

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิ วิทยา

Development Guidelines of Competency according to Knowledge Standards of Teachers of Siriwutwittaya School

พัตชา วุฒิวัดต์¹ วัสสิกา รุมาคคม² และชุตินา วัฒนาศิริ³
Patcha Wutiwat¹ Vassiga Rumakhom² and Chutima Vatanakhiri³
*norinotemelody@gmail.com, vassigar@hotmail.com and
chuwat1140@gmail.com*

Received: September 18, 2024. Revised: April 17, 2025. Accepted: April
29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา 2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนสิริวุฒิวิทยานับจำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยาประกอบด้วย 1) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้าน

¹นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Master of Education Program (Innovative Educational Administration and Leadership) Saint John's University Email: norinotemelody@gmail.com

²อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Master of Education Program (Innovative Educational Administration and Leadership) Saint John's University Email: vassigar@hotmail.com

³อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Master of Education Program (Innovative Educational Administration and Leadership) Saint John's University Email: chuwat1140@gmail.com

ความรอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 แนวทาง 2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จำนวน 7 แนวทาง 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แนวทาง 4) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 แนวทาง 5) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน 4 แนวทาง 6) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 แนวทาง

คำสำคัญ: การพัฒนา, สมรรถนะ, มาตรฐานความรู้

Abstract

This research was quantitative and qualitative research. The objectives of this research were 1. to study competency according to knowledge standards of teachers of Siriwutwittaya school, 2. to present the development guidelines of competency according to knowledge standards of teachers of Siriwutwittaya school. The population was 29 teachers of Siriwutwittaya school. This research instrument were the questionnaire and interview forms. The statistic used analyze data such as frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results of research that 1. Overall, the development competency of teachers according to knowledge standards of Siriwutwittaya school were at a high level. 2. The competency development guidelines according to knowledge standards of teachers in Siriwutwittaya school consist of 1) The development guidelines for competencies on the knowledge changings of context global, social and sufficiency economy philosophy conceptual were 6 approaches. 2) The competency development guidelines on the using of development psychological, educational psychological and psychological counseling in

analyst and potential development of learners were 7 approaches. 3) The competency development guidelines on knowledge in content of subject taught, curriculum, teaching science and digital technology in learning management were 8 approaches. 4) The competency development guidelines on measuring of learning evaluation and research for problem solving and learner development were 4 approaches. 5) The competency development guidelines on the using of Thai and English language for communication and the using of digital technology for educational were 4 approaches. 6) The competency development guidelines on design and implementation about educational quality assurance were 4 approaches.

Keyword: Development, competency, knowledge standards

บทนำ

ครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมที่จะออกไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ครูจึงเป็นกำลังสำคัญที่ควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานกับเทคนิควิธีการสอนที่จะสามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้แก่ผู้เรียน (ณัฐกานต์ เรือนคำ และกิตติชัย สุธาสิโนบล, 2565) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องยังคงพบปัญหาในเรื่องของสมรรถนะครูและการพัฒนาสมรรถนะครู อาทิ ถาวร เสงี่ยมยอด และคณะ (2553) ที่พบว่า ครูมีภาระงานในโรงเรียนมากจนเกินไป จึงไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง และครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ต่างเห็นพ้องกันว่า ครูมีภาระงานที่โรงเรียนมากและครูต้องรับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอนตามปกติ จึงทำให้ครูรู้สึกเหนื่อยล้าและไม่มีความสุขที่จะพัฒนาตนเองทั้งที่รู้ถึงประโยชน์และมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในส่วนลึกก็ตาม ในทำนองเดียวกัน ฉัตรชัย หวังมีงมมี และองอาจ นัยพัฒน์ (2560) พบว่า ปัญหาของครูในปัจจุบันคือครูยังคงใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมเป็นลักษณะที่ครูถ่ายทอดความรู้โดยการเล่า บอก สอนตามหนังสือ แสดงให้เห็นว่าครูยังขาดจิตวิญญาณในความเป็นครู

โรงเรียนสิริวิทย์วิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานในการพัฒนา

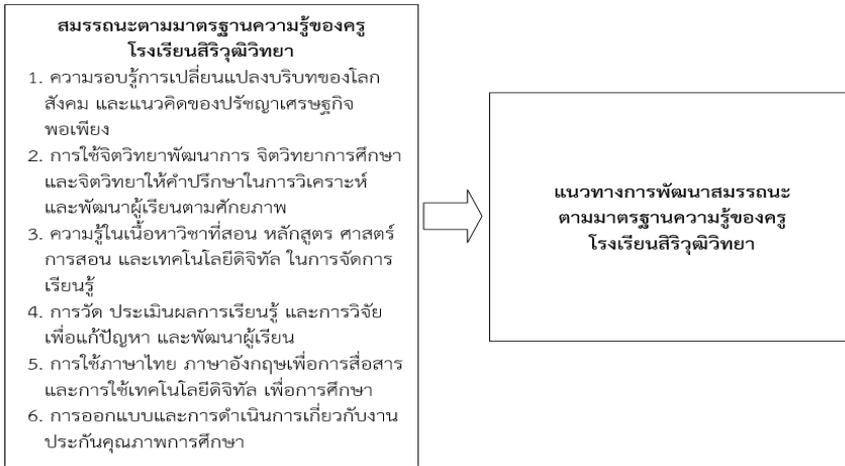
สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติที่กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้ รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และครูสามารถเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ปลุกฝัง บ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ ค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) ซึ่งโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยามีนโยบายสนับสนุนครูได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และจากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยาประจำปีการศึกษา 2565 พบมีจุดที่ควรพัฒนาในส่วนของครูคือ ครูควรออกแบบการเรียนการสอนในด้านทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมที่ดีเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา, 2565)

จากความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยาจึงทำการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานความรู้ที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความรอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (คุรุสภา, 2563) เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูของโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยาได้อย่างครอบคลุมตามนโยบายของภาครัฐและตรงตามจุดที่ควรพัฒนาสมรรถนะครูอันจะส่งผลดีต่อนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-methodology research) มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

โดยใช้หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ และหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู รวมถึงเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ขอบเขตด้านประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดคือ ครูของโรงเรียนสิริวิฑูวิทยา จำนวน 29 คน และผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสิริวิฑูวิทยา ที่มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาสมรรถนะครู จำนวน 4 ท่าน (อ้างอิง รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ 2/2566 ณ 15 มิถุนายน 2566, โรงเรียนสิริวิฑูวิทยา (2566))

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยนี้ใช้พื้นที่ดำเนินการวิจัย เป็นการศึกษาเฉพาะผู้บริหาร และครูของโรงเรียนสิริวิฑูวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 84 ถนนเทพรัักษ์ ตำบลเทพรัักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยนี้เริ่มทำการศึกษาในช่วงเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) แบบสอบถาม สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน เป็นชนิดแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความรอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และ 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคำถามแบบปลายปิด (Close Ended Question) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

2) แบบสัมภาษณ์ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน เป็นชนิดแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา โดยกำหนดกรอบในการสัมภาษณ์คือ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความรอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และ 6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended Question) ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผ่านการทดสอบความเที่ยงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยใช้การวัดดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งผลการทดสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์ แสดงว่า มีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลังจากนั้นมาทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient; α) ผลการทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.929 แสดงว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 29 ฉบับ และนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีความสมบูรณ์ครบถ้วนทั้ง 29 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมากำกับการลงรหัสแบบสอบถามในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ทางสถิติ ต่อไป

2. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูของโรงเรียนโรงเรียนสิริวุฒิวินิจฉัยที่มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาสมรรถนะครู จำนวน 4 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริวุฒิวินิจฉัย จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสิริวุฒิวินิจฉัย จำนวน 2 ท่าน และ 3) ครูของโรงเรียนสิริวุฒิวินิจฉัยที่มีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวินิจฉัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive

statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูของโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยาจากการสัมภาษณ์ ในขั้นตอนนี้เป็นการสัมภาษณ์โดยกำหนดกรอบในการสัมภาษณ์คือ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา 6 ด้าน ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา โดยจัดส่งแบบประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยาให้แก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยาทุกท่านเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะไปใช้ ด้วยการใช่วิธีการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 89.70 มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.90 มีวุฒิการศึกษาไม่เกินระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.80 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.40

2. สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครู โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ในภาพรวม

สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้	μ	σ	แปลผล
ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านความรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.10	0.40	มาก
1. ครูมีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	3.59	0.50	มาก

2. ครูสามารถสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศในรายวิชาที่สอน	3.93	0.65	มาก
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.41	0.50	มาก
4. ครูสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	4.48	0.57	มาก

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครู โรงเรียนสิริวิทย์วิทยา ในภาพรวม (ต่อ)

สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้	μ	σ	แปลผล
ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านการใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.39	0.48	มาก
1. ครูเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	4.52	0.57	มากที่สุด
2. ครูสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้	4.28	0.65	มาก
3. ครูสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	4.28	0.65	มาก
4. ครูสามารถดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหา เช่น ปัญหายาเสพติด การใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด	4.48	0.57	มาก
ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	4.26	0.45	มาก
1. ครูมีความรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	4.41	0.50	มาก
2. ครูสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนได้	4.28	0.59	มาก
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และร่วมจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	4.10	0.56	มาก
4. ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาได้	4.31	0.54	มาก

5. ครูสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	4.38	0.56	มาก
6. ครูสามารถให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาได้	4.17	0.60	มาก
7. ครูมีความรู้ความสามารถในการร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.03	0.63	มาก
8. ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	4.41	0.57	มาก
9. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสอนได้	4.10	0.72	มาก
10. ครูสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	4.28	0.70	มาก
11. ครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.31	0.60	มาก
12. ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	4.28	0.70	มาก
ด้านที่ 4 สมรรถนะด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	4.32	0.52	มาก
1. ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง	4.55	0.63	มากที่สุด
2. ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	4.45	0.63	มาก
3. ครูสามารถเลือกผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	4.07	0.65	มาก
4. ครูสามารถจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	4.21	0.56	มาก
ด้านที่ 5 สมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3.84	0.56	มาก
1. ครูสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	3.72	0.59	มาก

2. ครูสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการ เรียนการสอน หรือในงานวิชาชีพครูได้อย่าง เหมาะสม ถูกกาลเทศะ	3.72	0.70	มาก
3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มความ น่าสนใจให้การเรียนการสอน	3.97	0.73	มาก
4. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูได้ อาทิ การใช้ Application Online ต่าง ๆ อาทิ Line, Zoom, YouTube ในการสื่อสารกับ ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง การประชุม การ มอบหมายงาน เป็นต้น	3.93	0.70	มาก

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะตามมาตรฐาน
ความรู้ของครู โรงเรียนสิริวิทย์วิทยา ในภาพรวม (ต่อ)

สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้	μ	σ	แปล ผล
ด้านที่ 6 สมรรถนะด้านการออกแบบ และการดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	4.09	0.39	มาก
1. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	4.07	0.46	มาก
2. ครูสามารถพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมการ เรียนรู้ได้	4.14	0.44	มาก
3. ครูสามารถประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้	4.14	0.44	มาก
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	0.54	มาก
5. ครูสามารถดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	4.10	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิทย์
วิทยา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้
จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และ

พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.48$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.52$) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.56$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา

3.1 สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา ด้านความรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา ด้านความรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.40$) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่ล้าหลัง

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนกับนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมอ่านข่าวในตอนเช้า เล่าเหตุการณ์ที่ตนเองได้ประสบโดยเพิ่มการวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดให้ครูวางแผนการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศในแผนการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้บริหารที่มีหน้าที่ ความรับผิดชอบด้านงานวิชาการ ควรตรวจสอบ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยอาจเชิญครูพบปะพูดคุย จัดให้มีการรายงานความรู้ใหม่ๆ ในที่ประชุม เป็นต้น

5) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุม การอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้นำในชั้นเรียนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใส่ใจต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่างๆ การตั้งประเด็นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ใช้ข้อมูลต่างๆ ในการปรับตัว และใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต

6) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม เข้าร่วมกิจกรรมที่จะเป็นพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก รวมถึงควรพัฒนาให้ครุมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับมาก่อนจะนำมาบูรณาการในการสอน

3.2 สมรรถนะของครุโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านการใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ พบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครุโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านการใช้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.48$) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม หรือส่งเสริมให้ครุเข้าร่วมการ อบรมในหัวข้อ หรือหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความสามารถของครุในการ ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อาทิ การใช้จิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน อาทิ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครุได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหา แนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

3) ผู้บริหารควรโรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริมให้ครุทำการวิจัยเพื่อค้นหา องค์ความรู้และแนวทางที่จะนำมาใช้ในการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้ผลการประเมินผู้เรียนเป็นแนวทางในการ วางแผนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

5) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม หรือส่งเสริมให้ครุเข้าร่วมการ อบรมเพื่อเพิ่มความสามารถของครุในการให้คำปรึกษาการแนะแนว

6) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดให้มีการจัดทำรายงานการให้ คำปรึกษาแนะแนว โดยต้องมีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอันเป็นผลจากการ แนะแนว

7) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครุและผู้ปกครอง ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3.3 สมรรถนะของครุโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะ ตามมาตรฐานความรู้ของครุโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ในประเด็นที่มี

ค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.45$) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มความสามารถของครูในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุมที่ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารที่มีหน้าที่ ความรับผิดชอบด้านงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในด้านการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งในเรื่องของขั้นตอนและรายละเอียด อาทิ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การวัดและการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ในทุกขั้นตอน ทั้งในเรื่องของการออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวนหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูได้ทราบถึงรายละเอียดต่างๆ ที่จำเป็นต้องให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

5) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันศึกษาตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและสามารถให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาได้

6) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดให้ครูเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในบันทึกหลังการสอนของทุกรายวิชา เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนควรตรวจสอบ กำกับติดตาม ศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยน และให้คำแนะนำแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ

7) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมที่จะพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการสื่อสารและการสอน

8) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสอน อาทิ การประกวดผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสื่อสารและการสอน

3.4 สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน พบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.52$) มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการสืบค้นงานวิจัยจากฐานข้อมูล รวมถึงวิธีการค้นหาองค์ความรู้ที่ต้องการจากงานวิจัย

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาหลัก และคัดเลือกผลการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการออกแบบจัดการเรียนรู้

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มความสามารถของครูในการจัดทำงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการสนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรเวลาแก่ครูในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

3.5 สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.56$) มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูศึกษาและฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาด้วยตนเองได้จากสื่อออนไลน์ อาทิ YouTube, Instagram, Application Online และโปรแกรมช่วยแปลภาษา

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้ครูเร่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา อาทิ การยกย่องชมเชย การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาที่โดดเด่น

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน หรือในงานวิชาชีพครู อาทิ การพูดเพื่ออบรมนักเรียนหน้าเสาธง การบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน อาทิ การเล่นเกมส์ รวมถึงการให้ครูจัด

กิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวันสำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อาทิ วันภาษาไทย วันคริสต์มาส

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้จัดทำสื่อการสอนที่ประกอบด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3.6 สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา ด้านการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์ ด้านการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะเท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.39$) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยาจากการประเมินเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา	ความเหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
1. สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยาด้านความรอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

1.1 ครูมีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

- | | | |
|---|-------------|-------------|
| 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไม่ล่าช้า | 29
(100) | 29
(100) |
| 1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนกับนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมอ่านข่าวในตอนเช้า เล่าเหตุการณ์ที่ตนเองได้ประสบโดยเพิ่มการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น | 29
(100) | 29
(100) |

1.2 ครูสามารถสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศในรายวิชาที่สอน

- | | | |
|---|---------------|---------------|
| 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดให้ครูวางแผนการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศในแผนการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้บริหารที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบด้านงานวิชาการ ควรตรวจสอบ กำกับติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครูอย่างต่อเนื่อง | 28
(96.55) | 28
(96.55) |
| 1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นส่งเสริมให้ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยอาจเชิญครูพบปะพูดคุย | 29
(100) | 29
(100) |

จัดให้มีการรายงานความรู้
ใหม่ๆ ในที่ประชุม เป็นต้น

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยา (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานความรู้ ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยา	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
1.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุม การอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้นำในชั้นเรียนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใส่ใจต่อเหตุการณ์ข่าวสารต่างๆ การตั้งประเด็นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ใช้ข้อมูลต่างๆ ในการปรับตัว และใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต	29 (100)	29 (100)
1.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม หรือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม เข้าร่วมกิจกรรมที่จะเป็นพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทั่วโลก รวมถึงควรพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับมาก่อนจะนำมาบูรณาการในการสอน	29 (100)	29 (100)

2. สมรรถนะของครูโรงเรียนลิวิวิธวิทยาด้านการใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ

2.1 ครูสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ อบรม หรือส่งเสริมให้ครูเข้า ร่วมการอบรมในหัวข้อ หรือ หลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพิ่มความสามารถของครูใน การช่วยเหลือและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ อาทิ การใช้ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน และการพัฒนา ผู้เรียน อาทิ พัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้	28 (96.55)	28 (96.55)
2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิด โอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี ที่สุดในการช่วยเหลือและ สนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	29 (100)	29 (100)
2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อ ค้นหาองค์ความรู้และแนวทาง ที่จะนำมาใช้ในการช่วยเหลือ และสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	29 (100)	29 (100)
2.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้ผล การประเมินผู้เรียนเป็น	29 (100)	29 (100)

แนวทางในการวางแผน
ช่วยเหลือและสนับสนุนการ
เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

2.2 ครูสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ อบรม หรือส่งเสริมให้ครูเข้า ร่วมการอบรมเพื่อเพิ่ม ความสามารถของครูในการให้ คำปรึกษาการแนะแนว	29 (100)	29 (100)
2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควร กำหนดให้มีการจัดทำรายงาน การให้คำปรึกษาแนะแนว โดยต้องมีการรายงาน ความก้าวหน้าของผู้เรียนอัน เป็นผลจากการแนะแนว	29 (100)	29 (100)
2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างครูและ ผู้ปกครองในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น	29 (100)	29 (100)

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานความรู้ ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
---	--------------------------------------	------------------------------------

3. สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

3.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และร่วมจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| <p>3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม เพื่อเพิ่มความสามารถของครู ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา</p> | <p>29
(100)</p> | <p>29
(100)</p> |
| <p>3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการประชุมที่ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบด้านงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในด้านการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งในเรื่องของขั้นตอนและรายละเอียด อาทิ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การวัดและการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p> | <p>28
(96.55)</p> | <p>28
(96.55)</p> |
| <p>3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ในทุกขั้นตอน ทั้งในเรื่องของการออกแบบหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</p> | <p>29
(100)</p> | <p>29
(100)</p> |

3.2 ครูสามารถให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาได้

<p>3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดทำและทบทวนหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา</p>	<p>29 (100)</p>	<p>29 (100)</p>
<p>3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันศึกษาตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและสามารถให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารเพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาได้</p>	<p>29 (100)</p>	<p>29 (100)</p>

3.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

<p>3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดให้ครูเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในบันทึกหลังการสอนของทุกรายวิชา เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนควรตรวจสอบกำกับติดตาม ศึกษาข้อมูล</p>	<p>28 (96.55)</p>	<p>28 (96.55)</p>
--	-----------------------	-----------------------

แลกเปลี่ยน และให้คำแนะนำ
แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ความรู้ ของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไป ได้ จำนวน (ร้อยละ)
3.4 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสอนได้		
3.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริม ให้ครูเข้าร่วมการอบรมที่จะ พัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อใช้ในการ สื่อสารและการสอน	28 (96.55)	28 (96.55)
3.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสามารถของครู ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการสอน อาทิ การประกวดผลงานการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สร้างสรรค์สื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การสื่อสารและการสอน	29 (100)	29 (100)
4. สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวุฒิวิทยา ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน		
4.1 ครูสามารถเลือกผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ได้		
4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริม	29 (100)	29 (100)

ให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่ม
ความสามารถของครูในการสืบค้น
งานวิจัยจากฐานข้อมูลต่างๆ
รวมถึงวิธีการค้นหาคำความรู้ที่
ต้องการจากงานวิจัย

4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ ประชุมระดมความคิดระหว่างครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ กำหนดประเด็นปัญหาหลัก และ คัดเลือกผลการวิจัยที่จะเป็น ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการออกแบบจัดการเรียนรู้	29 (100)	29 (100)
---	-------------	-------------

4.2 ครูสามารถจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ได้

4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริม ให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่ม ความสามารถของครูในการจัดทำ งานวิจัย รวมถึงการนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	29 (100)	29 (100)
4.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการ สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรร เวลาสำหรับครูในการจัดทำ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน และพัฒนาผู้เรียน	28 (96.55)	28 (96.55)

5. สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา ด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5.1 ครูสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง

5.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูศึกษาและฝึกฝน ทักษะในการใช้ภาษาด้วยตนเอง	28 (96.55)	28 (96.55)
--	---------------	---------------

ได้จากสื่อออนไลน์ อาทิ
YouTube, Instagram, Application
Online และโปรแกรมที่ช่วยใน
การแปลภาษา

5.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจ ให้ครูเร่งพัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษา อาทิ การยกย่อง	28	28
ชมเชย การให้รางวัลแก่ครูที่มีผล การพัฒนาความสามารถในการใช้ ภาษาที่โดดเด่น	(96.55)	(96.55)

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริ
วิฑูรย์วิทยา (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ความรู้ ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา	ความ เหมาะสม จำนวน (ร้อยละ)	ความเป็นไปได้ จำนวน (ร้อยละ)
5.2 ครูสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน หรือใน งานวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ		
5.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู ได้จัดกิจกรรม หรือเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน หรือในงานวิชาชีพครู อาทิ การพูด เพื่ออบรมนักเรียนหน้าเสาธง การบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเรียนการสอน อาทิ การเล่นเกม รวมถึงการให้ครูจัดกิจกรรม หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามวัน สำคัญและเทศกาลต่างๆ ที่จะช่วย พัฒนาความสามารถในการใช้	29 (100)	29 (100)

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อาทิ

วันภาษาไทย วันคริสต์มาส

5.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู

ได้จัดทำสื่อการสอนที่

29

29

ประกอบด้วยภาษาไทย และ

(100)

(100)

ภาษาอังกฤษ

6. สมรรถนะของครูโรงเรียนสิริวิฑูริยา ด้านการออกแบบ และการดำเนินการ
เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

6.1 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

6.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม

เชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครู

เข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ครูมี

ความรู้ ความเข้าใจในงานประกัน

29

29

คุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครู

(100)

(100)

สามารถออกแบบกิจกรรมการ

เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องตามแนวทางการประกัน

คุณภาพการศึกษา

6.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้

ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ

29

29

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

(100)

(100)

6.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดย

29

29

ให้นักเรียนมีส่วนร่วม

(100)

(100)

6.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ
การศึกษา

6.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการอบรม

เชิงปฏิบัติการ หรือส่งเสริมให้ครู

เข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ครูมี

29

29

ความรู้ ความเข้าใจในการ

(100)

(100)

ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน

คุณภาพการศึกษา

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ประเมินทั้ง 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เห็นว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มีจำนวน 25 แนวทาง และมีผู้ประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 ที่เห็นว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มีจำนวน 8 แนวทาง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยาเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของครูในทุกด้าน ซึ่งสมรรถนะของครูเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้ครูของโรงเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ดังแนวคิด เจริญ ภูวิจิตร (2565) กล่าวว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้รับการพัฒนาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูต้องมีสมรรถนะหลักเป็นตัวบังคับให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนิกานต์ สุขวัฒน์ (2560) ที่พบว่า ระดับสมรรถนะหลักของบุคลากรครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สานิตา แตนโพธิ์ (2560) ที่พบว่า สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

2. สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยา ในภาพรวมจากผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะด้านการใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสิริวิฑูรวิทยา มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนด้วยจิตวิทยา โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องมีจิตวิทยาการสอน ซึ่งช่วยให้ครูเข้าใจธรรมชาติ ความเจริญเติบโตของเด็ก และสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนแต่ละวัย และช่วยให้ครูสามารถเตรียมบทเรียนวิธีสอน การจัดกิจกรรม ตลอดจนใช้วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาได้สอดคล้องกับวัย ซึ่งเป็นการช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางในการดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ จิตตินันท์ บุญสริกุล และคณะ (2559) ที่กล่าวว่า จิตวิทยาสำหรับครูเป็นวิทยาศาสตร์ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อกันคิดทฤษฎีและ

หลักการที่จะนำมาใช้ช่วยแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการสอนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของธนกฤต อึ้งน้อย และอนุชา กอนพวง (2564) ที่พบว่า กลุ่มสมรรถนะประจำสายงานที่มีต้องการจำเป็นในการพัฒนา ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 2) สมรรถนะการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน 3) สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน 4) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู และ 5) สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการสอนที่ไม่เป็นเพียงแค่ให้ความรู้และการท่องจำเท่านั้น แต่ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าที่จะผิด และกล้าที่จะสร้างสรรค์ผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรมเพื่อประโยชน์ของตนเองและผู้อื่นด้วยทักษะการศึกษาที่เน้นการทำได้และการลงมือทำ ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดจึงเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพครูและเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนสิริวิทย์วิทยาให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ควรมีนโยบายจัดการอบรมครูเพื่อยกระดับสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดสมุทรปราการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีนโยบายเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. ผู้บริหารโรงเรียนสิริวิทย์วิทยา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา ควรจัดหาเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อออนไลน์ อาทิ YouTube, Instagram, Application Online และโปรแกรมที่ช่วยในการแปลภาษา เป็นต้น

3. ผู้บริหารโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา ควรส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจและมีความรู้ ในด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เพื่อชี้แนะผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีวิจารณญาณ และเกิดความรู้และทักษะที่สมบูรณ์และ ยั่งยืนสอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่บนระบบ อินเทอร์เน็ตนั้นมีทั้งข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ยังไม่ได้ผ่านการกลั่นกรอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานความรู้ของครูโรงเรียนสิริวิฑูรย์วิทยา

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของครูของ กลุ่มโรงเรียนเอกชน

เอกสารอ้างอิง

คุรุสภา. (2563). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู*. (2563, 7 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109 ง หน้า 10-14.

จิตตินันท์ บุญสถิตกุล, กรกฏา นักรัก, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันทน และปวีณา ยอดสิน. (2559). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยาสำหรับครู สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. สุธิบัติทัศน์ ปีที่ 30 ฉบับที่ 96 ตุลาคม - ธันวาคม 2559, 1-13.*

เจริญ ภูวิจิตร. (2565). *แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next Normal*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.).

ฉัตรชัย หวังมีจงมี และ อองอาจ นัยพัฒน์. (2560). สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียน เปลี่ยนสมรรถนะ. *สถาบันเสริมศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. 47-63.*

ณัฐกานต์ เรือนคำ และ กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2565). การเสริมสร้างสมรรถนะครูไทย กับการศึกษาไทย 4.0. *วารสารศิลปศาสตร์ราชชมงคลสุวรรณภูมิ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565), 128-142.*

- ถาวร เสี่ยงเอียด. (2553). สภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดราชบุรี และสมุทรสงคราม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 34(3-4), 108-116.
- ชนกฤต อึ้งน้อย และอนุชา กอนพ่วง. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2564*, 169-180.
- ธนิกานต์ สุขวัฒน์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของบุคลากรครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสถานทำงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา. (2565). รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565. สมุทรปราการ. โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา.
- โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา. (2566). การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ 2/2566 ณ 15 มิถุนายน 2566. สมุทรปราการ. โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา.
- सानิตา แตนโพธิ์. (2560). *สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พลประชาอุปถัมภ์)*. ค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ.