

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

A Study of Conditions and Problems in a Curriculum Administration of the Teachers
under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3

ยอแสง นากระแสร์¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุศักดิ์ เกตุสิริ²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 310 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 54 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 112 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .97 และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนและทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.2 ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.3 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่มีปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : สภาพ, ปัญหา, หลักสูตรสถานศึกษา

ABSTRACT

The research aimed to study and compare the conditions and problems in a curriculum administration in the schools as faced by the teachers affiliated to Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3 as classified by positions, educational qualifications, working experiences, and school sizes.

The samples in the study were 310 teachers affiliated to Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3. The samples were divided into 54 administrators and teachers from small-sized schools, 112 administrators and teachers from medium-sized schools and 144 administrators and teachers from large sized schools. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's formula and derived by a stratified random sampling.

The research instrument was a rating scale questionnaire of 50 items whose confidence value was equivalent to .97. Statistics used were mean, standard deviation, variance analysis and Scheffe's method.

The research findings were as follows:

1. As regards the conditions and problems as faced in a curriculum administration by teachers affiliated to

Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3, the performance was high in the following aspects: preparation, a curriculum making, planning for using the curriculum, a curriculum administration, supervision, monitoring, follow up and evaluation, summary of the performance, improvement and development of a curriculum administration.

2. A comparison of the problems and conditions in a curriculum administration as faced by the teachers affiliated to Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3 according to positions, educational qualifications, working experiences and school sizes could be described as follows.

2.1 The teachers of different positions did not have a different opinion on the conditions and problems in a curriculum administration.

2.2 The teachers of different educational qualifications did not have a different opinion on the conditions and problems in a curriculum administration.

2.3 The teachers of different working experiences did not have a different opinion the curriculum administration. But they had problems in a curriculum administration with a statistical significance of .05.

2.4 The teachers who worked at schools with different sizes did not have

a different opinion on the conditions and problems in a curriculum administration.

Keywords : Status, Problems Curriculum Administration

บทนำ

การบริหารหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และด้วยเหตุที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เกิดนวัตกรรมและวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาไม่หยุดนิ่งเพื่อให้สามารถพัฒนาคนในชาติให้ดำรงชีวิตและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการติดตามประเมินผล และวิจัยการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยชี้ให้เห็นถึงสภาพปัญหา จุดดี จุดด้อย รวมทั้งข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำผลที่พบจากการวิจัยและการติดตามการใช้หลักสูตรมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาคุอุปสรรคที่เกิดขึ้น และเพื่อช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอีกก้าวหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2553 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดแผนการใช้ในทั่วประเทศในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรแกนกลางฯ ฉบับใหม่นี้ยังคงมีแนวคิดและหลักการสำคัญ รวมทั้งมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แต่มีการปรับปรุงให้ทันสมัย ลดความซ้ำซ้อน และมีรายละเอียดตลอดจนแนวปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในสาระของเอกสารหลักสูตร และกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2553 : 2)

จากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น 5 ข้อ ดังนี้ คือ กระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น/หลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การบรรจุสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คุณภาพของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2553 : 8-10)

ดังนั้นในการบริหารหลักสูตรจำเป็นต้องมีการติดตามดูแล และประเมินผลอย่างใกล้ชิดว่าการใช้หลักสูตรได้บรรลุตามเจตนารมณ์หรือไม่เพียงใด ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาสภาพ

และปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้งด้านสภาพปัจจุบัน และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการวิจัยเผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ศึกษาอุปราชธานี เขต 3 จำนวน 1,985 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 345 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 719 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 921 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยจำแนกตามสัดส่วนขนาดของสถานศึกษา ตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (ธีรวุฒิ เอกะกุล 2550: 143) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 54 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 112 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 144 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบ

ในการสร้างแบบสอบถามจากสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.1 หาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามศัพท์เฉพาะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนี IOC

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบชนิดที่เป็นอิสระต่อกันและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

2.1 การทดสอบโดยใช้สถิติ (t-test) และ (F-test)

2.2 การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

3. สถิติที่ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัย ได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 โดยการใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยการ ทดสอบค่า t และค่า F วิเคราะห์เป็นรายด้านและ โดยรวมทุกด้าน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่าง รายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร

(การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผล การดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการ ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของสถานศึกษา

2.1 ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.2 ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.3 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่มีปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาของข้าราชการครู

1.1 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู

สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ใน 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทวี เพชรพะยอม (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและตำแหน่งในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล สุวรรณกล่อม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู

ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ใน 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของทวี เพชรพะยอม (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 พบว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของพลชัย สลากสิงห์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม

พบว่าปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู

เมื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ใน 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้ง 7 ด้านคือด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรต้องร่วมมือกันในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของสำเรียง ช่างแย้ม (2537 : 203) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษาที่ 11 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายปลายทางของหลักสูตรที่ต้องการนั้น ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร เช่น การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อจะได้แนะนำประสานงานการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารหลักสูตรเตรียมครูให้พร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้รวมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นชุมชนท้องถิ่น ครูผู้สอน ต่างก็เห็นความสำคัญของพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของอนงค์ วิชัยรัมย์ (2552 : 4) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในตำบลดงใหญ่ อำเภอนายาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่ อำเภอนายาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ร่วมมือกันในการทำงาน ในขณะที่มีการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษาของตนเอง ประกอบกับช่วงเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ มีการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเปิดประตูอาเซียน ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองเสมอ โดยเฉพาะการบริหารหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เก่ง ดี และความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณรุ่งเรือง (2548 : 154) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

หรือปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3 ด้าน คือด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานจัดทำสาระและการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอนงค์ วิชัยรัมย์ (2552 : 4) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในตำบลดงใหญ่ อำเภอยะผา จังหวัดสงขลา เขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่ อำเภอยะผา จังหวัดสงขลา เขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาพบว่าวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี, เกิน 10-20 ปี และ เกิน 20 ปีขึ้นไป มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรายด้านมีระดับปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) และด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่วนด้านอื่นๆ มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และในภาพรวมมีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนิน

การบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นเรื่องของผู้บริหารและครูทุกคน ที่ต้องร่วมมือใจในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณ รุ่งเรือง (2548 : 156) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี, 10-20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3 ด้าน คือด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานจัดทำสาระและการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอนงค์ วิชัยรัมย์ (2552 : 4) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในตำบลดงใหญ่ อำเภอยะผา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดงใหญ่ อำเภอยะผา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง พบว่า สถานการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านการบริหาร

หลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก, ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ การบริหารจัดการหลักสูตรจะใช้เหมือนกันเกือบทุกโรงเรียน ซึ่งต้องยึดหลักของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเกณฑ์ในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีมาตรฐานในการบริหารงานเหมือนกันทุกโรงเรียน เพราะฉะนั้นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกระดับชั้นจะต้องเข้าเรียนต่อหรือเทียบโอนผลการเรียนได้ทุกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพลศรี สलगสิงห์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องประสานงานกับสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไปเผยแพร่และความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เก่ง ดี และมีความสุข และเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่การเปิดประตูอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

1.2 สถานศึกษา ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ควรส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเรื่องต่อไปนี้

1.2.1 บุคลากรที่ได้รับความรู้และประสบการณ์การอบรม สัมมนา และทัศนศึกษาดูงาน ควรนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียน เช่น การบูรณาการต่างกลุ่มสาระและสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและ

ผู้รับผิดชอบโดยตรง ทั้งด้านการสอนและแนะแนว ในหลักสูตรการศึกษาต่อ แนะแนวอาชีพ และปัญหาด้านอื่น ๆ

1.2.3 สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งคณะทำงานและติดตามงานให้มีการวิเคราะห์สรุปผลการใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร มีการนิเทศติดตามผล พร้อมทั้งรายงานผลการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

1.2.4 สถานศึกษาควรสนับสนุนผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาความรู้และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.6 สถานศึกษาควรให้บุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระ ดำเนินการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน และมีการจัดทำเอกสาร หลักฐานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและชุมชนได้ทราบ

1.2.7 สถานศึกษา ควรให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ดำเนินการจัดหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

1.2.8 สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อรองรับการนิเทศในเรื่องหลักสูตรการบริหารจัดการ และการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ดังนี้

2.1 ควรทำการศึกษาตัวแปรอิสระด้านประสิทธิภาพในการทำงาน คือด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตรสถานศึกษา) และด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะผู้วิจัยพบว่าส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

2.2 ควรศึกษาการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระยะ 3 ปี เพื่อศึกษาความก้าวหน้าในการใช้หลักสูตร

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ได้รับการอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ที่สำคัญเป็นอันดับแรกคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุศักดิ์ เกตุสิริ

อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ การศึกษาวิจัย ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงรูปแบบให้ถูกต้อง ผู้ศึกษาวิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัครภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิณฉัตร ปะโคทั้ง อาจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ นายมนัสชัย สุธรรมวิจิตร นายไพรัช ชารีแก้ว ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ สุขพิทักษ์ ในฐานะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ การวิจัย ผู้ศึกษาวิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัย ทำให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบคุณบุคลากรตลอดจนอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่กำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- ทวี เพชรพยอม. สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, 2551.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏ
อุบลราชธานี, 2550.
- พลชัย สलगสิงห์. สภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2553.
- มงคล สุวรรณกล่อม. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สรุปผลการวิจัยการนำร่องการใช้หลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา, 2553.
- สำเรียง ช่างแย้ม. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
(ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 11.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2537.
- อนงค์ วิชัยรัมย์. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในตำบลดงใหญ่ อำเภอนิคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 2552.
- อรุณ รุ่งเรือง. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2548.