

**การศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี**
**A study of mentor teachers' opinions towards teaching professional
training students. Faculty of Education Bangkok Thonburi University**

ลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์
laddawan kongsombuun
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Educational Technology and Communications Faculty of Education, Bangkokthonburi University
*ผู้พิมพ์หลักe-mail: Laddawan.ksb@gmail.com
Received: May 21, 2024; Revised: June 27, 2024; Accepted: June 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ที่ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2566 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้เป็นแบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวม 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก และ ด้านที่มีระดับมากเป็นอันดับแรก คือ การปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ การสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และลำดับสุดท้าย คือ ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจากผลการศึกษาทำให้ได้แนวทางและองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์ในปีต่อไป

คำสำคัญ: ความคิดเห็น; ครูพี่เลี้ยง; นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ABSTRACT

Research on the study of opinions of mentor teachers towards students practicing teaching professional experience. Faculty of Education Bangkok Thonburi University This time the objectives were 1) to study the level of opinions of mentor teachers towards students practicing teaching professional experience; Faculty of Education Bangkok Thonburi University The sample group used in this research were mentor teachers of teaching professional training students. Department of Educational Technology and Communication and the field of early childhood education A place to practice teaching professional experience in educational institutions of teachers' professional network schools. Faculty of Education Bangkok Thonburi University, academic year 2023, by purposive selection, 113 people. The instrument used for this collection was an assessment of teaching practice in educational institutions of students practicing teaching professional experience. Faculty of Education Bangkok Thonburi University According to the mentor's opinion It is a 5-level rating scale (Rating Scale) which has a confidence value by finding Cronbach's Alpha-Coefficient. The whole version has a confidence value of .93. The statistics used in Research includes mean and standard deviation.

The results of the study found that: 1. The opinions of mentor teachers towards students practicing teaching professional experience in all 3 areas were overall at a high level. When considering each aspect The aspect at the highest level was the aspect of conduct and ethics in the teaching profession of students practicing teaching in educational institutions, followed by the aspect of teaching of students practicing teaching in educational institutions. and in the aspect of parent and community relations the results of the research results in knowledge that will be used in the development of teaching professional training students. Faculty of Education Bangkok Thonburi University and lead to the improvement of the learning management process Training experience in the coming years.

Keywords: Opinions; mentor teachers; teaching professional training students

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประชากรของชาติได้มีพื้นฐานการศึกษาสูง ย่อมสามารถพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าในทุกด้านได้อย่างรวดเร็ว เพราะการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศและเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพให้มนุษย์เรามีทักษะ มีความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต ในศตวรรษ

ที่ 21 ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลในฐานะผู้ให้การศึกษาคือครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ด้วยเหตุผลดังกล่าวครู จึงต้องปรับปรุงพัฒนาตัวเองในเรื่องของบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ หลักสูตรการสอน เนื้อหาสาระ การออกแบบ การเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ต้องมีความเชี่ยวชาญในเรื่องเทคโนโลยีเพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาและเข้ามา

ทดแทนครูทั้งในรูปแบบของเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆที่เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว ครูยังมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าเทคโนโลยี เพราะครูต้องเป็นแบบอย่างในเรื่องของบุคลิกภาพ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้รักสามัคคี มีความอดทนอดกลั้น มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องใช้คนสอนเท่านั้น หุ่นยนต์หรือเทคโนโลยีไม่สามารถทำได้

คุรุสภา (ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2563) จึงได้กำหนดให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาโดยมีเงื่อนไขว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาไม่ว่ารัฐหรือเอกชน และต้องจะผ่านตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภาที่ได้กำหนดไว้ ทำให้การที่นักศึกษาวิชาชีพครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในทุกชั้นปีถือเป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติของการเรียนการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อให้ให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้นำสิ่งที่เรียนมา ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติจริงในโรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีพร้อมในทุกรูปแบบมีความสามารถในการสอนนำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานจริงได้ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษาต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของความเป็นครู สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก และวิธีการสอน การเลือกนวัตกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เรียนรู้ระบบการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษาในสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน และชุมชนได้

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ก่อนจะจบการศึกษาและไปปฏิบัติหน้าที่ครูในการทำงานจริง จากการสังเกตและการสัมภาษณ์หลังการไปฝึกของนักศึกษาที่ไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ผ่านมาโดย พบว่า นักศึกษาเกิดปัญหาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องของบุคลิกภาพการวางตัว การปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สุรียรัตน์ อักษรการ และคณะ (2564) พบว่า ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้านสมรรถภาพการสอน ด้านงานในหน้าที่ครูและด้านงานวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาจึงต้องอยู่ภายใต้ การแนะนำและดูแลจากอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงและ ผู้อำนวยการ จะมอบหมายให้ครูในหน่วยงานในหมวดแต่ละสาขาวิชาในสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและมีประสบการณ์สอน ซึ่งเรียกว่า ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ที่ถือว่ามีความใกล้ชิดมีหน้าที่และบทบาทสำคัญกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด ในโรงเรียนถือว่าเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ในการเป็นครูที่ดูแลนักศึกษา อีกทั้งทำหน้าที่ประเมิน ติดตาม นิเทศ และฝึกฝนให้นักศึกษา เตรียมการจัดการเรียนรู้ ฝึกในเรื่องของความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การเอาใจใส่เรื่องความสะอาดและความปลอดภัยของเด็ก การกล้าแสดงออก การมีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ตลอดจน การเขียนแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม

การเรียนการสอนนั้น สิริรัตน์ หอมชื่นชม (2558) พบว่า นักศึกษามีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ด้านการสอน ด้านเอกสารประกอบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน

การผลิตบัณฑิตนอกจากมีการวัดและการประเมินผลในสถาบันการศึกษาแล้วยังจำเป็นต้องมีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยนั่นคือการที่มอบหมายให้ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้วัดและประเมินผล นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพราะครูพี่เลี้ยงจะเห็นการแสดงออกการปฏิบัติตัวของนักศึกษาฝึกประสบการณ์อย่างใกล้ชิด ในฐานะผู้ดูแลและผู้ใช้ว่าที่บัณฑิต การสอบถาม ความคิดเห็นและบทบาทของครูพี่เลี้ยงที่จะช่วยส่งเสริมนักศึกษาฝึกประสบการณ์ให้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ด้านผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านผลสมรรถภาพการสอน ด้านภาระงานในหน้าที่ครู ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู สาธารณการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้ง 3 สมรรถนะ คือ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2563) เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานตามที่คุรุสากำหนดและให้เหมาะสมกับหลักสูตรวิชาชีพครู โดยจากเหตุผลความสำคัญและปัญหาต่างๆดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติและแนวทางในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
-เพศ
-สาขาวิชา
-อายุ



ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 ด้าน

1. ด้านการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครู/อาจารย์ที่ประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกสอนในหน่วยฝึกประสบการณ์โดยมีบทบาทและหน้าที่ดังต่อไปนี้ (งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2563)

1) แนะนำนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักเรียน

2) แนะนำนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความเข้าใจถึงสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนการปกครองชั้นเรียน ตลอดจนการทำงานประจำชั้นต่าง ๆ

3) เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้สังเกตการสอนของตนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ก่อนจะลงมือสอนจริง

4) ช่วยแนะนำสัทธิการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นตัวอย่าง

5) ให้ คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในเรื่องการทำแผนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การศึกษารายกรณี ตลอดจนการกำหนดการสอนและงานประจำชั้นเรียน

6) สังเกตการสอนและการทำงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่าง สม่ำเสมอ ช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องตามหลักการเพื่อให้การสอนดำเนินไปด้วยดี

7) ช่วยเหลือให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านการจัดหา การ เลือกรับ การจัดทำ และการใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

8) ตรวจสอบทักแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พร้อม กับเขียนข้อเสนอแนะในบันทึกแผนการสอนล่วงหน้า เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนลงมือสอน

9) ปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาจากมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาความประพฤติและงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

10) วัดผลและประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

11) เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการชักชวนให้ประชาชนสนใจและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น

12) กระตุ้นและแนะนำแนวทางนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ

13) ให้ คำปรึกษาหารือและแนะนำนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู

และหมายถึง ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่ผู้บริหารของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มอบหมายให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักศึกษา ตลอดจนมีอำนาจในการปกครอง อบรมและประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

จากความหมายของครูที่เล็งดังกล่าว สรุปได้ว่า ครูที่ เล็ง คือ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละสาขาวิชา เปรียบเสมือนต้นแบบหรือแบบพิมพ์ความเป็นครูของนักศึกษา ทำหน้าที่ วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาจนจะสำเร็จการศึกษา

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คำว่า “ประสบการณ์วิชาชีพครู” มาจากคำว่า “Professional experience หรือ Professional practicum” หมายถึง การจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ พ้นไปเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเทียบเท่ากับหัวใจของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต จุดมุ่งหมายทั่วไปจึงเป็น การนำเอาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชา การด้านเทคนิควิธีและในด้านคุณลักษณะไปปฏิบัติ

ในสถานการณ์จริง ให้ได้ผล (บุหงา วัฒนะ, 2532) เป็นกิจกรรมของผู้เรียนวิชาชีพครู การฝึกคนให้เป็นครูถ้าไม่ให้ฝึกสอนหรือทดลองทำงานมาก่อนก็ยากที่จะคาดหวัง เมื่อออกไป ปฏิบัติงานจะเป็นครูที่มีความสามารถมีบุคลิกภาพที่ดีได้ คณะอนุกรรมการดำเนินงานพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู แผนงานผลิตครู กรรมการ ฝึกหัดครู (วิรัตน์ พงษ์พิจิตร, 2525) กล่าวถึงความหมายของคำว่าประสบการณ์วิชาชีพครู มีความหมายไม่จำกัดเฉพาะการฝึกสอนเช่นที่เคยทำมาแต่ครอบคลุมถึงประสบการณ์ทั้งหมดที่จะเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ผู้เรียนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู จึงอาจจัดเป็นรูปกิจกรรมหลายรูปแบบและหลายทาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางและ มีความเข้าใจงานของครูเท่าที่ครูผู้เริ่มการสอนจะพึงมี

จากความหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังกล่าว การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสรุปได้ว่า เป็นการที่นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียนโดยใช้เวลาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลาหนึ่ง เพื่อเรียนรู้ฝึกฝน และทำความเข้าใจ ในงานครูจนเกิดทัศนคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสำคัญยิ่งในการเตรียมนักศึกษาครูไปสู่อาชีพ และจัดเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะให้ประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษาฝึกหัดครูให้นักศึกษาได้มีโอกาสออกทดลองปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูอย่างแท้จริง

3. ความคิดเห็น คำว่า ความเห็น ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เป็นคำนาม มีความหมายว่าข้อวินิจฉัยหรือความเชื่อที่แสดงออกตามความเห็น รู้หรือ คิด เช่น ฉันมีความเห็นว่า นักมวยไทยจะเป็นฝ่ายชนะผมมีความเห็นว่า เขาเป็นคนน่าเชื่อถือ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554)

สงวน คำรศ (2551) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกโดยการพูดหรือเขียนเกี่ยวกับทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมของบุคคล ความคิดเห็นไม่เหมือนทัศนคติตรงที่ไม่จำเป็นต้องแสดงความรู้ อารมณ์ หรือ การแสดงพฤติกรรมที่จะตอบสนองต่อสิ่งหนึ่งเป็นคำพูดพร้อมเหตุผลที่บุคคลคิดขึ้นมาและถ้าไม่มีคนเห็นด้วยก็อาจเปลี่ยนคำพูดดังกล่าวได้ดังนั้นบุคคลที่มีทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยม อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ถ้าไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็จะไม่มีบุคคลใดทราบเลยว่าบุคคลนั้นมีทัศนคติความเชื่อหรือค่านิยมเช่นใด

ทวี เสร้ามัญ (2550) กล่าวว่า ความคิดเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้ สึกที่ อยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล หรือสถานการณ์เป็นต้น ความคิดเห็นอาจจะเป็นไปในทางเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งนั้นก็ได้

วอฮล์แมน (Wahlmen, 1973 อ้างถึงใน ภนิดา ชัยปัญญา) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความคิดเห็นเป็นภาวะของจิตใจที่ผ่านประสบการณ์แล้วเกิดจากการเรียนรู้ และผลักดันให้เกิดความคิด ความรู้ สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

ไอซ์เซค (Issak, 1981อ้างถึงใน ภนิดา ชัยปัญญา, 2541) ให้ความหมาย ความคิดเห็นว่าเป็นการแสดงออกทางคำพูดหรือคำตอบที่บุคคลได้แสดงออกต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยเฉพาะจากคำถามที่ได้รับทั่วไปโดยปกติแล้วความคิดเห็นต่างจากเจตคติ คือ ความคิดเห็นจะเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะขณะที่เจตคติจะเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไปมีความหมายที่กว้างกว่า

กู๊ด (Good, 1973 อ้างถึงใน ภนิดา ชัยปัญญา, 2541) ให้คำจำกัดความของ ความคิดเห็นว่าเป็นความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อความคิดหรือการลง

ความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่

จากความหมายของความคิดเห็นสรุปได้ว่าความคิดเห็น หมายถึง ความคิด การตัดสินใจหรือการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ความรู้ ประสบการณ์ที่มี

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 160 คน จาก 35 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 113 คน จาก 35 โรงเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม 40 ข้อ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ภาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้ง 3 สมรรถนะ

1) ด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ

2) ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 ข้อ

3) ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 8 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแบบมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง รายการประเมินกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (IOC) โดยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ผลการตรวจพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง .50 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูพี่เลี้ยงที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จากนั้น

นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (reliability) ผลค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ส่ง QR Code แบบประเมินให้กับครูพี่เลี้ยง แนะนำการใช้งาน แสกนพร้อมใช้งานหรือสามารถเปิดหน้าแบบประเมินบนสมาร์ทโฟนเมื่อทำการสแกนและทำแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ด้วยวิธี ทางสถิติโดยใช้ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
 - คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด
 - คะแนน 4 หมายถึง มาก
 - คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
 - คะแนน 2 หมายถึง น้อย

ตารางที่ 1 แสดงผลความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวม

(n=113)			
ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	S.D.	$\bar{x}$	ระดับ
1. ด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4.31	.76	มาก
2. ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4.16	.87	มาก
3. ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน	3.95	1.01	มาก
รวม	4.14	0.88	มาก

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด และ เกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) ดังนี้
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายความว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายความว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายความว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายความว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายความว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด และผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับ มาก แสดงได้ดังตารางที่ 1

ผลการวิจัยรายด้าน พบว่า

1.1 ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา และ ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

2. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (n=113)

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	S.D.	$\bar{x}$	ระดับ
1. มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	4.68	.42	มากที่สุด
2. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	4.49	.62	มาก
3. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.34	.71	มาก
4. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.33	.73	มาก
5. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.28	.80	มาก
6. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.28	.82	มาก
7. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.27	.85	มาก
8. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.27	.85	มาก
9. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	4.12	.91	มาก
10. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.10	.93	มาก
รวม	4.31	.76	มาก

ผลการวิจัยรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับ คือ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ประพฤติ

ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จรรยาบรรณต่อตนเอง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ จรรยาบรรณต่อสังคม

3. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน แสดงได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยรวม

(n=113)

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	S.D.	$\bar{x}$	ระดับ
1. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	4.33	.74	มาก
2. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.21	.80	มาก
3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	4.12	.89	มาก
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.12	.90	มาก
5. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิสัยทัศน์และมีความเป็นนวัตกร	4.09	.93	มาก
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.07	.95	มาก
รวม	4.16	.86	มาก

ผลการวิจัยรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการ

ความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิสัยทัศน์และมีความเป็นนวัตกร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยรวมและรายด้าน แสดงได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน โดยรวม

(n=113)

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	S.D.	$\bar{x}$	ระดับ
1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.07	.95	มาก
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	3.93	1.02	มาก

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	S.D.	$\bar{x}$	ระดับ
3. สนใจ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3.92	1.02	มาก
4. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.88	1.07	มาก
รวม	3.95	1.01	มาก

ผลการวิจัยรายด้าน พบว่า

4.1 ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวมโดยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.95$) เรียงตามลำดับ คือ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ สนใจ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

องค์ความรู้ใหม่

1. ผลวิจัยทำให้ได้องค์ความรู้ในการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู และนำผลการวิจัยไปสู่การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การสร้างและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์ครูอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และภาระงานในหน้าที่ครูของนักศึกษาต่อไป

2. ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แนวทางการประเมินสมรรถนะนิสิตนักศึกษาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครู สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้ง 3 สมรรถนะ คือ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยเฉพาะครูพี่เลี้ยงและนำไปกำหนดเป็นรายละเอียดของพฤติกรรม

บ่งชี้ในแนวทางการประเมิน สมรรถนะนิสิตนักศึกษาวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความเป็นรูปธรรมและง่ายต่อการนำไปใช้ในการประเมิน นักศึกษาวิชาชีพครูในปีการศึกษาต่อไป ทั้งยังสามารถนำพฤติกรรมในแต่ละสมรรถนะไปออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดไว้ได้ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงคุณภาพของสถาบันการผลิตครู และเพื่อให้องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ เกิด ความเชื่อมั่น

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ถึงแม้ว่าความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านและนำข้อเสนอแนะของครูพิจารณาพิจารณาประกอบสามารถอภิปรายเรียงลำดับได้ดังนี้

1. ด้านการปฏิบัติตนและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครูพี่เลี้ยงมีความความคิดเห็นในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากการปฏิบัติจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นหน้าที่ของครูทุกคนต้องปฏิบัติจากการอบรมให้ความรู้ประสบการณ์จากอาจารย์ในสาขาดังแต่ชั้นปีที่ 1-4 จนกลายเป็นอุปนิสัยที่ติดตัวนักศึกษา ส่งผลให้

เมื่อนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาทำให้นักศึกษายังคงแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้องและเหมาะสมซึ่งเป็นพฤติกรรม อีกทั้งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความภาคภูมิใจและตั้งมั่นก่อนการออกไปภาคปฏิบัติในสถานศึกษาซึ่งจากการศึกษา สอดคล้องกับ กนกวรรณ ศรีวาปี และคณะฯ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ สุริรัตน์ อักษรกาญจน์ และคณะ (2564) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านระดับความพึงพอใจมากที่สุดมี 1 ด้าน ได้แก่ด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของ นักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ระดับความพึงพอใจระดับมากมี 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านสมรรถภาพการสอน 2) ด้านงานในหน้าที่ครู และ 3) ด้านงานวิจัย แม้ว่าความคิดเห็นด้านนี้จะอยู่ในระดับมากและเป็นลำดับแรก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง พบว่า ในรายด้าน การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และจรรยาบรรณต่อ

สังคม ครูพี่เลี้ยงมองว่านักศึกษาปฏิบัติหน้าที่เพียงเพราะทำให้สำเร็จตามกระบวนการเรียนการสอนและทำตามการแนะนำหรือคำสั่งของอาจารย์ของสาขาเท่านั้นเพื่อให้สำเร็จการศึกษาซึ่งในบางบริบทนักศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจในการฝึกปฏิบัติหรือในการทำหน้าที่อื่นๆเพื่อสังคมและบุคคลอื่นอาจจะเนื่องมาจากได้อยู่เฉพาะในโรงเรียนและในสังคมปัจจุบันที่ยังมีความเสี่ยงหลายด้านซึ่งการแสดงออกทางสังคมการช่วยเหลือผู้อื่นยังพบเห็นได้ไม่มากซึ่งทางมหาวิทยาลัยคณะอาจจะหากิจกรรมหรือจัดโครงการเพื่อเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการได้รับประสบการณ์ตรงก่อนและนำมาพัฒนาก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นในด้านนี้อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก การปฏิบัติการสอนเป็นหัวใจสำคัญกับอาชีพครูเพราะมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะไปเป็นครูในอนาคตซึ่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ได้รับความรู้ การแนะนำ ในห้องเรียนที่คณะโดยคณาจารย์ในสาขาก่อนที่ออกไปฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนในสถานศึกษา จากผลการวิจัยด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า แม้ว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีผลความคิดเห็นจากครูพี่เลี้ยงที่อยู่ในระดับ มาก แต่มีปัญหาอยู่ 2 ประการด้วยกัน

ประการที่ 1 คือ บุรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ปัญหาที่พบข้อแรกเนื่องจาก อาจเกิดจากนักศึกษาที่ไม่ได้มีความใส่ใจต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ได้ให้ความสำคัญมากเท่าที่ควรซึ่งอาจเกิดจากการมอบหมายภาระงานในการเรียนที่

ต้องเรียนหลายวิชา มากจนเกินไปในชั้นปีที่ผ่านๆมา ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร เร่งรีบทำเพื่อส่งให้อาจารย์ให้ตรงเวลา ทำให้ละเอียดไม่ได้สนใจอ่านแผนการจัดการเรียนรู้ของตน ซึ่งสอดคล้องกับ นวลจิตต์ เชาวศิริพิพงศ์ (2560) กล่าวว่า ยังมีนักศึกษาครูอีกมากที่มีปัญหาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง และเมื่อมีกำหนดการที่จะให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของตนไปยังอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง หรือผู้อำนวยการโรงเรียนก็มักจะนำแผนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต แล้วมาดัดแปลงแก้ไข ซึ่งมีผลทำให้ไม่ได้มีประสบการณ์ในการทำ และเตรียมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเผยแพร่ตามแหล่งต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตก็ไม่ได้มีคุณภาพมากพอเท่าที่จะเหมาะสมแก่การนำไปใช้สอนในโรงเรียนจริง หรือถูกต้องตามหลักการของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้น นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงควรเอาใจใส่ต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วน of เครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพราะเป็นสิ่งที่ครูควรปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้เพราะในปัจจุบันครูส่วนใหญ่ มักแยกการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผลออกจากกัน ซึ่งแท้จริงแล้วทั้งสองอย่างนี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และต้องเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลที่ มีความหลากหลายและสอดคล้องกับงานที่ให้ผู้เรียนทำจึงเป็นสิ่งที่ครูหรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์ที่จะเป็นครูในอนาคตต้องศึกษาให้เข้าใจฝึกฝนทำนองเดียวกันเสมอ และทบทวนสิ่งต่าง ๆ ให้ดีก่อนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประการที่ 2 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งนี้ อาจเนื่องจากนักศึกษาฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยน้อย การทำวิจัยต้องใช้ประสบการณ์ ความเข้าใจ และโดยส่วนใหญ่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำหน้าที่หลักในการสอนในโรงเรียนดูแลนักเรียนและการเรียนการสอนก็ทำให้มีเวลาในการทำวิจัยน้อยมากและเลือกทำในหัวข้อที่ตนคิดว่าง่ายถนัดและให้เสร็จแล้วส่งได้ทันในเวลาซึ่งก็ทำให้คุณภาพของงานวิจัยไม่เป็นไปตามความเหมาะสมและในเรื่องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีส่วนใหญ่ นักศึกษาจะใช้วัสดุอุปกรณ์จริงเนื่องจากนักเรียนในระดับปฐมวัยโดยการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะให้ศึกษา กับของจริงเพราะตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ดีในระดับของเขา ซึ่งสอดคล้องกับ สุรวิรัตน์ อักษรกาญจน์ และคณะ (2564) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู คณะครู ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่า ครูพี่เลี้ยงมีความพึงพอใจด้านงานวิจัยของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับมาก แม้ว่าความพึงพอใจด้านการวิจัยจะอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบกับอีก 3 ด้าน พบว่า เป็นด้านเป็นลำดับสุดท้าย เนื่องจาก การทำวิจัยต้องใช้ประสบการณ์และการสั่งสมองค์ความรู้มาใช้ในการทำงาน แต่ด้วยนักศึกษาขาดองค์ความรู้ในการทำวิจัย มีประสบการณ์ในการทำวิจัยค่อนข้างน้อยและด้วยภาระการทำงานในโรงเรียนทั้งงานสอนของตนและภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำงานวิจัยสอดคล้องกับ ภควรรณ สีสวย และเพ็ญศรี ชื่นชม (2554) ที่กล่าวว่า ผู้ทำวิจัยมีภาระงานมากไม่สามารถจัดสรรเวลาในการทำวิจัยได้ตามที่กำหนด และพบว่าการไม่ชำนาญในการทำวิจัยก็ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของงานวิจัย หรือนักศึกษาบางคนมองไม่เห็นปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะเมื่อเข้าไปในโรงเรียนด้วยระยะเวลาไม่ถึง 1 เดือน ต้องมีการส่งหัวข้อการวิจัยให้กับอาจารย์นิเทศก์ ทำให้ปัญหาที่ได้มาไม่ใช่ปัญหาที่สามารถแก้ไข

ได้ใน 1 ภาคการศึกษา หรือไม่ใช่ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรจัดสรรแบ่งเวลาในการทำงานของตนเองให้เหมาะสมกับงานแต่ละอย่าง เพื่อให้ผลงานที่ออกมานั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ที่จำเป็นจะต้องอาศัยศาสตร์และองค์ความรู้ในหลายๆด้านเข้ามาผนวกเข้าด้วยกันเพื่อผลิตออกมาเป็นผลงานวิจัย หากนักศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยอย่างจริงจัง หรือทำวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ได้เกิดขึ้นตามสภาพจริง ปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียนก็จะไม่ได้รับการแก้ไขตามความเป็นจริง ปัญหาดังกล่าวหลักสูตรควรจัดอบรมหรือส่งเสริมความรู้ในการวิจัยให้นักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยการจัดให้มีรายวิชาในสาขาวิชาเอก ที่จะต้องศึกษาเรียนรู้เตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ ความคุ้นเคยในการทำงานวิจัย มีการตรวจสอบดูแลกระบวนการทำงานวิจัยของนักศึกษาและการจัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาจัดแบ่งเวลาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

3. ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน ครูพี่เลี้ยงมีความความคิดเห็นในระดับมาก ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน เป็นด้านที่มีความสำคัญอีกประการที่ขาดไม่ได้ในอาชีพครู เพราะเพียงไม่ใช่แค่หน้าที่ในการสอนการดูแลนักเรียนเท่านั้นแต่ต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนที่เปรียบเสมือนเป็นรากฐานแหล่งกำเนิดของภาพลักษณ์โรงเรียน วัฒนธรรม การใช้ชีวิตในอดีตถึงปัจจุบันและอนาคตซึ่งเป็นสิ่งที่จะต้องพบเจอและมีส่วนร่วมในอาชีพการเป็นครูที่จะต้องมีการกิจกรรม การเข้าร่วมของชุมชน ประเพณี รวมไปถึงสภาพแวดล้อมของนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การสอดส่อง ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ซึ่งจะทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นที่เคารพรักและเป็นที่รู้จักซึ่งเวลามีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือจากชุมชนหรือผู้ปกครองก็จะได้รับการช่วยเหลือและ

ดูแลเสมือนเป็นหนึ่งในคนของชุมชนและครอบครัวเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพครู หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการประเมินผลพบว่าส่วนใหญ่แล้ว นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนจะมีโอกาสได้ร่วมงานของชุมชนหรือพบปะผู้ปกครองค่อนข้างน้อยเนื่องจากส่วนใหญ่จะฝึกประสบการณ์กับโรงเรียนในเครือข่าย และโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ซึ่งนักศึกษาทำหน้าที่ฝึกประสบการณ์สอนในโรงเรียนเป็นหลักและการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อาจจะเป็นเพราะยังอยู่ในวัยศึกษาและการเดินทางรวมถึงค่าใช้จ่ายงบประมาณที่จำกัดบางโรงเรียนในการทำกิจกรรมอาจไม่เพียงพอ ดังนั้นความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจจะต้องเรียนรู้จากการสังเกต หรือสอบถาม หรือหากมีความสนใจสามารถอาสาเข้าร่วมกิจกรรมหรือสามารถร่วมงานกับครูพี่เลี้ยงๆได้ก็ทำให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรินทร์ รุจิรานุกูล และอัฐธญา แพทย์ศาสตร์ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสุดท้ายความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองค่อนข้างน้อยมาก ซึ่งจากผลการวิจัยนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ควรมีการจัดกิจกรรมที่ได้มีโอกาสติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถเข้าใจ

บริบทของผู้เรียนและสิ่งที่ได้ติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนนั้นจะช่วยแก้ไขปัญหของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเกิดปัญหา การติดต่อสื่อสารหรือพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากในการส่งเสริมการศึกษา เพราะในขณะที่ครูผู้สอนรับรู้และสังเกตเห็นพฤติกรรมต่างๆที่ผู้เรียนแสดงออกมาที่โรงเรียนผู้ปกครองก็ถือเป็นผู้ที่ใกล้ชิดจะเห็นภาพรวมพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่อพวกเขากลับไปอยู่ที่บ้าน เพราะเช่นนั้น การที่ได้สื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งที่ดีที่ควรไม่มองข้าม

ผลการวิจัยทั้ง 3 ด้านนั้นกับบริบทกับมาตรฐานวิชาชีพครู ในการปฏิบัติตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้ง 3 สมรรถนะ คือ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2563) โดยทั้งอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังให้บัณฑิต นักศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนมีความเข้าใจที่ตรงกันว่าการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้าง ประสบการณ์และฝึกทักษะต่าง ๆ ให้แก่นิสิตนักศึกษาครู เพื่อให้มีสมรรถนะหรือ

ความสามารถ ที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อออกไปเป็นครู โดยควรมุ่งเน้นให้ครบถ้วนทั้ง 3 สมรรถนะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผลที่ได้สามารถนำมาวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนที่จะใช้พัฒนาเป็นแนวทางในการเตรียมพร้อมและพัฒนา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนที่จะให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

2. เป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น การปฏิบัติตนในสถานศึกษา การตระหนักถึงสมรรถภาพการสอน การทำงานวิจัย และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาปัญหาในด้านอื่นๆ เช่น ประเด็นที่เกี่ยวกับสังคมหรือการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เพื่อสามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขในปัญหาต่างๆ ให้เข้ากับบริบทการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ อาจจะเป็นเรื่องการสอนการจัดการเรียนรู้ การเป็นครูมืออาชีพในยุคปัจจุบันหรือ การปลูกฝังความเป็นครูของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ศรีวารี เนตรนภา เรืองไชย พิระพร รัตนเกียรติ วณิชา สาคร และธัญญลักษณ์ เขจรักดิ์. (2561). การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2559. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (2563). *กระบวนการฝึกประสบการณ์*. ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2567, จาก https://qa.kpru.ac.th/docqai/doc/FACEDU2563_5.1-1-03.pdf.
- ทวี เสรหมัญ. (2550). *ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์. (2560). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์. *วารสาร Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 111- 127.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สิริวิสาสน์.
- บุหงา วัฒนะ. (2532). การนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมทัศนคติทางบวก ต่อวิชาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยครู. *วิทยานิพนธ์ กศ.ด. หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2563). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109ง. หน้า 10-14.
- พัชรินทร์ รุจิรานุกูล และอัฐญา แพทย์ศาสตร์. (2564). สมรรถภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ*, 8(2), 1-12.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการปรับ โครงสร้างและระบบการผลิตการ เกษตร ของจังหวัดเชียงราย. *วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- ภควรรณ สีสาย, เพ็ญศรี ชื่นชม. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยไม่แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ของบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 7(1), 179-190.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วิรัตน์ พงษ์พิจิตร. (2525). *สมรรถภาพของอาจารย์ในเทคกัฝ่ายคณะตามการรับรู้ของตนเอง อาจารย์ในเทคกัฝ่ายโรงเรียนผู้บริหารและนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงวน คำรศ. (2551). *ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลตำบลท่าวังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน*. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สิริรัตน์ หอมชื่นชม. (2558). *ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง*. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต*. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุริรัตน์ อักษรกาญจน์ ธนาศักดิ์ ฉิมอ่อน และวิชญ์ ต่าปาน. (2564). การศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. *วารสารราชภัฏ สุราษฎร์ธานี* 8(1), 228-255.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กระทรวงศึกษาธิการ.