

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า

Developing A Competency Model of Vocational Institute Administrator Based on
Knowledge Standards in the Next Decade Under the Department of Vocational
Education Ministry of Education and Sports in Lao People's Democratic Republic

สิริศักดิ์ อ่ำโพงษ์¹

สุรัตน์ ไชยชมภู²

สมุทรร ชำนาญ³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 66 คน ผู้เชี่ยวชาญประชุมกลุ่ม จำนวน 5 คน กรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า 5 ด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ได้สรุปจากการสัมภาษณ์ โดยจำแนก จัดกลุ่มข้อความคำสัมภาษณ์และวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร การวิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ วิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ เป็นรายข้อ เพื่อพิจารณาเลือกในระดับมากขึ้นไปและสอดคล้องกันระหว่างความเห็นผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางและความเรียงเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ การวิเคราะห์ปรับปรุงและตรวจสอบประสิทธิภาพร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร ในทศวรรษหน้า ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารในทศวรรษหน้า พบว่า มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับชุมชน ต้องการมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้านการบริหารงานบุคคล ต้องมีการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน ด้านการบริหารทั่วไป ต้องมีการเข้าใจวิธีการปฏิบัติการในการทำงานแบบใหม่ ๆ และวางแผนการปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ต้องมีการวัดการประเมินผล ด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ต้องมีการเน้นความสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความคาดหวังสูงในการทำงาน

คำสำคัญ : การพัฒนา, สมรรถนะมาตรฐานความรู้, ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

¹ หลักสูตรดุขภูมิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

³ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Abstract

The research aimed to create a development model of performance standards knowledge of school administrators under Department of Vocational Education, Ministry of Education and Sports: Laos PDR in the next decade. The population in the study composed of the informational interview by 20 experts, the respondents of 66 school administrators and 5 experts for focus group were managed. The conceptual framework of the research came from the experts in 5 areas of the academic administration, the personnel management administrative student activities management, public relations and community relations. General management analysis of thesis information synthesized by expert interviews that classified in to grouping for interviews and content analysis. And to create a query to inquire opinion of school administrators were analyzed by the method of EDFR with median and the interquartile range. To consider the consensus among expert opinions presented in the form of tables and essays on the development of performance standards knowledge. To analyze and evaluate performance the development model compliance knowledge management in the next decade, by this stage, the process took the form of competency standards of knowledge management in the next decade.

The findings about the development model of performance-based knowledge administrators of the Department of Vocational Education Ministry of Education and Sports Laos in the next decade had found that the demand for development in the sequence were management, public relations and community relations. Need an incentive to enterprises and community involvement in the management of vocational and professional training were needed. The personnel management there should be an effective recruitment education into practice. General management needed to understand how to integrate new operations and operational planning to meet the objectives. Management of Student Affairs and evaluation must be measured by the aspect of learning in schools finally the academic administration should be greater emphasis on its academic excellence and high expectations in the school workplace.

Keywords : Development, competency standards model, Vocational school administrators, Ministry of Education and Sports, Lao People's Democratic Republic

บทนำ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกปัจจุบัน ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และ ข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ทำให้บรรดาประเทศในโลกมีการแข่งขันกันพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การที่จะพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้นั้น สิ่งสำคัญที่สุด คือ การพัฒนา คนในชาติให้มีศักยภาพ ทั้งทางด้านความรู้ความสามารถ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประเทศลาว ก็ได้รับ ผลกระทบเป็นอย่างมาก จำเป็นต้องเร่งพัฒนา ประเทศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะเร่งพัฒนาคน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความแข็งแกร่งอยู่บนฐานของสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทักษะฝีมือของกำลัง แรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว การจัดการอาชีวศึกษาในอนาคตจึงมีความสำคัญ อย่างยิ่งการแบ่งเขตการค้าเสรีของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกและความต้องการของสังคมตามทิศทางการพัฒนา ของประเทศ (กระทรวง ศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว 2554 : 15)

จากประเด็นดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางนโยบายการพัฒนา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดไว้คือ “การศึกษาหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ และธรรมชาติให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพพลานามัยให้มีความศรัทธา ทั้งด้านร่างกายจิตใจ มีศิลปะ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักชาติ รักระบอบประชาธิปไตย เพื่อตอบสนองตามกฎหมายของรัฐบาล” (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว 2551 : 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับวุฒิมัธยมศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับชั้นต้นหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 3 หลักสูตร คือ (1) หลักสูตรวิชาชีพขั้นพื้นฐาน (2) หลักสูตรวิชาชีพกึ่งชำนาญงาน (3) หลักสูตรวิชาชีพชำนาญงาน 2) ระดับชั้นกลางหรือระดับประกาศนียบัตรเทคนิค-วิชาชีพ (ปวท.) เพื่อพัฒนาคุณภาพ ทักษะฝีมือของกำลัง แรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว การจัดการอาชีวศึกษาในอนาคตจึงมีความสำคัญ การแบ่งเขตการค้า เสรีของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก (กรมอาชีวศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว 2555 : 20)

จากสภาพปัญหา เหตุผลและข้อมูลอ้างอิงต่าง ๆ ได้แก่ กระแสโลกาภิวัตน์ การแข่งขันทางการค้า ระหว่างประเทศ เขตการค้าเสรีทั้งในระดับโลกและระดับอาเซียน ทิศนะของผู้นำ ระดับโลก ต่างมุ่งสู่การพัฒนา กำลังคน โดยการพัฒนารอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องหาก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต้องมีการพัฒนา และยกระดับการอาชีวศึกษาในเรื่องใด อย่างไร เพื่อการแข่งขันได้ในอนาคตของโลกที่ไร้พรมแดน จึงเป็นที่มา ของการศึกษา และการวิจัยในครั้งนี้

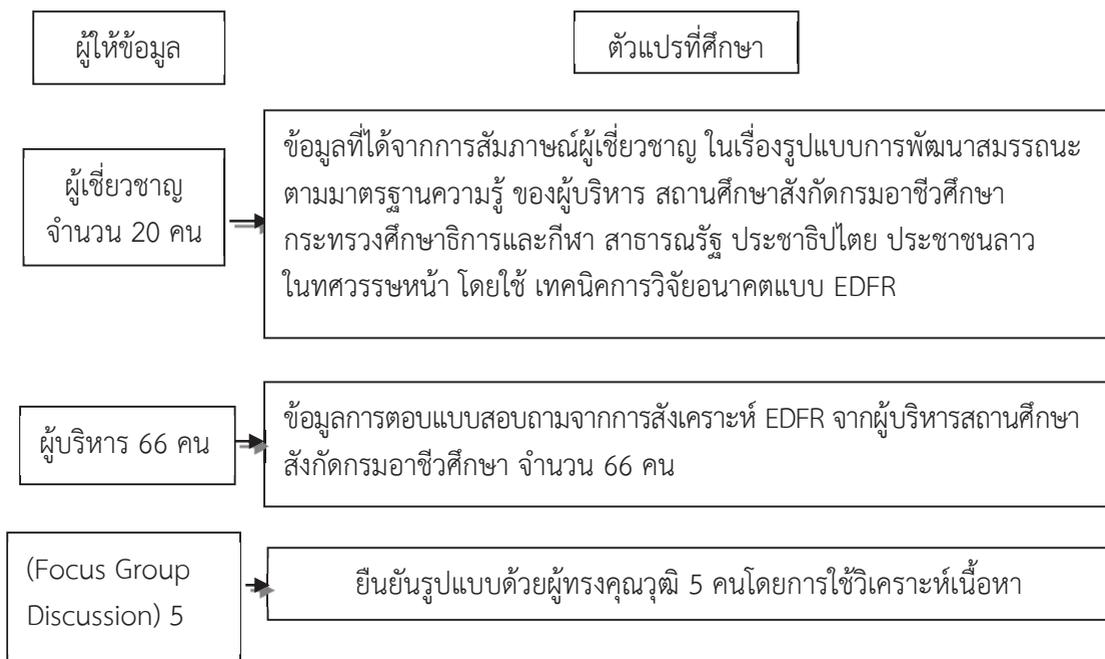
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในทศวรรษหน้า ครั้งนี้ ดังภาพที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 20 คน โดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 66 คน ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยการประชุมกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงและพัฒนาให้เหมาะสมกับการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งเครื่องมือสำหรับการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ในเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDR (Ethnographic Delphi Future Research) จำนวน 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร 2) ประมวลผลแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร ซึ่งเป็นฉบับที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ 2 ประเด็น คือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และคัดเลือกข้อความที่มีผู้ตอบเห็นด้วย ร้อยละ 80 ขึ้นไป และสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ที่มีความสอดคล้องกันร้อยละ 80 ขึ้นไป มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด 3) สังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน กลุ่มเดิมซึ่งกำหนดสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันการสัมภาษณ์และแนวคิดสำหรับการสร้างเป็นแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่ได้ไปสอบถามผู้บริหาร 66 คน โดยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับของ Likert สอบถามผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็นที่ตรงกันและร่างข้อเสนอในการพัฒนารูปแบบสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า

ขั้นตอนที่ 4 การจัดการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติงานจริงและมีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในการกำหนดนโยบายขั้นพื้นฐาน และกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 5 คน สรุปความคิดเห็นและจัดทำเป็นรูปแบบพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน
2. การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ด้วยตนเองไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 66 คน
3. การจัดดำเนินการประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR จำนวน 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน โดยการสรุปค่าของการสัมภาษณ์และรายละเอียดที่ได้จากการถอดคำสัมภาษณ์ทั้งหมดและจำแนก จัดกลุ่มข้อความการให้สัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร 2) การสังเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์ เป็นแบบสอบถาม เป็นรายข้อกระทง เพื่อพิจารณาเลือก ในระดับมากขึ้นไปและสอดคล้องกันระหว่างความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตารางและความเรียงเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในทศวรรษหน้า

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปรับปรุงและตรวจสอบประสิทธิภาพการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร ในขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหาร ในทศวรรษหน้า ไปตรวจสอบประสิทธิภาพจริงโดยใช้จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 4 สรุปและนำเสนอรูปแบบพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า ที่ได้จากการประชุมกลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 5 คน โดยการใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ได้สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5 ท่าน ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีสาระสำคัญประกอบด้วย จำนวน 16 ข้อ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมเป็นแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อปรับใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาสรรหาความรู้และมีการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่จุดมุ่งหวังตามแนวทางของพรรคประชาชนปฏิวัติลาว การเน้นความสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความคาดหวังสูงในการทำงาน การยืนหยัดต่อสู้กับอุปสรรคที่ขัดขวางการทำงานและให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ความตั้งใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการจัดเตรียมแผนการรองรับภาวะฉุกเฉิน การนำใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้เหมาะสม การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหาร การจัดเก็บและการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ทักษะในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างดีและเป็นผู้นำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นหาแหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล มีสาระสำคัญประกอบด้วย จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ การสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างและส่งเสริมบุคลากรไปฝึกอบรมในระยะสั้นและระยะยาว การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านวิชาชีพและได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านฝีมือแรงงาน การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์การในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การสร้างความสามัคคีเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหาร 3) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ การคุ้มครององค์การมหาชน เช่น ขาวหนุ่ม กำมะบอล แม่หญิง เป็นต้น การประเมินผลและติดตามตรวจสอบนักศึกษาของสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา การบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้และวิชาเฉพาะให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้การจัดการข้อมูลข่าวสารไปถึงผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา การวัดการประเมินผลด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับชุมชน มีสาระสำคัญประกอบด้วย จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ การสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน การให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัตินโยบายการใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ชุมชนและสังคม การถ่ายทอดวิทยุทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 5) ด้านการบริหารทั่วไป มีสาระสำคัญประกอบด้วย จำนวน 48 ข้อ ได้แก่ การนำนโยบายการศึกษาของพรรคและรัฐบาลไปใช้ให้ได้ผลตามเป้าประสงค์ การนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารนักบริหารจัดการรุ่นต่อไป ความสนใจใฝ่รู้สร้างประสบการณ์ทั้งในงาน และสิ่งรอบตัว ความสนใจใฝ่รู้สร้างประสบการณ์ทั้งในงานและสิ่งรอบตัว การพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัยให้ เหมาะแก่การเป็นผู้นำตามสถานการณ์ การปฏิบัติงานเป็นทีม

และเอกภาพในนโยบายให้บรรลุเป้าประสงค์ การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานนโยบายตามแผนการ การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา การมอบอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ มาตรฐานการรับประกันการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับองค์กรเป็นสำคัญ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับการทำงาน การอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดีคุ้มค่าต่อการศึกษา การเป็นผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรม และการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา การกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพทางคุณธรรมและศีลธรรมในสถานศึกษา การควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงานเพื่อสร้างมาตรฐานขององค์กร การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรจัดตั้ง การบริหารจัดการธรรมาภิบาล ถูกต้องตามกฎหมายของพรรคและรัฐบาล สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาและการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรับประกันการประเมินของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ความสามารถ จัดสรรผลประโยชน์แก่ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึงและยุติธรรม ความเป็นสากล มีจิตสาธารณะ มองกว้าง และ อุทิศเวลาให้กับการทำงาน การส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาสายอาชีพ จัดสวัสดิการที่เป็นธรรมและทั่วถึง การจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายในการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตต่อสังคม สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดีคุ้มค่าต่อการศึกษา และ สิ่งแวดล้อม การเป็นผู้ประสานงานที่ดี และมีประชาธิปไตย การคงความสัมพันธ์ภายในเชิงบวกกับบุคลากร ทั้งในและนอกโรงเรียน การมีแรงจูงใจผู้อื่นเพื่อการทำงานที่ประสบความสำเร็จ การกำหนดแผนการควบคุม และการบริหารความเสี่ยง การจัดการความตึงเครียดเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการบริหาร การจัดลำดับความสำคัญ ของงานที่ได้รับมอบหมายและการคิดก่อนทำ การไกล่เกลี่ยเมื่อเกิดปัญหาในการทำงานและพิชิตอุปสรรคที่ขวางความสำเร็จในองค์กร การเข้าใจวิธีการปฏิบัติการในการทำงานแบบใหม่ ๆ และวางแผนการปฏิบัติงานได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ การมีความสามารถในการโน้มน้าวใจได้ ดึงความสนใจหรือกำหนดให้ผู้อื่นทำงานด้วยความเต็มใจได้ การบริหารจัดการความขัดแย้งได้ดี เข้าใจความคิดเห็นที่แตกต่างของกลุ่มต่าง ๆ แล้วหาสิ่งที่เป็นความคิดเห็น ร่วมกันออกมาได้ การเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำที่สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และหาหนทาง เอาชนะอุปสรรคของการเปลี่ยนแปลงให้ได้ การมองโลกในแง่ดี มีความคล่องแคล่วในการทำงาน มองเห็นโอกาส และช่องทางที่เป็นความหวังใหม่อยู่เสมอ การทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีคุณภาพ การมีความมั่นใจในตัวเอง พร้อมสำหรับการได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ยาก สามารถปรากฏตัว ต่อหน้าผู้อื่นด้วยความมั่นใจ การคิดเชิงกลยุทธ์ สามารถเข้าใจและคาดการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ การกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจน ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การวิเคราะห์และประเมินความรู้ ความสามารถ ความทันสมัยด้านบริหารและด้านเทคนิค

อภิปรายผล

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบทสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเสนอรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ปฏิบัติจริง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 22 โรงเรียน ทั่วประเทศ ปรากฏว่ามีรูปแบบตามบทบาทและหน้าที่ที่ผู้บริหารมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในระดับสถานศึกษา ได้แก่ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

การเน้นความสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความคาดหวังสูงในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพ การจัดการเรียนรู้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรับใช้ในการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา 2551 : 2) อธิบายว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางนโยบายการพัฒนา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดไว้คือ “การศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ และธรรมชาติให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพพลานามัยให้มีความศรัทธาทั้งด้านร่างกายจิตใจ มีศิลปะ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักประเทศชาติ รักระบอบประชาธิปไตย เพื่อตอบสนองตามกฎหมายของรัฐบาล” 2. ด้านการบริหารงานบุคคลที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านวิชาชีพและได้มาตรฐาน การอาชีวศึกษา การสร้างความสามัคคีเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหารซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ตามแผนยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (พ.ศ. 2550-2559) ได้มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาเพื่อทุกคน โดยเฉพาะพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การประชุมใหญ่ครั้งที่ 9 ของศูนย์กลางพรรคประชาชนปฏิวัติลาว ก็ได้เน้นถึงทิศทางและนโยบายการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาครูและทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แห่งการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของลาวให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และ (กรมอาชีวศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2555 : 20) อธิบายว่า การสร้างความเข้มแข็งทางด้านการบริหาร และการคุ้มครองการศึกษาซึ่งทั้งหมดเพื่อพัฒนาคนลาวให้เป็นพลเมืองดี รักชาติ มีอุดมการณ์สังคมนิยม มีโลกทัศน์วิทยาศาสตร์ มีระเบียบวินัย มีความเจริญทางด้านจิตใจ และมีสติปัญญาความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการด้วยหลากหลายวิธีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเต็มที่และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรด้านเนื้อหาการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกว่าเดิม การศึกษาทุกชั้นทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีความหนักแน่น เข้มแข็งกว่าเดิม แบ่งความรับผิดชอบคุ้มครองการศึกษาระหว่างศูนย์กลางกับท้องถิ่น แบ่งความรับผิดชอบและเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาแต่ละชั้น เพื่อให้การศึกษาเป็นภารกิจของทั่วทั้งปวงชน (คณะโฆษณามอบรมศูนย์กลางพรรคประชาชน ปฏิวัติลาว 2554 : 49) 3. ด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวัดการประเมินผลด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา การคุ้มครององค์กรมหาชน เช่น ชาวหนุ่ม กัมมะบอล แม่หญิง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (กรมอาชีวศึกษา 2552) อธิบายว่าโครงสร้าง และเนื้อหาในการฝึกอบรมสายอาชีวศึกษา และอบรมวิชาชีพในระดับต่าง ๆ เช่น ประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นต้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคชั้นกลาง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคชั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา แต่ปี 2006-2020 มุ่งเน้นสร้างโอกาสให้สังคมทั่วไป ก็คือ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเข้าใจและรับทราบเกี่ยวกับการจัดตั้งการเรียนการสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องได้จัดตั้งการแนะนำวิชาชีพ 4. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ชุมชนและสังคม การถ่ายทอดวิทยุทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ กองสี แสงมณี (หนังสือพิมพ์

เสียงประชาชน ฉบับที่ 23 พ.ศ. 2555) ให้สัมภาษณ์ต่อนักข่าวหนังสือพิมพ์ลาวพัตตะนา ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ ที่ผ่านมา ณ กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 2 (ค.ศ. 2011-2015) โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาขั้นสูง และแผนปฏิรูปการอาชีวศึกษาว่า ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงปี ค.ศ. 2015 กระทรวงศึกษาจะไม่อนุญาตให้มีการขยายวิทยาลัยเพิ่ม และไม่อนุญาตให้บรรดามหาวิทยาลัย และวิทยาลัยใด ๆ ในทั่วประเทศเพิ่มหลักสูตรการศึกษาขึ้นใหม่ เนื่องจากว่ากระทรวงศึกษาจะได้ตรวจตราควบคุมคุณภาพของ บรรดามหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเหล่านี้ ตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาวางเป้าหมายไว้ว่า บรรดามหาวิทยาลัย โรงเรียนเทคนิควิชาชีพ หรือวิชาชีพแบบผสมของรัฐและเอกชนในระยะปฏิรูป ไม่อนุญาตให้เปิดการสอน หลักสูตรใหม่ทั้งภาคปกติและระบบต่อเนื่องถึงปริญญาตรีหรือสูงกว่านั้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งจะอนุญาตให้ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นสูงลงมาเท่านั้น 5 ด้านการบริหารทั่วไป ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การเข้าใจวิธีการปฏิบัติการในการทำงาน แบบใหม่ ๆ และวางแผนการปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการความขัดแย้งได้ดี เข้าใจ ความคิดเห็นที่แตกต่างของกลุ่มต่าง ๆ แล้วหาสิ่งที่เป็นความคิดเห็นร่วมกันออกมาได้ การพัฒนาและการวางแผน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมุทร ชำนาญ (2546 : 71-72) ได้เสนอว่าการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ภารกิจหน้าที่ของโรงเรียนซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาท ดังนี้ 1) การจัดโครงสร้างของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดโครงสร้าง การสร้างการบริหารโรงเรียน และการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ตามภารกิจของโรงเรียน 2) การบริหาร งานวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน การแก้ปัญหา การเรียนการสอน การแสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัติของบุคลากร การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การกำหนดแนวทางการให้ เงินเดือน ค่าจ้างการดำเนินการทางวินัย และให้พ้นจากข้าราชการ 4) การบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ การสรรหา งบประมาณ การอนุมัติแผนงานของโรงเรียน การบริหารงานการเงิน การพัสดุการบัญชีของโรงเรียน และการ รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน 5) การบริหารทั่วไป ได้แก่ การกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์และ เป้าหมาย การบริหารงาน ในโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการในโรงเรียน การแสวงหาความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้กับผู้บริหาร

ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ ผู้เกี่ยวข้องระดับการกำหนดนโยบายทุกระดับ ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษา อย่างจริงจัง โดยจะมีการผลักดันนโยบายและยุทธศาสตร์ผู้บริหารสถานศึกษา ในทศวรรษหน้า มีการขับเคลื่อน ลงมือดำเนินการไปแล้ว แต่ผลที่เกิดขึ้น คือ ต่างฝ่ายต่างดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของตน ขาดการระดมสมอง ขาดการร่วมมือและประสานงาน ขาดความต่อเนื่องของการดำเนินการ ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผู้กำหนด นโยบายต้องมีการกำหนดนโยบายในเรื่องความร่วมมือในการทำงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยได้ รวบรวมความคิดเห็นที่ได้ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละข้อ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการเน้นความสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและ ความคาดหวังสูงในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อปรับใช้ในการเรียนการสอน และการปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านวิชาชีพและได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการสร้างความสามัคคีเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหาร

3. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ควรมีการวัดการประเมินผลด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา และการคุ้มครององค์กรมหาชน เช่น ชาวหนุ่ม กำมะบอล แม่หญิง เป็นต้น

4. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ควรมีการมีระบบจงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ชุมชนและสังคม และการถ่ายทอดวิทยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการเข้าใจวิธีการปฏิบัติการทำงานแบบใหม่ ๆ และวางแผนการปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการความขัดแย้งได้ดี เข้าใจความคิดเห็นที่แตกต่างของกลุ่มต่าง ๆ แล้วหาสิ่งที่เป็นความคิดเห็นร่วมกันออกมาได้ การพัฒนาและการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก และความสนใจใฝ่รู้สร้างประสบการณ์ทั้งในงานและสิ่งรอบตัว

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ในการวิจัยผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิให้มีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในทศวรรษหน้า ดังนี้ 1) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา 2) การจัดเก็บและการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน 3) ทักษะในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างดี และเป็นผู้นำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ 5) การพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัยให้เหมาะแก่การเป็นผู้นำตามสถานการณ์ 6) การกำหนดแผนการควบคุมและการบริหารความเสี่ยง 7) การมีความสามารถในการโน้มน้าวใจได้ ตั้งความสนใจหรือกำหนดให้ผู้อื่นทำงานด้วยความเต็มใจได้ 8) การทำงานแบบมุ่งผลสำเร็จ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 9) การมีความมั่นใจในตัวเองพร้อมสำหรับการได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ยาก สามารถปรากฏตัวต่อหน้าผู้อื่นด้วยความมั่นใจ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิให้มีการส่งเสริมสนับสนุนเป็นรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า ดังนี้ 1) การเน้นความสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความคาดหวังสูงในการทำงาน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม 3) การสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน 4) การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านวิชาชีพและได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 5) การวัดการประเมินผลด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6) การบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา 7) การมีระบบจงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 8) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ชุมชนและสังคม 9) การเข้าใจวิธีการปฏิบัติการทำงานแบบใหม่ ๆ และวางแผนการปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ 10) การบริหารจัดการความขัดแย้งได้ดี เข้าใจความคิดเห็นที่แตกต่างของกลุ่มต่าง ๆ แล้วหาสิ่งที่เป็นความคิดเห็นร่วมกันออกมาได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการประยุกต์ใช้ต่อผู้เกี่ยวข้องระดับผู้ดำเนินการ เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาทุกแห่งในประเทศ มุ่งและเน้นความสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความคาดหวังสูงในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม การสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านวิชาชีพและได้มาตรฐาน

การอาชีวศึกษา การวัดการประเมินผลด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ชุมชนและสังคม การเข้าใจวิธีการปฏิบัติการในการทำงานแบบใหม่ ๆ และวางแผนการปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และการบริหารจัดการความขัดแย้งได้ดี เข้าใจความคิดเห็นที่แตกต่างของกลุ่มต่าง ๆ แล้วหาสิ่งที่เป็นความคิดเห็นร่วมกันออกมาได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยอนาคตภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคม ในระดับอาชีวศึกษา การศึกษาอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.7) ระดับ (ปวช.) ระดับ (ปวท.) และระดับ (ปวส.) เพื่อให้ได้ภาพรวมของภาพอนาคตหลักสูตร
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า
3. ควรมีการศึกษากาการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เช่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ชุมชน
4. ควรมีการศึกษาระบบจูงใจให้สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
5. ควรมีการนำวิธีการทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) การวิเคราะห์จัดกลุ่ม (Cluster Analysis) เข้ามาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้การจำแนก จัดกลุ่ม แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องมีความเชื่อมั่นมาก

กิตติกรรมประกาศ

ดุษฎีนิพนธ์เรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในทศวรรษหน้า ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมพู ดร.สมทพร ชำนาญ ดร.สมศักดิ์ ลิลา ซึ่งเป็นคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ ที่ทุกท่านได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ จนทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและได้ให้โอกาสผู้วิจัยได้เรียนรู้และเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยมุ่งมั่นในการวิจัยจนบรรลุผลที่มุ่งหวัง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, ดร. ธนวิน ทองแพง, ดร.สมโภชน์ อเนกสุข, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพจน์ รักษาม, ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความเมตตาอย่างสูงยิ่ง จากผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบคุณ สำนักงานพัฒนาการร่วมมือระหว่างประเทศ (สพร.) ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการเรียนและการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอน คณาจารย์ประจำโครงการปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ทุกท่านที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ รวมถึงให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาการศึกษาและทำวิจัย ขอขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณวิไลพอน วงษ์เพ็จ และครอบครัว ขอขอบคุณ ท่านแสง สุขธิวงษ์ และครอบครัวที่เป็นกำลังใจคอยช่วยเหลือ สนับสนุน ผลักดัน ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และทุ่มเทแรงใจให้ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยอย่างไม่รู้

เห็นดีเห็นชอบ ขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ ร่วมรุ่น ปรด.6 ทุกคนที่ได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือมาตลอด รวมถึง นักศึกษาลาวทุกคนที่เป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ที่จะลืมมิได้คือทุกคนในครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ได้แก่พระคุณของพ่อ คุณแม่และพี่ ๆ น้อง ๆ ที่คอยอยู่เคียงข้างและเป็นกำลังใจ ให้ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ผลสำเร็จในการศึกษาคั้งนี้ขอมอบให้แก่บุคคลผู้มีพระคุณดังกล่าว เป็นต้น ด้วยความรัก-เคารพเป็นอย่างยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

การปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. **มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2545.

จัดตั้งและพนักงาน, กรม. **กฎหมายการศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550.** นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. “การวิจัยอนาคต,” **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย จากข่าวสารวิจัยการศึกษา.** 4, 2 (มิถุนายน 2529) : 22-24.

—————. “การวิจัยอนาคต,” **วารสารสมาคมการวิจัย.** 13, 2 (มีนาคม 2551) : 9-13.

—————. **ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วย EDFR เอกสารประกอบการอบรมสัมมนาวิชาการ เรื่อง การวิจัยอนาคต.** ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.

ธีระ รุญเจริญ. **การปฏิรูปอาชีวศึกษาของ สปป.ลาว.** นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

—————. **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2550.

พรสุลี อาชวอำรุง. “กลวิธีวิจัยอนาคต กระบวนการอนาคตปริทัศน์,” **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย.** 6, 2 (กุมภาพันธ์ 2537) : 76-91.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

—————. **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ พ.ศ. 2548-2551.** กรุงเทพฯ : สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2548.

วิจิตร ศรีสอาน. **ลักษณะทั่วไปของการบริหาร.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544.

วิโรจน์ สารรัตน์. **การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์, 2542.

—————. **การบริหารการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ, 2546.

—————. **ผู้บริหารโรงเรียน สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล.** พิมพ์ครั้งที่ 6. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา, 2553.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **กฎหมายการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่ เลขที่ 04/สพข ลงวันที่ 3/7.** นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 ก.

—————. **ข้อกำหนดของโครงสร้างประกอบ.** นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

—————. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันอาชีวศึกษา.** นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2554.

—————. **คู่มือผู้บริหารการศึกษา.** นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ (2549-2563)**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 ข.
- . **แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อทุกคน (พ.ศ. 2544-2563)**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- . **แผนพัฒนาการศึกษา**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ค.
- สถิตี, กรม. **บทสรุปการปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551–2552 และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2552–2553**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2552.
- สมุทรร ข่านานู. **การพัฒนาแบบการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546.
- สามัญศึกษา, กรม. **การบริหารโรงเรียน**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- หนุพันธ์ อุดสา. **ผู้บริหารในการคลุ้มครองโรงเรียนการนำภาโรงเรียนที่ตีต้องมีการนำภา**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
- อาชีวศึกษา, กรม. **คู่มือ การแนะนำวิชาชีพ**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2552.
- . **คู่มือวิธีการปฏิบัติงาน**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- . **สถิติ ข้าราชการครู ผู้บริหาร**. นครหลวงเวียงจันทน์ (สปป.ลาว) : โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- Keeves, J. P. “Models and Model Building,” *Educational Research*. 12, 4 (March 1988) : 13-20
- Kimbrough, R. B. and M. Y. Nunnery. **Educational Administration: An Introduction**. 3rd ed. New York : Macmillan, 1988.
- Navaratnam, K. K. and O. R. Coonor. “Quality Assurance in Vocational Education: Meeting the Needs of Nineties,” *The Vocational Aspect of Education*. 45 (January 1993) : 113-122.

