



ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อประเด็นการเข้าร่วม และไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงาน หลังสำเร็จการศึกษา

THE OPINIONS OF GRADUATES CONCERNING THE IMPACT OF PARTICIPATING AND NOT PARTICIPATING IN STUDENT ACTIVITIES ON THE WORKING BEHAVIORS AFTER GRADUATIONS.

นพพร หิรัญสุข

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สถาพร ปิ่นเจริญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อประเด็นการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา” ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตต่อประเด็นการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาอย่างไร 2) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษางานวิจัยมาสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้กับนักศึกษาในปัจจุบัน 3) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางให้ทางคณะวิชา และมหาวิทยาลัยได้วางแผนจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาในปัจจุบันและในอนาคต



งานวิจัยนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) โดยเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า บัณฑิตที่เข้าและไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความแตกต่างกันทางด้านการทำงานเป็นทีม โดยบัณฑิตที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีมนุษยสัมพันธ์และเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดีกว่าบัณฑิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะได้มีการฝึกฝนการทำงานเป็นทีมมาจากการทำกิจกรรมนักศึกษา ส่วนทางด้านภาวะการเป็นผู้นำมีความแตกต่างกัน โดยบัณฑิตที่เข้าร่วมจะมีความกล้าแสดงออกทางความคิด มีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะคุ้นเคยกับการเข้าประชุมและได้สนทนากับคนหมู่มากจากการที่ได้ทำกิจกรรมนักศึกษาได้ดีกว่าบัณฑิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้ ควรมีการพัฒนาด้านวิชาการ คือ โครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาแล้วออกไปปฏิบัติงาน

คำสำคัญ : กิจกรรมนักศึกษา

Abstract

The purpose of this paper is to explore graduate's perceptions of the impact of their participation or non participation in student activities. The paper considers whether participation or non participation has any effect on working behaviors after graduations and aims to bring the results of this study to help better motivate students to participate in activities and finally to help faculty members and the university management plan for student activities which are related to student wants now and in the future.

The methodology of this research is qualitative using in-depth interviews for twenty people. This paper explores a result in which it was revealed that there is a difference in the team work of graduates who participate and those who do not participate. Graduates who participate in student activities have better human relationship and greater collaboration than those who do not participate because those who participate were trained to work as a team during student activities. Additionally, there is significance in the leadership factor where by the participating student have better creative thinking and self confident because they feel familiar with team work and the group meeting atmosphere from their involvement



in student activities. For further research, this research should be integrated into a real business sector for giving graduating students experiences to be ready for an affective employee after they graduated.

Keywords : Student activities

บทนำ

ในสภาพปัจจุบันบุคคลที่จะออกไปเป็นผู้นำของสังคม มีความจำเป็นต้องรอบรู้กว้างขวาง เพื่อความอยู่รอดของสังคม ผู้ที่จะเป็นผู้นำและตัดสินใจจำเป็นต้องมีทักษะกว้าง ดังนั้น กระบวนการในการผลิตบัณฑิตที่มุ่งแต่วิชาการในชั้นเรียนที่เน้นภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่ น่าจะไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน การส่งเสริมให้มีกิจกรรมนักศึกษา มีบทบาทในการพัฒนา นักศึกษาย่อมจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การสนับสนุนให้นักศึกษา ได้แสดงออกหรือเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการปฏิบัติจริงและด้วยความคิดริเริ่มของตนเองเป็นสิ่งที่น่า กระทบยิ่ง เพราะกิจกรรมทั้งหมดที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วม นั้น หมายถึง การเรียนรู้โดยตรงจาก ประสบการณ์ที่ประมาณค่ามิได้ ด้วยเหตุนี้กิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัด การเรียนการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา การเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่อาจ พัฒนาให้เกิดลักษณะดังกล่าวได้ ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียน การสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนานิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มี ความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน

การผลิตบัณฑิตเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีบทบาท สำคัญในการพัฒนาประเทศ มีหน้าที่หลัก 4 ประการ คือ การเรียนการสอน การวิจัย การให้ บริการแก่ชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพขั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ เพื่อออกไปปรับใช้ประเทศ สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนการสอน และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เต็มศักยภาพ ดังนั้นการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา จึงมี ความสำคัญในอันที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย ของตนและสังคม กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาใน ทุกๆ ด้าน สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ จึงให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม ประเภทต่างๆ ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน (สำเนาวั ขจรศิลป์, 2538, หน้า 117)



กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรีกษาหารือ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรมนักศึกษา คอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว สถาบันอุดมศึกษายังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมากเนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:144) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษา ที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ ย่อมต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด พหุสัจจะ ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์และความรับผิดชอบต่อการพูดและการกระทำของตนเอง สามารถเป็นที่ยอมรับและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดกิจกรรมของนักศึกษา การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างพัฒนาทักษะด้านต่างๆ โดยมีใช้มีเพียงแต่การศึกษาในห้องเรียนให้แก่ นักศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้ การเสริมสร้างทักษะประกอบด้วยหลากหลายด้าน เช่น การเพิ่มพูนความรู้ การเข้ากลุ่ม การทำงานเป็นหมู่คณะ ทักษะการคิด การวางแผน การจัดการ การมีน้ำใจนักกีฬา การให้อภัย การแก้ไขปัญหาทันทีเฉพาะหน้า และการเตรียมแนวทางการจัดการกับปัญหา เสริมสร้างความสามัคคีให้แก่ นักศึกษา ทั้งนี้ยังสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาภายในคณะและภายนอกคณะ รุ่นพี่รุ่นน้องและระหว่างคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา ยังเป็นภาระงานส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อที่จะเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามารถตรงตามปณิธานของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ว่า “เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม” ด้วย



ดังนั้น ซึ่งการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาของทางมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผู้วิจัยพบว่ายังมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความสนใจต่อกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยฯ ไม่มากเท่าที่ควร ดังนั้น งานวิจัยชิ้นนี้จึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาถึงการมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยครอบคลุมในด้านกิจกรรมภายในคณะบริหารธุรกิจ และกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ เทศกาลต่างๆ กิจกรรมด้านนันทนาการ และกิจกรรมตามนโยบายอื่นๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งกิจกรรมเพื่อสังคมที่ทางมหาวิทยาลัยและทางคณะจัดขึ้น โดยจะทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ว่าส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาในปัจจุบัน ได้เห็นถึงประโยชน์ของการเข้าไปมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา จะทำให้ทราบได้ว่ากิจกรรมทางด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานหลังจากที่ได้สำเร็จการศึกษาแล้ว รวมถึงเป็นแนวทางให้ทางคณะและมหาวิทยาลัยได้วางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะสามารถออกไปปฏิบัติงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

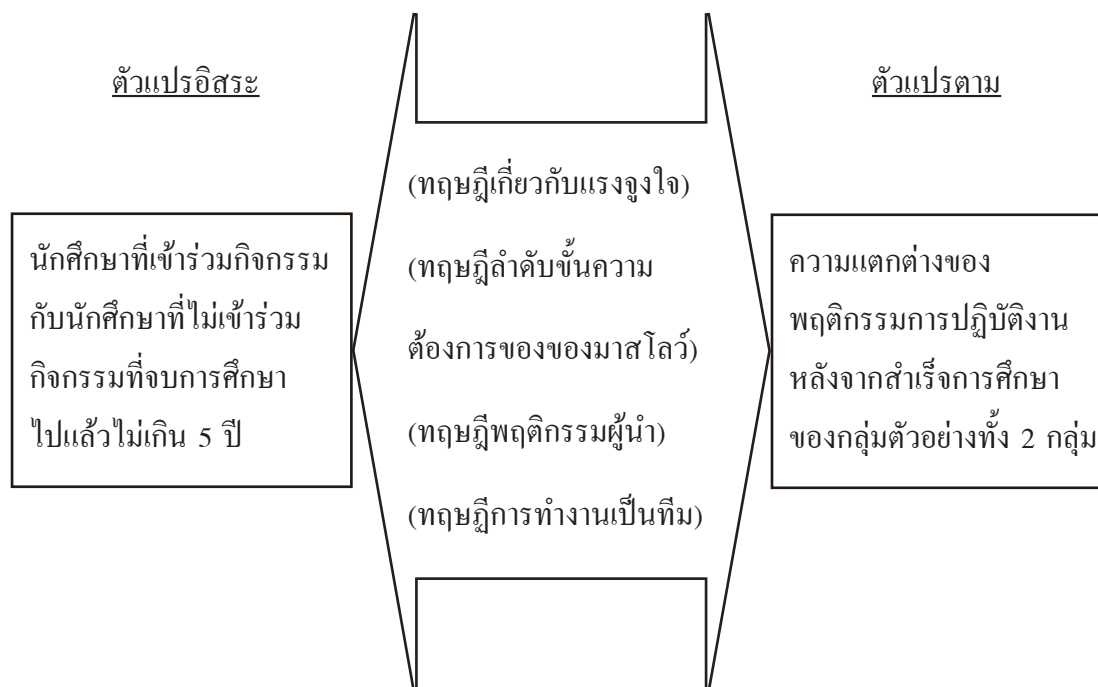
เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ว่าส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาอย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษางานวิจัยมาสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้กับนักศึกษาในปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางให้ทางคณะวิชาและมหาวิทยาลัยได้วางแผนจัดกิจกรรมนักศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีพฤติกรรมปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกัน



กรอบแนวคิดงานวิจัย



ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ ได้มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

วิภาพร ลาภสมบูรณ์ (2522) กล่าวว่า แรงจูงใจมีความหมายอยู่ 3 ประการ คือ

- 1) แรงจูงใจ คือ สภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุจุดหมายปลายทางที่วางไว้
- 2) แรงจูงใจ คือ พฤติกรรมที่สนองความต้องการมนุษย์ และเป็นพฤติกรรมที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่วางไว้
- 3) แรงจูงใจ คือ พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้นด้วยแรงขับของแต่ละบุคคล มีแนวทางไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง และร่างกายจะสมประสงค์ในความต้องการนั้น



ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งกำหนดโดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ (Abraham Maslow) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่มีการกล่าวขวัญอย่างแพร่หลาย มาสโลว์มองว่าความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน
3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (ความต้องการทางสังคม) (Affiliation or acceptance Needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับความต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น
4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) หรือ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือความต้องการมีความรู้ความสามารถ
5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นต้น

ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ (Behavioral Theories)

การศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ ได้มีผู้ให้แนวคิดไว้ดังนี้ (สมยศ นาวิการ. 2540) ในระหว่างปี พ. ศ. 2493 ความไม่พอใจกับวิธีการศึกษาความเป็นผู้นำเชิงคุณลักษณะได้ทำให้นักพฤติกรรมศาสตร์มุ่งความสนใจของพวกเขาไปสู่พฤติกรรมของผู้นำที่เกิดขึ้นจริง รากฐานของ



วิธีการศึกษาเชิง “สไตล์ความเป็นผู้นำ” คือความเชื่อว่าผู้นำที่มีประสิทธิภาพ จะใช้สไตล์บางอย่าง เพื่อที่จะนำบุคคล และกลุ่มบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ภายใต้ข้อบกพร่องบางอย่างของการศึกษาเชิงคุณลักษณะ นักวิจัยได้หันไปพิจารณาพฤติกรรม หรือการกระทำที่แบ่งแยกระหว่างผู้นำที่มีประสิทธิภาพ แต่ไม่มีประสิทธิภาพเหมือนกับทฤษฎีเชิงคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมเหล่านี้ จะถูกมองว่าเป็นการประยุกต์ใช้ได้โดยทั่วไป โดยไม่คำนึงถึงสถานการณ์ที่ผู้นำได้เผชิญอยู่ทฤษฎีเชิงพฤติกรรมจะเกี่ยวข้องกับวิถีทางที่บุคคลนำ และพวกเขาจะใช้อำนาจที่มีอยู่อย่างไร

ดังนั้น ข้อสรุปที่สำคัญของทฤษฎีเชิงพฤติกรรมคือ สไตล์ความเป็นผู้นำ ยิ่งมุ่งคนสูงเท่าไรจะทำให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชายิ่งพอใจขึ้นเท่านั้น ข้อสรุปที่ว่าสไตล์ความเป็นผู้นำแบบไหน จะทำให้ผลการดำเนินงานของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาสูงที่สุดยังไม่แน่ชัด แต่หลักฐานบางอย่างชี้ให้เห็นว่าผู้นำที่มุ่งทั้งงานสูงและคนสูงจะทำให้ผลการดำเนินงานของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาสูงที่สุด เหตุผลอย่างหนึ่งของการขาดความสัมพันธ์ที่ชัดเจน ระหว่างสไตล์ความเป็นผู้นำ และผลการดำเนินงานของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาอาจจะเป็นไปได้ว่า ผู้นำไม่ได้ใช้สไตล์ความเป็นผู้นำแบบเดียวอย่างสม่ำเสมอ หลักฐานคือ ผู้นำอาจจะปรับสไตล์ความเป็นผู้นำตามความต้องการของสถานการณ์ที่ได้เผชิญอยู่ เหตุผลประการที่สองคือ การขาดผลลัพธ์ที่ลงความเห็นแน่นอนได้ว่าสไตล์ความเป็นผู้นำแบบไหนจะมีประสิทธิภาพ โดยทั่วไปแทนที่จะพยายามระบุสไตล์ความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เราควรจะเข้าใจสไตล์ความเป็นผู้นำแบบไหนเหมาะสมที่สุดกับองค์กร งาน และผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาแต่ละประเภท เป็นต้น

ทฤษฎีเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานเป็นทีมกลุ่มของบุคคล ที่ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยสมาชิกต้องเสียสละความเป็นส่วนตัวเท่าที่จำเป็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาว่าส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาอย่างไร” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) โดยผู้สัมภาษณ์มีประเด็นคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สัมภาษณ์มีอิสระในการให้ข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยดังนี้



ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ได้จบการศึกษาจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ไปแล้วไม่เกิน 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 – 2551 กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วไม่เกิน 5 ปี จำนวน 20 คน ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นกลุ่มที่ถูกแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษามากคือตั้งแต่ 10 โครงการขึ้นไปต่อปีการศึกษา จำนวน 10 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นกลุ่มที่ไม่ได้เป็นคณะกรรมการด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อยคือมีการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึง 3 โครงการต่อปีการศึกษา จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้ศึกษาใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์ (In-depth Interview) เป็นคำถามปลายเปิดซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภูมิหลังของผู้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น (แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม) (ข้อดี/ข้อเสีย) (ประโยชน์) (วัตถุประสงค์) ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4 คำแนะนำของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยจัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำไปทดสอบ (Pre-test) กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วไม่เกิน 5 ปี ที่มีใจกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษานั้นนำข้อสังเกตต่อแบบสัมภาษณ์ของผู้ที่ให้สัมภาษณ์มาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงคำถามและภาษาให้เข้าใจง่ายก่อนที่จะนำไปทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจริง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการติดต่อขอสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการติดต่อนัดหมายทางโทรศัพท์ โดยมีการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตัวต่อตัว และมีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ รวมถึงมีการส่งไฟล์คำถามเข้าอีเมลแล้วให้กับกลุ่มตัวอย่างตอบกลับมาด้วยไฟล์เสียงแล้วส่งกลับไปที่อีเมลของผู้วิจัยใช้เวลา 15 วัน ในช่วงระหว่างวันที่ 24 มกราคม – 7 กุมภาพันธ์ 2555 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเลือกใช้วิธีนี้เพราะจะทำให้กลุ่มตัวอย่างได้มีเวลาคิดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อจะได้นำข้อมูลนั้นมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั้ง 4 ส่วนอย่างละเอียด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง มาทำการวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดงานวิจัย โดยตีความหมายและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลอย่างมีเหตุผล และสรุปผลการวิเคราะห์โดยการบรรยายเชิงพรรณนา โดยทำการตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานงานวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การศึกษางานวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาว่าส่งผลต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาอย่างไร” จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ภูมิหลังของผู้สัมภาษณ์

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง 13 คน เพศชาย 7 คน อายุของกลุ่มตัวอย่างอยู่ระหว่าง 24 ปี ถึง 28 ปี สถานภาพทั้งหมดโสด ระดับการศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับปริญญาตรี อาชีพรับราชการ 2 คน เล่นดนตรี 1 คน ประกอบธุรกิจส่วนตัว 3 คน พนักงานบริษัท 14 คน รายได้อยู่ในช่วงระหว่าง 9,000 – 18,000 บาทต่อเดือน

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า มีความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่างเรื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เป็นการได้พบปะเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง และยังได้ทำกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเป็นได้ผ่อนคลายหลังจากการเรียนการสอน ทั้งในคณะวิชาและสาขาวิชา ใช้เวลาว่าง



ให้เกิดประโยชน์ ทำให้เกิดความรักใคร่สามัคคีปรองดองกัน ทางคณะวิชาและมหาวิทยาลัยควรจัดสรรเวลาเรียนกับเวลาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสม และควรส่งเสริมให้นักศึกษานั้นเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา รวมถึงขอความร่วมมือจากอาจารย์ภายในคณะวิชาให้บอกนักศึกษาถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาว่าจะทำให้อย่างน้อยในเรื่องของการพัฒนาตนเองในสังคมการทำงานเป็นทีมหรือการทำงานกับคนหมู่มาก รวมถึงจะทำให้มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีไหวพริบ สามารถรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รวมถึงสามารถพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางคณะวิชาและมหาวิทยาลัย ควรจะมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา และขอให้ทางคณะและมหาวิทยาลัยจริงจังกับการทำกิจกรรมนักศึกษา รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพราะว่ที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาส่วนหนึ่งมาจากความไม่รู้ ไม่รู้ว่าวันนี้มีอะไรต้องแจ้งก่อนตั้งแต่เนิ่นๆ เลย

ด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาอยากจะพบปะสังสรรค์ทำความรู้จักเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง อยากได้เจอสังคมใหม่ นอกเหนือจากในสาขาวิชา หรือคณะวิชา เพราะถ้าไม่มีเพื่อนหรือรุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะมีแรงจูงใจมาจากรุ่นพี่หรือเพื่อนที่เคยได้เป็นคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนานักศึกษามาก่อน ในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไม่มีใครถูกบังคับให้เข้ามาเป็นคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจอยากเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยมาจากรุ่นพี่หรือเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นเพราะไม่มีเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจึงทำให้ไม่อยากที่จะเข้ามาทำกิจกรรมนักศึกษา ถึงแม้ว่าบางคนอาจจะอยากเข้ามาเป็นคณะกรรมการแต่ไม่มีเพื่อนในการร่วมทำกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดิถีปัญหาที่ไม่มีเพื่อนจึงทำให้เสียโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา บางคนบ้านอยู่ไกล บางคนต้องช่วยครอบครัวทำมาหากิน และบางคนบอกว่าครอบครัวส่งมาเรียนไม่ได้มาทำกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า ทำให้มีความสำคัญเพราะจะเป็นการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ รวมถึงด้านมนุษยสัมพันธ์ มีไหวพริบในการแก้ไขปัญหา และมีประสบการณ์



ในการทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดความรักใคร่สามัคคี ได้รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น มีความเป็นผู้นำ เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษาชอบทำกิจกรรมด้านใดมากที่สุด

จากผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมด้านนันทนาการ เพราะ กลุ่มตัวอย่างชอบกิจกรรม รับประทานอาหาร เพราะมีความสนุกสนาน มีเสียง มีหลากหลายอารมณ์ให้ได้สัมผัส ทำให้ได้พบปะ เพื่อนใหม่ รุ่นพี่ ในสาขาวิชา คณะวิชา และคณะวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัย ดังนั้น กิจกรรม รับประทานอาหารนี้มีความผูกพันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

กิจกรรมที่นักศึกษาแนะนำว่าคณะวิชาและมหาวิทยาลัยควรจะทำเพิ่ม

ด้านวิชาการ จากผลการศึกษาพบว่า ได้แก่ โครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ จริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักศึกษาก่อนที่จะออกไปปฏิบัติงานจริงหลังจากสำเร็จการศึกษา

ด้านศิลปวัฒนธรรม จากผลการศึกษาพบว่า ควรเพิ่มให้มีกิจกรรมด้านขนบธรรมเนียม ประเพณีเข้าไปเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี

ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการศึกษาพบว่า เพิ่มการจัดโครงการกิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษาในการช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติ รวมถึงได้เรียนรู้ถึงโทษภัยทาง ธรรมชาติ

จากผลการศึกษาพบว่า จากเรื่องที่ต้องปรับปรุงของทางคณะวิชาและมหาวิทยาลัย เพื่อ อำนวยความสะดวกให้นักศึกษา คือ

การประชาสัมพันธ์ เพราะการประชาสัมพันธ์ของทั้งคณะวิชาและมหาวิทยาลัย ไม่ดีเท่า ที่ควรการจัดกิจกรรมบางที่นักศึกษายังไม่รู้เลยว่าวันนี้มีกิจกรรมนักศึกษา

ดังนั้น ควรจะมีการเพิ่มการประชาสัมพันธ์ ทั้งในเวปไซด์มหาวิทยาลัยและคณะวิชา รวมถึงด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมควรจะมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ โครงการให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จ การศึกษาอย่างไร (ด้านภาวะการเป็นผู้ผู้นำ) (ด้านสังคมการทำงานเป็นทีม)

1. กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า ส่งผลให้มีการปรับตัว



เพื่อเข้ากับสังคมการทำงานเป็นทีมมีขั้นตอนและระบบในการทำงานเป็นอย่างดี สามารถปรับตัวกับวัฒนธรรมองค์กรได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ เป็นบุคคลที่ตรงต่อเวลา รวมถึงมีความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย โดยใช้เสียงข้างมากมีความกล้าคิดกล้าที่จะแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. กลุ่มตัวอย่างของผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจากผลการศึกษาพบว่าส่งผลให้ใช้ระยะเวลาในการปรับตัวพอสมควรเพื่อพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน เพราะจะไม่ค่อยได้เจอสังคมหมู่มาก เนื่องจากจะอยู่แต่ในสังคมเพื่อนกลุ่มเล็กๆ ภายในสาขาวิชา จึงทำให้เกิดความประหม่าต่อหน้าเพื่อนร่วมงาน ทำให้ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าตัดสินใจ ความเป็นผู้นำน้อยมากหรือบางคนไม่มีความเป็นผู้นำอยู่เลย

คำแนะนำของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ของทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง ประโยชน์ของการทำกิจกรรมนักศึกษา มีประโยชน์อย่างไรต่อการนำไปปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า การนำไปปรับตัวให้เข้ากับสังคมการทำงานเป็นทีมโดยมีขั้นตอนและมีการวางระบบ จะทำให้มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้นทั้งต่อตนเองและสังคมในที่ทำงาน สามารถรับสถานการณ์การทำงานภายใต้ความกดดันได้ดี ความเป็นมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กร ความสามารถในการทำงานเป็นทีมสูง รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คำแนะนำให้คณะวิชาและมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมนักศึกษาทางด้านใดเพิ่มขึ้น

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างได้แนะนำให้จัดกิจกรรมทางด้านวิชาการ คือ โครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงให้กับนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษา เพื่อเป็นประสบการณ์ในการทำงานให้กับนักศึกษาก่อนที่จะต้องออกไปปฏิบัติงานจริงหลังจากที่สำเร็จการศึกษา

ด้านบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม จากผลการศึกษาพบว่าควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจให้กับผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนรู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคมดังปณิธานของมหาวิทยาลัย “เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม”

ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากผลการศึกษาพบว่า ควรจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีใจรักในธรรมชาติ เพื่อนักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงสภาวะโลกร้อนและรู้ถึงโทษภัยของธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต



ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความแตกต่างกันหรือไม่เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา (ด้านสังคมการทำงาน เป็นทีม)

(ด้านภาวะการเป็นผู้นำ)

จากผลการศึกษาพบว่า แตกต่างกัน คือ การเข้าสังคมในที่ทำงานมีผลอย่างมาก กล่าวได้ว่า กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการเข้าสังคม เพราะว่าได้ประสบการณ์จากการที่กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้มีการประชุมโครงการภายใน โดยมีสาขาวิชาหรือมีการประชุมภายในคณะวิชา ทำให้กลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ค่อยได้พูดคุย แลกเปลี่ยนกับสังคมคนหมู่มาก เพราะจะเจอแต่เพื่อนในกลุ่มของตัวเอง ทำให้บางครั้งเมื่อต้องออกไปพูดต่อหน้าเพื่อนร่วมงาน จึงทำให้เกิดความประหม่าต่อหน้าผู้คน

ด้านสังคมการทำงานเป็นทีม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะมีความทำงานเป็นทีมและเข้ากับทีมได้ง่าย เพราะว่าจะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแล้วได้ทำงานเป็นทีมร่วมกับคนหมู่มาก รวมถึงจะต้องมีความทำงานเป็นขั้นตอน และมีระบบที่เป็นมาตรฐาน

กลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะมีความเป็นทีมได้เหมือนกัน แต่จะเข้ากับเพื่อนร่วมทีมค่อนข้างนาน เพราะว่าไม่ค่อยได้ทำงานเป็นทีมร่วมกับคนหมู่มาก ส่วนทางด้านการทำงานเป็นขั้นตอนก็ทำได้ปกติ รวมถึงระบบที่เป็นมาตรฐานก็ไม่มีปัญหาโดยรวม แตกต่างกัน

ด้านภาวะการเป็นผู้นำ

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะกล้าแสดงออกทางความคิด มีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะว่าคุ้นเคยกับการเข้าประชุมและสนทนากับคนหมู่มาก

กลุ่มที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ค่อยกล้าแสดงออกทางความ เชื่อมั่นในตนเองน้อย เพราะว่าไม่คุ้นเคยกับการเข้าประชุมและสนทนากับคนหมู่มาก โดยรวม แตกต่างกัน

ส่วนเรื่องการสร้างวัฒนธรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า ควรจะมีการพัฒนาให้บรรจุอยู่ในหลักสูตรและมีการกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นร้อยละ/ต่อปี เพื่อที่นักศึกษาจะได้ทราบในหลักเกณฑ์เดียวกัน



คำแนะนำอื่นของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

1. ควรมีการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น โครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาแล้วออกไปปฏิบัติงาน
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สู้กับสถาบันที่ต่างๆ ได้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่สรุปมาทั้งหมด ผู้วิจัยจะได้อภิปรายผลในประเด็นสำคัญๆ ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม จำนวน 20 กรณีศึกษาพอสรุปได้ว่า

1. กิจกรรมนักศึกษานั้นมีประโยชน์ต่อตนเอง รวมถึงทำให้มีการเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม
2. มีความกล้าที่จะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมนักศึกษา กล้าคิดกล้าที่จะแสดงออก
3. กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มชอบทำกิจกรรมด้านนันทนาการมากที่สุด เช่น กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมประกวดดาวเดือน เป็นต้น
4. กลุ่มตัวอย่างแนะนำให้ทางคณะวิชาและมหาวิทยาลัยเพิ่มกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น โครงการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ก่อนจะต้องออกไปปฏิบัติงานจริงหลังจากที่สำเร็จการศึกษา
5. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการพิธีบายศรีสู่ขวัญ เป็นต้น ด้านบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม เช่น ทำบุญเลี้ยงเด็กกำพร้า ไปบริจาคเสื้อผ้าของใช้ตามโรงเรียนต่างจังหวัด บ้านพักคนชราทำกิจกรรมร่วมเล่นเกมสกับคุณตากับคุณยาย
6. กลุ่มตัวอย่าง กล่าวว่า ควรจะบรรจุกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไว้ให้เป็นหลักสูตรในการเรียนการสอน
7. ควรจะมีการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษาได้รับทราบว่าในช่วงระยะเวลา 1 ปีการศึกษา มีกิจกรรมในวันไหน เดือนอะไร เวลาไหน เพื่อนักศึกษาจะได้รับทราบข่าวสารด้านกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้คณะวิชาและมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพิ่มขึ้น



ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหัวข้อ ดังนี้

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ร้อยละ (ส่งผล)	ร้อยละ (ไม่ส่งผล)
	ส่งผล	ไม่ส่งผล		
1. ด้านสังคมการทำงานเป็นทีม	18	2	90	10
2. ด้านภาวะการเป็นผู้นำ	12	8	60	40
จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 20 คน				

ผู้ศึกษาสรุปได้ 2 ด้านดังนี้

1. ด้านสังคมการทำงานเป็นทีม จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดว่าส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 90 มีความคิดว่าไม่ส่งผล จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10

ตรงกับทฤษฎีของ อัจฉรา อาศิริพนธ์มนตรี (2541, หน้า 30) ให้ความหมายการทำงานเป็นทีมว่า หมายถึงการที่กลุ่มบุคคลร่วมกันปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีการเคลื่อนไหวที่สอดคล้องสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี เพื่อให้งานที่ตนรับผิดชอบนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กล่าวคือในการได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนนั้นจริงๆ แล้วได้ส่งผลโดยตรงเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานในชีวิตจริง เพราะในการทำงานกิจกรรมนักเรียนมีการแบ่งฝ่ายที่ตนเองรับผิดชอบ ประกอบด้วยหลายฝ่าย เช่น ประธานคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เลขาธิการ ประธานฝ่ายกีฬา ประธานฝ่ายสวัสดิการ รวมถึงคณะกรรมการในฝ่ายต่างๆ ทุกอย่างนั้นทำเหมือนการปฏิบัติงานจริง มีการประชุม มีการลงมติในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ของคณะกรรมการในแต่ละสาขาวิชา

สรุป ในการทำงานเป็นทีมของคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา คณะกรรมการจะมีหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้งานที่ได้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



2. ด้านภาวะการเป็นผู้นำ กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม มีความคิดว่าส่งผลต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 60 มีความคิดว่าไม่ส่งผล จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40 ผู้วิจัยเลือกทฤษฎีของมหาวิทยาลัยเท็กซัส ที่ได้วิเคราะห์ ข้อบกพร่องบางอย่างในการศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน และมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอไฮโอ และได้ประยุกต์ใช้ข้อสรุปจากการวิจัยของพวกเขาเอง ผู้วิจัยคิดว่าต้องการผู้นำแบบประชาธิปไตย โดย มุ่งทั้งงานและมุ่งทั้งคน คือ 9/9

ดังนั้น ข้อสรุปที่สำคัญของทฤษฎีเชิงพฤติกรรม คือ สไตล์ความเป็นผู้นำ ยิ่งมุ่งคนสูงเท่าไรจะทำให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชายิ่งพอใจขึ้นเท่านั้น การเลือกใช้การมุ่งทั้งงานและมุ่งคนจะดี เพราะว่าจะเป็นการฝึกฝนทีมงานของคณะวิชาว่าจะมีความสามารถเพียงพอหรือไม่ในการทำกิจกรรม นักศึกษา เพราะถ้าเน้นงานอย่างเดียวจะไม่มีนักศึกษาเข้ามาเป็นคณะกรรมการในชุดใหม่แน่นอน เพราะฉะนั้นจะเน้นควบคู่กันไประหว่างงานกับคน

ตอบโจทย์สมมติฐาน

นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามี พฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยรวม แตกต่างกัน ยอมรับ สมมติฐาน

แตกต่างกันในด้านการเป็นผู้นำ กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะมีการกล้าแสดง ความคิด มีความกล้าในการตัดสินใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เข้าร่วมกับทีมได้ง่ายเพราะมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน เพราะว่าคุ้นเคยกับการที่ต้องเจอผู้คนมากหน้าหลายตา เพราะ คณะบริหารธุรกิจมีหลายสาขาวิชา ไม่ได้เหมือนคณะอื่นที่มีแยกไปแค่ไม่กี่สาขาวิชา สำหรับกลุ่ม ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะแสดงความคิดน้อยแต่เลือกที่จะเก็บไว้ในสมองเพราะไม่ถนัด ในการออกไปรายงานด้านหน้า มีความเชื่อมั่นในตัวเองน้อย มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน แต่โดย รวมเรื่องอื่นจะมีความใกล้เคียงกันยกเว้นเรื่องการทำงานเป็นทีมแล้วต้องการพูดคุยจะมีปัญหา นิดหนึ่ง

คำแนะนำของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ของทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง

ประโยชน์ของการทำกิจกรรมนักศึกษามีประโยชน์อย่างไร ต่อการนำไปปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา



การนำไปปรับตัวให้เข้ากับสังคมการทำงานที่มีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งต่อตนเองและสังคม ทำงานภายใต้ความกดดันได้ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่นในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน มีความตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรื่องความรุนแรงต่อกิจกรรมการรับน้องในมหาวิทยาลัย
2. ควรศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมให้เทียบเท่ากับสถาบันที่มีชื่อเสียง
3. ควรศึกษาหาสาเหตุเรื่องการถูกรังแกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ





รายการอ้างอิง

- กรกช ศิริ. (2536) การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กิจกรรมนิสิตในพระเกียรติ. กรุงเทพมหานคร : ประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2540) การสำรวจความเห็นของนิสิต นักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปี 2538. กรุงเทพมหานคร:ผู้แต่ง
- . (2543) แผนการพัฒนานักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพมหานคร.
- ทองเรียน อมรรักษ์กุล. (2525) การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์.
- ประสิทธิ์ อรุณรัตน์านนท์. (2535) กิจกรรมนักศึกษาในสหวิทยาลัยพุทธชินราชตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมและคณะกรรมการนักศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวรพิษณุโลก.
- Frederick, Robert W. (1969) **The Third Curriculum : Student Activities in American Education**. New York : Appleton Century Crafts, Inc.
- Hull, C.L. (1943) **Principle of Behavior**. New York : Appleton Century Croff.
- Winston, Roger B. Jr. and Theodore K. Miller. (1994) **A model for Assessing Developmental Outcomes Related to student Affairs Programs and Services** **NASPA Journal**. 32(1) : 2-19.
- Good, Carter V. (1973) **Dictionary of Educational**. New York : McGraw – Hill.



Jamias, Camelo I. **“Student Extudent Extra-Curricular Activities and Public Relation,”**
in A Student Problems in Southeast Asian University. Bangkok : Prachandra
Printing Press.

Herbert s.t. (1965) **“The Philosophy of student Activities”** Mines polis : University of
Mines polis Press.

