

ความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

The Problems of Learning Activities for Further Study Guidance
and Careers of Mathayomsuksa 3 And 6 Surasakmntree School

จिरันท์ ขำวงษ์

Jiranun Khumwong

ภัทรพล มหาจันทร์

Pattarapon Maharkan

วีณา ชุ่มบัณฑิต

Weena Sumbandit

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Saint John's University

ratirat.taw2539@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 16 ธันวาคม 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 30 มิถุนายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 30 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามช่วงชั้นที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 82 คน ทั้งหมด 17 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อมูลสรุปด้วยการจำแนกชนิดของข้อมูล ผลวิจัยพบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาครอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล และด้านการพูดน้อยที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จำแนกตามช่วงชั้นที่สอน พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 1 มีความต้องการด้านการพัฒนาตนเองสูงกว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ในเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ 3) หน่วยงานสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

คำสำคัญ: ความต้องการในการพัฒนาตนเอง, ส่งเสริมการจัดการการเรียนรู้, องค์ประกอบในการจัดการการเรียนรู้

ABSTRACT

The purposes of the research were to 1) Study the need for self-development to Promote Learning Management for English Teacher Elementary School Samut Sakhon Administrative Organization. 2) Compare to need for self-development to Promote Learning Management for English Teacher classified class to teach Elementary School Samut Sakhon Administrative Organization. 3) Establish the guidelines for supporting self-development to Promote Learning Management for Teacher. The sample use in research were 82 English teachers and 17 schools The instrument were the questionnaire; the data from the questionnaire was statistically analysed into frequency, percentage, mean and standard deviation. The research findings found that 1) The need for self-development to Promote Learning Management for English Teacher Elementary School Samut Sakhon Administrative Organization were the highest levels and next level was Evaluation. 2) The result to compare level of need for self-development to Promote Learning Management for English Teacher classified class to teach level 1 needed self-development were higher level 2 were Lesson Plan 3. Teachers in Samut Sakhon Provincial Administrative Organization need self-development were higher than teachers in Samut Sakhon Town Municipality about built lesson plan and evaluate.

Keywords: The need for self-development, Promote learning management, Process of learning management

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มนุษย์ทั่วโลกนิยมใช้ติดต่อกันเป็นหลักมากที่สุดในโลก เป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก เป็นภาษาที่ใช้ในทางราชการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลาย

รัฐทั่วโลก ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาคนไทย เด็กและเยาวชนไทยให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ประโยชน์ได้ แต่เด็กไทยมีความอ่อนด้อยด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ไม่น่าพอใจ และปัญหาที่สำคัญที่ไม่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา (กระทรวงศึกษาธิการ : 2551) และจากที่ผ่านมามีครูสอนภาษาอังกฤษจำนวนมากยังขาดความแม่นยำในการออกเสียงและการใช้ไวยากรณ์ มุ่งสอนแบบท่องจำมากกว่าการสอนให้รู้จักธรรมชาติของภาษา ซึ่งหากครูผู้สอนไม่มีความรู้ในภาษาอังกฤษมากเพียงพอ ทำให้ยากที่จะสอนผู้เรียนให้เก่งภาษาอังกฤษได้ ในการพัฒนาครู นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 2560)

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในระบบการศึกษาในปัจจุบัน เพราะเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และสร้างให้นักเรียนประถมศึกษาที่มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษได้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาเป็นช่วงวัยที่ควรปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้จนเกิดเป็นทักษะที่ฝังแน่นอยู่ในตัวบุคคลอาจจะทำให้ใช้เวลาที่นานพอสมควร และเนื่องด้วยผู้เรียนจะต้องศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป เพราะฉะนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในช่วงชั้นประถมศึกษา หรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นช่วงชั้นที่สำคัญมาก

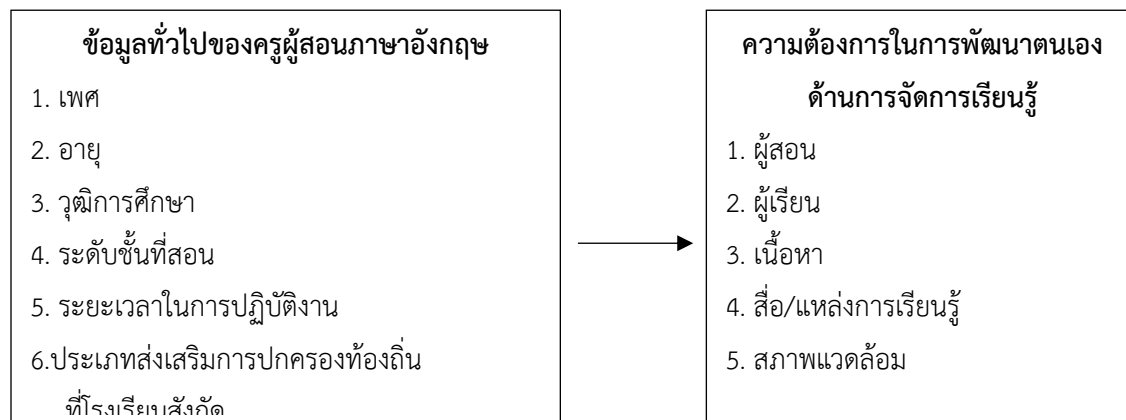
ด้วยเหตุและผลดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษา จำเป็นต้องมีพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษที่ดี เพื่อนำความรู้จากชั้นประถมศึกษาไปต่อยอดในชั้นมัธยมศึกษา ดังนั้น ครูผู้สอนจึงเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะทราบถึงสิ่งที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้นำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามช่วงชั้นที่ปฏิบัติการสอน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร และเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามช่วงชั้นที่ปฏิบัติการสอน ตลอดจนเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้แบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูภาษาอังกฤษสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมด 17 โรงเรียน จำนวน 82 คน

ขั้นที่ 1 ร่างแบบสอบถาม โดยการนำข้อมูลต่างๆ มาประกอบกันเป็นแบบสอบถาม เพื่อถามครู ในการพัฒนาตนเอง ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มาปรับให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ไปให้ครูสังกัด อบจ. และ เทศบาล ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้ทำแบบสอบถาม

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามและข้อเสนอแนะ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด อบจ. และ เทศบาล มาตรวจสอบ

ขั้นที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด อบจ. และ เทศบาล

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) สร้างขึ้นจากกรอบแนวความคิดที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านมีความชำนาญทางด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และการวัดและการประเมินผลการศึกษาซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูภาษาอังกฤษ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด สมุทรสาคร เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ โดยมีการปรับปรุงตามแนวการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูภาษาอังกฤษ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขภาษาและประเด็นคำถามแล้วเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญโดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1

7. ขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงานในการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้กับครูภาษาอังกฤษ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จาก 17 โรงเรียน จำนวน 82 ฉบับและเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเองจำนวน 82 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และเพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามต่อไป

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. การวิเคราะห์คำถามปลายเปิดด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

9. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาครอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.57$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.74$) และด้านกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากัน ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.74$) และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการพูด ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.98$)

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จำแนกตามช่วงชั้นที่สอน พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 1 มีความต้องการด้านการพัฒนาตนเอง สูงกว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ในเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ ตารางที่ 1 ตารางเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเอง

(N=82)

ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปรียบเทียบจำแนกตามช่วงชั้น					
	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		รวม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ครูผู้สอน						
หลักสูตร	4.01	0.71	4.02	0.57	4.01	0.66
แผนการจัดการเรียนรู้	4.28	0.54	4.11	0.57	4.22	0.57
การประเมินผล	4.21	0.69	4.01	0.83	4.15	0.74
ผู้เรียน						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาษาอังกฤษ)	4.15	0.55	4.12	0.46	4.14	0.52
ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4.11	0.61	4.10	0.49	4.10	0.49

(N=82)

เปรียบเทียบจำแนกตามช่วงชั้น

ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		รวม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
เนื้อหา						
การอ่าน	4.06	0.80	4.02	0.53	4.05	0.72
การเขียน	4.08	0.78	4.13	0.71	4.10	0.76
การพูด	3.86	0.85	3.99	0.75	3.90	0.81
การฟัง	3.93	0.79	3.98	0.64	3.95	0.74
วรรณกรรม	4.06	0.84	4.18	0.63	4.10	0.78
สื่อ						
สื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.02	0.64	4.03	0.52	4.02	0.60
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						
ป้ายนิเทศ	4.11	0.61	4.13	0.58	4.12	0.60
จัดบอร์ด	4.00	0.79	4.12	0.65	4.04	0.75
การทักทาย	4.02	0.62	4.14	0.50	4.06	0.58
แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.08	0.67	4.14	0.58	4.10	0.64

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จำแนกตามช่วงชั้นที่สอน พบว่า ข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ครูช่วงชั้นที่ 1 ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.54$) มีความต้องการด้านการพัฒนาตนเอง สูงกว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.57$) ในเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล พบว่า ครูช่วงที่ 1 ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.69$) มีความต้องการด้านการพัฒนาตนเอง สูงกว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.83$) และด้านที่ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด คือ ด้านการพูด พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 1 ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.85$) มีความต้องการพัฒนาตนเอง น้อยกว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.75$)

10. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยสามารถนำผลการศึกษามาสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาครอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล และด้านการพูดน้อยที่สุด ทั้งนี้ มีสาเหตุมาจาก ครูเริ่มมีความตระหนักถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นสะท้อนถึง การเตรียมการสอน หรือ การเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่เตรียมไว้ในหลักสูตร อีกทั้งยังเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ชลชลิตา กุมุทธวิไชย (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พบว่า การจัดทำและออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการการสื่อสาร แล้วดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอน จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้อง สำเนา หมื่นแจ่ม (2562) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายหลัก คือ การให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนการสอนที่เป็นแก่นของการศึกษา พร้อมจะช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เตือนความจำให้แก่ผู้สอน ช่วยให้ผู้ไม่สับสน สามารถสอนได้ตรง ความวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จำแนกตามช่วงชั้นที่สอน พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 1 มีความต้องการด้านการพัฒนาตนเอง สูงกว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ในเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้มีสาเหตุมาจาก เนื่องจากครูที่สอนช่วงชั้นที่ 1 ที่สอนระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นเด็กนักเรียนที่อยู่วัยที่ต้องการความใส่ใจ การดูแลและการติดตาม และประเมินผลอย่างใกล้ชิด อีกทั้ง ต้องการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อต่อยอดไปในช่วงชั้นต่อไป สอดคล้องกับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนควรได้รับแรงเสริมและกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคย และความมั่นใจในการฝึกสนทนาโต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

3. หน่วยงานสังกัดองค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพราะจะเป็นประโยชน์และช่วยให้ครูประสบความสำเร็จในการสอนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สุวิมล สุวรรณจันดี (2554) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ช่วยให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน สามารถจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อีกทั้งจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังนำไปเสนอเป็นผลงานวิชาการได้ พิมพรัตน์ จักรบุตร (2560) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้เป็นไป

ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ทำให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจเมื่อทำการสอน ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมได้อย่างเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบเป็นการแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และสามารถให้ผู้เรียนสอนแทนหรือนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นได้

10. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ด้านครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด สมุทรสาคร ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียน จัดให้มีเกณฑ์การวัดและประเมินที่แน่นอนและได้รับมาตรฐาน
2. ด้านสภาพแวดล้อม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด สมุทรสาคร ควรมีการจัดกิจกรรมที่สามารถสร้างความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น การจัด Project Approach ขึ้นมาโดยครูกับนักเรียนร่วมกันจัด การจัดกิจกรรมทำอาหารภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมขายของ โดยสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. ด้านผู้เรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด สมุทรสาคร มีการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยควรมีแนวทางในการพัฒนาทางด้านการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีความคล่องแคล่ว และสามารถพูดได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เช่น การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากที่สุด และให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ชาวต่างชาติเพื่อฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. ด้านสื่อภาษาอังกฤษ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด สมุทรสาคร ควรมีการผลิตสื่อ E-book วิชาภาษาอังกฤษ ผลิตสื่อการสอนให้เข้ากับยุคสมัย และผลิตแอปพลิเคชันสำหรับเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น
5. ด้านสภาพแวดล้อม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด สมุทรสาครควรมีการจัดตั้งนโยบายในการจัดบอร์ดภาษาอังกฤษในห้องเรียนทุก ๆ เดือน เพื่อทำให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดสร้างสรรค์และสามารถจดจำภาษาอังกฤษจากบอร์ดมากยิ่งขึ้น

11. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งถัดไป

1. จากผลการวิจัยฉบับถัดไป ทำวิจัย เรื่อง การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
2. จากผลการวิจัยฉบับถัดไป ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
3. จากผลวิจัยฉบับถัดไป ทำวิจัยเรื่อง การผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษโดยทำเป็นแอปพลิเคชันในรูปแบบเกม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

บรรณานุกรม

- Jugbut. P. (2017). The Development of English Writing Skill by Dictation for Grade 4 Students in Banpakyang School, Wangthong District, Phitsanulok Province. Master Degree of arts. Field in Applied Linguistics for Teaching English. Pibulsongkram Rajabhat University.
- Ministry of education. (2008) English Curriculum A.D. 2008. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao.
- Office of basic education commission. (2021). (2023, November 25) Curriculum to develop office of basic education commission project B.E.2021. (online). <https://cbethailand.com/>
- Office of the Education Council. (2017). Thailand education scheme in brief (2017-2036). Bangkok: Office of the Education Council.
- Muenchaem. S. (2019). The development of teachers' learning management to promote students' analytical thinking skills by using local wisdom. ChiangMai Rajabhat University.
- Suwanchandee S. (2011). Development of Buddhism strand learning plans using case study to promote analytical thinking of Mathayom Suksa 1 students, Wat Aranyaram School, Mea Tha District, Lamphun Province. (Teaching in Social Studies) Master of Education Program.