



การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา เรื่องตลาดแข่งขันสมบูรณ์กับตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค) ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ตามเทคนิค Student Teams Achievement Divisions

Enhance Learning Effectiveness of students through
Cooperative Learning EC1003 (The Micro Economics) of
Competitive Market and Non - Competitive Markets
Taught Using Cooperative Learning Methods by
Student Teams Achievement Divisions Technique

รุ่งฤดี รัตนวิไล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ และเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียนในการเรียนวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค) ประชากรคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 กลุ่ม 01 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวนทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ วิธี



การเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD วิธีการเรียนการสอนแบบปกติ แบบทดสอบ และแบบสอบถามวัดทัศนคติรวมถึง การจดบันทึก การสังเกต และการสอบถามผู้เรียนประกอบกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD นักศึกษามีคะแนนการพัฒนาผลทดสอบก่อนเรียน (pre - test) และหลังเรียน (post - test) สูงกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมดีขึ้น นักศึกษามีความพร้อมและทักษะในการทำความเข้าใจได้มากขึ้น

นักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนการสอนแบบปกติ และการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่อาจารย์ผู้สอนมีเอกสารประกอบการสอนแจกในชั้นเรียนทุกคนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น สามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียนโดยการอ่านหนังสือมาก่อนเข้าชั้นเรียนเกือบทุกครั้ง เพราะนักศึกษาจะต้องทำการทดสอบย่อยก่อนเรียนในทุกคาบเรียนรวมถึงทำให้นักศึกษามีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียน ตามเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (STAD) พบว่านักศึกษาไม่สามารถนั่งเรียนกับกลุ่มเพื่อนที่ตนเองต้องการได้บางครั้งจึงทำให้นักศึกษารู้สึกไม่อยากเข้าชั้นเรียนรวมถึงวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะมีการสอบก่อนเรียน (pre - test) ทุกครั้งทำให้มีเวลาเรียนเนื้อหาน้อยลง และนักศึกษาบางคนมาสอบไม่ทันเวลาในช่วงเช้า

คำสำคัญ : การเรียนการสอนตามเทคนิค Student Teams Achievement Divisions

Abstract

Enhance Learning Effectiveness through Cooperative Learning Methods Employing Student Teams Achievement Divisions Techniques (STAD)

This research study demonstrates favorable results once the students engage in Cooperative Learning Methods employing Student Teams Achievement Divisions Techniques (STAD).



Eighty students from Business Administration Faculty, Huachiew Chalermprakiat University were population of this study, who enrolled in EC1003 (Microeconomics) in 2011. Questionnaires included the students' attitude towards traditional teaching methods and that of cooperative learning approaches utilizing Student Teams Achievement Divisions Techniques (STAD). The statistical analysis exercised Spearman Correlation Coefficient and Standard Deviation procedures

The findings reveal that "STAD" students showed significantly improved pre and post test scores. Not only that they possessed a more positive attitude, they also were more ready and eager to attend classes and did not mind taking the pre and pro examinations. However, some of the students sampled still missed sitting among their close friends prompted a few to cut classes. Naturally, several objected to taking the tests day in and day out. All and all though, the study clearly shows that once the Cooperative Learning Methods employing Student Teams Achievement Divisions Techniques (STAD) are put in place, the learning outcome appears to be more satisfactory with the learners attaining higher marks.

Keyword : Student Teams Achievement Divisions

ความเป็นมา

วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค เป็นการศึกษาถึงส่วนย่อยๆของระบบเศรษฐกิจ หัวข้อหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นภาพรวมของรายวิชานี้คือ หัวข้อเรื่องตลาด ตลาดแบ่งออกได้เป็นสองตลาดใหญ่ๆ คือ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ยังแบ่งออกได้เป็น 3 ตลาดย่อยคือ ตลาดผูกขาด ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย ซึ่งในสภาพปัจจุบันพบว่า นักศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งในการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะไม่ค่อยเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎี นักศึกษาจึงไม่สามารถอธิบาย วาดกราฟและแสดงความสัมพันธ์ของตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักศึกษาได้คะแนนสอบไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มจากการสอบในแต่ละครั้ง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ วิธีการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ตัวนักศึกษาเองไม่สนใจในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เนื่องจากนักศึกษาไม่มีความพร้อมในหัวข้อที่เรียน ไม่ได้อ่านหนังสือมาก่อนเข้าชั้นเรียน ไม่ได้ทบทวน



เนื้อหาที่เรียนหลังจากเรียนจบในหัวข้อนั้นๆ ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดตามที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้ รวมถึงขาดความร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

กระบวนการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจหลักการและเหตุผลบนพื้นฐานของความเป็นจริงว่า เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันของเรานั้นเกิดขึ้นมาได้อย่างไรโดยใช้เครื่องมือต่างๆ มาช่วยในการอธิบายเช่น กราฟ เศรษฐมิติ และการพรรณนา เพื่อศึกษาถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปต่อยอดในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ที่สูงขึ้นได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยที่นักศึกษาสามารถปรับใช้หลักการและทฤษฎีต่างๆ มาช่วยในการวิเคราะห์ถึง สาเหตุ ผลที่เกิดขึ้น และผลกระทบที่จะตามมาในอนาคต วิธีการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนคือ การเรียนการสอนแบบร่วมมือ(Cooperative Learning) ตามเทคนิค Student Teams Achievement Divisions (STAD) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ในหัวข้อเรื่องตลาดผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย และเทคนิคการเรียนการสอนแบบปกติในหัวข้อเรื่องตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

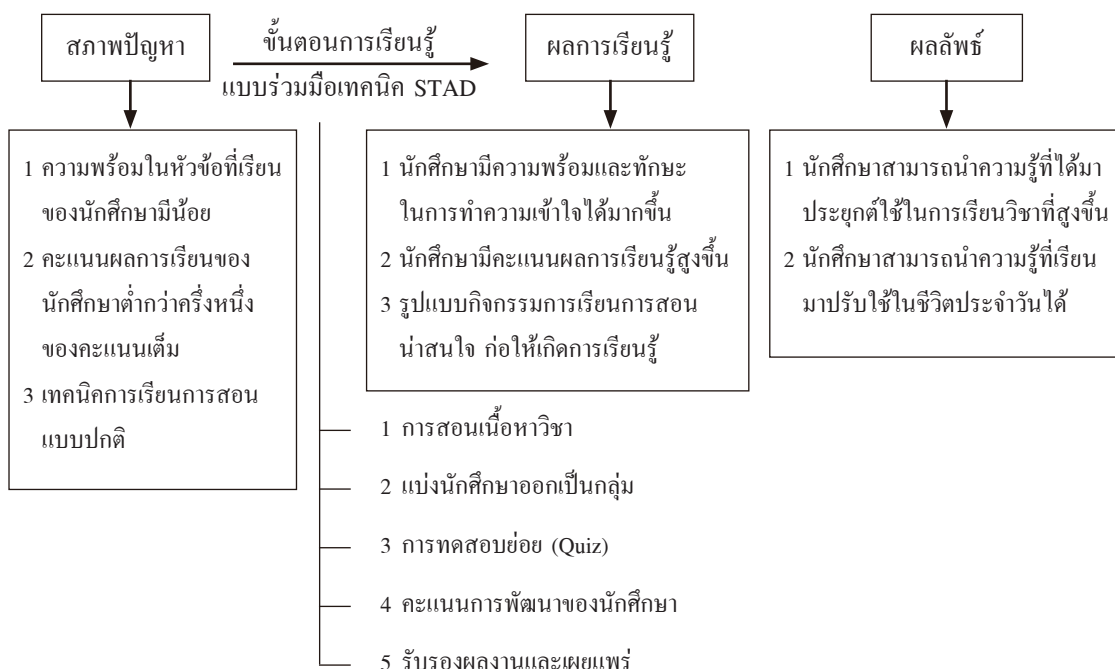
1. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการเรียนวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค)
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา ระหว่างการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ

กรอบความคิด

สภาพปัญหา

ขั้นตอนการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD



ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 กลุ่ม 01 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 100 เปอร์เซ็นของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนเป็นจำนวน 133 คน แบ่งนักศึกษาออกเป็น 13 กลุ่มๆ ละประมาณ 10 คน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมคะแนนในแต่ละกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การแบ่งกลุ่มจากคะแนนสอบกลางภาค

อันเนื่องมาจากนักศึกษาบางคนเข้าทดสอบ Pre-test Post-test ไม่ครบทุกครั้งจึงทำให้การเก็บข้อมูลที่ได้ไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงทำการคัดเลือกนักศึกษาที่ได้เข้าทดสอบ Pre-test Post-test ครบถ้วนทุกครั้งเท่านั้น ได้นักศึกษาทั้งหมดที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 80 คน แบ่งออกเป็น

1. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 จำนวน 40 คน
2. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2 จำนวน 40 คน

โดยมีระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD วิธีการเรียนการสอนแบบปกติ แบบทดสอบย่อยจำนวน 4 ชุด และแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษาจำนวน 1 ชุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. **ศึกษาแนวคิดทฤษฎี** เป็นการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียนและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งได้จากการศึกษางานวิจัยของผู้อื่นที่ได้ทำไว้แล้ว

2. **เขียนข้อคำถาม** การเขียนข้อคำถามในแบบทดสอบย่อยและแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษาอาศัยแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แบบทดสอบย่อย แบ่งออกเป็น 4 เรื่อง คือ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย โดยแบบทดสอบย่อยแต่ละเรื่องมีข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ แต่ละข้อมี 5 ตัวเลือก คิดเป็นคะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้สำหรับเป็นแบบทดสอบย่อย Pre-test, Post-test

แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิดเพื่อสอบถามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษา ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ เป็นแบบสอบถามปลายปิดจำนวน 28 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน บรรยากาศการเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ระยะเวลา และความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ สอบถามปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่นักศึกษาพบในขณะที่เรียนและข้อเสนอแนะอื่นๆของนักศึกษา

3. **การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ** เมื่อสร้างแบบทดสอบย่อยและแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษาเสร็จแล้วจึงนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงถูกต้อง พร้อมทั้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ



3 ท่านพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตีระ ระบอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน และดร. ธิดารัตน์ โชคสุชาติ เพื่อพิจารณาความครบถ้วนสมบูรณ์ถูกต้องแล้วจึงนำเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับนักศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนทฤษฎี ในช่วงก่อนเรียนและหลังเรียน ครั้งละประมาณ 15 นาที ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD เรื่อง ตลาดผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย วิธีการเรียนการสอนแบบปกติ เรื่องตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด รวมถึงการจดบันทึก การสังเกต การสอบถามผู้เรียน แบบสอบถามทัศนคติ ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่นักศึกษาพบในขณะที่เรียน

การเรียนการสอนแบบปกติ มีขั้นตอนดังนี้

1. เสนอเนื้อหาวิชา โดยการทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่เคยเรียนมาก่อนหน้าและสรุปความคิดรวบยอดในเนื้อหาวิชาเรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

2. การทดสอบย่อย ให้นักศึกษาทุกคนทำแบบทดสอบย่อย(Quiz)เป็นรายบุคคลหลังจากอาจารย์ผู้สอนสอนเนื้อหาจบ

แบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินผล คือแบบทดสอบย่อย multiple choices เรื่องละ 10 ข้อ 5 ตัวเลือก 10 คะแนน รายละเอียดข้อคำถามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ในแต่ละหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ในประมวลการสอน (มคอ.3)

3. คะแนนการพัฒนาของนักศึกษา หลังจากทดสอบย่อยเสร็จแล้วจะทำการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้กับคะแนนทดสอบย่อยที่ผ่านมา โดยกำหนดเกณฑ์การพัฒนากับคะแนนฐานเท่ากับ 5 จากคะแนนเต็ม 10

4. รับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของกลุ่มโดยการประกาศผลคะแนนผ่านระบบ e-learning พร้อมทั้งยกย่องชมเชย



การเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) มีขั้นตอนดังนี้

1. การเสนอเนื้อหาวิชา โดยการทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่เคยเรียนมาก่อนหน้าและสรุปความคิดรวบยอดในเนื้อหาวิชาเรื่องตลาดผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย
2. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 13 กลุ่มๆ ละประมาณ 10 คน โดยที่สมาชิกภายในกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยสะสมละกัน และแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มที่จะต้องช่วยกันเรียนร่วมกัน เพราะผลการเรียนของแต่ละคนจะส่งผลต่อการเรียนของกลุ่ม
3. การทดสอบย่อย ให้นักศึกษาทุกคนทำแบบทดสอบย่อย (Quiz) เป็นรายบุคคลหลังจากอาจารย์ผู้สอนสอนเนื้อหาจบและนักศึกษาได้ทำกิจกรรมกลุ่มแล้ว
แบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินผล คือแบบทดสอบย่อย multiple choices เรื่องละ 10 ข้อ 5 ตัวเลือก 10 คะแนน รายละเอียดข้อคำถามเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ในแต่ละหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ในประมวลการสอน (มคอ.3)
4. คะแนนการพัฒนาของนักศึกษา หลังจากทดสอบย่อยเสร็จแล้วจะทำการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้กับคะแนนทดสอบย่อยที่ผ่านมา โดยกำหนดเกณฑ์การพัฒนากับคะแนนฐานเท่ากับ 5 จากคะแนนเต็ม 10
5. รับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของกลุ่มโดยการประกาศผลคะแนนผ่านระบบ e-learning พร้อมทั้งยกย่องชมเชย

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 เพื่อหาความสัมพันธ์ของผลคะแนนสอบที่ได้ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แล้วจึงนำมาทำการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา ระหว่างการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ

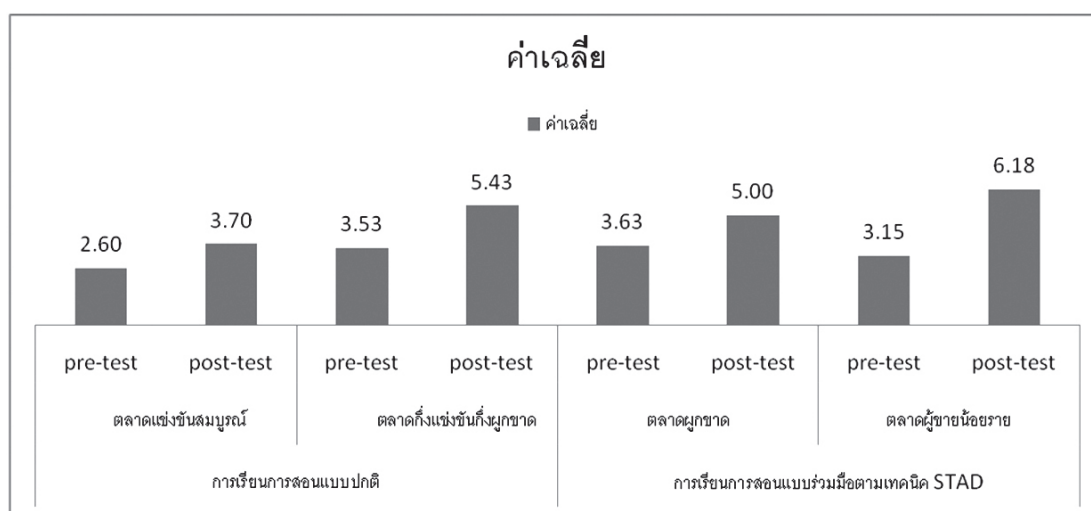


ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ

กรณีที่ 1 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00

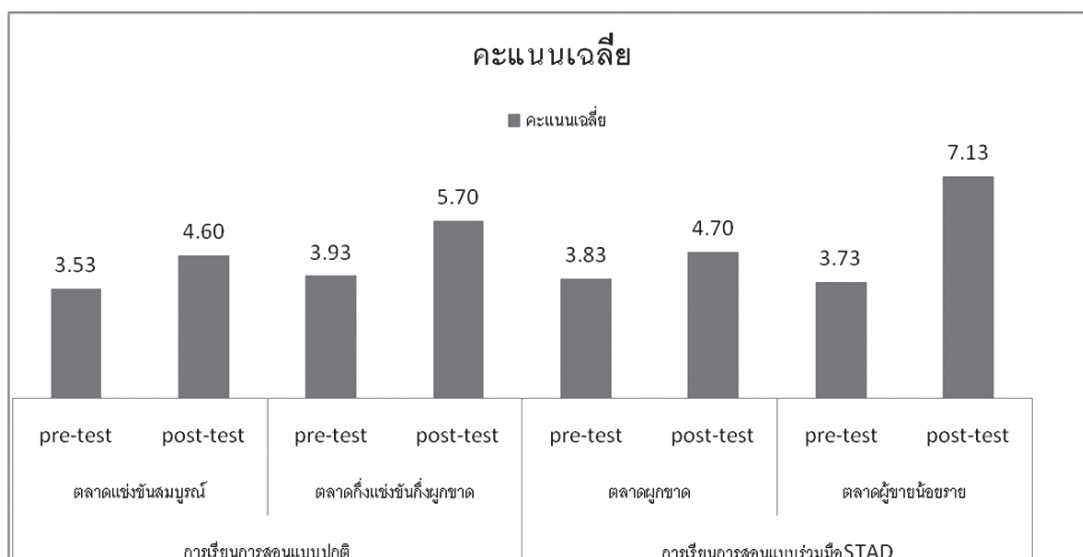
ภาพ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ pre- test, post- test ของนักศึกษา ตามวิธีการเรียนการสอนแบบปกติและการเรียนการสอนตามเทคนิค STAD



จากภาพ 1 พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 มีคะแนนการพัฒนาผลทดสอบก่อนเรียน (pre- test) และหลังเรียน(post- test) ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD สูงกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมและทักษะในการทำความเข้าใจมากขึ้น มีการพัฒนาการเรียนและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมดีขึ้นมากกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ

กรณีที่ 2 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคะแนนมากกว่า 2.00

ภาพ 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ pre- test, post- test ของนักศึกษา ตามวิธีการเรียนการสอนแบบปกติและการเรียนการสอนตามเทคนิค STAD



จากภาพ 2 พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.00 มีคะแนนการพัฒนาผลการสอบก่อนเรียน (pre-test) และหลังเรียน (post-test) ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD สูงกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมและทักษะในการทำความเข้าใจมากขึ้น มีการพัฒนาการเรียนรู้และประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมดีขึ้นมากกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ

โดยมีข้อสังเกตคือ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.00 จะมีคะแนนการพัฒนาผลการสอบก่อนเรียน (pre-test) และหลังเรียน (post-test) ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD สูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 ($7.13 > 6.18$)

ตาราง 1 เปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผลคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน(Post-test)

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์*	ค่า sig
Pre-test 1 กับ Post-test 1	.288	.005
Pre-test 2 กับ Post-test 2	.532	.000
Pre-test 3 กับ Post-test 3	.581	.000
Pre-test 4 กับ Post-test 4	.455	.000

มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01



- หมายเหตุ : 1 หมายถึงตลาดแข่งขันสมบูรณ์ (การเรียนการสอนแบบปกติ)
2 หมายถึงตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด (การเรียนการสอนแบบปกติ)
3 หมายถึงตลาดผูกขาด (การเรียนการสอนแบบร่วมมือ STAD)
4 หมายถึงตลาดผู้ขายน้อยราย (การเรียนการสอนแบบ ร่วมมือSTAD)

จากตาราง 1 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ของผลคะแนนสอบที่ได้ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนแบบปกติ พบว่า

วิธีการเรียนการสอนแบบปกติ

ผลการสอบก่อนเรียน (Pre-test 1) กับ หลังเรียน (Post-test 1) เรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์พบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ (.288) และผลการสอบก่อนเรียน (Pre-test 2) กับ หลังเรียน (Post-test 2) เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง (.532)

วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ STAD

ผลการสอบก่อนเรียน (Pre-test 3) กับ หลังเรียน (Post-test 3) เรื่อง ตลาดผูกขาดพบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง (.581) และผลการสอบก่อนเรียน (Pre-test 4) กับหลังเรียน (Post-test 4) เรื่อง ตลาดผู้ขายน้อยราย พบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง (.455)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาในการเรียนการสอนแบบปกติและการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD

การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบปกติ และการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD พบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับสูงที่สุดทางด้านสื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนมีเอกสารประกอบการสอนแจกในชั้นเรียนทุกบท

และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดในแต่ละด้าน พบว่า วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ด้านรูปแบบการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้านระยะเวลาที่เรียน ด้านความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติเมื่อเปรียบเทียบกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการ



สอบถามผู้เรียนพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้นสามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียน โดยการอ่านหนังสือมาก่อนเข้าชั้นเรียนเกือบทุกครั้งเพราะ นักศึกษาจะต้องทำการทดสอบย่อย ก่อนเรียนในทุกคาบเรียน รวมถึงทำให้นักศึกษามีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากเพื่อนในกลุ่มเรียนที่อาจารย์จัดกลุ่มให้เป็นเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกันเป็นส่วนใหญ่จึงไม่สนิทกัน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการเรียนวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค)

ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการเรียนวิชา EC1003 (เศรษฐศาสตร์จุลภาค) ตามเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (STAD) พบว่า นักศึกษาไม่สามารถนั่งเรียนกับกลุ่มเพื่อน ที่ตนเองต้องการได้บางครั้งจึงทำให้นักศึกษารู้สึกไม่อยากเข้าชั้นเรียน รวมถึงวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะมีการสอบก่อนเรียน (pre - test) ทุกครั้งทำให้มีเวลาเรียนเนื้อหาน้อยลง และ นักศึกษาบางคนมาสอบไม่ทันเวลาในช่วงเช้า

อภิปรายผล

ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา

การเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ส่งผลให้นักศึกษามีประสิทธิภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้นมากกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี ลีสกุลรักษ์ (2547) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกระดานสเกลซึ่งมีหลักและวิธีการเรียนการสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับวิธีการสอนโดยวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกระดานสเกลสูงกว่า ก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Michael J Farabee อ้างอิงจาก กาญจนา. (2555:17) ที่ว่านักเรียนบางคนได้นำแนวคิดของเพื่อนจากการเรียนรู้ร่วมกัน มาใช้ในงานของตน พบว่าทักษะของเด็กมีพัฒนาการมากขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน ทำความเข้าใจบทเรียนบนพื้นฐานของการมีเหตุและผลตามหลักความเป็นจริง

ทัศนคติของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น สามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียน โดยการ



อ่านหนังสือมาก่อนเข้าชั้นเรียนเกือบทุกครั้ง เพราะนักศึกษาจะต้องทำการทดสอบย่อยก่อนเรียน ในทุกคาบเรียนรวมถึงทำให้นักศึกษามีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากเพื่อนในกลุ่มเรียนที่ อาจารย์จัดกลุ่มให้เป็นเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกันเป็นส่วนใหญ่จึงไม่สนิทกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กันต์กวี ะจิตติ (2550) ที่ว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้ง ในด้านโปรแกรมที่สอน ครูผู้สอน วิธีการสอน วิธีการวัดผล และระยะเวลาในการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีระบบ ชัดเจน และสามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีความพร้อมในการเตรียมตัวก่อน เข้าชั้นเรียนเสมอ

ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษา

นักศึกษาไม่สามารถนั่งเรียนกับกลุ่มเพื่อนที่ตนเองต้องการได้บางครั้งจึงทำให้นักศึกษารู้สึก ไม่อยากเข้าชั้นเรียน รวมถึงวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะมีการสอบก่อนเรียน (pre - test) ทุกครั้งทำให้มีเวลาเรียนเนื้อหาน้อยลง และนักศึกษาบางคนมาสอบไม่ทันเวลาในช่วงเช้า ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของกันต์กวี ะจิตติ (2550) ที่ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเวลาเรียนน้อย เกินไปอันเนื่องมาจากโรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไปจนทำให้สูญเสียเวลาเรียนไปจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ควรทำการศึกษาการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยเทคนิคการเรียนการสอน แบบจิ๊กซอ หรือวิธีอื่นๆ อีกในรายวิชาเศรษฐศาสตร์





เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วัฒนสุนทร. (2544) การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. (2543) 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เพื่องฟ้า พรินติ้ง จำกัด.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2530) สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์. กรุงเทพมหานคร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา <http://www.google.co.th> มีนาคม 2555 : Online
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์ สพท.นม. 1 (พ.ย. 2549) อ้างอิงจาก (วิชาการ, กรม. 2544 : 46-53)
- วารุณี ลีสกุลรักษ์ (2547 : บทคัดย่อ) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ความเข้าใจและจดจำลักษณะของอุปสงค์ อุปทาน ภาวะดุลยภาพและความยืดหยุ่น ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ด้วยกระดานสเกล ของนักศึกษาระดับชั้นปวส. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย.(2540) เศรษฐศาสตร์จุลภาค. พิมพ์ครั้งที่ 1 : มปป.
- สมใจ ฤทธิสนธิ <http://www.google.com> กุมภาพันธ์ 2555 : Online
- สมจิต สวชนไพบูลย์และคณะ (2549) รายงานการวิจัย การวัดและประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- หวน พันธุพันธ์ <http://www.MoobanKro.com> : Online
- เอนก คงสมทอง (2547: บทคัดย่อ) การเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน วิชางานไฟฟ้ารถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างยนต์. วิทยาลัยการอาชีพมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.