

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้ สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of Learning Process Based on Constructivist Theory Combined with
Simulation Approach to Enhance Abilities in Listening and Speaking English of
Mathayomsuksa 1 Students

ฝนทิพย์ นัตพะยาย¹

ฉลอง พันธจันทร์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 2.1) ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2.2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2.3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา R&D จำนวน 3 ระยะ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษโดยการสอบถามนักเรียนใน 3 โรงเรียน รวม 74 คน โดยวิธีการวัดจากกลุ่มตัวอย่าง สังเกตการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 25 คน และสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน และสังเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลองส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบแนวคิดดังกล่าว ระยะที่ 2 การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ในระยะแรกกับนักเรียนโรงเรียนผานกเค้า และระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน 2) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน 3) แบบสังเกตชั้นเรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลอง 5) แบบทดสอบด้านการฟังภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ และแบบอัตนัย 5 ข้อ 6) แบบทดสอบด้านการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดภาคปฏิบัติ จำนวน 5 รายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนผานกเค้าและโรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ยังมีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทเรียน 2) ชี้นำเสนอความรู้ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติและสะท้อนผล 4) ขั้นการปรับใช้ภาษา และ 5) ขั้นสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขณะที่ผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลอง วิชาภาษาอังกฤษของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพโดยรวมมีความเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้บางแผนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระบบการเรียนรู้อาศัยทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.49/76.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลอง มีความสามารถในการฟังหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลองมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์, สถานการณ์จำลอง

Abstract

The purpose of this study were : 1) to develop learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach to enhance abilities in listening and speaking English of Mathayomsuksa1students, 2) to study the products of learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach for Mathayomsuksa 1 students, those were : 2.1) to find out the efficiency of learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach in English for Mathayomsuksa 1 level, with the required establishment of 75/75, 2.2) to compare ability in English listening of students, between before and after learning based on that approach, and 2.3) to compare ability in English speaking of students, between before and after learning based on that approach. This study was provided on Research and Development methodology for 3 phases in the academic year of 2015, those were : The first phase was studied for the preliminary problems and needs concerned with English learning management, that using the questionnaire with 74 students, observing for the students' learning in class, and interviewing teachers, then synthesized and designed for learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach, to enhance abilities in listening and speaking English of Mathayomsuksa 1 students. The second phase was trying-out learning management with Matthayomsuksa 1 students in Phanok-Khoa school. Lastly, the third phase was implementing for learning management with 25 students in Ban Huay Sontai school. The research instruments were comprised of: 1) questionnaire for the students gave about current state of leaning management, 2) interviewing forms for teachers about problems and needs of learning management in English, 3) observing form for the classroom learning management, 4) plans for learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach for 8 plans, with 16 hours, 5) the test

for students' listening ability with 10 items of multiple choices and 5 items of subjective test, and 6) the 5 items of performance test for speaking ability. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent samples) was employed for testing hypotheses.

The results of study were as follows :

1. The results of study for preliminary information of current state and problems about learning management for English listening and speaking, in Phanok-Khoa school and Ban Huay Somtai school, found that students pertained in problems and needs to improve of higher listening and speaking abilities. The author synthesized and designed for learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach to enhance abilities in English listening and speaking of students, that consisted of 5 steps were as: 1) Engagement in learning, 2) Presentation of new knowledge, 3) Practice drill and reflection, 4) Application for language, and 5) Concluding and reciprocity of knowledge. Additionally, the assessing for quality and appropriateness of learning management plans by experts were at a high to highest level for each plan, and was at a high level for overall of plans.

2. The study Learning Process Based on Constructivist Theory Combined with Simulation Approach To Enhance Abilities in Listening and Speaking English.

2.1 The learning management based on Constructivist theory combined with simulation approach to enhance abilities in English listening and speaking of students, had the efficiencies of 72.49/76.00.

2.2 The students who learned based on Constructivist theory combined with simulation approach showed higher of listening ability in English than before learning at the .05 level of significance.

2.3 The students who learned based on Constructivist theory combined with simulation approach, showed higher of speaking ability in English than before learning, at the .05 level of significance.

Keywords : Constructivist Theory, Simulation

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับชนชาวโลก และมีความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและในชีวิตการทำงาน ในปี 2015 หรือปี 2558 ประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน 10 ประเทศ จะรวมตัวกันเป็นประชาคม อาเซียน (ASEAN COMMUNITY) ประชาชนในแต่ละประเทศจะต้องติดต่อ สื่อสารกันในทุกด้าน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ดังที่ ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ (2557 : 49) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรทั้งนี้เกิดจากครูผู้สอน ดังนั้น ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนและด้านเทคนิคการสอนจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรปัญหาที่เกิดขึ้นที่ตัวครูคือขาดเทคนิควิธีการสอนที่ดีในส่วนของการฟังนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาได้ ผู้วิจัยจึงหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อนำมาพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยบุคคลเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ กัน อาศัยประสบการณ์เดิม โครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่ ความสนใจ และแรงจูงใจภายในเป็นพื้นฐาน คือ รากฐานสำคัญของการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพราะต้องอาศัยความรู้ในการเรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย แปลความในการฟังภาษาอังกฤษ ผสมผสานประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้ (ทศนา แหมมณี 2552 : 91) การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนควรจัดผู้เรียนโดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน คอยแนะนำเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในกลุ่ม คิดพิจารณาประเด็นคำถาม และสนับสนุนด้วยการกระตุ้น แนะนำให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาหรือสถานการณ์ด้วยตนเอง และเกิดความท้าทายในสิ่งที่กำลังเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลอง (Simulation Approach) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงบทบาท และแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่สมมติขึ้นแล้ว ตัดสินใจและรับรู้ผลที่เกิดจากการกระทำของตน (Joyce, Weil and Calhoun 2011 : 226)

ผู้วิจัยจึงออกแบบจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยง ประสบการณ์ความรู้ใหม่โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาได้เรียนรู้สิ่งที่ท้าทาย สนับสนุนให้ค้นพบคำตอบด้วยตัวเองและครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือกับผู้เรียนที่ต้องการให้ชี้แนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างมีศักยภาพโดยเฉพาะความสามารถด้านการฟังและการพูด ควรได้รับการพัฒนาให้ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

- 2.1 ศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

- 2.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

- 2.3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน รวม 74 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ จำนวน 1 ห้องเรียน
2. โรงเรียนชุมชนบ้านผานกเค้า จำนวน 1 ห้องเรียน
3. โรงเรียนอนุบาลชุมชนภูกระดึง จำนวน 1 ห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถด้านการฟัง
 - 2.2 ความสามารถด้านการพูด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีกระบวนการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา และข้อมูลพื้นฐานการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- ระยะที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
- ระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน รวม 74 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง จาก 3 โรงเรียน รวม 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย มี 7 ชนิด คือ แบบสอบถามนักเรียน, แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน, แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน, แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 16 ชั่วโมง, แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง, แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด, คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองและในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ผลการทดลองตามความมุ่งหมายการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน กระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในวิชาภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 จากคะแนนผลการเรียนระหว่างเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูด ก่อนเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนการวิจัยดำเนินการตามกรอบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีกระบวนการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น ขอบเขตของประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน รวม 74 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังต่อไปนี้

- 1.1 โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ จำนวน 1 ห้องเรียน
- 1.2 โรงเรียนชุมชนบ้านผานกเค้า จำนวน 1 ห้องเรียน
- 1.3 โรงเรียนอนุบาลชุมชนภูกระดึง จำนวน 1 ห้องเรียน

2. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน ที่ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง จาก 3 โรงเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน จาก 3 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

4. กลุ่มเป้าหมายครู เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครู ที่เชื่อมโยงไปสู่คุณภาพผลการเรียนตามเป้าหมาย รวมทั้งเงื่อนไขที่นักเรียนอาจยังไม่บรรลุและประสบผลสำเร็จในการเรียน จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน

5. กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ที่ใช้สำหรับการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ที่ต้องการให้ครูนำมาจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง จาก 3 โรงเรียน รวม 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ปรากฏผลจากการศึกษาวิเคราะห์ในเบื้องต้น มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ได้รายละเอียดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลด้านความสามารถด้านการฟังและการพูด โดยออกแบบให้เชื่อมโยงกับบริบทและเงื่อนไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ระยะที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

การเตรียมการทดลองใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่พัฒนาขึ้นรวมทั้งจัดทำเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ผสมผสานแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ จำนวน 25 คน จำนวน 1 ห้องเรียน และนำผลการทดลองใช้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจน เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน รวม 74 คน ประกอบไปด้วย โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านผานกเค้า จำนวน 1 ห้องเรียน และโรงเรียนอนุบาลชุมชนภูกระดึง จำนวน 1 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลผลการวิจัยในระยะที่ 3 มาวิเคราะห์รายงานผลตามความมุ่งหมาย การวิจัย ได้แก่ ผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานการปฏิบัติพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบสถานการณ์จำลองใน วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏดังนี้

1.1 กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มคุณภาพการศึกษาผานกเค้า พบว่า ยังมีปัญหาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้น

1.2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านประเมินได้ค่าเฉลี่ยรายแผนตั้งแต่ 3.60-4.80 และมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.15 ซึ่งมีคุณภาพและเหมาะสมมาก

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 72.49/ 76.00 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษา สภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ยังมีปัญหาในทักษะทางภาษา และต้องการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเพื่อนำมาใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ และเห็นว่าแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เป็นทางเลือกของหลักการแนวคิดที่มีคุณภาพ สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทการเรียนรู้ดังกล่าวได้ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้บรรลุผล ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำเสนอความรู้ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติและสะท้อนผล 4) ขั้นการปรับใช้ภาษา และ 5) ขั้นสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและความเหมาะสมแล้ว พบว่า กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวมีคุณภาพและความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีผลการประเมินรายแผนในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.60-4.80 และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และการที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง ซึ่งแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองนั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ สามารถสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาเชื่อมโยงบูรณาการให้เกิดความหมายขององค์ความรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเข้าใจ ผู้เรียนมีโอกาสใช้การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจในความรู้เดิม สำหรับนำไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และนำความรู้ใหม่ไปปรับใช้อธิบายสถานการณ์ปัญหาอื่นได้อย่างเข้าใจ ในลักษณะของการขยายหรือปรับใช้ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Shapiro (2006 : 113, อ้างถึงใน นิราศ จันทจร 2553 : 297) ที่เห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับสถานการณ์การเรียนรู้ใหม่ เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล ควบคู่กับการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย พร้อมใช้เงื่อนไขการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการความสามารถของนักเรียนและส่งผลให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งเห็นว่าผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น สามารถร่วมทำงานกลุ่มตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดความเข้าใจในบทเรียนตามกรอบเป้าหมายการเรียนรู้แต่ละครั้ง ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) จะให้ความสำคัญกับการค้นหาความรู้และคำตอบของปัญหาด้วยตัวผู้เรียนเอง ทฤษฎีการสร้างสร้งความรู้จะยึดมุมมองความเห็นในการนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องในบทเรียน ที่หลากหลายและแตกต่าง มาเชื่อมโยงเพื่อสร้งสร้งความรู้ใหม่ที่แตกต่างจากเดิมผ่านการใช้ประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียน โดยที่องค์ความรู้นั้นจะได้รับการสร้งสร้งผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลเหตุการณ์จริง การใส่ใจในบริบททางสังคม และสถานการณ์ในชีวิตจริง รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามสภาพจริง (Authentic Tasks) ในขณะที่การจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง ฉากจริง อุปกรณ์จริงในการแสดงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.49 / 76.00 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 เนื่องจากกระบวนการ(E1) ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และประสิทธิภาพ (E2) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ที่ปรากฏผลการวิจัยเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองในวิชาภาษาอังกฤษครั้งนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกความสามารถในการฟังและพูด เชื่อมโยง การลงความเห็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสามารถ ความสนใจรวมทั้งความอยากรู้ของผู้เรียน โดยใช้คำถามจูงใจให้ผู้เรียนได้คิดเชื่อมโยงค้นหาคำตอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในบริบทจริงตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดปัญหาการคิดวิเคราะห์ และอารมณ์จะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน (Caine and others

2009 : 4-5) นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ยังให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย มากกว่าที่จะเน้นความจำของผู้เรียน ผู้สอนได้ใส่ใจกับการเสริมสร้างให้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสรุปความรู้ มีการนำเสนอข้อมูลความรู้ในบริบทของสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ชีวิตจริง มีการใช้เทคนิควิธีเพื่อช่วยความจำข้อมูลความรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้พื้นฐาน สนับสนุนการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ที่น่าสนใจ (นิราศ จันทระจิตร 2553 : 294) ในขณะที่แนวคิดของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) เป็นมุมมองการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ความรู้สำคัญที่ผู้เรียนสามารถกำกับควบคุมในการได้มาขององค์ความรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และให้ประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ตามแบบทั่วไป ตามความเชื่อของเพียเจท์ (Piaget) ที่ยืนยันสนับสนุนด้วยหลักธรรมชาติว่า ผู้เรียนมีความพร้อมในการสร้างภาพของเหตุการณ์รอบตัวให้ปรากฏ และปรับเปลี่ยนเงื่อนไขทางกายภาพของตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติการเรียนรู้ของบุคคลจะนำหลักการในการสร้างความสมดุลด้านการรู้คิด (Process of Equilibration) ที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองรับรู้ข้อมูลความรู้เข้าไปในหน่วยโครงสร้างข้อมูลทางสมอง (Schema) พร้อมกับการปรับเปลี่ยนหน่วยข้อมูลดังกล่าวให้สอดคล้องกับข้อมูลความรู้ใหม่ (Long and others 2011 : 33) นอกจากนี้ Dymoke (2011 : 50) ยังเห็นว่า การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนผ่านการสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในความคิดรวบยอดของเนื้อหาบทเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสนทนา และการทำงานของผู้เรียนกับบุคคลอื่นรวมทั้งความสัมพันธ์กับผู้สอนในด้านบวก ซึ่งเงื่อนไขดังกล่าวจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน นำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ ดังที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ รติธรมย์ บึงราชภูร์ (2556 : 58-67) ที่ได้พัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.49/76.00

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง มีความสามารถในการฟังและพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ปรากฏผลการวิจัยเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้พื้นฐานเชื่อมกับความรู้ใหม่ และเน้นบรรยากาศแบบผ่อนคลาย สามารถซึมซับความรู้ และมีการจัดกระทำโดยตรงกับประสบการณ์ พัฒนาในทุกด้าน รวมทั้งกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มีความตื่นตัว ตอบสนองด้วยความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน โดยการนำเอาความรู้ กระบวนการทุกด้าน และอารมณ์ของผู้เรียนมาไขพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ให้ประสบผลสำเร็จ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ 2550 : 66-67) ขณะที่กิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดการจัดการเรียนรู้กลุ่มทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) มีความเชื่อว่า กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการบนพื้นฐานของกระบวนการรู้คิดและกระบวนการทางสังคมการเรียนรู้สิ่งใหม่จะต้องเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านการปรับโครงสร้างทางปัญญาให้อยู่ในภาวะสมดุลและการสร้างความขัดแย้งทางปัญญา การใช้หลักการ Scaffolding และ ZPD เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ (Long and others 2011 : 28, 44) แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ ตามกรอบทฤษฎีด้านการรู้คิดจะสนับสนุนให้มีความสำคัญในความมุ่งมั่นสนใจ และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน ผ่านกิจกรรมการใช้คำถามของตนและการค้นพบความรู้ (Self-questioning and Discovery) ภายใต้อาณัติที่ศึกษาถึงการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน โดยได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้พื้นฐานเท่าที่จำเป็นและพอเพียงที่จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อค้นหาความรู้ความเข้าใจใหม่ด้วยตนเอง

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัด

การเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ หรือแสดงสถานการณ์จำลองหลังจากที่จัดกิจกรรมเสร็จ นักเรียนจะได้เสริมความรู้ทั้งคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏในกิจกรรมเกมและท้าทายผู้เรียนให้ฝึกเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นเรื่องน่าสนใจให้ติดตามบทเรียนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสสัมผัสกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ แบบหลากหลาย ที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้กิจกรรมเพื่อสนับสนุนช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความสามารถทางการคิดสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในการรับรู้ของตน กิจกรรมการเรียนรู้จึงมีลักษณะที่แตกต่างตามบริบทเงื่อนไขของเนื้อหาและผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมยังสนับสนุนให้ได้รับรู้และแสดงออกในสิ่งที่เรียน ที่มีความแตกต่างและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้เข้าไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ความสามารถทางภาษา การคิดให้เหตุผลผ่านประสบการณ์เชื่อมโยงกับกิจกรรมในชั้นเรียน การสังเกตในมุมมองเงื่อนไขข้อมูลที่น่าสนใจหลากหลายในการเรียนรู้ ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียนอีกทั้งเป้าหมายหลักของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ยังมุ่งเน้นออกแบบกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกและปฏิบัติที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นเร้าให้สมองได้ตื่นตัวพร้อมจะเรียนรู้ให้บรรลุผลทั้งซีกซ้ายและซีกขวา มุ่งเน้นในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนอธิบาย ขยายความเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่ และการประยุกต์ใช้ความรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแบบสถานการณ์จำลอง ได้รับโอกาสปฏิบัติกิจกรรมทั้งด้วยตนเองและการเรียนด้วยกลุ่มเพื่อนผ่านประสบการณ์ที่รับรู้สัมผัสได้จากสถานการณ์จริง ให้สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานเดิมและความสนใจของตนเอง ซึ่งกิจกรรมที่ครูนำมาออกแบบส่วนมากจะเป็นเหตุการณ์เรื่องราวใกล้ตัวเอง เชื่อมโยงกับสมองทั้งสองซีก ผ่านกิจกรรมที่ใช้คำถามผ่านข้อมูลความคิดรวบยอดในบทเรียน เพื่อนำมาใช้อธิบายให้เกิดความเข้าใจอย่างลุ่มลึก และมีความซับซ้อนมากขึ้น โดยที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความเป็นอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่เสริมสร้างการคิดเพื่อนำไปสู่การปรับใช้ในสถานการณ์อื่นที่มีคุณภาพ รวมทั้งการใช้เหตุผลและควบคุมจิตใจอารมณ์ เพื่อให้สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (Caine and others 2009 : 7-8) ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ยังช่วยในการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับความเห็นของ ชนาธิป พรกุล (2554 : 90-91) ที่เห็นว่า การสร้างความรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ข้อมูลความรู้ด้านความคิดรวบยอดในบทเรียนที่ได้รับการสนับสนุนผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนหรือครู ผู้เรียนจะอยู่ในบริบทที่เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ใช้ทักษะทางสังคม และให้ความร่วมมือในการสร้างความรู้สร้างสถานการณ์ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เผชิญสิ่งที่เกิดขึ้น ได้จัดการกับข้อมูลความรู้ ผ่านการใช้ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีความท้าทายในการสำรวจค้นหา และใช้ความคิดขั้นสูงช่วยจัดระบบความรู้ความเชื่อของตนในการค้นหาคำตอบ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความท้าทายจากเงื่อนไขดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนเพิ่มขึ้น ดังที่ปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เนื่องจากเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม

ความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยผู้ที่นำไปใช้ควรศึกษาแนวคิด และทฤษฎี ขั้นตอนวิธีการ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษา ความต้องการของผู้เรียน เช่น การนำสื่อ การเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ควรจะมีความเหมาะสม และกระชับไม่ยืดเยื้อ

1.3 ควรคัดเลือกบทสนทนาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และบทสนทนาควรมี ความหลากหลาย

1.4 ควรนำการจัดการเรียนรู้ไปศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพึงพอใจ ในการเรียน ความคงทนในการเรียน เป็นต้น

1.5 ควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นกันเองกับนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์ จำลอง ในวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับวิธีสอนอื่น ๆ ที่หลากหลาย

2.2 ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียนหลาย ๆ กลุ่ม เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัย กว้างขวางและมั่นใจมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิราศ จันทรจิตร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.ฉลอง พันธุ์จันทร์ กรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร. ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ กรรมการอาจารย์บัณฑิตศึกษา ประจำคณะ และ อาจารย์ ดร. สุวิมล โพธิ์กลิ่น กรรมการสอบผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่ได้กรุณา ให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่ง ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ตลอดจนคำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในงานวิจัย คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบ เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา บुरพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จของการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

ฉัตรแก้ว เภาพิเศษ. “ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,” วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต.

14, 2 (ตุลาคม 2556 – มกราคม 2557) : 49.

ทิศนา แชนณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2552.

นิราศ จันทรจิตร. “ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ด้วยกลุ่ม สัมพันธ์และการใช้ข้อมูลป้อนกลับ,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 4, 4 (มิถุนายน – ตุลาคม 2553) : 60-65.

รติรมย์ บึงราชภูร์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบกลุ่มร่วมมือ รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556.

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน**. มหาสารคาม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- . **นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ข้างทอง, 2550.
- Caine, R. N. and others. **12 Brain/mind Learning Principles in Action : Developing Executive Functions of the Human Brain**. 2nd ed. Thousand Oaks : Corwin, 2009.
- Dymoke, S. **Creativity in English Teaching and Learning**. London : Routledge, 2011.
- Joyce, B., Weli M. and E. Calhoun. **Models of Teaching**. 8th ed. Boston : Allyn and Bacon, 2011.
- Larson, Bruce E. and Keiper Timothy A. **Instructional Strategies for Middle and Secondary Social Studies : Methods, Assessment, and Classroom Management**. New York : Routledge, Taylor and Francis Group, 2011.