

การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติ แบบ Active 3 Ps

The Development of English Language Teaching Using Active 3 Ps Teaching Method

กมนตรศน์ ชาวนา¹, บุญชม สุจิตต์², วรเศรษฐ์ อุดมสิน³,

Kamontus Chawna, Boonchom Sudjit*, Warrasade Udomsin

Received: August 22, 2024. Revised: October 16, 2024. Accepted:
December 24, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้และปรับให้เหมาะสมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยทำการออกแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทำการประเมินเครื่องมือในการหาค่า IOC และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีแห่งหนึ่งในประเทศไทยแบบเจาะจงจำนวน 50 คน ด้วยการทำแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาการเรียนการสอนต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.92 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 ซึ่งอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย 3.70 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย 3.99 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.02 ซึ่งอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยพบว่าการใช้วิธีการ

¹ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

² สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก Email: boonchom_su@rmutto.ac.th*

³ คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สอนภาษาอังกฤษแบบ Active 3 Ps มีประสิทธิภาพต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ตามลำดับ ซึ่งเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำสำคัญ: การสอนวิชาภาษาอังกฤษ, รูปแบบการสอนแบบ Active 3 Ps, การพัฒนา

Abstract

The objectives of this research study are as follows: 1) To develop teaching methods which encourage classroom participation in related English language courses. 2) To enable English speaking skill. 3) To evaluate students' satisfaction of the related English courses. A questionnaire was prepared and tested by 5 experts in IOC Evaluation (Index of Item-Objective Congruence) for the study. A purposive sample of 50 undergraduate students from a university in Thailand participated in the study by completing an online questionnaire. The study employed an experimental approach combined with observation and both qualitative and quantitative data analysis. The research results showed that the Active 3 Ps Teaching Method led to a high level of classroom participation with a mean score of 3.92 and a standard deviation of 0.08. The English speaking skill was also at a high level with a mean score of 3.70 and a standard deviation of 0.12. Additionally, learning satisfaction was rated at a high level with a mean score of 3.99 and a standard deviation of 0.02. These results indicate that students' English skills are improved significantly with the use of the Active 3 Ps Teaching Method and the method can be applied effectively in further English language teaching development.

Keywords: Teaching English, Active 3 Ps Teaching Model, Development

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนจึงเป็นเป้าหมายหลักที่ครูผู้สอนต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ หนึ่งในวิธีการที่ได้รับความนิยมในปัจจุบันคือรูปแบบการสอนแบบ Active 3 Ps ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วม(Participation) การปรับให้เหมาะสมกับบุคคล (Personalization) และผลลัพธ์หรือประสิทธิภาพ (Productivity) รูปแบบการสอนนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาในเชิงลึก (Richards & Rodgers, 2014) อย่างไรก็ตามการนำรูปแบบการสอนแบบ Active 3 Ps มาปรับใช้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อความสำเร็จ การศึกษานี้จะช่วยให้เข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลกระทบและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Active 3 Ps ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระบบการศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Byrne, 2016)

วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อทำการพัฒนาการเรียนการสอนต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

1.1.2 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

1.1.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยในเรื่อง “การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบActive 3 Ps” ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1) การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps จะ

ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนต่อการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

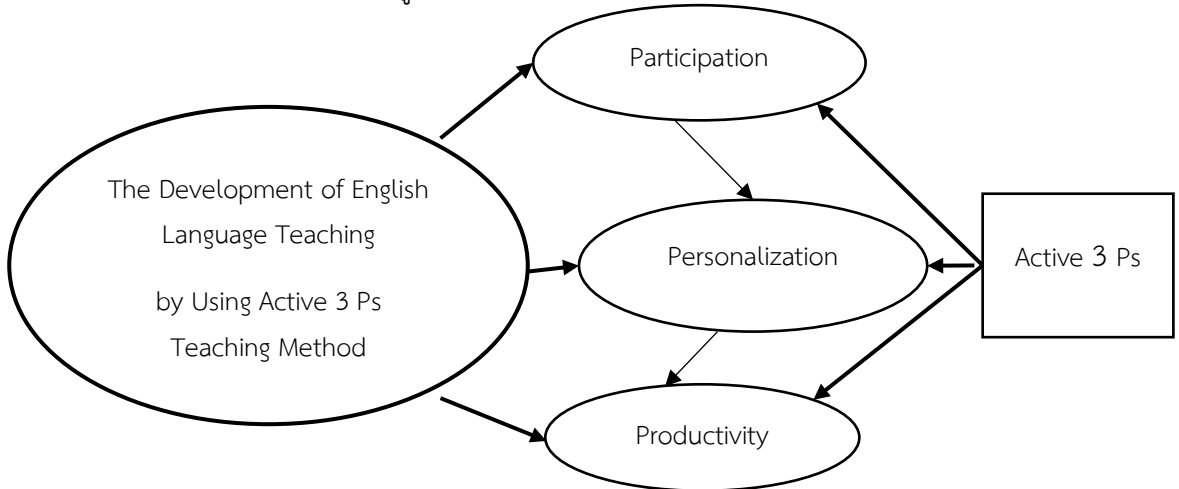
สมมติฐานที่ 2) การใช้วิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps จะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้นในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษ

สมมติฐานที่ 3) การใช้วิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps จะช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนเมื่อเทียบกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม

กรอบแนวคิดจากการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมสามารถนำมาสร้างกรอบงานวิจัยได้ดังต่อไปนี้ กรอบแนวคิดในการศึกษาการวิจัยการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps ได้ทำการอธิบายถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในบริบทของประเทศไทยในด้านภาคการศึกษา จากปัญหาและอุปสรรคที่ค้นพบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันแนวคิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ (Active Learning) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและนำเสนอแนวคิดของการเรียนการสอนในเชิงปฏิบัติ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน อ้างอิงถึงทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพของผู้เรียนในการเรียนการสอน ด้วยการใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การแก้ปัญหา การอภิปรายกลุ่ม และการทำงานร่วมกันของตัวแบบ Active 3 Ps ดังรูปภาพที่ 1

รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปภาพที่ 1 อธิบายกรอบแนวคิดของส่วนประกอบโมเดล Active 3 Ps ในกระบวนการขั้นตอน 3 ขั้นตอนของตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ที่มีความเกี่ยวข้องในมิติต่างๆที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วม(Participation) 2) การปรับให้เหมาะสมกับบุคคล (Personalization) และ3) ผลลัพธ์หรือประสิทธิภาพ (Productivity) เพื่อนำเสนอการประยุกต์ใช้ตัวแบบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการปรับใช้บริบทต่างๆ ให้ได้ประสิทธิผลรวมทั้งการเพิ่มความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนไปสู่การพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น การทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาและการแสดงความคิดในชั้นเรียน เป็นต้น การวิจัยมีโครงสร้างที่ชัดเจนและสามารถอธิบายถึงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความน่าสนใจได้ในหลายมิติต่อการพัฒนา เช่น การสอนแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสาร เน้นการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษาในบริบทที่

เหมาะสม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการสอนแบบบูรณาการทักษะ (Integrated Skills Approach) การสอนที่รวมการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยเน้นการใช้ทักษะทั้งหมดในสถานการณ์เดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาในบริบทที่สมบูรณ์สามารถประยุกต์กับการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ (Technology-Enhanced Language Learning : TELL) เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ ซอฟต์แวร์ หรืออินเทอร์เน็ต มาช่วยในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) เป็นแนวคิดที่เน้นการให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นอิสระการสอนแบบ (Task-Based Learning : TBL) เน้นการใช้ภารกิจหรือกิจกรรมในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการใช้ภาษาผ่านการทำภารกิจที่คล้ายกับสถานการณ์ในชีวิตจริง การสอนแบบเน้นความตระหนักในภาษา (Language Awareness Approach) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น[1-4]

จากแนวคิดการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงเทคนิครูปแบบการพัฒนาต่อการเรียนการสอนในมิติต่างๆที่น่าสนใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเข้าใจที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาในรูปแบบการสอนต่อไป

Cronbach, L. J. (1990) ได้กล่าวถึงค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach ซึ่งเป็นเครื่องมือทางสถิติที่ใช้ในการวัดความเชื่อมั่นภายในของแบบทดสอบ ค่าสัมประสิทธิ์ที่ช่วยในการประเมินคำถามในแบบทดสอบมีความสอดคล้องกัน โดยให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ในมิติระหว่างคำถามของแต่ละข้อ ซึ่งทำให้ค้นพบข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาในบริบทการวิจัยในมิติต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

จากบทความวิจัยนี้ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงเทคนิควิธีการในทางสถิติที่มีความเกี่ยวข้องและนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการของขั้นตอนวิจัยได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Zales, J. P. (2022) ได้ศึกษาการใช้กลยุทธ์การสอนที่สร้างสรรค์เพื่อจัดการกับความวิตกกังวลในวิชาคณิตศาสตร์และปรับปรุงความสามารถทางคณิตศาสตร์ของ

ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพิจารณาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนก่อนและหลังในรูปแบบการเรียน 3Ps และกำหนดความแตกต่างต่อการเรียนระหว่างกลุ่ม ด้วยเทคนิคการใช้กลยุทธ์ 3Ps : Perpend, Pair และ Partake ในกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ ในการจับคู่ที่มีระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ในการสนับสนุนจากเพื่อน ผลการวิจัยพบว่าคะแนนความสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์ 3Ps ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอน โดยวัดผลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น โดยมีดัชนีความถูกต้อง 4.67 และดัชนีความน่าเชื่อถือ KR20 เท่ากับ 0.90

จากการวิจัยทำให้ทราบถึงเทคนิคการใช้กลยุทธ์ 3Ps ต่อการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

Tran, T. T. (2013) ได้พบว่าทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จทางวิชาการและการจ้างงานในประเทศเวียดนามโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคส่วนที่มีการลงทุนจากต่างประเทศซึ่งนำไปสู่การบูรณาการระดับโลก ในการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจองค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการสอน เช่น การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาโดยใช้คอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนต่อการเรียน การใช้แรงบันดาลใจ และเน้นกิจกรรมเชิงโต้ตอบ ทำให้เกิดในการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาภาษาอังกฤษ

Cha, Q., & Yang, W. (2022) ได้กล่าวถึงนำเสนอระบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนการสอนภาษาที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (CALL: Computer-assisted Language Learning) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT: Information and Communication Technology) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ ช่วยประเมินผลการเขียน การวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้ระบบการสอนภาษาอังกฤษผ่านคอมพิวเตอร์ (CALL) เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน และเป็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ในอนาคต

Alimova, M., Ismoilova, I. (2024) ได้ศึกษาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยของอุซเบกิสถาน โดยเน้นถึงการใช้แนวทางทางภาษาศาสตร์เชิงปัญญา (Linguocognitive Approach) ในการสอนปรากฏการณ์ทางไวยากรณ์ ซึ่งการวิจัยพบว่า ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิดได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม ได้แก่ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สรุปได้ว่าการนำแนวทางทางภาษาศาสตร์เชิงปัญญามาประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในอุซเบกิสถานได้มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าการศึกษาค้นคว้าในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps มักมุ่งเน้นการนำวิธีการสอนที่มีความหลากหลายในมิติต่างๆที่มีความสำคัญ เช่น การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน Tran, T. T. (2013), Zales, J. P. (2022) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงปัญญา (Linguocognitive Approach) Alimova, M., Ismoilova, I. (2024) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นักวิจัยได้สำรวจการใช้สื่อการสอนดิจิทัลและการเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ (CALL: Computer-assisted Language Learning) Cha, Q., & Yang, W. (2022) ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการพูดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางยังเป็นอีกเทคนิควิธีหนึ่งที่ได้รับการพิสูจน์ว่าช่วยสนับสนุนในการเสริมสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจและการใช้งานภาษาอังกฤษได้ดีมากยิ่งขึ้นทำให้ผู้วิจัยนำรูปแบบและเทคนิคในมิติต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps" มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อทำการพัฒนาการเรียนการสอนต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อพัฒนาทักษะการ

พูดภาษาอังกฤษ และ3) เพื่อทำประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งการวิจัยนี้เป็นแบบผสมผสาน (Mixed Method) คือการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญจำนวน (In-depth Interviews) จำนวน 5 ท่าน และกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 50 คน

2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ใช้แบบสอบถามออนไลน์ ช่วยให้เก็บรวบรวมข้อมูลสามารถทำได้ในปัจจุบันให้เกิดความรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงเลือกเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการทำแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้แบบฟอร์มออนไลน์ของกูเกิ้ล ซึ่งสามารถรองรับผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่จำกัด และข้อมูลต่างๆที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บโดยอัตโนมัติไว้ที่กูเกิ้ล สเปรดชีต รวมทั้งจัดส่งแบบสอบถามผ่านทางอีเมลหรือเว็บไซต์ได้อีกด้วย

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับงานวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาในทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญในการทำ IOC อีกทั้งยังมีความเชื่อมั่นและค่าความตรงเชิงโครงสร้างอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยทำการรวบรวม ข้อมูลทั้งหมดมาเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือในงานวิจัยเพื่อให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่จะทำการศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps

4) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC). จากนั้นตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 50 คน และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient, 1990).

ในส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามได้รับการวิเคราะห์โดยใช้คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางเพื่อเสริมการบรรยาย การวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับการกำหนดระดับความสำคัญและความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps คะแนนถูกวัดโดยใช้มาตราส่วนลิเคิร์ต ซึ่งเรียกอีกอย่างว่าวิธีการให้คะแนนรวม (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) เกณฑ์การให้คะแนนประกอบด้วย 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความสำคัญ	คะแนน
น้อยที่สุด	1.00-1.50
น้อย	1.51-2.50
ปานกลาง	2.51-3.50
มาก	3.51-4.50
มากที่สุด	4.51-5.00

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

1) ฮาร์ดแวร์ คือเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก

2) ซอฟต์แวร์ คือโปรแกรม Microsoft office word โปรแกรม SPSS

5) การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ตัวแปรภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็นเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยการใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows) ทำการวิเคราะห์จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคทางสถิติ และจัดการผลลัพธ์ในรูปของตาราง

6) สรุป ในการนำเสนอระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบไปด้วยการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนและมีความสมบูรณ์มากขึ้น

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps” ขั้นตอนแรกได้จัดทำแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางกูเกิ้ล ฟอรม์ โดยมีแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับทั้งหมดจำนวน 50 ชุด จากนั้นข้อมูลที่ได้ถูกคัดกรองเบื้องต้นด้วยโปรแกรม Statistical Package for the Social Science for Windows (SPSS) และนำไปวิเคราะห์ต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) เพื่อทำการพัฒนาการเรียนการสอนต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อทำประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps

ความถี่ในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Frequency of Classroom Participation)		$\bar{X}$	S.D.
1	ท่านได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.76	1.00
2	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามที่ผู้สอนกำหนดหรือแนะนำ	4.12	0.85
3	ท่านมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.94	0.93
4	ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยแต่งบทสนทนาที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนตามเนื้อหาที่เรียน	3.82	1.02
5	ท่านรู้สึกมั่นใจในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.94	0.87
รวม		3.92	0.08

จากตารางที่ 1) วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1. เพื่อทำการพัฒนาการเรียนการสอนต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Skills)		$\bar{X}$	S.D.
6	ท่านพอใจกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของท่าน	3.68	0.87
7	ท่านมีความคิดเห็นว่าการฝึกพูดภาษาอังกฤษมีผลต่อการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของท่าน	3.92	0.90
8	ท่านมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เป็นทางการมาก	3.68	1.04
9	ท่านพอใจกับข้อเสนอแนะที่ได้รับเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของท่าน	3.72	0.97
10	ท่านมีความคิดเห็นว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารของท่าน	3.50	1.16
รวม		3.70	0.12

จากตารางที่ 2) วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2. เพื่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Satisfaction with Personalized Learning)		$\bar{X}$	S.D.
11	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ	4.00	0.90

12	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของท่านเนื่องจากช่วยให้ท่านเกิดการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	4.02	0.89
13	ท่านพอใจกับวิธีการที่ใช้ในการปรับให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของท่าน (เช่น การใช้เทคโนโลยี การให้คำแนะนำส่วนบุคคล) มากน้อยแค่ไหน	3.94	0.93
14	ท่านมีความพึงพอใจต่อโอกาสที่ได้รับในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของตน	3.98	0.87
15	การเรียนรู้ที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของท่านมีส่วนกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษา	4.02	0.89
	รวม	3.99	0.02

จากตารางที่ 3) วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3. เพื่อทำประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ย 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.02 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน คุูเกิ้ล ฟอรัมเป็นเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำไปสอบถามความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่เป็นผู้เรียนในประเทศไทย ทั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งหมด 50 ชุด และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยโปรแกรม SPSS จากนั้นจึงสังเคราะห์แบบสอบถามในข้อมูล ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สมมติฐานที่ 1) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps จะส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีประสิทธิภาพในระดับมาก

สมมติฐานที่ 2) การใช้วิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับมาก

สมมติฐานที่ 3) การใช้วิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps จะช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากกว่าวิธีการสอนแบบดั้งเดิม โดยมีระดับความพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ได้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนในหลายมิติที่มีความเกี่ยวข้อง โดยเมื่อทำการพิจารณาจากสมมติฐานที่ 1) และผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี Active 3 Ps มีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเทียบกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งผลลัพธ์นี้มีความสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมจริงจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและความสามารถในการใช้งานภาษาได้มากยิ่งขึ้น ส่วนของสมมติฐานที่ 2) การใช้วิธีการสอนเชิงปฏิบัติแบบ Active 3 Ps ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจเป็นเพราะการสอนรูปแบบนี้เน้นให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง และการใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหา ดังนั้นจึงเป็นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สมมติฐานที่ 3) ซึ่งกล่าวถึงผลกระทบของวิธีการสอนแบบ Active 3 Ps ต่อความกระตือรือร้น และความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียน ก็ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัย ผู้เรียนแสดงความพึงพอใจมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม สอดคล้องกับทฤษฎีที่ว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ทำให้เกิดความสนใจและความพึงพอใจที่มากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญหลายด้าน ทั้งนี้ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบในระยะยาวของการใช้วิธีการสอนแบบ Active 3 Ps รวมถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลายมากขึ้นต่อไปในอนาคตซึ่งมีความสอดคล้องเกี่ยวกับ

งานวิจัยของ ชีระ กุลสวัสดิ์ (2558) ศิริวรรณ ศรีสกุล (2561)และกาญจนา อุดมทรัพย์ (2562)

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา อุดมทรัพย์. (2562). การประยุกต์ใช้โมเดล SEM ในงานวิจัยทางการศึกษา. วารสารการศึกษา, 9(3), 23-37.

ชีระ กุลสวัสดิ์. (2558). การประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถาม. วารสารการวิจัย, 10(2), 45-58.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริวรรณ ศรีสกุล. (2561). การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านวิธีการสอนแบบ **Active Learning**. วารสารการศึกษา, 8(1), 34-47.

Alimova, M., Ismoilova, I., Babajanova, N., Xusanova, S., Umarova, Z., & Kosheva, D. (2024, June). **Effective practice of learning English at universities in Uzbekistan**. Features of the linguocognitive approach to grammatical phenomena of language. In 2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE) (pp. 295-300). IEEE.

Cha, Q., & Yang, W. (2022). **English writing teaching system based on computer-assisted language teaching**. In 2022 International Conference on Knowledge Engineering and Communication Systems (ICKES) (pp. 1-6). IEEE.

Cronbach, L. J. (1990). **Coefficient alpha and the internal structure of tests**. Psychometrika, 16(3), 297-334.

Kline, R. B. (2015). **Principles and practice of structural equation modeling**. Guilford Publications.

- Nunan, D. (2004). **Task-based language teaching**. Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006). **Communicative language teaching today**. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). **Approaches and methods in language teaching**. Cambridge University Press.
- Srisakard, B. (1992). **The development of educational research**. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Tran, T. T. (2013). **Factors affecting teaching and learning English in Vietnamese universities**. The Internet Journal Language, Culture and Society, 38(1), 138-145.
- Warschauer, M. (2004). **Technology and second language learning**. In D. H. Jonassen (Ed.), Handbook of research on educational communications and technology (pp. 573-596). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Wenden, A. (1991). **Learner strategies for learner autonomy**. Prentice Hall.
- Zales, J. P. (2022). **Perpend, pair, and partake (3Ps) strategy: A collaborative approach in teaching mathematics**. Mathematical Statistician and Engineering Applications, 71(4), 6000-6016.