

ความต้องการของผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในตำบลอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

Parents' Needs toward the Early Childhood Educational Management of the
Early Childhood Development Center in Bueng Narang District,
Phichit Province

ธารินี กิตติกาญจนโสภณ

Tarinee Kittikanjanasophon

ศุภชัย ประศิริ

Supachai Prasiri

อารียา ภูวศิรีวิวัฒน์

Ariya Phuwakerewiwat

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Bangkokthonburi University

E-mail : 6312480015@rumail.ru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) : 25 กรกฎาคม 2564

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 13 มิถุนายน 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 13 มิถุนายน 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตรและเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลบึงนาราง จำนวน 59 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลบึงนาราง มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในระดับมาก (2) ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลบึงนาราง แตกต่างกันไป

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ต้องการให้บุคลากรครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและพูดจาสุภาพ

คำสำคัญ: ความต้องการ, ผู้ปกครอง, การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the parents' needs toward the early childhood educational management of the early childhood development center, Bueng Narang District, Phichit Province, and compare the needs for the early childhood educational management of the early childhood development center, BuengNarang District, of the parents who were differed in age. The samples were 59 early childhood parents of the early childhood development center, BuengNarang District, were randomized by simple random sampling. Gathering of data was by using questionnaire. Analyzing of data was by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and one-way ANOVA. The results of this research were as follow: (1) The most of parents' needs for the early childhood educational management of the early childhood development center, Bueng Narang District, Phichit Province were at high level. (2) The needs toward the early childhood educational management of the early childhood development center, BuengNarang District, of the parents who were differed in age were .05 significantly difference, in the good human relationship, friendly, kindly and politely of the early childhood teachers.

Keywords: Needs, Parents, Early Childhood Educational Management

1. บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นเพราะเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการศึกษาของมนุษย์การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัย ซึ่งมีอายุระหว่าง 0-6 ขวบนั้นเป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด โดยเฉพาะในระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ถ้าได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องนักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่าประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่การวางรากฐานที่ให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียมและสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดตามศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ชีวิตด้วยความเสมอภาค (ประยูรท์ จันทรโอชา, 2559)

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพุทธศักราช 2542 มาตรา 16, 17 พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 มาตรา 66, 67 (5) ได้บัญญัติอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาด้วย และได้บัญญัติไว้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ (สุนทรี ศักดิ์ศรี, 2561) การดูแลรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นภารกิจที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กในชุมชนโดยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเติมตามศักยภาพเตรียมความพร้อมเด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางวุฒิภาวะและแบ่งเบาภาระการดูแลเด็กให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้อย่างหมดความกังวลใจ (สุวิน ศรีเมือง, 2561)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนรับเลี้ยงเด็กอายุระหว่าง 2-5 ปี ก่อนที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างที่กำกับดูแล คือ มาตรฐานการดำเนินงาน ซึ่งจำแนกออกเป็นงานด้านกว้างๆ 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ มาตรฐานด้านบุคลากร และการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยเหตุที่การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรหลายส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ได้แก่ นายกและปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จนถึงผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองเด็กเล็กซึ่งผู้ปกครองเด็กเล็กอาจเป็นบุคคลที่ช่วยในการดำเนินงานและกิจกรรมของศูนย์ได้ เช่นเป็นกรรมการ วิทยากร หรืออาสาสมัครขณะเดียวกันความคิดเห็นความคาดหวัง และความต้องการของผู้ปกครองจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จากสภาพการณดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตรซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปพัฒนา แก้ไข และปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร และเพื่อ

เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร จำนวน 119 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร จำนวน 59 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Close-ended Form)

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง พิจิตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และอัตราส่วนร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

5. สรุปผล

1. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

2. ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ต้องการให้บุคลากรครูหรือผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและพูดจาสุภาพ

6. อภิปรายผล

(1) จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ สอดคล้องกับ นางคณุช พันธุ์นิกุล (2546) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น และพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินผลนักเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและด้านการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ โพธิญาณ ก้านจักร (2547) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะคำดง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณการบริหารวิชาการ และให้การศึกษาแก่เด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยเน้นการจัดการด้านการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณลักษณะตามวัยมีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย และมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสมใช้กล่อมเนื้อใหญ่กล่อมเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสอดคล้องกับ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2550) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเขตเทศบาลนคร สงขลา ได้สรุปว่า สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นัจนันท์ ศิริวรกุล (2553) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ และด้านที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ ความสวยงามของสวนหย่อมและยังสอดคล้องกับ ทศนีย์ น้อยสอน (2557) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดฟ้าเวียงอินทร์ ตำบลเปิงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดฟ้าเวียงอินทร์ ตำบลเปิงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ และสอดคล้องกับ รุ่งทิวา จองดี (2557) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเล็กเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในตำบลเปิงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ และพบว่าผู้ปกครองเด็กเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในตำบลเปิงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมและรายประเด็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุวิน ศรีเมือง (2561) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ของเด็กมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (2) จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลบึงนาราง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ต้องการให้บุคลากรครูหรือผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและพูดจาสุภาพ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ โพธิญาณ ก้านจักร (2547) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะคำดงอำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารบุคคลการบริหารงานทั่วไป และพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหาร

การศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และขัดแย้งกับ เฉิดโณม บุญยะโหดระ (2550) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร และพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่มีความสอดคล้องกับ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2550) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเขตเทศบาลนครสงขลา ได้สรุปว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อครูปฐมวัยในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์ (2551) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร และพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันจะมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาแตกต่างกันและยังสอดคล้องกับ ทศนีย์ น้อยสอน (2557) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดฟ้าเวียงอินทร์ ตำบลเปียงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ และพบว่าผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการของเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดฟ้าเวียงอินทร์ ตำบลเปียงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ต้องการให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และต้องการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กพูดจาสุภาพต่อเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง สรุปลุคาลกรครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเท่ากับเป็นตัวแทนการเป็นสมาชิกที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย (สุนทรี ศักดิ์ศรี, 2561)

7. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะนโยบาย

1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมชัดเจน และควรมีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่จะเลี้ยงดูเด็กอย่างเพียงพอ
2. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรมีการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ ควรปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย และควรมีมุมจำลองของจริงเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและ ควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)**. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

- เฉิดโฉม บุญยะโหตระ. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทัศนีย์ น้อยสอน. (2557). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดฟ้าเวียงอินทร์ ตำบลเปียงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่. ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ธนกร ระวังสัจ. (2549). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยหลักสูตรภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลสุรลักษณ์ตำบลไทรมา อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี. ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- นงคันทุ พันธ์นิกุล. (2546). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอมืองจังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นัจนันท ศิริวรกุล. (2553). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่นชัย จังหวัดแพร่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา. (2559). แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองท้องถิ่นของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี
- ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์. (2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวรารามสังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร. [Online]. Available : <http://kym088.blogspot.com/> [2551, ธันวาคม 16]
- โพธิญาณ ก้านจักร. (2547). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะคำดง อำเภอดูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุ่งทิวา จงดี. (2557). ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเล็กเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในตำบลเปียงหลวง อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สุวิน ศรีเมือง. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน: หนองแขม กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12 (พิเศษ, ต.ค. 2561), 174-183.
- สุนทรี ศักดิ์ศรี. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู โดยมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีๆ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7 (ฉบับที่ 1, ม.ค.-มิ.ย. 2561), 125-143.
- อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2550). สภาพปัจจุบันและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเขตเทศบาลนครสงขลา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.