

疫情时期国际汉语教学实践管理体系构建—以衡水学院本科专业为例

Construction of International Chinese Teaching Practice Management System in the Epidemic Era – A Case Study of Undergraduate Program in Hengshui University

张晓颖¹, 李兴光²

Zhang Xiao Ying¹, Li Xingguang²

^{1, 2} 泰国格乐大学, 曼谷

International College, Krirk University, Bangkok

No.3 soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 Thailand

摘要

新型冠状病毒疫情给教育领域的国际汉语教学实践方面以及国内各高校的汉语国际教育教体系的学生实践层面带来了突发性的挑战, 本文欲以衡水学院汉语国际教育本科专业建专业 13 年以来学生实践教学模式的历史多维度的演化过程为主线, 围绕培养方案中课程建设、课堂形式、“三习-三环”体系(见习、实习、研习)等实践体系构建方面进行阐述。本文也将线上实习、汉语+中医、双创平台的经验加以分享, 促进该专业同仁共同在探索中逐渐形成开放式、可持续完善与发展式的国际汉语教学实践体系。

关键字: 新冠疫情; 国际汉语教学实践; 体系构建; 三习-三环

Abstract

The COVID-19 pandemic has brought a sudden challenge to the overseas Chinese teaching practice in the field of education as well as to the students' practice of TCSOL majors in domestic universities. This article intends to focus on the multi-dimensional evolution process of students' practical teaching mode since the establishment of the undergraduate program of TCSOL in Hengshui University in the past 13 years, and to elaborate on the curriculum construction, classroom forms, and the “Three Studies-Three Circles” system (learning, internship, and research) and other practical system construction aspects in the training program. This article also shares the experience of online internships, Chinese language + traditional Chinese medicine, and innovation & entrepreneurship platforms to promote the formation of an open, sustainable and continuously improving international Chinese teaching practice system among colleagues in this profession.

Keywords: COVID-19 pandemic; International Chinese language teaching practice; System construction; Three Studies-Three Circles

Received

Revised

Accepted

6 พฤษภาคม 2565 / 18 พฤศจิกายน 2565 / 8 มีนาคม 2566

6 May 2022 / 18 November 2022 / 8 March 2023

引言

2020 年的新冠疫情给国际汉语教学实践工作带来了历史性的挑战，世界范围内的国际汉语教学实践活动由被迫中止到逐渐恢复为线上教学模式为主，多种线上教学平台被广泛推广应用，传统的线下面对面的授课教学模式不能正常得以施行，国内诸多需要走出国门传播汉语的海外汉学实践被叫停和暂缓，网络时代语言教学全面开启，这对很多建立海外孔子学院、孔子课堂和海外实习教学基地的高校是一种新的挑战与应对，纵观衡水学院建立汉语国际教育专业 10 年以来的国际汉语实习实践多维度（刘艳等，2019）的历程我们可以窥一斑而见全豹，处一隅而观全局，积极探求、创新有效路径、构建与提升国际汉语教学实践这个方面范式与效果。

1. 衡水学院国际汉语教育多维度实践体系构建历程与启示

1.1 2013-2015 年起步阶段

2010 年是衡水学院首届招收汉语国际本科专业。当时招生专业名称为对外汉语教育专业，该专业属性为师范类。根据专业人才培养方案要求，该专业本科生要在第四学年第 7 学期进行专业实习。由于师范生的专业属性，2010、2011、2012 年级三届学生与学校其他基础学科师范类毕业生一同混编参加为期一个学期的师范生实习，参加了教育部规定的师范生教育实习实践。该专业大部分学生奔赴各个中小学教授中小学语文或者英语科目，其实习教学对象为中国中小学学生。

为了解决汉语国际教育专业实习教学对象的国际化问题，2013 年衡水学院和印度尼西亚八华学校（Sekolah Terpadu Pahoa）以及美国墨恩学校（Moren International Language School）签订了《衡水学院大学生国际汉语教师海外实习基地协议》。首次，分别派出了 2010 年级 4 名和 2 名同学奔赴印度尼西亚和美国进行为期一年的国际汉语教学实践。尽管实习基地规模初期无法满足绝大多数同学对接本专业特性进行国际汉语教学实践活动的需求，但是实习基地的建立为该专业教学实践管理体系的构建奠定了基础。

1.2 2016-2018 年突破阶段

1.2.1 开启国际汉语教学实践之路

2014 年 11 月份衡水学院与国际汉语教师协会（ICA）签署《衡水学院校企合作实习就业基地协议书》，汉语国际教学专业的学生多人考取了《ICA 国际汉语教师资格证书》和国家汉办的《国际汉语教师证书》。从 2016 年开始，衡水学院汉语国际专业教学实践取得重大突破，大量实习生成规模、团队化踏上了泰国、新加坡、缅甸、蒙古的国际汉语教学实践之路。其中尤以泰国团队最为突出，人数也最多，这也体现了中泰两国之间的历史渊源与深厚情谊。

1.2.2 开启线上线下双模式国际汉语教学

在以上海外线下汉语教学突破瓶颈的基础之上，2017 年与厦门中学西渐信息科技有限公司签署基于“Chinlingo 汉语教学平台”模式的线上汉语国际实践协议，又为 2014 年级本科生开拓了网络语言教学模式。

在以上二者的结合基础之上，2013、2014、2015 入学的全体学生基本实现了线上线下全方位的

国际汉语教学实践基本雏形，彻底脱离了原来的统一的师范生教育实习混编实习模式，满足了符合汉语国际教育专业本科生专业特点要求的国际汉语教学实习的要求，实现了初衷。

1.3 2019–2020 年创新阶段

为了落实师范专业人才培养目标和毕业要求，探索适应不同的汉语国际教育需求的实习模式，锤炼师范实习生的教学技能，2019 年下半年，针对 2016 级汉语国际教育专业师范毕业生实习模式进行了多元化的探索与实践：

1.3.1 汉语国际线下教学实习

自 2016 年起，衡水学院汉语国际教育专业通过国际汉语教师协会（ICA）实习就业基地派出实习生赴泰国中小学进行汉语教学实习。这个模式一直沿用至今，并取得了一定的教学实践经验和国际汉语教学成果的积累。结合国家汉办的外派汉语教师项目所输出人数呈逐年递增的良性态势和循环，累计有 16 名学生获得泰国教育部和国家汉办颁发的优秀汉语国际教师荣誉称号，获得了良好的国际声誉。这样的教学实践模式一直持续到 2016 级实习生。2020 年的新冠疫情暂时中止 2017、2018、2019 级三届实习生的线下国际汉语教学实践。

1.3.2 开创国内线下国际汉语教学新路径

2019 年，衡水学院邀请沧州职业技术学院进行“留学生国际汉语教学与管理”专题讲座。本次交流会之后衡水学院与沧州职业技术学院双方签署了实习协议，并派出 2016 级 11 名实习生赴沧州职业技术学院国际交流学院给留学生进行对外汉语教学，首次实现了衡水学院汉语国际教育专业教学实践国内线下与来华外国学生面对面的国际汉语教学。2020 年新冠疫情爆发前夕，从 2017 级汉语国际教育实习生中选拔派出 8 名实习生赴沧州职业技术学院实习。由于疫情影响，本次实习后半阶段完全是在校内进行，采取了前半程线下授课，后半程线上网络教学的模式。参与教学实践的本科生在实习带队教师指导与帮助下，不仅完成汉语教学任务、提高了自己的专业实操能力，而且还承担了留学生的辅助教学管理、宿舍管理、生活管理等工作。沧州职业技术学院国际交流部撰以“让合作之花继续绽放”美文对双方院校的合作给予充分肯定。该实习基地项目的落实为汉语国际教育专业多维度教学实践体系的搭建创新一个层面。

1.3.3 Chinlingo 线上国际汉语教学同步跟进

自 2017 年与厦门西渐信息科技有限公司签署基于 Chinlingo 平台模式的线上汉语国际实践协议，自 2014 级学生开始每年选拔一部分实习生进行线上对外汉语教学，学生以 2 人小组的形式在经过岗前培训并取得合格认证后方可上岗。每年的实践项目开始后都会邀请“Chinlingo 汉语教学平台”教师对同学们进行线上汉语教学培训。培训师首先从三大方面系统地讲解平台使用方法、教师教学前如何充分做好准备、如何与外国学员沟通、以及中外跨文化交际中危机处理办法等问题，使实习教师对整体实习有了一个完整准确的认识。然后通过失误教学案例，启发、引导同学寻求正确的解决方案。通过岗前培训，实习生们了解了实习的岗位的要求，掌握了与外国学员沟通的方法，明晰了线上汉语教学的教学特点和注意事项，将课堂理论内化为实践能力的输出，为即将进行的实习提前做好了心理、知识和技能准备。基于“Chinlingo 汉语教学平台”汉语言国际教育专业学生进

行了大量的培训学习和国际汉语教学的实践，与公司、实习指导教师共同研发了一定数量的线上教学课程，构建和丰富了教学体系，积累了一定数量的教学案例、视频资料等素材，此时企业、校方、师生之间教学共同体的国际汉语教学模式初成，为今后多维度协同实践育人、协同教研模式的创新构建奠定了基础。

1.4 2020 年下半年-2021 年 9 月“内向型”维度可持续性实践体系探索

1.4.1 引入汉语+中医教学理念

2020 年的新冠肺炎疫情爆发，对全世界各行各业产生了极大冲击，教育行业也不例外。中国取得抗击疫情的阶段性重大战略成果，学生也得以逐步重返课堂。然而，国际间交流与往来依然形势严峻，在疫情防控常态化背景下，汉语国际教育可能长期主要依靠网络学习。全球突发公共卫生事件迫使传统课堂向线上转移，这无疑是史上最大规模的教育生态迁徙，给汉语国际教育带来了多层面挑战。

新冠疫情爆发以来，对于我们的国际汉语教学实践是莫大的挑战，2020 年下半年衡水学院原有的线下国际汉语教学（ICA 国外线下教学实践和针对沧州职业技术学院的留学生线下汉语教学）全面暂停，面对这样的困境，从 2020 年上半年开学之初在中国抗击疫情取得的举世瞩目的成效中探求新的契机，调整思路 and 方向，充分挖掘可利用优势资源，在网络汉语国际语言教学的一般模式基础上打造出“国际汉语教学+中华特色文化”相结合的品牌，创新构建“衡院海外线上中医”新维度的教学体系，传统医药是优秀传统文化的重要载体，在促进文明互鉴、维护人民健康等方面发挥着重要作用。对于中医药的传承创新发展，习近平总书记一直高度重视。要做好中医药守正创新、传承发展工作，建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、管理模式、人才培养模式，使传统中医药发扬光大。

中医药在抗击疫情中始终扮演着举足轻重的角色，中医药也随着中国抗疫专家驰援到世界各国，促进了世界“中医汉语热”；目前国外许多大学都开设了中医课程，而新冠疫情爆发后，线上教学作为“应急替代”迅速成为教育的主要形式。2020 年下半年衡水学院汉语国际教育专业 2017 级实习生基于与河北华纵教育科技有限公司签订的实习就业基地协议及公司的布莱恩华文学校的线上教学平台，开始了第一轮针对加拿大针灸中医学院(Canadian College of Acupuncture and Traditional Chinese Medicine)的线上中医经络及穴位的线上中医教学，为了做好实习前期的知识储备弥补对于中医知识技能知识的不足，自 2020 年 5 月份开始我们与衡水中医院沟通，又搭建了本专业与中医院的教学实践平台，邀请河北省内和衡水本地中医界知名专家学者与一线经验丰富的老中医，采用“中医名师进课堂 助力中医汉语教学”系列讲学的形式，将中医的阴阳、气、穴位、人体整体观念、辩证论治、经络等方面的中医基础理论知识和基本理念与实践技能训练嵌入培养方案的对接行业企业课程组平台中，经过三个月集中性学习与训练让大家在较短的时间之内掌握了一定的中医知识，初创了“国际汉语教学+中医经络穴位”的实践模式，九月初开始进入实践授课阶段。

我们把实习学生分为了 8 个小组，选了英语听说能力突出的学生作为主讲，其他同学作为助教，每一组配备一名中医院的中医骨干医师并协同完成相对应内容的系列教案和课件的制作。经过前一

段时间的训练和模拟课堂,基本具备可以授课的条件。加拿大的学生年龄跨度大,汉语基本零基础,个别学生有一定的拼音基础,在教学过程中发现拼音在教学中的辅助作用比较明显,所以,目前在授课过程中的进度各有相异,个别组别的实习教师要准备拼音课件,先期进行汉语基础语言知识的学习。为了保证教学质量和授课内容的连续性和科学性,每周四下午要继续跟进对外汉语教学、中医知识的补充学习与教研反思,通过对本周课程视频的回放观看集中进行课堂环节、授课内容、学生学习效果的反馈信息的分析,形成一个动态良性的实践-反思-认知-纠正-提升-再实践的闭环模式。

1.4.2 “基于双创平台的教学实践维度”探索

以大学生科技创新能力培育和创新创业训练项目为切入点,紧密结合国家对于大学生创新创业相关政策文件和精神要求,引导学生参与到双创项目的申报、研究中,开拓出一条以创新创业项目驱动,以学生项目研究成果为方向的“双创平台教学实践”维度的实习方式。

(1) 依托“海外线上中医教学平台”孵化园项目

2020年11月,以衡水学院创业孵化园(众创空间)入驻项目为平台,经过激烈的竞争筛选和路演环节,在众多申报项目中脱颖而出,最终以“海外线上中医教学平台”项目主题和团队形式成功入驻衡水学院创业孵化园(众创空间),并取得学校给予的工位、设备等政策与资金支持;

2020年“新冠”疫情以迅猛之势席卷全球,中医药在抗击疫情中始终扮演着举足轻重的角色,中医药也随着中国抗疫专家驰援到西班牙、意大利、俄罗斯等国家,促进了世界“中医汉语热”。在此背景下,为了满足学员需求,更好的推广中医文化,推进职业教育与国际中文教育融合发展,将国际中文教学项目在教授中文的基础上逐渐延伸到其他领域,整合优势资源,不断拓展“中文+”项目内涵及承载力,为各国学员搭建起中医职业发展与国际交流的平台,按需定制中文课程,面向泰国、加拿大、埃及等教育界和高校学生开设《中医汉语》等课程,助力学员提升工作技能。

本平台主要打造对外汉语教授中医相关知识的线上平台,把汉语教学和中医知识相结合通过APP的功能打造,从而更好的融合线上和线下的发展,打造“中文+职业技能”国际推广基地。这个实践项目将以公司运营的模式开展,所以团队的实习工作要遵从公司机制来进行,通过孵化园平台进行公司模拟和实战运行,从公司介绍、市场分析、竞争分析、商业模式描述、营销战略、风险与风险管理、管理、经营预测等角度书写本项目执行计划书,并依据于此在带队教师指导下开展活动。

(2) 依托“海外线上中医教学在抗击新冠肺炎中的应用”创新项目

2021年1月份我们申报了河北省科技厅大中学生科技创新能力培育专项项目,并于4月份获得批准。“海外线上中医教学在抗击新冠肺炎中的应用”项目的立项与执行人全部都是汉语国际教育专业的毕业生和在校本科生,专业教师和中医骨干医师作为指导教师团队,涵盖的范围以2017、2018两个年级学生为主体,选取了部分2019和2020年级的学生以辅助人员身份参与,从而呈现出了朋辈制的联帮带式的历史传承的良性梯状结构,保证了这个维度的国际汉语教学实践项目的顺利延申,呈现出其可持续的动态进化态势。这个项目受到学校各个层面的肯定与支持,体现了汉语国际教学实践体系的应

用性和创新性。

(3) 创新构建微课赛事维度的实践模式

针对后疫情时代贯彻全国教育大会精神相关文件的要求，本着落实立德树人根本任务，助力教育高质量、内涵式发展和教育振兴，构建高水平教育体系，增强教育服务创新发展能力，加快推进外语教育信息化高质量发展以及在疫情常态化的新形势下线上线下教学的深度融合的目的，在多维度国际汉语教学体系构建探索方面，我们以赛促学，以学促行，鼓励学生参加国家级、省市级各级各类微课录播比赛，疫情期间线上模式的课程层出不穷，基于各种平台项目和教育职能管理部门的各项赛事如火如荼，针对这样的契机，由于疫情的影响，很多线下见习活动中断，我们将名师专家的系列讲座、微课制作培训会议与各级学生的见习主题活动进行结合，集中组织师生在线学习研讨提高自身理论和应用能力水准，充分发挥师生、生生、师师云端学习共同体，利用网络平台的腾讯会议、腾讯课堂、微信会议、ZOOM 线上会议的 CMC 教学模式、MOOCS、远程汉语教学以及网络直播平台等工具与形式进行集体学习与研讨，2021 年 4 月份我们申请参加了全国高等学校第七届外语微课大赛河北省比赛，经过衡水校级比赛的层层选拔，2021 年 6 月份我们以衡水学院微课比赛第一名的成绩入围河北省省赛，微课的题目—小穴位 大健康（Le Petit Point D'acupuncture La Bonne Santé）以中医穴位在抗击新冠肺炎中的积极作用为主题获得了省内评委专家的认可 2021 年八月份得到推送，9 月份并获得全国微课比赛小语种组三等奖的好成绩，本次微课制作是以前期中医培训和 2020 年 2017 年级线上教学的基础加以完善和提升凝炼的成果，为 2018 年级系列中医穴位今后多语种视频课程的研发与录制奠定了良好的基础。微课录制的教学设计如下：

• 教学理念

基于“学生中心、产出导向”的教学理念，聚焦法语语言能力和文化传播能力的双向提升，通过理论和实例分析，引导具有一定基础的法语学习者持续加深理解和学习，并提升自身生命健康意识和文化自信。

• 教学背景

中医文化是中华文明的瑰宝，在第 73 届世界卫生大会上，习近平主席提出了构建人类卫生健康共同体。在当前疫情常态化背景下，向世界传播中医文化，讲好中国故事具有重大意义。《中国文化概论》课程是公选课，主要讲授中国通识文化。大多数选修此课程的学生法语基础知识较扎实，口语交流能力较好，能够顺畅地运用法语表达自己的观点。

• 微课设计

学生为主体，以参与高校教学比赛的形式作为“内向型”教学实践的一个新的维度是对多维度国际汉语教学体系的丰富充盈与创新。衡水学院联合实践基地举办的“华纵企业奖学金杯中医教学技能大赛”以外国学生为教学对象，旨在让学生通过实践教学讲授外国学生中医经络穴位，弘扬中医文化。《阴阳之道》、《手太阳小肠经》、《足太阳膀胱经》、《手太阴肺经》、《中医之阴阳》共五部作品脱颖而出，获得了大赛奖项及企业奖学金。微课视频制作模式作为教学实践内容，不仅

拓宽了学生的视野，激发了外语学习的积极性和主动性，还培养了学生将不同语种学习和文化传播相结合的意识。

1.5 2021 年 9 月至今“外向型”维度实践体系构建

后疫情时代下，基于“海外线上中医”理念我们通过实践活动验证了以上“内向型”项目实践方式的合理性与可行性，取得了师生、校企、校社、企社四个维度的共赢，扩大了衡水学院汉语国际教育专业实践育人、协同育人的社会影响力，提升了其专业品牌的美誉度，打开了又一新的局面：

1.5.1 与美国童心学校开展YCT系列课程国际汉语教学实践

2021 年 9 月 8 日，衡水学院外国语学院与美国佐治亚州亚特兰大市 (City of Atlanta and the State of Georgia) 童心中华文化学校 (Tongxin Chinese Academy, Inc.) 云端线上视频签署双方实习就业基地协议，开展疫情期间线上国际汉语教学实践。

YCT (Youth Chinese Test) 是专为海外非华裔儿童和青少年设计的汉语考试。与该测试配套的教材种类繁多，也是教学实践的主要教授内容。为了让实习学生初步了解该项目的实习情况和教材内容，2021 年 9 月 9 日衡水学院汉语国际教育专业与童心中华文化学校通过视频会议形式召开联合教研会。会上详细说明了美国少儿汉语教学环境和教学流程，着重强调了实习生在实习过程中中华情怀的展现和教学环节的展开。本次会议确立了校内指导教师与美国带教老师共同合作的协同育人方案，力求培训与实践相结合，即根据美国汉语学习者的学习特点，前期对实习生进行有针对性的培训。后期实行“双导师”制，校内校外联合培养，帮助实习生边做、边学、边练，不仅提升教学技能，更要保障线上国际汉语教学质量。

1.5.2 与 BRIAN INTERNATIONAL GROUP INC 深化开展中医汉语教学实践

2021 年 9 月，衡水学院与加拿大新斯科舍省 (Nova Scotia) 的布莱恩国际文化公司 (BRIAN INTERNATIONAL GROUP INC.) 线上视频签署汉语国际教育专业学生教学实习基地协议，达成合作共识，开展针对加拿大汉语学习者的中医汉语教学和汉语语言教学实践活动。该教学实践项目在 2021 年实践期间，共开设了一百二十课次的教学实践，这个体量的中医汉语教学，在疫情期间的中国高校本科教学实践领域是屈指可数的。

基于以上两个“外向型”思路的海外线上汉语教学基地，衡水学院秉承“联合教研，协同育人”的指导理念，以递进深化的模块化系列主题讲座的形式，邀请行业内知名专家和学者进行授课，针对同学们实践授课中遇到的各种问题进行讲解和辅导，解疑答惑，课下组织专业的专业教师团队针对同学们的教案设计进行修改和反馈。该教学实践体系的构建，得到了实习基地师生的好评，也获得了搜狐新闻网、网易新闻、新浪网、中国教育报、衡水媒体界等的专题报道。

2. 实践管理体系构建建议

针对实践教学集中化、碎片化和理论化，实践活动表现性评价标准缺失和学生专业职业能力持续发展的三个顽疾，依照师范专业认证标准，创立“三习·三环”实践育人模式。

2.1 特点

- 协同性：创建师范生、教研员、中学教师、高校教师“四位一体”协同创新机制；
- 一体化：建立中学教师培养、培训、研究、服务职前职后一体化的发展平台；
- 融合性：深化“课程学习-实践活动-项目孵化”有机融合的课程体系，实现第一、第二、第三课堂协调发展。

2.2 实施方案

- 质量保障：制定目标可达成、内容“四覆盖”、“面向产出”的“三习”质量保障体系；
- 实践评价：制定可衡量的“三习”实践表现性评价体系，建立实践教学课程标准；
- 持续改进：从职前到职后的N个循环，建立基于师范生专业职业能力素质要求的评价改进机制。

2.3 应用价值

- 宏观层面：孵化实践育人模式，为师范专业认证提供支撑；
- 中观层面：优化“三习”质量保障体系，解决师范生协同培养中的复杂问题；
- 微观层面：深化“三习”课程化建设，促进师范生有效实践经验、行为养成和可持续发展。

2.4 实施环节

2.4.1 “三习·三环”实践育人模式

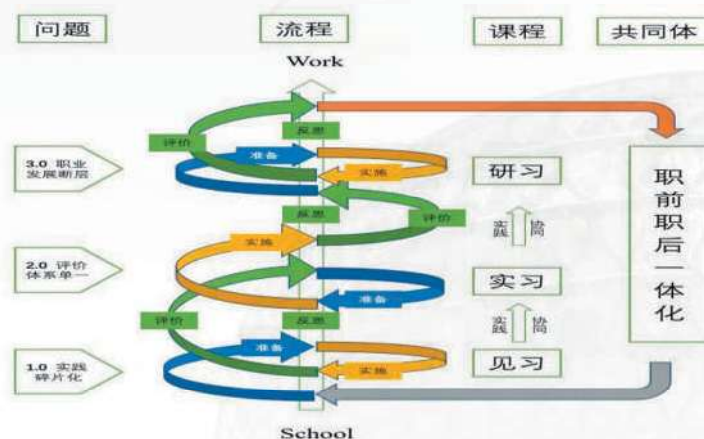


图1 “三习·三环”实践育人模式

“三习·三环”实践育人模式：“三习”，教育见习、教育实习、教育研习。教育见习重体验、观察、经验反思，提高师德情怀和职业素养；教育实习重理论应用和综合训练，提升教育基本能力和教育创造力；教育研习重在了解和体验教学研究活动，同步发展教学能力和研究能力的。三习递进贯通，构建实践性养成教育体系。“三环”，“School-Work”为主轴、建立“实践-评价-发展”的持续改进的质量提升长效机制，三环螺旋上升，实现从职前到职后的N个循环，最终实现毕业生在岗位环境下专业技能到社会环境下的职业发展。

2.4.2 实践活动课程化

将教育见习、教育实习、教育研习课程化，对标“一践行三学会”；内容做到“四覆盖”，师德体验、教学实践、班级管理和教研实践；实践表现性评价量表做到“三可”：可教、可学、可衡量。

(1) 教育见习内容“四覆盖”，流程“五步连环”



图2 教育见习课程化

开展系列渗透性教育见习课程，确保见习内容“四覆盖”：访师活动重在师德体验；课堂教学观摩和教学技能竞赛重在教学体验与实践；首创校内助教助学助管，重在直接感知班级管理与和教学研究。



图3 教育见习“五步连环”流程图

教育见习“五步连环”流程，调研-计划-实施-反思-分享，助推师范生师德情怀和职业素养在教育见习体验、观察、经验反思中稳步提高。

(2) 教育实习培养、培训和服务一体化



图4 培养、培训和服务一体化教育实习平台

•“三位一体”协同培养，高校为地方教育行政部门提供教育政策理论依据，为中学教改提供方向指引；地方教育行政部门为师范生培养提供政策保障；中学提供实践平台与实习实践指导；

•联合教研，确立校内指导教师与校外带教老师协同育人方案：遵循师范生培养的教育规律，积极做到培训与实践相结合，即根据所教学科和学生特点，对实习生进行有针对性地培训；

•“双导师”制：帮助实习生边做、边学、边练，实现高校导师驻地指导，中学导师有培训，实习小组有评价；

•混合编队+专业对接，将衡水学院实习生混合编队与专业主动对接国内中学和国外汉语二语习得者有机融合。

(3) “产出导向”教育研习管理体系

教育研习围绕问题意识、研究意识、实践意识三个核心元素，构建产出导向教育研习管理体系：实习反思：反思课堂教学、班主任工作、教育调查、教研等各项工作的成果与不足。文本研讨：教案写作的规范性、教具制作有效性、教学过程的安排的合理性、教育教学目标的实现、教学结果等各环节的研讨。技能和方法共享：言语技能、教学节奏、课堂气氛、应变能力、板书技能、教学方法等的选择和运用。职业素养培训：专业知识认知与掌握的提升、教育理论与教学理念的感悟、课堂语言的运用水平的提升、仪态仪表的气质塑造、沟通能力等的专题培训。

表 1 “产出导向”教育研习管理体系

类别	主要形式	产出形式	导师安排
教育座谈	协同教研座谈会	教师评价报告；实习班级学生、实习单位反馈报告	学生、指导教师、教师教育课程教师、实习基地教师
	优秀实习生、毕业生座谈会	优秀实习生、优秀毕业生报告	优秀实习生、毕业生
专题讲座	师德精神培育专题	撰写思考、反思与体会文章	一线名优教师
	班级管理实践专题	撰写思考、反思与体会文章	一线名优教师
	教学实践专题	撰写思考、反思与体会文章	一线名优教师
	教研实践专题	撰写思考、反思与体会文章	一线名优教师
	就业指导专题	仿真模拟面试	校内指导教师
	往届优秀毕业生讲座	撰写思考、反思与体会文章	往届优秀毕业生
教学案例探究	分组研讨实践教学视频	教育反思报告	校内指导教师
教学视频制作	分组完善、录制教育教学视频	教学视频	校内指导教师
反思与交流	按上述四个主题活动，分阶段进行教育实习反思与交流	教育实习活动材料汇编、教育研习报告	校内指导教师
职后研习、培训	按入职单位安排进行	按入职单位安排进行	按入职单位安排进行

2.4.3 “三习”的表现性评价标准化

基于“一践行三学会”，设计和实施连贯一致、与师范认证标准一致的教育实践表现性评价标准，定性与定量分析相结合，形成对师范生在教育见习、教育实习和教育研习中教育实践能力达成情况评价。

表 2 “三习”表现性评价体系结构图

实践环节	实践内容（主题）	达成目标	评价方式	
			实践档案（定性）	表现性评价量表（定量）
教育见习	第一、二学期 访师活动	感知师德，理解教师职业的内涵，获得教师职业认同感，形成教育的基本认识。	访谈记录、访谈体会、案例分享	教育见习表现性评分量表（见附件1）
	第三、四学期 课堂观摩	明确基础教育的学科教育教学现状，了解教育对象的特点，增强师范生职业实践意识。	课堂观摩报告	
	第五、六学期 教学技能大赛、助教助学助管（助教助管）	基本掌握教师必备的教学技能，初步获得教育教学研究能力	教学 PPT、教案、微课、说课材料；助教助学助管记录	
教育实习	第七学期 听课、评课、授课、班级管理、教育调查	基本完成由师范生向教师角色转变，形成专业态度，具备专业素养	教育实习手册；教学案例；教学录像	教育实习表现性评分量表（见附件2）
教育研习	第八学期 教育教学经验交流、汇报；小组研讨活动和教学案例分析；学生、指导老师、实习基地现任教师和相关人员的座谈会；中小学一线教师讲座；往届优秀毕业生受邀的座谈会或报告会	培养师范生实践创新能力与自主发展能力。	教师评价报告；实习班级学生、实习单位及用人单位的反馈信息；实习生研习报告；毕业论文和毕业设计	教育研习表现性评价量表（见附件3）

3. สรุป

新冠疫情时期国际汉语教学多维度实践体系的创新构建是一个循序渐进的历史成果和沉淀，对于汉语国际教育本专业学生来说其学生质量稳步提升、示范效应显著、推广性很强：师范生连获两届河北省高等学校师范生教学技能竞赛一等奖，全国高师学生英语教师职业技能竞赛奖 5 项。拟立项国家级创新创业项目 1 项，立项省级创新创业项目 8 项，河北省科技厅大中学生创新能力培育专项项目 1 项，衡水学院创业孵化园项目 2 项。学生在教师资格证考试面试环节有较大优势，毕业时 75% 以上的学生获得教师资格证。北京语言大学研究生院院长郭鹏评价“职前培养和职后成长”一体化的师范生教育教学技能实训和评价体系，确保了实践育人的质量，值得推广。

新型冠状病毒疫情过去后的后疫情时代，国际国内形势愈发复杂，中外语言交流合作中也因势调整全球战略部署，推出了中文教学、中文考试、伙伴计划等版块，以下三个版块非常明显的凸显出了一种“内向型+外向型”“特质的教学与实践模式”：

第一，中文教学版块包括中文联盟、网络中文课堂、中文教学资源三个层面。

第二，中文考试版块中，汉语水平考试（HSK）是被外国学习者熟知的汉语水平测试考试。在此基础上，更多的中文专项考试也层出不穷，比较突出的包括中小学生汉语考试（YCT）、商务汉语考试（BCT）、医学汉语水平考试（MCT），等等。目前，衡水学院的国际汉语教学实践体系中已经包含了 YCT（中小学生汉语考试）和 MCT（医学汉语水平考试）的相关授课内容，这样的教学实践符合政策导向和社会需求。

第三，伙伴计划中的“国际中文教育实践与研究基地”、“中文+职业培训”示范项目也是我们目前正在实施和发展的重要方向。

以上这些都能够充分验证后疫情时代背景下，衡水学院国际汉语教学多维度实践体系是适应时代发展实际需要、是与国家的国际中文教育战略整体思路完全一致，与中外语言合作中心的项目形式与性质完全契合的。而且在这十余年的不断摸索和开创过程中，逐渐形成“三习三环”实践育人模式：“三习”包含教育见习、教育实习、教育研习。教育见习重体验、观察、经验、反思，提高师德情怀和职业素养。教育实习重理论应用和综合训练，提升教育基本能力和教育创造力。教育研习重在了解和体验教学研究活动，同步发展教学能力和研究能力。三习递进贯通，构建实践性教育体系。“三环”以“一践行三学会”为主导、“School-Work”为主轴、建立“实践-评价-发展”的持续改进的质量提升长效机制。三环螺旋上升，实现从职前到职后的 N 个循环，最终实现毕业生从实习岗位环境下专业技能到社会环境下的职业发展。在“见习-实习-研习”这个三个先后承接的环节方面，我们形成了一套具有可复制性、可以在全国各同类专业中得以广泛推广与应用的实践育人体系，“见习-实习-研习”三个环节层层递进、环环相扣、首尾呼应形成一个完整科学的实践体系，这既是对以往教学实践的传承，更是对未来疫情常态化时代来临的一种创新与引领。

尽管“三习·三环”体系在实践应用中时间不长，本身还存在一定的不足和局限，但是该体系自身呈现出可持续动态发展的特点。基于对于以上多年国际汉语教学多维度实践体系创新模式构建的数据，我们又可进一步进行挖掘和发展，通过更多的实证研究，将多维度实践体系向前、向后伸

展形成“三习·三环”理念上的发展性总结。

参 考 文 献

- [1] 崔希亮. 汉语国际教育与人类命运共同体[J]. 世界汉语教学, 2018, 4: 435-441.
- [2] 崔希亮. 汉语国际教育的若干问题[J]. 语言教学与研究, 2018, 1: 1-7.
- [3] 崔希亮. 全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2020, 3: 291-299.
- [4] 崔希亮. 后疫情时代的汉语国际教育[J]. 语言教学与研究, 2020, 5: 2.
- [5] 陈雯雯. 基于多平台协同使用的国际中文直播教学实践及启示[J]. 国际汉语教学研究, 2021, 2: 89-96.
- [6] 洪雪辉. 后疫情时代教育对外开放与花纹教育发展路径[J]. 继续教育研究, 2021, 4: 135-138.
- [7] 刘 艳, 高 萍. 汉语国际教育专业多维度多层次立体型教学模式的构建[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2019, 4: 64-68.
- [8] 陆俭明. 新冠疫情下的汉语国际教育急需采取的两大对策[J]. 语言教学与研究, 2020, 5: 1.
- [9] 李 泉. 国际中文教育转型之元年[J]. 海外华文教育, 2020, 3: 3-10.
- [10] 李先银. 线上教学的未来发展走向与平台建设-”新冠疫情下的汉语国际教育: 挑战与对策“大家谈”代结束[J]. 语言教学与研究, 2020, 5: 15-16.
- [11] 鲁 洲, 张 艳. 基于互动原则的留学生汉语网课模式研究[J]. 国际汉语教学研究, 2021, 2: 80-87.
- [12] 史金生, 王璐菲. 新冠疫情背景下高校留学生线上汉语教学调查研究[J]. 语言教学与研究, 2021, 4: 23-33.
- [13] 王瑞峰. 疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析[J]. 世界汉语教学, 2020, 3: 69-76.
- [14] 王 辉. 新冠疫情影响下的国际中文教育: 问题与对策[J]. 语言教学与研究, 2021, 4: 11-22.
- [15] 文秋芳, 杨 佳. 从新冠疫情下的语言国际教育比较看国际中文在线教育的战略价值[J]. 语言教学与研究, 2020, 6: 1-8.
- [16] 吴应辉. 汉语国际教育面临的若干理论与实践问题[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, 1: 38-46.
- [17] 吴应辉. 中文为何在全球受到欢迎[N]. 中国青年报, 2021-9-17(版).
- [18] 解植永. 新冠肺炎疫情背景下汉语国际教育探究[J]. 天津外国语大学学报, 2021, 1: 81-91.
- [19] 郑艳群. 汉语教学 70 年教育技术的影响及作用[J]. 国际汉语教学研究, 2019, 4: 69-76.