

การพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติใน
กรุงเทพมหานคร
THE DEVELOPMENT OF THAI TEACHERS' COMPETENCIES
AT INTERNATIONAL SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS

วีระนุช จารวัฒน์¹ ณัฐ วัฒนพานิช² ชมสุภัก ครุฑทะ³ สุมิตรา เรืองพีระกุล⁴
Weeranuch Jarawat, Narat Wattanapanit, Chomsupak Cruthaka,
and Sumitra Ruengpeerakul

Received: July 1, 2022 Revised: July 16, 2022 Accepted: November 17, 2022

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ดำเนินการวิจัยใน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสมรรถนะครู และนำข้อมูลมาสังเคราะห์สมรรถนะนำไปสำรวจกับครูโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานครนำมา

¹ นักศึกษาปริญญาเอก คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Faculty of Human Resource Development, Ramkhamhaeng University Email: weeranuch_j@hotmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Faculty of Education, Ramkhamhaeng University Email: narat1904@yahoo.com

³ คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Faculty of Human Resource Development, Ramkhamhaeng University Email: cchomsupak@yahoo.com

⁴ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Faculty of Science, Ramkhamhaeng University Email: s56ruengpeerakul@gmail.com

วิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร เป็นการนำองค์ประกอบสมรรถนะที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร เป็นการประเมินโดยการนำร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ไปตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน

ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ และการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายในการทำงานโรงเรียนนานาชาติ 3) ด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาในการติดต่อประสานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ด้านภาวะผู้นำของครูโรงเรียนนานาชาติ 5) ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 6) ด้านการจัดการเรียนการสอนในบริบทโรงเรียนนานาชาติ 7) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสำหรับนักเรียนนานาชาติ 8) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ครูคุณภาพ 2) การสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญนำมาเป็นกรอบในการวิเคราะห์องค์ประกอบ และร่างแบบจำลองการพัฒนาครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะ 3) จัดทำเป็นแบบประเมินรูปแบบการพัฒนาครูไทยฉบับสมบูรณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า การตรวจสอบความเหมาะสมร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบพบว่า แบบจำลองนี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด ($\bar{X} = 3.80-5.00$) การประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน มีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)

คำสำคัญ: การพัฒนาสมรรถนะ สมรรถนะครูไทย โรงเรียนนานาชาติ

Abstract

This research aims to: 1) study the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok, 2) compose a model in developing the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok, and 3) evaluate a model in developing the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok. The processes of this research were 1) to study the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok by interviewing the experts. The collected data were analyzed and explored through the teachers who work for international schools in Bangkok. The data were analyzed by using factor analysis. 2) To compose a model in developing the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok. And, 3) to evaluate a model in developing the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok. The final model in developing the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok was evaluated by nine experts in a focus group discussion.

The results from the study of the competencies of Thai teachers in international schools in Bangkok, in the qualitative research based on an interview, and in the quantitative research based on the factor analysis founded that the competencies were comprised of: 1) educational innovation and technology, 2) team working, 3) language and communication, 4) teacher leadership, 5) professional ethics, morals, and code of conduct, 6) learning management, 7) learning plan, and 8) self-improvement. 2) The Competency Development Model for Thai teachers at international schools in Bangkok obtained from the interview with experts was used as a framework for the composition analysis in order to draft a final model. And, 3) The evaluation of the appropriateness of the draft model was at a high level ($X = 4.34$). Considering each aspect, this model has an appropriateness at the highest level ($X = 3.80-5.00$). The evaluation of the model in developing the competencies of Thai

teachers in international schools in Bangkok by the nine key informants in a focus group discussion found that the appropriateness was at the highest level ($X = 4.67$) and the possibility of this model was also at the highest level ($X = 4.73$).

Keywords: Competency Development, Thai Teachers' Competence, International School

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันครูโรงเรียนนานาชาติจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เนื่องจากครูในสังกัดโรงเรียนนานาชาติจำเป็นต้องได้รับใบรับรองอนุญาตประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา จึงต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาที่กำหนดตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานครูมีประเด็น ได้แก่ (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้การทำให้ครูได้มาตรฐานตามที่กำหนดจำเป็นต้องอาศัยการขับเคลื่อนจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องใช้ภาวะผู้นำเพราะหากสถานศึกษามีผู้นำที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการและการบริหารก็สามารถกระตุ้นหรือจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้บุคลากรยอมรับในผู้บริหารรวมทั้งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน (คุรุสภา, 2562) สำหรับโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ความพร้อมทางด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านต่าง ๆ นั้น การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนานาชาติ ครูต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะต่างจากครูที่สอนในโรงเรียนทั่วไป คือ ครูไทยในโรงเรียนนานาชาติต้องปฏิบัติการสอนให้กับนักเรียนที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติได้ รวมทั้งต้องมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ความรู้ในวัฒนธรรมต่างชาติด้วย (ธนิช คุณเมธิกุล, 2552) ดังนั้น ครูในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ยังคงสอนการปลูกฝังในเรื่องของความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และแต่ละโรงเรียนก็จะมีสัดส่วนของนักเรียนไทยและต่างชาติ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นไทย และความหลากหลายวัฒนธรรม รวมถึงความร่วมมือกับโรงเรียนยอดนิยมในต่างประเทศ ทำให้เมื่อจบการศึกษาเด็กได้มาตรฐานเท่ากับเด็กที่เรียนในต่างประเทศ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ใน กรุงเทพมหานคร โดยสำรวจสมรรถนะสำหรับครูไทยและนำมาออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูไทยในโรงเรียนนานาชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการในลักษณะการวิจัยแบบผสมผสาน โดยการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

2. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูที่มีสัญชาติไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 5,906 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่มีสัญชาติไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร

3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหน้าที่บริหารงานวิชาการอย่างน้อย 5 ปี

4. วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่มีสัญชาติไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร สุ่มตัวอย่างโดยการจับฉลากโรงเรียนจาก 105 โรงเรียน ได้ 14 โรงเรียน และสุ่มครูแต่ละโรงเรียน โดยการสุ่มแบบโควต้าตามความสมัครใจ ได้จำนวน 715 คน

5. การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไป มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่มีสัญชาติไทยโดยขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (Google form) และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติ Bartleett's Test of Sphericity เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร นำตัวแปรที่มีสหสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นอย่างมี

นัยสำคัญไปสกัดตัวประกอบ (factor extraction) โดยวิธี Image Factoring method หมุนแกนตัวประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal) ด้วยวิธี Varimax ผู้วิจัยพิจารณาตัวประกอบตามเกณฑ์ที่ตัวประกอบนั้นต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรที่อธิบายตัวประกอบนั้น ๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยในแต่ละตัวแปรต้องมีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ โดยการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีดังนี้ การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบการมีปฏิสัมพันธ์ (interactive interview) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จัดกลุ่ม (categorized) และแจกแจงเป็นความถี่ ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติ Bartlett's Test of Sphericity เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร และใช้สถิติ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) นำตัวแปรที่มีสหสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นอย่างมีนัยสำคัญไปสกัดตัวประกอบ (factor extraction) โดยวิธี Image Factoring method หมุนแกนตัวประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal) ด้วยวิธี Varimax ผู้วิจัยพิจารณาตัวประกอบตามเกณฑ์ที่ตัวประกอบนั้นต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรที่อธิบายตัวประกอบนั้น ๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยในแต่ละตัวแปรต้องมีค่าน้ำหนักตัวประกอบตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไป และหาค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy= KMO ซึ่งเป็นค่าที่บอกความเหมาะสมของข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ปัจจัย โดยมีค่า 0.5 ขึ้นไปถือว่าข้อมูลมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะครูไทยในโรงเรียนนานาชาติจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มาร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการร่างการสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา นำข้อเสนอแนะมาสรุป และปรับแก้แบบจำลองตามข้อเสนอแนะกับผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการศึกษาขององค์ประกอบสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร มี 8 องค์ประกอบ 67 ตัวแปร

ตารางที่ 1 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 1 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
35	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	.864	1
29	พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	.828	2
30	ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน	.799	3
34	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	.794	4
33	วางแผนการจัดทรัพยากรด้านเทคโนโลยีตามบริบทของกิจกรรมการเรียนรู้	.790	5
31	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน	.784	6
37	ใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย	.782	7
38	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลการเรียนรู้	.781	8
40	ใช้เครื่องมือและแหล่งทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและความรู้ใหม่	.757	9

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
39	ใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล	.754	10
36	อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	.700	11
32	ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นสารสนเทศและความรู้ที่เหมาะสมเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	.635	12
13	วางแผนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความสามารถสูงขึ้น	.517	13
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 17.546 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 26.187		

จากตารางที่ 1 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 1 เรียกชื่อว่าการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 13 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .517 ถึง .864 มีค่า Eigenvalue 17.546 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 26.187 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ค่าน้ำหนัก .864) พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ค่าน้ำหนัก .828) และใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก .799) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ วางแผนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความสามารถสูงขึ้น (ค่าน้ำหนัก .517)

ตารางที่ 2 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 2 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
56	แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	.827	1
59	ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดในสถานศึกษา	.818	2
58	แลกเปลี่ยนเรียนรู้/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายและทีมงาน	.818	3

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	อันดับ
53	ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	.783	4
57	แลกเปลี่ยน/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน	.778	5
52	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	.777	6
51	สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.722	7
54	ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานเพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	.716	8
55	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.690	9
50	ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	.682	10
49	สนับสนุนความคิดริเริ่มที่เกิดจากเพื่อนร่วมงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ	.616	11
48	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	.490	12
28	ปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา	.413	13
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 10.177 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 15.190		

จากตาราง 2 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 2 เรียกชื่อว่า การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 13 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .413 ถึง .827 มีค่า Eigenvalue 10.177 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 15.190 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม(ค่าน้ำหนัก .827) ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดในสถานศึกษา(ค่าน้ำหนัก .818) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้/รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างเครือข่าย

และทีมงาน (ค่าน้ำหนัก .818) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ ปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา (ค่าน้ำหนัก .413)

ตารางที่ 3 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 3 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
65	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวต่างประเทศ อันจะเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ วิธีการสอน และการ ปฏิบัติงาน	.779	1
63	ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน/องค์กร	.755	2
62	แสดงออกถึงความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเพียงพอ ที่จะใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อประสานงานกับชาว ต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.720	3
66	แสดงออกถึงความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึงความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	.709	4
60	สื่อสารและใช้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างเพียงพอที่จะ ปฏิบัติงานด้านการติดต่อประสานงานกับชาวต่างประเทศภายใน องค์กรได้	.701	5
61	พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานจากสื่อ ต่าง ๆ ได้	.697	6
67	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับครู /นักเรียนและผู้ปกครองชาว ต่างประเทศจนสามารถประสานความร่วมมือได้เป็นอย่างดี	.629	7
64	ใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อประสานงานจนทำให้ได้รับ ความร่วมมือจากบุคคล/หน่วยงาน	.623	8
5	ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	.422	9
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 6.513 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 9.721		

จากตาราง 3 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 3 เรียกชื่อว่า การสื่อสาร
และการใช้ภาษา ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .422 ถึง

.779 มีค่า Eigenvalue 6.513 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 9.721 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวต่างประเทศอันจะเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ วิธีการสอน และการปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก .779) ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน/องค์กร (ค่าน้ำหนัก .755) และแสดงออกถึงความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเพียงพอที่จะใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อประสานงานกับชาวต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าน้ำหนัก .720) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก .422)

ตารางที่ 4 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 4 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
44	ใช้ทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ในการปฏิบัติงาน	.816	1
46	ริเริ่มการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	.764	2
45	มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	.736	3
47	กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา	.622	4
43	กระตุ้นใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มี ความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	.607	5
42	เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นต่อ ผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	.565	6
20	เรียนรู้แบบอย่างที่ดีของการยึดมั่นในจริยธรรม	.547	7
16	สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	.488	8
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 5.465 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 8.157		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 4 เรียกว่า ภาวะผู้นำของครู ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .488 ถึง .816 มีค่า Eigenvalue 5.465 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 8.157 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ใช้ทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ในการปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก .816) ริเริ่มการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม (ค่าน้ำหนัก .764) และมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปกับการเรียนรู้ของผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก .736) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนัก .488)

ตารางที่ 5 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 5 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	อันดับ
23	เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้ความเสมอภาคกับนักเรียน	.856	1
22	เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	.843	2
27	เป็นตัวอย่างที่ดีของการมีความเมตตาและให้โอกาสต่อศิษย์	.839	3
24	เป็นต้นแบบของการเข้าสอนได้อย่างตรงต่อเวลาของครูที่ดี	.831	4
26	เป็นตัวอย่างที่ดีของการมีความเมตตาและให้โอกาสต่อศิษย์	.830	5
21	เรียนรู้แบบอย่างที่ดีของการยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ	.830	6
25	ครองตน ครองคน ครองงานเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ดี	.828	7
14	เลือกวิธีการพัฒนานตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นและจุดด้อย	.817	8
18	ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์วิชาชีพแก่ผู้อื่น	.817	9
19	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	.817	10
41	สร้างภาวะผู้นำของตนเองด้วยการพัฒนาบุคลิกภาพ	.457	11

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 4.638 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 6.923		

จากตารางที่ 5 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 5 เรียกชื่อว่า คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .457 ถึง .856 มีค่า Eigenvalue 4.638 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 6.923 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้ความเสมอภาคกับนักเรียน (ค่าน้ำหนัก .856) เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (ค่าน้ำหนัก .843) และเป็นตัวอย่างที่ดีของการมีความเมตตาและให้โอกาสต่อศิษย์ (ค่าน้ำหนัก .839) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ สร้างภาวะผู้นำของตนเองด้วยการพัฒนาบุคลิกภาพ (ค่าน้ำหนัก .457)

ตารางที่ 6 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 6 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
6	บริหารจัดการและควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างต่อเนื่อง	.756	1
7	ประยุกต์ใช้แนวคิดแรงจูงใจเพื่อเสริมแรงการเรียนรู้	.718	2
8	เลือกวิธีการเสริมแรงที่ส่งเสริมการเรียนรู้	.652	3
10	จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	.627	4
11	จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต	.602	5
9	เลือกใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมสามารถดึงดูดความสนใจกับ ผู้เรียน	.510	6
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 4.205 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 6.275		

จากตารางที่ 6 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 6 เรียกชื่อว่า การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .510 ถึง .756 มีค่า Eigenvalue 4.205 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 6.275 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ บริหารจัดการและควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างต่อเนื่อง (ค่าน้ำหนัก .756) ประยุกต์ใช้แนวคิดแรงจูงใจเพื่อเสริมแรงการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนัก .718) และเลือกวิธีการเสริมแรงที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนัก .652) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ เลือกใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมสามารถดึงดูดความสนใจกับผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก .510)

ตารางที่ 7 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 7 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
2	ส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียนที่แตกต่างกัน	.757	1
3	กำหนดโครงสร้างเนื้อหาได้ตรงกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้	.589	2
4	เลือกใช้รูปแบบ/เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย	.504	3
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	.502	4
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 3.057 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 4.562		

จากตารางที่ 7 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 7 เรียกชื่อว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .502 ถึง .757 มีค่า Eigenvalue 3.057 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.562 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียนที่แตกต่างกัน (ค่าน้ำหนัก .757) กำหนดโครงสร้างเนื้อหาได้ตรงกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (ค่าน้ำหนัก .589) และเลือกใช้รูปแบบ/เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย (ค่าน้ำหนัก .504) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ (ค่าน้ำหนัก .502)

ตารางที่ 8 น้ำหนักองค์ประกอบที่ 8 ของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร

ข้อกระทง	รายการสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
15	แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง	.577	1
17	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างเครือข่าย	.559	2
12	วิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดความต้องการเรียนรู้และพัฒนา	.431	3
	ค่า Eigenvalue เท่ากับ 2.405 ค่าร้อยละของความแปรปรวน เท่ากับ 3.590		

จากตารางที่ 8 แสดงผลการจัดกลุ่มตัวแปรเข้าในองค์ประกอบที่ 8 เรียกชื่อว่า การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .431 ถึง .577 มีค่า Eigenvalue 2.405 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 3.590 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด 2 ลำดับแรกได้แก่ แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง (ค่าน้ำหนัก .577) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างเครือข่าย (ค่าน้ำหนัก .559) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักต่ำสุดคือ วิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดความต้องการเรียนรู้และพัฒนา (ค่าน้ำหนัก .431)

ผลการสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ใน กรุงเทพมหานคร

ผลการสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยนำสมรรถนะครูไทย 8 ด้าน มากำหนดเป็นโครงสร้างเนื้อหาและร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย ประกอบด้วย (1) แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการของการพัฒนาครู จุดมุ่งหมายของการพัฒนา โครงสร้างเนื้อหาการพัฒนาครู เนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมและวิธีการพัฒนา สื่อประกอบการพัฒนา การวัดและประเมินผล (2) หน่วยการเรียนรู้ ตามโครงสร้างเนื้อหา 8 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ประกอบ

ย่อย ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายหน่วยการเรียนรู้ 2) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม 3) เนื้อหาสาระ/หัวข้อ 4) กิจกรรม/วิธีการอบรม 5) สื่อประกอบการอบรม และ 6) การวัดประเมินผล

ผู้วิจัยนำร่างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ไปตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ($\bar{X} = 3.80-5.00$)

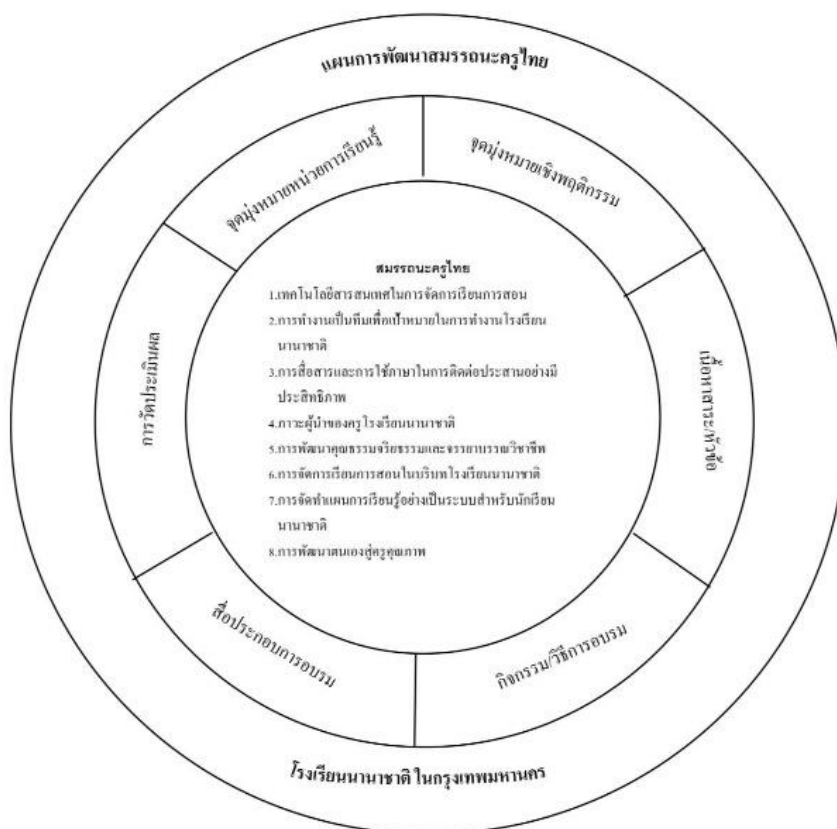
ผลการประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ใน กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยร่างแบบจำลองและเขียนรายละเอียดในเอกสารประกอบการอธิบายแบบจำลอง ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำ ได้แก่ คำนำ สารบัญ 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วยบทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 แบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร บทที่ 3 แนวทางการนำแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร นำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแบบจำลองฯ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบอธิบายแบบจำลอง ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$)

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย โรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)



ภาพที่ 1 แผนการพัฒนาสมรรถนะครูไทย

อภิปรายผล (Research Discussion)

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร มีประเด็นนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มี ประเด็นที่ อภิปราย ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ทั้งนี้เนื่องมาจากยุคปัจจุบัน เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร Information Society ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ ICT พัฒนา

ตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องงานวิจัยของ อุบลรัตน์ หรือวรรณ (2559) ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ ICT ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการทำงาน พัฒนาตนเอง และวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

1.2 องค์ประกอบด้านการการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายในการทำงานโรงเรียนนานาชาติ มีประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ ได้แก่ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จขององค์กร ซึ่งต้องมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมและพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้เป็นทีมที่มีศักยภาพและมีความพร้อมในการทำงานเป็นทีม ร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม นับเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีให้แก่ทีมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิลาวัลย์ จันทร์ไช และทิพย์พัฒน์ สันตะวัน (2558) ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ที่ได้แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมไว้ 4 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม 2) ด้านการสร้างความไว้วางใจในการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการแก้ปัญหาของการทำงานเป็นทีม และ 4) ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

1.3 องค์ประกอบด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาในการติดต่อประสานอย่างมีประสิทธิภาพ มี ประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวต่างประเทศอันจะเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ วิธีการสอน และการปฏิบัติงาน และใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน/องค์กร ทั้งนี้เนื่องจากการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในองค์กรถือว่ามีค่ามาก ทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงออกทางความคิด เพื่อให้การติดต่อสื่อสารเกิดความราบรื่น อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานให้เกิดขึ้น โรงเรียนนานาชาติจึงให้ความสำคัญมากในการสื่อสารกับครูและบุคลากรที่มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติและภาษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งใน

การดำเนินชีวิตและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศจะทำให้ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ดีมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรศักดิ์ ส่องแสง (2552, หน้า 145- 146) กล่าวถึงครูผู้สอนที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษต้องคุณสมบัติ ดังนี้ คือครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในการสื่อสารเหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือได้รับหลักฐานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเทียบเท่าเกณฑ์

1.4 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของครูโรงเรียนนานาชาติ มีประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ ใช้ทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ในการปฏิบัติงาน และริเริ่มการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟัง แก้ไขปัญหา และร่วมตัดสินใจ ตลอดจนวิเคราะห์กำหนดวิสัยทัศน์ และนำวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติ การวางแผนการทำงาน และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมกับพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา ซึ่งจะสามารถพัฒนากระบวนการทำงาน ให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร มนต์วีรวงศ์ และ ดาวรุวรรณ ถวิลการ (2559) ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่าภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมในการพัฒนา การเป็นแบบอย่างทางการสอน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีอาชีพและดำเนินงานต่าง ๆ โดยอาศัยการมีภาวะผู้นำในตนเองเพื่อขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนคุณภาพ

1.5 องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มี ประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ เป็นตัวอย่างที่ดีในการให้ความเสมอภาคกับนักเรียนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม

จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้เนื่องมาจากครูเป็นบุคคลที่ต้องมีคุณลักษณะที่พร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ในส่วนวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ครูจึงต้องมีคุณธรรม คือมีคุณสมบัติที่เป็นคนดี ประพฤติตนด้วยความถูกต้องและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ สอดคล้องกับ สุนิสา วราเรื่องฤทธิ์ (2551) ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณครู โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ครูมีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รับฟังคำถามของศิษย์และให้ความช่วยเหลือศิษย์ สนใจคำถามและคำตอบของศิษย์ทุกคน และแนวทางให้ถูกต้องให้ลูกศิษย์แต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของศิษย์

1.6 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนในบริบทโรงเรียนนานาชาติ มี ประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ ได้แก่ บริหารจัดการและควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้แนวคิดแรงจูงใจเพื่อเสริมแรงการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากพฤติกรรมการสอนที่ครูสร้างการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลขึ้นในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพนั้น ต้องเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การให้ผลย้อนกลับและการจัดการเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียน ผู้สอนต้องมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ และเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรนันท์ รชตะไพโรจน์ (2559 หน้า 65) ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน โดยครูจะต้องมีการศึกษาวิธีการและสื่อการสอนแผนการสอน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสร้างองค์ความรู้ในการเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.7 องค์ประกอบด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสำหรับนักเรียนนานาชาติ มี ประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ ได้แก่ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน และกำหนด

โครงสร้างเนื้อหาได้ตรงกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนแต่ละคน การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนต้องมีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม แผนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน อันจะนำไปสู่การสร้างคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ วณิชฉัตรนรชัย (2559, หน้า 71-72) ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพและเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ครูผู้สอนควรปรับเนื้อหาตามความต้องการของผู้เรียนและวิธีการเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนตามความถนัดที่แตกต่างกัน กระบวนการสอนของครูต้องมีความหลากหลายทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ถึงเนื้อหาและข้อมูลได้มากที่สุด โดยวิธีการที่หลากหลาย ปรับสภาพห้องเรียนที่มีความยืดหยุ่นเหมาะกับการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและการสอน

1.8 องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเองสู่ครูคุณภาพ มีประเด็นที่อภิปราย ได้แก่ แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างเครือข่าย ทั้งนี้เนื่องมาจากครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเป็นผู้ที่รอบรู้มีข้อมูลข่าวสารอย่างกว้างขวาง รู้จักวินิจฉัยตนเองเองตามความเป็นจริงก่อนเพื่อทราบจุดอ่อนจุดแข็งของ ตนเอง พร้อมยอมรับเพื่อปรับเปลี่ยนตนเองให้เห็นคุณค่าในตนเอง แสวงหาความรู้และสะสมประสบการณ์การทำงานอย่างมืออาชีพ และนำพาผู้เรียนสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, หน้า 117) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ 1) จัดระบบและกลไกในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการสร้างแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ใน กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการของการพัฒนาครู จุดมุ่งหมายของการพัฒนา โครงสร้างเนื้อหาการพัฒนาครู เนื้อหาของ หลักสูตร กิจกรรมและวิธีการพัฒนา สื่อประกอบการพัฒนา การวัดและประเมินผล และหน่วย การเรียนรู้ 8 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายหน่วยการเรียนรู้ 2) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม 3) เนื้อหาสาระ/หัวข้อ 4) กิจกรรม/วิธีการอบรม 5) สื่อประกอบการ อบรม 6) การวัดประเมินผล ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ทั้งนี้อาจ เนื่องจากแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย ได้ออกแบบตามโครงสร้างเนื้อหาอย่าง สอดคล้องตามองค์ประกอบ มีการกำหนดจุดประสงค์เพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนาที่นำมาสู่การ กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในแต่ละสมรรถนะครู และออกแบบกิจกรรมและการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกัน รวมทั้งแบบจำลองมีแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถ เข้าใจแนวทางปฏิบัติได้ชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Hough and Duncan (1970 หน้า 144) และ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2557 หน้า 7) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จึง เป็นกิจกรรมใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านหลักสูตร หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนเลือก เนื้อหาได้เหมาะสม (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นการเลือกวิธีการสอนและเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ (3) ด้านการวัดผล เป็นการเลือก วิธีการวัดผลที่เหมาะสมและวิเคราะห์ผลได้ และ (4) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

3. ผลการศึกษาการประเมินแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ใน กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย โรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร พบว่า แบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียน นานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากแผนการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ เกิดจากสมรรถนะที่

จำเป็นของครูไทย 8 ด้าน ที่ได้สำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อนำมาออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของครู และแบบจำลองฯ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และผู้บริหารโรงเรียน การตรวจสอบแผนการเรียนรู้ และองค์ประกอบของแบบจำลองจึงมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ ล้ายวน ไวกำ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย โรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร พบว่า แบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารประกอบคำอธิบายตามองค์ประกอบของแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทย และได้เขียนแนวทางการนำแบบจำลองไปใช้ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ สอดคล้องกับการศึกษาของธนภุต อังน้อยและอนุชา กอนพ่วง (2562) ที่ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าการนำรูปแบบไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การนำรูปแบบที่ได้จากที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ผู้บริหารของโรงเรียน ควรทำความเข้าใจในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ หรือควรจัดการอบรมหรือประชุมนำเสนอให้กลุ่มผู้บริหารได้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาครูไทยในโรงเรียนนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีระบบติดตามการพัฒนาสมรรถนะครูไทยในโรงเรียนนานาชาติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยการตั้งคณะทำงานเพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาสมรรถนะครูไทยในโรงเรียนนานาชาติ

3. ควรมีการนำแบบจำลองการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติเสนอและเผยแพร่ให้โรงเรียนนานาชาติ ทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพต่อคุณภาพของครูไทยในโรงเรียนนานาชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. ควรมีการนำองค์ประกอบของรูปแบบมาจัดทำโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าผลของการพัฒนาสมรรถนะครูไทยโรงเรียนนานาชาติ ตามรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยการนำไปใช้กับครูไทยโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสามัญในประเทศไทย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพครูไทย

3. ควรมีการศึกษาแบบจำลองสมการโครงสร้างจากสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง (References)

- ครุสภา. (2562). **ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**. สืบค้นเมื่อ 25 มิถุนายน 2564, จาก http://www.ksp.or.th/ksp2018/wp-content/uploads/2018/11/T_0018.pdf.
- ทศพร มนต์วิรัช และ ดาวรุกรรณ ถวิลการการ. (2559) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. **วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**, 28 (2). หน้า 10 - 22.
- ชนกฤต อึ้งน้อย และอนุชา กอนพวง (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, ปีที่ 23, ฉบับที่ 2, เมษายน - มิถุนายน. หน้า 169 - 180.
- ชนิก คุณเมธิกุล. (2552). **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา.
- พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์. (2559). **การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2555). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ :เอ้าท์ ออฟ เคอร์มส์.
- ลำยวน ไวกำ. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด**, ปีที่ 14, ฉบับที่ 1, มกราคม - เมษายน 2563. หน้า 109-121.
- วิลาวัลย์ จันทไร่ และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน. (2558). แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. ใน บัณฑิตา อินสมบัติ (บ.ก.), **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอ**

**งานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคเหนือ ครั้งที่ 15,21(30), หน้า 1307-1316.**

ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย และวรางคณา ทองนพคุณ. (2557). **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความ**

ท้าทายอนาคต. สืบค้นเมื่อ 19 มีนาคม 2565 จาก <http://www.qlf.or.th>.

สุนิสา วราเรืองฤทธิ์. (2551). **การปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณครูโรงเรียนระดับ**

ประถมศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุรศักดิ์ ส่องแสง. (2552). **การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการ**

สอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. วารสารมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น

เอเชีย: วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

(2557). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.** (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ : ศูนย์การเรียนรู้การผลิตและการจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อุบลรัตน์ ทรินวรรณ. (2559). **การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทาง**

การศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Hough, J.B. and Duncan, K. (1970). **Teaching description and analysis.** Addison-Westlu.

