

ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน

ในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ADMINISTRATIVE SKILLS FOR NEW ERA OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
THAWIWATTHANA DISTRICT OFFICE UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

วัชรีย์ รัตมีดิษฐ์

Watcharee Ratsameedid

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

M.Ed. student, Department of Educational Administration,

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

วรชัย วิภูอุปโภคตร

Vorachai Viphoouparankhot

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail : watcharee.ratsamee@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 24 พฤษภาคม 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 30 พฤศจิกายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 30 พฤศจิกายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและอายุ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 320 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่, ผู้บริหารโรงเรียน, สำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study administrative skills for the new era of school administrators in Thawiwatthana District Office under Bangkok Metropolitan Administration; and (2) to compare administrative skills for the new era of school administrators in Thawiwatthana District Office under Bangkok Metropolitan Administration, teachers' assessment, classified by educational level, and age.

Research methodology was survey research. The population included of 320 teachers in Schools in Thawiwatthana District Office Under Bangkok Metropolitan and the sample were 175 teachers, obtained by stratified random sampling method. The research process consisted of 4 steps as follows: (1) studying related research; (2) creating instruments; (3) collecting data; and (4) analyzing the data. The instrument used for data collection was 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

The research results found that; (1) administrative skills for the new era of school administrators in Thawiwatthana District Office under Bangkok metropolitan administration, overall were at the high level, it was at a high level when considering each aspect. It was found that the highest average was communication skills, followed by organizational management skills, critical thinking and creative thinking skills, interpersonal skills, and the lowest average was technology and digital skills, and (2) comparison of the administrative skills for the new era of school administrators in Thawiwatthana District Office under Bangkok metropolitan administration, teachers' assessment, classified by educational level and age found that overall and in each aspect were not different.

Keywords: Administrative Skills for the new era, School Administrators, Thawiwatthana District Office Bangkok Metropolitan

1. บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมายและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผลทำให้วิถีการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ประชากรจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภาครัฐ และเอกชนจึงต้องปรับเปลี่ยนการดำเนินงานในหน่วยงานต่างๆ โดยต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าของโลก เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะการบริการขั้นพื้นฐานที่สำคัญคือด้านการศึกษาของประชาชน วรชัย วิภูอุปโคตร และคณะ (2564) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านการบริหารจัดการ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านการมอบพลังอำนาจและการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ต่างมีความสำคัญในการบริหารโรงเรียนในยุคใหม่เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ทั้งในระดับสากลและปัญหาภายในประเทศที่โรงเรียนต้องมีการปรับตัวในการบริหารโรงเรียนให้เท่าทันซึ่งทักษะใหม่ ๆ ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาตนเองในมิติของการบริหารสถานศึกษาในแบบใหม่ทันสมัย รวมทั้งการมีภาวะผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมก็มีความสำคัญแบบคู่ขนานต่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วรชัย วิภูอุปโคตร และธัญญา ธรรมโสภณ (2567) มุ่งส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องควบคู่กับผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูภายใต้การศึกษายุคใหม่ของประเทศไทย สิ่งเรานี้จะช่วยเสริมการพัฒนาตนเองด้วยทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสังคม

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546: 8) บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยที่รัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งหมายความว่า เยาวชนทุกคนต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน และยังบังคับให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตร หรือบุคคลที่อยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือระดับสูงขึ้นตามความพร้อมของครอบครัว ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21ให้กับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และความสามารถต่างๆ ประกอบด้วย ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองคิทยาพุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับศาสตร์ทางการสอน

ที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรและพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่นรวมทั้งเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ สอดคล้องกับ Viphoouparakhot, V. (2024) นำเสนอความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางการบริหารใหม่ๆ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดผลประสิทธิภาพสูงสุดต่อสังคมและสร้างผลลัพธ์ผู้เรียนได้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นอย่างยิ่งของผู้บริหารและควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ และคุณธรรมจริยธรรม (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) ซึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาหากผู้บริหารขาดทักษะในการบริหารงานจะทำให้การปฏิบัติงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จเป็นไปได้ยากหรืออาจจะทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ทักษะสำคัญสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ในยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามภารกิจของกรุงเทพมหานครที่กำหนดไว้ในมาตรา 39 (21) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปฏิบัติตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564-2569) และสนองตอบต่อนโยบายการศึกษาไทย 4.0 รวมทั้งรองรับทั้งสถานการณ์การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในภูมิภาค และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เสนอทักษะการบริหารสถานยุคใหม่ประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางและข้อมูลในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและอายุ

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเก็บข้อมูลจากครูจำแนกตามระดับการศึกษาและอายุ ในการประเมินของครูเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร ของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1) ประชากรที่ผู้ศึกษาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนคลองทวีวัฒนา (ทองน่วมอนุสรณ์) โรงเรียนคลองตันไทร โรงเรียนคลองมหาสวัสดิ์ โรงเรียนคลองบางพรหม โรงเรียนวัดปุณณवास โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม โรงเรียนมัธยมปุณณवास จำนวน 320 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 175 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เทียบสัดส่วนตามประชากรแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ เรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ระดับการศึกษาและอายุของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในทักษะการบริหารงาน 5 ทักษะ จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert scale (1967) แบ่งเป็น 5 ระดับ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence : IOC) โดยผลรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน โดยค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.90 จึงถือว่าผลอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ระดับการศึกษา และอายุ พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 175 คน จากทั้งหมด 7 โรงเรียน ในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 77.71 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29 ด้านอายุ โดยส่วนใหญ่ครูมีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไปจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 73.14 ส่วนครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86

ตารางที่ 1 ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา

ด้าน ที่	ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหาร โรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร	ระดับ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ทักษะการสื่อสาร	4.51	0.55	มากที่สุด
2	ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	4.49	0.56	มาก
3	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.48	0.57	มาก
4	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.46	0.58	มาก
5	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.47	0.57	มาก
	รวม	4.48	0.57	มาก

จากตารางพบว่าทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.51$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือทักษะการบริหารจัดการองค์การ ($\bar{X} = 4.49$) อยู่ในระดับมาก ส่วนทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.46$) อยู่ในระดับมาก โดยด้านทักษะการสื่อสาร นั้นผู้บริหารควรมีวิธีการสื่อสารที่ทำให้บุคคลเกิดการรับรู้ร่วมกัน และมีปฏิริยาตอบสนองต่อกันทำให้เกิดความร่วมมือในองค์การ ผู้บริหารควรมีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงาน ให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และควรสร้างสภาพแวดล้อมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2 การประเมินของครูต่อทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา จำแนกตามระดับการศึกษา

การประเมินของครูต่อทักษะ การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหาร	ระดับการศึกษา				t	sig
	ปริญญาตรี (136 คน)		สูงกว่าปริญญา ตรี (39 คน)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ทักษะการสื่อสาร	4.48	.25	4.53	.24	-1.25	.215
ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	4.47	.27	4.54	.25	-1.37	.171
ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.46	.32	4.55	.26	-1.55	.123
ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.46	.29	4.56	.25	-1.89	.060
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.46	.25	4.52	.26	-1.40	.161
รวม	4.46	.26	4.54	.24	-1.60	.113

จากตารางพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี และครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การประเมินของครูต่อทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา จำแนกตามอายุ

การประเมินของครูต่อทักษะ การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหาร	อายุ				t	sig
	ต่ำกว่า 35ปี (47คน)		35 ปีขึ้นไป (128คน)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ทักษะการสื่อสาร	4.49	.23	4.49	.26	-.15	.879
ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	4.48	.25	4.49	.27	-.21	.831
ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.49	.29	4.48	.32	.22	.824
ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.50	.28	4.47	.29	.41	.681
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.45	.26	4.48	.26	-.68	.497
รวม	4.48	.25	4.48	.26	-.08	.939

จากตารางพบว่า ครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. อภิปรายผล

ทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านทักษะการสื่อสาร และระดับมาก 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทความเป็นผู้นำในการสื่อสาร มีกระบวนการในการถ่ายทอด ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารไปถึงผู้รับสารได้เป็นอย่างดี มีความชัดเจน ถูกต้อง รัดกุม เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ประกอบกับในปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารจึงทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะด้านการสื่อสารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เสนอทักษะการบริหารสถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย 5 ทักษะ โดย ด้านทักษะการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอาจเป็นเพราะทักษะการสื่อสารจะมีส่วนสำคัญให้การพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น การมีทักษะสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษายังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Huiling, J., Kittikanjanasophon, T., and Viphoouparakhot, V. (2023) เป็นทักษะสำคัญในการทำให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับ Couros (2010) กล่าวถึงทักษะของผู้บริหารยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่สื่อสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านหลายสื่อเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน เนื่องจากเป็นทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ แพรดาว สนองฝัน (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน แซ่ตู (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ สอดคล้องตามข้อเสนอของ วรชัย วิภูอุปโภคตร และธัญญา ธรรมโสภณ (2567) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ขึ้นกับความมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูภายใต้การศึกษายุคใหม่ของประเทศไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณา ไตรรัตน์ (2562) ได้ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหาร

สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วรชัย วิภูอุปโภคตร และคณะ (2564) ทักษะและขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นกับความมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การเปรียบเทียบทักษะการบริการสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และอายุ ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าข้าราชการครูมีระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ขึ้นไปนั้น ถือว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีเหตุผล ยอมรับนับถือ การตัดสินใจ และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานครสามารถประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหาร ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของของ ศิริรัตน์ ศรีวิจิตร (2564) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตร่มเกล้า นวมินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัด

กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และสูงกว่า 35 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 35 ปี และสูงกว่า 35 ปี มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อุดลย์พร ชุ่มช่วยและธีระพงศ์ บุศรากุล (2562) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การบริหารงานของผู้บริหารต่างกัน เห็นว่า ทักษะ การ

บริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง ไม่แตกต่างกัน

7. สรุปและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ทักษะด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็น และแบ่งปันประสบการณ์ โดยการพูดคุย การอบรม หรือจัดการประชุมในการดำเนินการต่างๆภายในโรงเรียน ที่มากขึ้น เพื่อเป็นต้น

2. ทักษะทางด้านการบริหารจัดการองค์การ พบว่า ผู้บริหารสามารถประยุกต์และบริหารจัดการตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรมีการวิเคราะห์สถานการณ์ คำนึงถึงความเหมาะสมในการตัดสินใจดำเนินงาน ภายใต้สถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริม ผลักดันให้บุคลากรภายในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการเรียนรู้ หรือเข้ารับการอบรม เพื่อนำทักษะหรือแนวคิดใหม่มาสร้างผลงานหรือปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสถานศึกษา

4. ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อทางเทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย

5. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตทวีวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรที่จะกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและยอมรับเป้าหมายที่มีร่วมกัน กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบให้ชัดเจน มีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ ตลอดจน ชื่นชม ให้อาหารใจ ส่งเสริมและเปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็น ให้คำติชมที่สร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน

บรรณานุกรม

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน. บทความวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “ทิศทางการใหม่ในศตวรรษที่ 21”: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- แพรวดาว สอนง้วน. (2557). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรชัย วิภูอุปโคตร และคณะ. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 9(3), 14-27. (กันยายน-ธันวาคม).
- วรชัย วิภูอุปโคตร และอัญญา ธรรมโสภณ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูภายใต้การศึกษายุคใหม่ของประเทศไทย. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ : บริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 47 “ผู้บริหารหัวใจดิจิทัลการศึกษายุคใหม่ประเทศไทยยุค EdTech” วันที่ 5 เมษายน 2567 ณ โรงแรมดวงจิตต์ รีสอร์ท แอนด์สปา จ.ภูเก็ต. (Proceeding)
- วาริน แซ่ตู. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติ งานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัด สมุทรปราการ. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- ศิริรัตน์ ศรีวิจิตร. (2564). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตร่มเกล้าฉนวนฉนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วารสารบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 7(1), 1–8.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2555). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2555-2563)**. ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุพรรณ ไตรรัตน์. (2562) **การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

อดุลย์พร ชุ่มช่วย และ ธีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 7 (2), 175-185

Couros, G. (2010). **The 21st Century Principal [online]**. Retrieved January 1, 2023. From <http://connectedprincipals.com/archives/1663>.

Huiling, J., Kittikanjanasophon, T., and Viphoouparakhot, V. (2023). **Professional Development of Administrators at Guangzhou 16th middle School under Guangdong Province**. Journal of Paramita.5 (2), (July - December 2023). 80-86.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610.

Viphoouparakhot, V. (2024). **Enhancing the educational administration experience through ethical leadership of administrators. (Proceeding)**. The 4th International conference on Education 2024, 24 - 25 February 2024 Chateau de khaoyai hotel & resort pakchong Nakhonratchasima, Thailand. Organized by Education sub-committee of Association of Private Higher Education Institution of Thailand under the Patronage of Her Royal Highness Princess Mahachakri Sirindhorn (APHEIT).