

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษาภาคกลางตอนล่างที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการบริหาร
โรงเรียนดีเด่นด้านการศึกษาดีเด่นและด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
Opinion of Education Personnel towards Secondary School Excellent
Administration at The Educational Central Area Office Supported by
Government Saving Bank in The School and Educational Morality
Excellent Administration.

สุพิชญ์ชญา ศิริวนิชวัฒน์*
Supitchaya Siriwanichawat

Received: January 14, 2018 Revised: February 4, 2018 Accepted: March 8, 2018

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่างที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และครูจำนวน 255 คน และใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เป็นเครื่องมือในการวิจัยแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัย 1. ระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มี

* นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มวิจัยและส่งเสริมคุณธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
Academic education expertise, Research group and promote moral and environmental conservation in educational institutions, Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, Dusit District, Bangkok



ต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นโดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.76 โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ลักษณะด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนควรจัดโรงเรียนให้มีสถานที่ร่มรื่นโดยการปลูกพรรณไม้พุ่มกอหลายชนิดให้มากขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการรักษาธรรมชาติและเป็นสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียน และครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชาที่มีการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการนิมนต์พระที่มีความรู้ความสามารถบรรยายอบรมบุคลากร ครูและนักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามความเหมาะสมและมีการประสานงานที่ดีกับผู้นำของชุมชน

คำสำคัญ (Keywords): ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

Abstract

This objectives Research is a Survey Research aims were 1) To study the Opinions of Educational Personnel. On the Secondary Schools received funding from the Bank: In the best schools. The best administration education in Central. The central area of the lower. 2) Study the development of the Bank outstanding schools. In the best schools. The best administration education in the central area of the lower central region of this study is a survey research. The data was collected from a sample of 255 administrators and teachers and a questionnaire about the scale. As a research tool, and then were analyzed with descriptive statistics. 1. level of education personnel reviews. Toward secondary schools. Received findings from the Bank: In the best schools. The best administration education in Central. The central area of the lower overall pipeline is found that the highest level, which averaged 4.76 with the activities of teaching morality and ethics mean the most, followed by the development. personnel Physical



characteristics. (Environment), the involvement with the community in promoting the moral and moral order. 2. Guidelines for Development of School Administrators Outstanding Bank: In the best schools. The best administration education in Central. Area of the central lower found that administrators and teachers should develop a school for a place to shade by planting trees Botanic more to be useful for treatment of naturally and what learning for students and teachers. Should teach moral intervention. Ethics in all subjects with teaching all subjects of learning. Should be invited to have the ability to describe training teachers and students should participate in the community as appropriate and are well coordinated with the leaders of the community.

Keywords: Opinon of Education Personnel

บทนำ (Introduction)

กระบวนการบริหารโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาของประเทศไทยนั้น มาตรา 6 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 16) ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2544: 15) ปัจจุบันคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤต ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป โดยเป็นผลกระทบมาจากการเลื่อนไหลทาง วัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทยผ่านสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ยังขาดทักษะในด้านการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ปัจจุบันเว็บไซต์ลามกในประเทศไทยขยายตัวสูงขึ้น นอกจากนี้ สื่อสารมวลชนอื่นๆ ทั้งสื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากขาดความเข้มงวดทางจรรยาบรรณในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เชิงลบ ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนค่านิยม และพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยม และบริโภคนิยมมากขึ้น ขาดจิตสำนึกสาธารณะให้ความสำคัญกับส่วนตนมากกว่าส่วนรวมทำให้คุณธรรม จริยธรรมของคนไทยลดลง



นำไปสู่ปัญหาทางสังคมต่างๆ อาทิ ปัญหาเด็ก และเยาวชน ปัญหาการขาดสัมพันธภาพภายในครอบครัวรวมทั้งปัญหายาเสพติด และอาชญากรรมอื่นๆ

สถาบันหลักทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญต่อการปลูกฝังศีลธรรม ให้สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม อบรมหล่อหลอมให้ความรู้แก่เด็ก และเยาวชนมีความเข้มแข็งลดลง สถาบันครอบครัวที่เคยมีระบบเครือญาติในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีความเข้มแข็งในการอบรมสั่งสอนปลูกฝังศีลธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ลูกหลานเริ่มเปราะบางลง เนื่องจากวิถีชีวิตปรับเปลี่ยนไปมีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ต้องดิ้นรนทางเศรษฐกิจมากขึ้นส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวอ่อนแอลง ปัญหาการหย่าร้างเพิ่มมากขึ้น และมีครอบครัวมากกว่าร้อยละ 40 ไม่มีความสามารถพึ่งตนเองได้ในขณะเดียวกันวิถีชีวิตสมัยใหม่มีผลให้ความเชื่อศรัทธาในหลักศาสนาเสื่อมถอย การใช้ประโยชน์จากศาสนาสถานซึ่งมีมากมายกว่า 3 หมื่นแห่งทั่วประเทศ และการประกอบกิจทางศาสนาน้อยลงอยู่ในวงแคบ และในกลุ่มผู้สูงอายุเป็นหลัก ส่วนสถาบันการศึกษาเปลี่ยนจากในอดีตที่มีสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับสถาบันครอบครัว และสถาบันทางศาสนาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนมีจริยธรรม และความรู้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบันเป็นระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นหลักวิชาให้ความสำคัญกับใบรับรองการศึกษามากกว่าความรู้ที่นำมาปฏิบัติจริง การเรียนการสอนเน้นการท่องจำมากกว่าความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของคนในสังคม

เพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศ ประเทศใดที่มีประชากรที่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้อง และทั่วถึงประเทศนั้นจะประสบความสำเร็จในทุกๆด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะด้านใดต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนากำลังคนก็คือ กระบวนการทางการศึกษาเพื่อให้ได้ประชากรที่มีคุณภาพอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการสร้างกำลังคนให้มีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังให้มีการศึกษาขั้นมูลฐานอันเป็นมรดกทางศีลธรรม และวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังการเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับโอวาทของสมเด็จพระพุฒาจารย์ วัดสระเกศ เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2546 ว่า “ การปฏิรูปการศึกษา ที่กล่าวกันว่าสอดคล้องกับรากฐานสังคมไทยยังไม่มีครั้งใดที่จะตรงเหมือนครั้งนี้ที่ว่ายึดหลักไตรสิกขา เป็นหลักของโรงเรียนวิถิพุทธ กล่าวได้ว่าเป็นการเปิดศักราชใหม่ขอให้มีความมั่นใจว่าเป็นหนทางที่ถูกต้องแล้วช่วยดำเนินไปให้ถึงที่สุด สุดกำลังของตนเอง”



การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นเรื่องที่มีขอบเขตกว้างขวาง และยุ่งยากสลับซับซ้อน ดังนั้น การบริหารที่จะเกิดผลดีในปัจจุบันน่าจะถือว่าการบริหารเป็นภารกิจร่วมกันของทุกคนที่เกี่ยวข้องไม่ใช่ของผู้บริหารคนเดียวโดยเฉพาะนั่นคือ ความพยายามให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในขอบเขตอันเหมาะสมสมควร ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ คือผู้บริหารที่เอาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีประสิทธิภาพและเกิดผล ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีความสำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และต่องานส่วนรวม เนื่องจากเมื่อครู-อาจารย์ และบุคลากรในสถานศึกษารู้สึกว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนแล้วย่อมก่อให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษาศึกษาชั้นปริญญาโท สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการบริหารโรงเรียนดีเด่นในระดับมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง เพื่อที่จะนำผลการศึกษารั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยที่ต้องการคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นที่ได้รับการสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อมุ่งศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น

2. กำหนดกรอบและแนวคิดในการวิจัย
3. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. เสนอเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุง
6. ทดลองใช้เครื่องมือ (Try-Out) และปรับปรุงแก้ไข
7. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์
8. เก็บรวบรวมข้อมูล
9. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
10. สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จำนวน 5 โรงเรียน โดยมีประชากรทั้งสิ้น 510 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่กำหนดความคลาดเคลื่อนไว้ที่ 0.05 % ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 255 ตัวอย่าง แล้วได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วน (Proportion)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น



1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 2) ศึกษาหลักการและทฤษฎี จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
- 3) ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4) ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาอีกครั้ง ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

2. ลักษณะของเครื่องมือ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบให้เลือกตอบ (Check - list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียน ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านลักษณะกายภาพ (สภาพแวดล้อม) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบประเมินค่า (Likert Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้
2. หาความเชื่อมั่น (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จำนวน 5 ท่าน



ทั้งนี้เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และโครงสร้างของคำถาม รูปแบบของแบบสอบถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)¹ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.5 มีบางข้อที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 จึงได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคกลางตอนล่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronback)² ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.912

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจาก คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิชัยวิทยาโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม โรงเรียนพรหมานุสรณ์ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวจาก คณะครุศาสตร์ส่งไปยังโรงเรียนศรีวิชัย โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม โรงเรียนพรหมานุสรณ์ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และรวบรวมส่งคืนผู้วิจัย

3) ผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยโดยตรง ภายใน 1 สัปดาห์ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามครบและมีความถูกต้องทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

¹สุวรีย์ ศิริโกการภิรมย์, การวิจัยทางการศึกษา, (ลพบุรี : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2546), หน้า 243-244.

²Cronback, Lee J, Essentials of psychological testing, 4 ed., (New York: Harper & Row, 1971), P 67.



- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้องตามที่กำหนด
- 2) จัดทำคู่มือลกรหัสตามแบบสอบถาม
- 3) นำข้อมูลทั้งหมดจากแบบสอบถามมาลกรหัสในแบบฟอร์มลกรหัส
- 4) นำข้อมูลไปประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 5) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่างที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหาร โรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังที่ได้วิเคราะห์หาแนวทางต่างๆ ที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาเพื่อเป็นการสรุปหาข้อเท็จจริงในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สรุปได้ดังนี้

จากข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน ร้อยละ 72.5 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 70 คน ร้อยละ 27.5 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามที่อายุอยู่ระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 108 คน ร้อยละ 42.4 รองลงมาอายุระหว่าง 41 -50 ปี จำนวน 61 คน ร้อยละ 23.9 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 201 คน ร้อยละ 78.8 ระดับรองลงมาคือปริญญาโทจำนวน 54 คน ร้อยละ 21.2 ส่วนประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนแห่งนี้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 105 คน ร้อยละ 41.2 รองลงมามีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป 87 คน ร้อยละ 34.1 ส่วนตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน 245 คน ร้อยละ 96.1 และผู้บริหารโรงเรียน 10 คน ร้อยละ 3.9 ส่วนขนาดของโรงเรียน พบว่าพบว่ามี 2 ขนาดคือจำนวนนักเรียนมากกว่าหรือเทียบเท่ากับ 2,500 คน ร้อยละ 72.5 และจำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่นและด้านการศึกษาดีเด่นและด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



1) ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย คือ มีการออม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สงบ สะอาดสวยงาม ร่มรื่น และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนปลอด อบายมุข

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย คือ มีโครงการ หรือกิจกรรมนักเรียนที่เกี่ยวกับ กิจกรรมธรรมะ การออม มาใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาคือ มีการบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอน และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ มีการนำคนในชุมชน วิทยากร มาบรรยาย และให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ โรงเรียน ได้รับเลือกเป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย คือ มีการจัดกิจกรรมโดยให้ ผู้ปกครอง หรือคนในชุมชน มาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชน ด้านการปลูกฝังคุณธรรม รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองหรือคนในชุมชนมาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการออม และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชน และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ มีการจัดประชุมหรือเวทีธรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อเป็นการดูแลสอดส่องและส่งเสริม บุตรหลาน เยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม

แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ที่ได้รับทุนจากธนาคารออมสินในเขตพื้นที่ การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้าน คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น พบว่า ผู้บริหาร และครู ควรจัดโรงเรียนให้มีความร่มรื่นน่าอยู่อาศัยและ น่าเรียน โดยการปลูกต้นไม้ยืนต้น และหากลองสุภาชิตมาติดไว้ตามต้นไม้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทาง จิตใจ ครูควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกๆ วิชาการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรม วันดีของผู้ที่ทำความดี ชั่วโมงคนดีมีความสามารถ และวิถีพุทธ ควรนิมนต์พระวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาบรรยายอบรมทั้งครูและบุคลากร นักเรียนให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในทาง



พระพุทธศาสนา และมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม สิ่งสำคัญคือผู้บริหารระดับต่าง ๆ และครู นักเรียนในโรงเรียนมีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดตามความเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัย เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น เพื่อศึกษาพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น

จากผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริการโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น อภิปรายผลเกี่ยวกับผลการวิจัย ในประเด็นสำคัญๆ ทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) เมื่อพิจารณาพบว่า การบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการออม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สงบ สะอาดสวยงาม ร่มรื่น และมีสถานที่เพียงพอสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ได้อย่างสูงสุด ที่จะส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อพิจารณาพบว่า การบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีโครงการ หรือกิจกรรมนักเรียนที่เกี่ยวกับ กิจกรรมธรรมะการออม มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการบูรณาการหลักธรรม ศาสนา ที่ครู นักเรียนนับถือสอดแทรกในวิถีชีวิต

3. การพัฒนาบุคลากร เมื่อพิจารณาพบว่า การบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้รับเลือกเป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน



4. การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรมและ จริยธรรม เมื่อพิจารณาพบว่า การบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง หรือคนในชุมชน มาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชน ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมให้ ผู้ปกครองหรือคนในชุมชนมาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการออม และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในชุมชน และมีการจัดประชุมหรือเวทีธรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อเป็นการดูแล สอดส่อง และส่งเสริม บุตรหลาน เยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ควรปลูกต้นไม้ที่มีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา ทั้งไม้ล้มลุกและยืนต้นให้มีความ เหมาะสมกับสถานที่
- 2) ควรมีการติดป้ายพุทธศาสนสุภาษิต คำกลอน ตามต้นไม้ และสถานที่ที่เหมาะสมกับ โรงเรียน
- 3) ควรรณรงค์เรื่องความสะอาด มีการจัดทำป้ายรณรงค์เรื่องของอบายมุขต่างๆ ให้ครูและ นักเรียนตระหนักถึงโทษของอบายมุข
 - 1) ควรรณรงค์ชุมชนผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันพ่อ วันแม่ บรรพชาสามเณร ภาคฤดูร้อน อย่างพร้อมเพรียงกัน
 - 2) ควรมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งสำคัญต่างๆ แก่ นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปประพฤติ และปฏิบัติตาม
 - 3) ควรให้นักเรียนออกหาความรู้ในชุมชน พัฒนาชุมชน ให้เกิดความรู้ความสามัคคี ด้าน ภัยยาเสพติด และอบายมุขอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหาร และครูควรมีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โดยการ รณรงค์ให้นักเรียนรู้จักรักษารักรักรธรรมชาติด้วยการปลูกต้นไม้ให้มีความร่มรื่นภายในโรงเรียน และเป็นที่ยืนรู้ ตามแหล่งธรรมชาติ มีการติดป้ายตามต้นไม้เป็นกลอนที่ให้ความภูมิใจในสิ่งที่ดีๆ หรือ พุทธศาสน สุภาษิตเพื่อเป็นการเตือนสตินักเรียนไม่ให้ทำความชั่ว



2. ผู้บริหารควรมีการรณรงค์ให้นักเรียนรักความสะอาดด้วยการติดป้ายตามอาคารเรียนหรือทางเข้าออกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของความไม่สะอาด
3. ครูแต่ละหมวดวิชาควรมีการจัดให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม และมีการส่งประกวดคุณงามความดีด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นการเชิดชูบุคคลที่ประพฤติดีธรรมดี
4. ผู้บริหารและครูควรนำพระวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาบรรยาย อบรม และให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตาม การให้ครู และนักเรียนได้รับการศิลปปฏิบัติธรรมอาทิตย์ละ 1 วัน หลังเลิกเรียนในวันศุกร์
5. ผู้บริหาร และครูควรมีการนำพานักเรียนให้รู้จักกับชุมชนด้วยการพานักเรียนออกนอกโรงเรียนเพื่อศึกษาวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ช่วยกันป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามชุมชน และนำพาชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของทางโรงเรียนที่ได้มีการจัดขึ้นเพื่อให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญต่อความรักที่มีต่อโรงเรียน และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่นและคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ทางภาคอีสาน เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 – 2
2. ควรศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น ทางภาคเหนือ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 – 2

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสันค้ำและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554). กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุรียรี ศิริโกการภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.



Cronback, Lee J. (1971). **Essentials of psychological testing**. 4 ed. New York: Harper & Row

