเรียนหนองบัววิทยายน. (2559). **รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559**. หนองบัวลำภู: โรงเรียน
- วันเพ็ญ สุขเกษม. (2550). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Day, R.R., & Bamford, J. (1998). **Extensive reading in the second language classroom**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gebhard, J.D. (1998). **Teaching English as a foreign language: A teacher self-development and methodology guide**. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Harmer, J. (2000). **How to teach English**. Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited.
- Krashen, S. (1987). **Principles and practice in second language acquisition**. New York: Prentice-Hall.
- Robinson, F. P. (1970). **Effective study**. 4th ed. New York: Harper & Row.
- Ruddell, R.B., & Ruddell, M.R. (1995). **Teaching children to read and write: Becoming an influential teacher**. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon



Sanderson, P. (1999). **Using the Newspapers in the Classroom**. Cambridge:
Cambridge University Press.

Smith, F. (1985). **Psycholinguistic and reading**. New York: Rinehart Winton.

Williams, E. (1994). **Reading in language classroom**. 8thed. London: MacMillan.

