

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี

The Transformational Leadership of Non – Formal Education Women Directors  
in Non – Formal Education Center, Ubonratchathani Province .

ชนินทร์ญา คำดี<sup>1</sup>

รองศาสตราจารย์ ดร.อัครฤทธิ์ อุทัยรัตน์<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามตาม เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน และเพื่อค้นหาแนวทางการบริหารงานแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีที่มีประสิทธิผลและเหมาะสมกับบริบทศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี 10 อำเภอ จำนวน 196 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย จำนวน

136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ Likert scale จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ .81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูที่มีเพศตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะ

<sup>1</sup> นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>2</sup> ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและ  
รายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางที่เหมาะสมในการบริหาร  
งานศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยระดับอำเภอ เห็นว่า ผู้บริหารควรมีภาวะ  
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้ครบทั้ง 4 ด้านคือ  
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการ  
สร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา  
และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล  
และแนวทางการดำเนินงานของศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่มี  
ประสิทธิผลได้แก่การทำงานเป็นทีมงาน

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหาร  
สตรี

## ABSTRACT

The purpose of this research were to study the transformational leadership of Non-formal education women directors in Non-formal education center, Ubonratchatani province and compare the opinions of the teachers regarding this as they were classified by their genders, levels of education, and lengths of service. The population used in this study included 196 people in 10 districts of Ubon Ratchathani. The sample group of this study included 136 teachers as Non-formal education center year 2012, selected by means of simple random sampling. The instrument used in the data collecting process was a 40 item questionnaire with

a five-level Likert Scale, which had the reliability level at .81. Statistic procedures employed in the data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

**The research findings were as follows :**

1. The overall transformational leadership women directors of Non-formal education in Non-formal education center at Ubonratchatani province were at medium level, with the idealized influence high level, inspirational motivation, intellectual stimulation and individualized consideration medium level.

2. The teachers of different sexes, different levels of position, and different experience. Overall they did not have significantly different opinions about the overall transformational leadership women directors of Non-formal education center.

3. The results of brainstorming techniques. efficiency appropriate management of Non-formal education center is the administrator must to have all four. Idealized influence of Charisma Leadership, Inspiration Motivation, Intellectual Stimulation. And Individualized Consideration and Stakeholders requires teamwork.

**Keywords:** Leadership, Transformational leader, women director

## บทนำ

ในการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายทั้งมวล ผู้ที่มีบทบาท มากที่สุดในการนำองค์การให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือผู้บริหาร ผู้บริหารไม่ว่าจะบริหารงานระดับใด จะเล็กหรือใหญ่ ก็ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำและภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วาสนา สุขประเสริฐ (2547 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นแม่บทที่กำหนดแนวทางแก้ไขวิกฤตการณ์ในเรื่องคุณภาพการศึกษาโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการปฏิรูปไปพร้อมกัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษานั้นจัดเป็นบุคลากรหลักเพราะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ภาวะผู้นำจึงจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงเพื่อจะได้ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานและบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจ ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้จะประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ Bass & Avolio (1994: 2-6) 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

สำหรับการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในประเทศไทยโดยเฉพาะในระหว่างการดำเนินงานของรัฐบาลตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2554 – พ.ศ.2555 เป็นต้นมา ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาสตรี โดยกำหนดเป็นวาระเร่งด่วนเพื่อพัฒนาไปสู่การสร้างสวัสดิภาพ และสวัสดิการให้แก่สตรี รวมถึงการพัฒนาศักยภาพสตรี และ

เครือข่ายสตรี การพัฒนาบทบาทสตรี การสร้างภาวะผู้นำ การคุ้มครองและการพิทักษ์สิทธิ โดยนำศักยภาพความแตกต่างระหว่างชายหญิง ซึ่งนับเป็นพลังสังคมอย่างหนึ่งและขยายศักยภาพบทบาทสตรีให้เป็นพลังสังคมที่เข้มแข็ง สามารถนำพาและร่วมสร้างสังคมไปสู่ความเสมอภาคอย่างสร้างสรรค์ และมีสันติสุข เคียงบ่าเคียงไหล่กับผู้ชาย และสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (กศน.) ในจังหวัดอุบลราชธานี ที่มีผู้บริหารสตรี เกือบกึ่งหนึ่งของผู้บริหารทั้งหมดบทบาทมีมากกว่าภาระหน้าที่ในการจัดกระบวนการบริหารภายในสถานศึกษา งานภาคีเครือข่ายและกิจกรรมพิเศษต่างๆ ก็นับเป็นองค์ประกอบสำคัญในการร่วมดำเนินงานและขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษาของ กศน. ดังนั้น ผู้บริหารของ กศน. จำเป็นต้องจัดสรร ภาระงาน กำลังคน และบริหารเวลา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในแต่ละตำบล แต่ละอำเภอที่อยู่สถานบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2549 : 33 – 42)

ดังนั้นภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร กศน. ในแต่ละอำเภอจะต้องมีกระบวนการทำงานของสถาบันการศึกษานอกระบบ ว่ามีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และการบูรณาการงานที่สูง มีรูปแบบและวิธีต่างๆ ที่บริบทเหมาะสมกับท้องถิ่น และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ให้เป็นการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ดังนั้น ผู้บริหารเอง ที่ก้าวเข้ามาในจุดนี้ โดยเฉพาะผู้บริหารที่เป็นสตรี จะมีวิธีการอย่างไรที่จะดำเนินงานบริหารองค์การให้ก้าวไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม และผู้บริหารด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยในระดับ  
อำเภอเพื่อเป็นสารสนเทศในการค้นคว้าวิจัยและ  
การพัฒนางานที่เกี่ยวข้องให้ประสบผลสำเร็จ  
ยิ่งขึ้นในระยะต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยระดับอำเภอ ในจังหวัด  
อุบลราชธานี

2. เพื่อเปรียบเทียบตามความคิดเห็น  
ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยระดับอำเภอ ในจังหวัด  
อุบลราชธานี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และ  
ประสบการณ์การทำงาน

3. เพื่อค้นหาแนวทางการบริหารงาน  
แบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี  
ที่มีประสิทธิผลที่ เหมาะสมกับบริบทศูนย์การ  
ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับ  
อำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ  
(Survey Research) ในที่นี้ศึกษาภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับอำเภอ  
ในจังหวัดอุบลราชธานี

### ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษา  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับอำเภอ ที่มีผู้บริหารเป็นสตรี ในจังหวัด  
อุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีจำนวน 10 ศูนย์  
ได้แก่ กศน.อำเภอกุดข้าวปุ้น, กศน.อำเภอ  
โขงเจียม, กศน.อำเภอน้ำขุ่น, กศน.อำเภอน้ำยืน,  
กศน.อำเภอโพธิ์ไทร, กศน.อำเภอสิรินธร,  
กศน.อำเภอเหล่าเสือโก้ก, กศน.อำเภวารินชำราบ,  
กศน.อำเภอบุณฑริก และ กศน.อำเภอทุ่งศรีอุดม

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่  
ผู้บริหารสตรี ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหารศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ  
ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 10 คน  
ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยระดับอำเภอ ที่มีผู้บริหารเป็นสตรี  
จำนวน 10 อำเภอ ซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน  
ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย จำนวน 196 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ระดับอำเภอ จำนวน 10 อำเภอ ปีการศึกษา 2555  
จำนวนทั้งสิ้น 136 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่ม  
ตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)  
จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์  
ทำงาน การกำหนดตัวอย่างใช้แนวทางข้อมูล  
ตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan  
Zธีรวุฒิ เอกะกุล. 2552 : 138)

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของ Bass & Avolio ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน  
ดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

#### ตัวแปรต้น

ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานข้าราชการครู ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ การทำงาน

#### ตัวแปรตาม

ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหาร

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Sample

#### ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. วิเคราะห์การทำ Mind mapping โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)
2. วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิธีการอุปมานข้อมูล

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางการทำงาน ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์ การศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี

1. จากการศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหารสตรี และครู กศน.ที่มีต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การ ศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ข้อสรุป ดังนี้

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์ ผู้บริหารสตรี และครู กศน.มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์ การศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสตรีมีคุณธรรม จริยธรรมสูง การกระทำของผู้บริหารสร้างให้เกิด ศรัทธาแก่ผู้ร่วมงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสตรี มีความซื่อสัตย์สุจริต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุดคือ ผู้บริหารสตรีมีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง มีจิตใจหนักแน่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ในสถานการณ์วิกฤต

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสตรี และครู กศน.มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการสร้าง

แรงบันดาลใจ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสตรีส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมามีคะแนนเท่ากันคือ ผู้บริหารสตรีมีความพยายามให้กลุ่มทำงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน และ ผู้บริหารสตรีสร้างตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำตาม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสตรีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำให้งานเกิดความสำเร็จ

1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสตรี และครู กศน. มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสตรีกระตุ้นคนอื่นให้คิดหาวิธีใหม่ที่ดีกว่าในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ผู้บริหารสตรีเอาใจใส่ แก้ปัญหาขั้นตอน กฎระเบียบต่างๆที่ทำงานล่าช้า และเป็นอุปสรรคอยู่ตลอดเวลา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสตรีส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำเรื่องที่ยังไม่เคยเกิดปัญหาขึ้นมาเพื่อคิดพิจารณาหาหนทางป้องกัน

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสตรี และครู กศน. มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสตรีแสดงพฤติกรรมเอาใจใส่ต่อความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา รองลงมาคือ ผู้บริหารสตรีทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสตรีปฏิสัมพันธ์เป็นรายบุคคล และให้คำปรึกษาต่อผู้ร่วมงาน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ครู กศน. มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดอุบลราชธานี โดยครูมีความคิดเห็นเห็นว่า ผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผล ดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน

4. ผลจากการทำ Mind mapping โดยใช้ทำเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อค้นหาแนวทางการบริหารงานแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ที่มีประสิทธิผล

ที่เหมาะสมกับบริบท ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัด อุบลราชธานี โดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 35 คนสรุปเป็น รายด้าน ดังนี้

- 4.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี  
อุดมการณ์
  - 4.1.1 ผู้นำประพฤติตนเป็น  
แบบอย่าง หรือโมเดล (Model) สำหรับครู
  - 4.1.2 ผู้นำต้องเป็นผู้ที่มีศีล  
ธรรม และจริยธรรมสูง
  - 4.1.3 ผู้นำแสดงให้เห็นความ  
เฉลียวฉลาด มีสมรรถภาพ มีความตั้งใจสูง  
เชื่อมั่นในตนเอง มีอุดมการณ์
  - 4.1.4 ผู้นำสร้างความเป็นหนึ่ง  
เดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย
  - 4.1.5 ผู้นำมีความฉลาดทาง  
อารมณ์
  - 4.1.6 ผู้นำเห็นคุณค่าในตนเอง  
ยอมรับ เข้าใจตนเอง สร้างศรัทธาแก่เพื่อร่วมงาน
  - 4.1.7 ผู้นำมีหลักธรรมในการ  
ดำเนินชีวิต สร้างอำนาจการยอมรับ และความ  
ศรัทธาในตัวผู้นำ
- 4.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
  - 4.2.1 ผู้นำจะสร้างความสำเร็จ  
ให้ครูเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ
  - 4.2.2 ผู้นำจะต้องยอมรับฟัง  
ความคิดเห็นของครู
  - 4.2.3 ต้องรู้จักการให้รางวัลแก่  
ผู้ที่ทำงานหนัก
  - 4.2.4 ผู้นำต้องแสดงความรัก  
ต่อสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครู

- 4.2.5 ต้องสร้างบรรยากาศการ  
ทำงานแบบครอบครัว ทำให้ครูรู้สึกว่ามีผู้นำใส่ใจครู
- 4.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
  - 4.3.1 ผู้นำต้องรู้จักแก้ปัญหา  
อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - 4.3.2 ผู้นำต้องจูงใจสนับสนุน  
ความคิดริเริ่มใหม่ๆ ในการพิจารณาปัญหา
  - 4.3.3 ผู้นำต้องกระตุ้นให้ครู  
แสดงความคิดและเหตุผลไม่วิจารณ์ความคิดผู้อื่น
  - 4.3.4 ผู้นำทำให้ครูรู้สึก  
ปัญหาเป็นสิ่งท้าทายเป็นโอกาสที่จะแก้ปัญหาแก่  
ผู้ร่วมงาน
  - 4.3.5 ผู้นำควรใช้เหตุผลโน้มน้าว  
ให้สมาชิกใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระ
  - 4.3.6 ควรใช้ความมีมนุษย  
สัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน
  - 4.3.7 มีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์  
ใช้ข้อมูลข่าวสารให้รอบด้าน
  - 4.3.8 แก่สถานการณ์เฉพาะหน้า  
ใช้วิจญาณญาณภายในในเวลาและข้อมูลที่จำกัด
- 4.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็น  
ปัจเจกบุคคล
  - 4.4.1 ผู้นำต้องเอาใจใส่ความ  
ต้องการของแต่ละบุคคล
  - 4.4.2 ผู้นำต้องเปิดโอกาสให้  
ผู้ตามเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เข้าใจและยอมรับความแตก  
ต่างของแต่ละบุคคล
  - 4.4.3 ผู้นำมีปฏิสัมพันธ์ต่อครู  
เป็นรายบุคคล สนใจในตัวแต่ละบุคคล
  - 4.4.4 ผู้นำยอมรับแต่ละบุคคล  
และนำส่วนดีของแต่ละบุคคลมาใช้เป็นพลังในการ  
ทำงานเพื่อพัฒนาหน่วยงานให้มากที่สุด

4.4.5 ควรสร้างการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

4.4.6 มีการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการมอบหมายภารกิจให้ทำ

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี มีประเด็นน่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเฉพาะด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และปานกลางทั้ง 3 ด้าน คือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของวิณาเพชรจิระวรพงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครูโรงเรียนมัธยม เมื่อพิจารณาด้านความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา สุขประเสริฐ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ที่พบว่าพฤติกรรมของพฤติกรรมของผู้นำที่เป็นผู้บริหารสตรี โรงเรียนประถม

ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ต่างกันในการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์ และมิตรสัมพันธ์ ในงานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำ ด้านกิจสัมพันธ์ มากกว่าด้านมิตรสัมพันธ์ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตารีย์ ตั้งอำไพกุล (2551:บทคัดย่อ) ที่พบว่ารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามทัศนะของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และบุคลากรสายสอนและสายสนับสนุนมีทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศตพล หมั่นวิชาดี (2551:บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของแอนนา รัตนภักดี (2553: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

สตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ครู กศน. ที่มี เพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน ถือว่าปฏิบัติเหมาะสม ข้อ 1 ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา วงศ์อำมาตย์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าข้าราชการครูที่มี เพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำร่วมสมัยในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 5 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย วาสนา สุขประเสริฐ (2547:บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์และด้านมิตรสัมพันธ์ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา เพชรจิระวรพงศ์ (2552:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครูโรงเรียนมัธยมโดยจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมสูง มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจวิเคราะห์จุดบกพร่องของตนเอง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการแสดงภาวะผู้นำของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของครู เพื่อจูงใจให้ครูเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูที่มี เพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่าง

2.2 ครู กศน. ที่มี ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน ถือว่าปฏิบัติเหมาะสม ข้อ 2 ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติตา อินทร์พงศ์พันธ์ (2538 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ตามทัศนะของครูสังกัดกรมสามัญ เขตศึกษามหาสารคามนคร ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นตามทัศนะของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของแอนนา รัตนภักดี (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ที่มีตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้น

ทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล และโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กระตุ้นให้ครู คิดหา วิธีใหม่ในการทำงานอยู่เสมอ เอาใจใส่แก้ปัญหา ชั้นตอนกฎระเบียบที่ทำให้งานล่าช้า สนับสนุน ให้ครูทำงานร่วมกัน ทำให้เพื่อนร่วมงานรู้สึก ว่าทุกคนมีความสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงทำให้ครู ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูคน.ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสตรี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน ถือว่าปฏิเสธ สมมติฐาน ข้อ 3 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของของวิณา เพชรจิระวรพงศ์ (2552:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครู โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน แตกต่างกัน พบว่าโดยรวมครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับของจินดา วงศ์อำมาตย์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าข้าราชการครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิด เห็นต่อภาวะผู้นำร่วมสมัยในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศตพล หมั่นวิชาดี (2551 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่าง กันมีความเห็นต่อการใช้ภาวะผู้นำในการบริหาร งานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยภาพรวม และรายด้านต่างกัน การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะผู้บริหารสตรีเอาใจใส่ต่อความ ต้องการส่วนบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา และ สนใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง รวมถึง ยังให้ความสำคัญต่อความรู้สึกส่วนตัวของผู้ใต้บังคับ บัญชา แม้ว่าจะมีประสบการณ์การทำงานที่ แตกต่างกัน จึงทำให้ครู ที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่าง

3. ผลการวิเคราะห์โดยใช้การใช้เวทีระดม สมอง (Brainstormin) และเทคนิค Mind mapping สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัญญา โรจนไพฑูรย์ทิพย์ (2545 : 137) ที่กล่าวว่า ในสังคมปัจจุบันได้ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เมื่อสังคม เปลี่ยนแปลงไปสถานภาพและบทบาทของสมาชิก ในสังคมก็เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย โดยเฉพาะ สถานภาพและบทบาทของสตรีในหลายสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังเช่น เทศบาลตำบลท่าพระที่มี ผู้นำสตรีโดยได้รับการเลือกตั้งดำรงตำแหน่ง ถึง 2 สมัย ซึ่งพบว่าบุคคลดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองจนเป็นที่ยอมรับ เกิดความศรัทธาไว้วางใจ ของชุมชนอย่างประสบความสำเร็จ โดยปัจจัย สนับสนุนคือ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำในตัว ซึ่งประกอบด้วยความเป็น

นักบริหาร เช่น ต้องแสดงบทบาทในการประสานงาน วางแผน กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์และการตัดสินใจ นอกจากนี้ ยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ เป็นผู้แทนของชุมชนในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งเป็นตัวอย่างที่ดีในชุมชนรวมทั้งเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง และเป็นผู้ที่ทำให้คำปรึกษาต่อประชาชนในชุมชนด้วย ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ในการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี มีภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี อยู่ในระดับมาก จึงเป็นสาเหตุที่น่าสังเกตว่า บทบาทของภาวะผู้นำที่เหมาะสม จะส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

3.1 ผลการวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ ข้อมูลเชิงลึกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสตรี เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี อุ้นจางวาง (2550 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ปัจจัยด้านการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวก เพราะจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสตรีมากกว่า 7 ใน 10 คน รู้จักวิธีการนำภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มาประยุกต์ใช้กับการทำงาน กศน. ของตนเอง

## ข้อเสนอแนะทั่วไป

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารสตรีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี จึงควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาให้อยู่ในระดับมาก

2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาปรับปรุงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีให้อยู่ในระดับดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดอุบลราชธานี ทั้งหมด

2. ควรศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ในจังหวัดอุบลราชธานี ที่มีผลกระทบต่อการศึกษา  
ปฏิบัติงานของครู กศน.ในด้านต่างๆ

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีอย่าง  
สมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่ง  
จากรองศาสตราจารย์ ดร.อัสวฤทธิ อุทัยรัตน์  
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณา  
ให้คำแนะนำ ปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง  
ด้วยความเอาใจใส่เสมอมา ขอกราบขอบพระคุณด้วย  
ความกรุณาอย่างสูง ขอขอบพระคุณ  
ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการ  
แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการการสอบ  
วิทยานิพนธ์ทุกท่าน และเพื่อนนักศึกษา บ.ศศ.คม.17  
ทุกท่านที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจมา ณ โอกาสนี้  
ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู ศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัด  
อุบลราชธานี และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ที่ได้อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี  
คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัย  
ขออุทิศเป็นเครื่องสักการบูชา บิดา มารดา ครู  
อาจารย์ ตลอดจนผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ได้  
ให้โอกาสอันดีแก่ผู้วิจัย

## เอกสารอ้างอิง

- จินดา วงศ์อำมาตย์. ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.
- จิตาธิปไตย ตั้งอำไพกุล. รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามทัศนะของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, 2551 .
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552 .
- มันชญานี โรจนไพฑูรย์ทิพย์. การศึกษาวิเคราะห์สถานภาพสตรีที่เป็นผู้นำชุมชน : กรณีศึกษาในเขตเทศบาล ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเลย, 2545.
- วาสนา สุขประเสริฐ. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต เพชรจิระวารพงษ์. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2552.
- สาวิตรี อุ่นจางวาง. ปัจจัยด้านการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2550.
- ศตพล หมั่นวิชาดี. การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551.
- แอนนา รัตน์ภักดี. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.
- Bass . Leadership and performance Beyond expectations. New York: The Free Press, 1985.
- \_\_\_\_\_. Transformational leadership development. California: Consulting Psychologists Press, 1991. บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2547.