

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Causal Factors that Affecting the effectiveness the Management of School
Administrators under the Office of the Basic Education Commission
In Northeast

จิตสุตา เสมอศรี¹
ชวนชัย เชื้อสาธุน²
เสนอ ภิรมจิตร์ผ่อง³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาาระดับของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) ศึกษาอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 400 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 6 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะขององค์กร ปัจจัยด้านลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านลักษณะของบุคลากรในองค์การอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติที่แสดงความสอดคล้อง ดังนี้ $\chi^2 = 47.65$, $df = 77$, $p = .99$, $\chi^2/df = .619$, $GFI = .98$, $AGFI = .98$, $RMSEA = .00$, $SRMR = .02$, $NFI = .99$, $NNFI = 1.00$, $CFI = 1.00$, $RFI = .98$ และปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยร่วมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78
3. ลักษณะองค์กร มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยส่งผ่านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การด้วยขนาดอิทธิพลทางอ้อม .10 นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน มีค่าอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยขนาดอิทธิพล .55 และอิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านลักษณะของสภาพแวดล้อม

¹ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ลักษณะของบุคลากรในองค์กร ด้วยขนาดอิทธิพล .31 ลักษณะของสภาพแวดล้อมไม่มีค่าอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะของบุคลากรในองค์กร มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยขนาดอิทธิพล .36

คำสำคัญ : ปัจจัยเชิงสาเหตุ , การบริหาร , ประสิทธิผลการบริหาร

Abstract

The purpose of this research were 1) Study of Factors Affecting the effectiveness of management of school administrators Under the Office of the Basic Education Commission. In Northeast. 2) Study The causal relationship of causal factors that can affect the effectiveness of management of school administrators Under the Office of the Basic Education Commission In Northeast. 3) Find Direct and indirect effects of the factors that affect the effectiveness of management of school administrators Under the Office of the Basic Education Commission. In Northeast.

The sample used in this study were school administrators . Department of basic education in academic year 2014 , 400 school were selected by multistage random sampling. The tools used in this research is a test with 6 subtests. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean , standard deviation. the confirmatory factor analysis Correlation coefficient and path analysis by computer package Pearson's.

The research findings were as follows:

1. School administrators have taken on the appearance of a factor. Politics for management and practices. environment, attributions of the personnel in the organization at a high level.

2. The causal relationship of factors that influence the effectiveness of school administrators the management of. are fit on with empirical data. By $\chi^2=47.65$, $df = 77$, $p = .99$, $\chi^2/df = .619$, $GFI = .98$, $AGFI = .98$, $RMSEA = .00$, $SRMR = .02$, $NFI = .99$, $NNFI = 1.00$, $CFI = 1.00$, and $RFI = .98$ These variables can explain the variation of the effectiveness of management of school administrators was 78 percentage.

3. The Trait of organization Description has an indirect influence on the effectiveness of the management of school administrators Through management policies for and practices. The environment and the nature of personnel in the organization Management policies and practices. Have a direct effect on the effectiveness of management of school administrators with effect sizes .55 and an indirect influence. The transmission characteristics of the environment. The nature of personnel in the organization with influences .31. The environment no direct effect and indirectly to the effectiveness of management of school administrators. The nature of personnel in the organization have a direct effect on the effectiveness of the management of school administrators. With influences .36.

Keywords : Causal factors, administrative, management effectiveness

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนจำนวน 7,890,649 คน ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย จำนวน 32,879 แห่ง แต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต อันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนาดของโรงเรียน และการบริหารโรงเรียน ความแตกต่างเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ หรือนำไปสู่ ความสำเร็จของการจัดการศึกษา และตัวการที่เป็นเครื่องตัดสินในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารและองค์การต่าง ประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดนั้นก็คือ การศึกษาหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิผล (Effectiveness) ขององค์การเหล่านั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ ผู้ตามมีความเต็มใจ และกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ บรรลุผล (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2546 : 78) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานการณ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก ๆ ที่อ่อนแอลง และสถานการณ์ พลวัตของปัญหาสังคม มีผลกระทบต่องานอย่างรวดเร็ว มีมิติที่ซับซ้อนมากขึ้น ทำให้โรงเรียนและครูทำหน้าที่ในการดูแล และพัฒนา เด็กได้ยากลำบากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544 : 110-112) ตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ลักษณะโครงสร้างขององค์การ การใช้เทคโนโลยีในองค์การ การกำหนดเป้าหมายขององค์การ การจัดหาและการใช้ทรัพยากร กระบวนการติดต่อสื่อสารภายในองค์การ ภาวะผู้นำองค์การ บรรยากาศองค์การ วัฒนธรรมองค์การ แรงจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ สามารถที่จะนำมาใช้ทำนายประสิทธิผลองค์การและนำไปใช้ในการพัฒนาปรับใช้ ในการทำให้องค์การเกิดประสิทธิผลได้โดยเฉพาะในการบริหารองค์การทางการศึกษาดังเช่นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของประสิทธิผลการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา คุณภาพของนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารงาน ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็น วิธีการที่มีการรวมตัวแปรแฝง ได้แก่ ลักษณะขององค์การ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของ สภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคลากรในองค์การ ซึ่งเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 จังหวัด ซึ่งแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 61 เขต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 400 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนโดยใช้ตัวแปรปัจจัยเป็นเกณฑ์

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรสาเหตุหรือตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอก 1 ตัวแปร และตัวแปรแฝงภายใน 3 ตัวแปร ดังนี้

1.1 ตัวแปรแฝงภายนอก 1 ตัวแปร ได้แก่ ลักษณะขององค์การ วัดได้จากตัวแปรสังเกต 2 ตัวแปร ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์การ และ 2) สภาพการใช้เทคโนโลยีในองค์การ

1.2 ตัวแปรแฝงภายใน 3 ตัวแปร ได้แก่

1.2.1 นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายขององค์การ 2) การจัดหาและการใช้ทรัพยากรขององค์การ 3) กระบวนการติดต่อสื่อสาร และ 4) ภาวะผู้นำองค์การ

1.2.2 ลักษณะของสภาพแวดล้อม วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 2 ตัวแปร ได้แก่ 1) บรรยากาศองค์การ และ 2) วัฒนธรรมองค์การ

1.2.3 ลักษณะของบุคลากรในองค์การ วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความผูกพันต่อองค์การ 2) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และ 3) แรงจูงใจ

2. ตัวแปรผลหรือตัวแปรตาม เป็นตัวแปรแฝงภายใน คือ ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วัดได้จากตัวแปรสังเกต 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป

สมมติฐานของการวิจัย

1. ลักษณะองค์การส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและส่งผลทางอ้อมโดยผ่านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากร

2. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงานส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และส่งผลทางอ้อมโดยผ่านลักษณะสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ

3. สภาพแวดล้อมการทำงานภายในองค์การ ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและส่งผลทางอ้อมผ่านลักษณะของบุคลากรในองค์การ

4. ลักษณะบุคลากรในองค์การ ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีของ Steers (1977 : 59-60) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ลักษณะองค์การ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ และแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 จังหวัด ซึ่งแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 61 เขต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 400 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนโดยใช้ตัวแปรปัจจัยเป็นเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 6 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านลักษณะองค์การ ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ตอนที่ 5 ปัจจัยด้านลักษณะของบุคลากรในองค์การ ตอนที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 9 ท่าน นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 100 คน หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อ (Item Analysis) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถาม (Item-Total Correlation) โดยข้อคำถามควรมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนรวมเป็นบวก และจะต้องมีค่าตั้งแต่ .30 ขึ้นไป (Aiken 1966 : 87-89 ; ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ 2543 : 146) จึงเหมาะสมจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป การคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Cronbach) ของ Cronbach (1990 : 202-204) การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) (Comrey 1973 : 226, อ้างถึงใน อุทุมพร ทองอุไทย 2523 : 188) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและหาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ลักษณะองค์การ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการตัวแปร

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะขององค์กร ด้านลักษณะนโยบาย การบริหารและการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม และด้านลักษณะของบุคลากรในองค์กร ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารประสิทธิภาพ

ตัวแปร	ระดับคะแนน			S	$\bar{X}$	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. โครงสร้างองค์กร	>27.58	26.42 - 27.58	<26.42	5.76	37.60	มาก
2. สภาพการใช้เทคโนโลยีในองค์กร	>61.13	58.87 - 61.13	<58.87	11.25	82.21	มาก
3. การกำหนดเป้าหมายขององค์กร	>27.59	26.41 - 27.59	<26.41	5.88	38.76	มาก
4. การจัดหาและการใช้ทรัพยากรขององค์กร	>21.47	20.53 - 21.47	<20.53	4.74	28.18	มาก
5. กระบวนการติดต่อสื่อสาร	>51.94	50.06 - 51.94	<50.06	9.42	74.22	มาก
6. ภาวะผู้นำองค์กร	>42.89	41.11 - 42.89	<41.11	8.88	60.89	มาก
7. บรรยากาศองค์กร	>39.86	38.14 - 39.86	<38.14	8.56	57.62	มาก
8. วัฒนธรรมองค์กร	>30.71	29.29 - 30.71	<29.29	7.13	42.89	มาก
9. ความผูกพันต่อองค์กร	>30.49	29.51 - 30.49	<29.51	4.87	43.99	มาก
10. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	>24.52	23.48 - 24.52	<23.48	5.23	32.91	มาก
11. แรงจูงใจ	>36.65	35.35 - 36.65	<35.35	6.49	52.60	มาก
12. การบริหารงานวิชาการ	>160.91	157.09-160.91	<157.09	19.08	235.46	มาก
13. การบริหารงบประมาณ	>91.49	88.51 - 91.49	<88.51	14.91	132.01	มาก
14. การบริหารงานบุคคล	>33.53	32.47 - 33.53	<32.47	5.33	48.32	มาก
15. การบริหารทั่วไป	>92.04	87.96 - 92.04	<87.96	20.43	113.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบสัมประสิทธิ์เส้นทางของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ตัวแปรสาเหตุ	ตัวแปรผล	R^2	P_{ij}	t
CHAR	POLI	.0054	.07	.96
CHAR POLI	ENV	.78	.08	1.18
			1.00	10.80**
CHAR POLI ENV	PERSO	.89	.09	1.52
			.83	3.84**
			.09	.48
CHAR POLI ENV PERSO	EFF	.78	.06	.80
			.60	1.58
			.02	-0.094
			.35	.98
$\chi^2=47.65$, df = 77, p = .99, χ^2 /df = .61, GFI = .98, AGFI = .98, RMSEA = .00, SRMR = .02, NFI =.99, NNFI = 1.00, CFI = 1.00, RFI =.98				

**p < .01

CHAR แทน ลักษณะองค์การ, POLI แทน นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน
 ENV แทน ลักษณะของสภาพแวดล้อม, PERSO แทน ลักษณะของบุคลากรในองค์การ
 EFF แทน ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

จากตารางที่ 2 จะพบว่า ค่าสถิติที่แสดงความสอดคล้อง ดังนี้ $\chi^2=47.65$, $df = 77$, $p = 1.00$, $\chi^2/df = .619$, $GFI = .98$, $AGFI = .98$, $RMSEA = .00$, $SRMR = .02$, $NFI = .99$, $NNFI = 1.00$, $CFI = 1.00$, $RFI = .98$ และปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยร่วมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78 ดังตารางที่ 2

3. ลักษณะองค์การ มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่งผ่านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ

ตารางที่ 3 ค่าอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และค่าอิทธิพลรวมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรผล	ประเภทอิทธิพล	ตัวแปรสาเหตุ			
		CHAR	POLI	ENV	PERSO
POLI	DE	.07	-	-	-
	IE	.00	-	-	-
	TE	.07	-	-	-
ENV	DE	.08	1.00**	-	-
	IE	.08	.00	-	-
	TE	.16**	1.00**	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรผล	ประเภทอิทธิพล	ตัวแปรสาเหตุ			
		CHAR	POLI	ENV	PERSO
PERSO	DE	.09	.83**	.10*	-
	IE	.08	.10	.00	-
	TE	.17*	.93**	.10*	-
EFF	DE	.06	.55**	-0.02	.36**
	IE	.10*	.31**	.03	-
	TE	.16*	.86**	.01	.36**

* $p < .05$, ** $p < .01$

CHAR แทน ลักษณะองค์การ
 POLI แทน นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน
 ENV แทน ลักษณะของสภาพแวดล้อม
 PERSO แทน ลักษณะของบุคลากรในองค์การ
 EFF แทน ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

จากตารางที่ 3 พบว่าลักษณะองค์การ มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่งผ่านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ ด้วยขนาดอิทธิพลทางอ้อม .10 นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน มีค่าอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยขนาดอิทธิพล .55 และอิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคลากรในองค์การ ด้วยขนาดอิทธิพล .31 ลักษณะของสภาพแวดล้อม ไม่มีค่าอิทธิพลทางตรง และทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะของบุคลากรในองค์การ มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยขนาดอิทธิพล .36

อภิปรายผล

1. ระดับของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะขององค์การ ได้แก่ โครงสร้างองค์การ และสภาพการใช้เทคโนโลยีในองค์การ ปัจจัยด้านลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายขององค์การ การจัดหาและการใช้ทรัพยากรขององค์การ กระบวนการติดต่อสื่อสาร และภาวะผู้นำองค์การ ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ได้แก่ บรรยากาศองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ ปัจจัยด้านลักษณะของบุคลากรในองค์การ ได้แก่ ความผูกพันต่อองค์การ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และแรงจูงใจ ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระดับความสามารถของการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ธวัช กรุดมณี (2550 : 157) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงบรรยาย ใช้แนวคิดการศึกษาพฤติกรรมองค์การของ Robbins โดยแบ่งตัวแปรเป็น 3 ระดับ คือ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และแนวคิดการประเมินประสิทธิผลองค์การ ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ขึ้นมาจากแนวคิดของนักวิชาการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบวัดประสิทธิผลองค์การ ประชากร คือ สถานศึกษาประเภทที่ 1 จำนวน 597 โรงเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยของโรงเรียนทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับองค์กร อยู่ในระดับมากกว่าทุกระดับ ส่วนประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน คือ ความสามารถในการผลิตความมีประสิทธิภาพการรักษาสภาพองค์การ และความพึงพอใจต่อองค์การ ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ปัจจัยระดับองค์การส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลขององค์การได้ร้อยละ 71.30 และในระดับบุคคลมี 2 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลขององค์การได้ร้อยละ 38.10 ดังนี้ 1) แรงจูงใจในการทำงาน และ 2) การมุ่งเน้นผลงานในระดับกลุ่ม มี 3 ตัวแปร ที่สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลขององค์การได้ร้อยละ 58.50 ดังนี้ 1) การตัดสินใจ 2) ภาวะผู้นำ และ 3) การสื่อสาร และในระดับองค์การ มี 4 ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลขององค์การได้ร้อยละ 72.40 ดังนี้ 1) ความสัมพันธ์กับชุมชน 2) โครงสร้างองค์การ 3) นโยบายและปฏิบัติ และ 4) ทรัพยากรและเทคโนโลยี

2. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติที่แสดงความสอดคล้อง ดังนี้ $\chi^2 = 47.65$, $df = 77$, $p = .99$, $\chi^2/df = 0.619$, $GFI = 0.98$, $AGFI = 0.98$, $RMSEA = 0.00$, $SRMR = 0.02$, $NFI = 0.99$, $NNFI = 1.00$, $CFI = 1.00$, $RFI = 0.98$ และตัวแปรสาเหตุทั้ง 4 ตัวแปร ร่วมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 78 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 (2551 : 186) ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า 1) ระดับปัจจัยทางการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงปัจจัยสมรรถนะขององค์การที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยทางการบริหาร และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 226.11$, $df = 115$ ค่า $P = 0.063$ $GFI = 0.96$, $AGFI = 0.91$, $RMSEA = 0.056$ และค่า $CN = 276.52$)

3. อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า

3.1 ลักษณะองค์การ มีค่าอิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ ด้วยขนาดอิทธิพลทางอ้อม .10 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ลักษณะองค์การที่มีการจัดแบ่งฝ่ายต่าง ๆ เป็นกลุ่มงานเข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผลตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบมีแนวปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสมชัดเจนต่อการปฏิบัติ มีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว และมีพลังอำนาจเทคโนโลยีสูง จะสามารถก้าวล้ำหน้าองค์การอื่นได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภารดี อนันต์นาวี (2545 : 117) ; สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2549 : 7-8) ; วาโร เฟิงส์วส์ดี (2549 : 112) ที่พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยทางอ้อมจะส่งผ่านพฤติกรรม การบริหารและบรรยากาศของโรงเรียน

3.2 นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน มีค่าอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยขนาดอิทธิพล .55 และมีอิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคลากรในองค์การ ด้วยขนาดอิทธิพล .31 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์การที่มีลักษณะการบริหารของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา และ

การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างคุ้มค่า ใช้เทคนิค วิธีการและช่องทางในการสื่อสารของสถานศึกษา โดยบุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้องครบถ้วน และรวดเร็วส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551 : 193) ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลโดยตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

3.3 ลักษณะของสภาพแวดล้อม ไม่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยขนาดอิทธิพล .02 และ .03 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่มีบรรยากาศองค์การ ส่งเสริม เกื้อหนุน ให้บุคลากรมีพฤติกรรมมุ่งการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยการให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษาและความสามารถของสถานศึกษา และมีวัฒนธรรมองค์การที่เป็น แบบแผนของความเชื่อ บรรทัดฐาน และค่านิยมที่ บุคลากรในสถานศึกษายึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันจะส่งผลให้สถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Edmond (1979 : 4-11) พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเป็นระเบียบ อย่างสม่ำเสมอเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่น่าไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ลักษณะของบุคลากรในองค์การ มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยขนาดอิทธิพล .36 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแต่ละองค์การย่อมประกอบด้วยบุคคลหลาย ๆ คน มาทำงานร่วมกัน ซึ่งบุคคลและองค์การต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน กล่าวคือ บุคคลจะถูกองค์การคาดหวังเกี่ยวกับความพยายาม ความสามารถ ความจงรักภักดีต่อองค์การ ทักษะการทุ่มเทเวลาและศักยภาพ ในขณะที่เดียวกันองค์การก็ถูกคาดหวังจากบุคคลว่า จะได้รับการสนับสนุนจากองค์การในเรื่องค่าตอบแทน ความมั่นคงของงาน ผลประโยชน์ โอกาสในการทำงาน สถานภาพ และความก้าวหน้า ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคคลได้โดยให้กำลังใจจัดระบบรางวัล อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์การ สอดคล้องกับ ญานิศา บุญจิตร (2552 : 169) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คุณภาพบุคลากรส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ข้อค้นพบที่ผู้วิจัยใช้เสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ลักษณะองค์การ มีค่าอิทธิพลทางอ้อม โดยส่งผ่านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ลักษณะของสภาพแวดล้อม และลักษณะของบุคลากรในองค์การ แสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาควรจัดลักษณะองค์การให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงการจัดแบ่งฝ่ายงานที่รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม การกำหนดสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนและการบรรยายบทบาทและลักษณะงานที่ชัดเจน และการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน มีค่าอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม โดยส่งผ่านลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคลากรในองค์การ แสดงให้เห็นว่าควรมีนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีการควบคุมองค์การ มีกระบวนการติดต่อสื่อสารที่ดี และใช้ภาวะผู้นำและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ลักษณะของสภาพแวดล้อม มีค่าอิทธิพลทางตรง ต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่าจึงควรให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม

ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และพยายามคิดค้นเทคนิควิธีการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดผลสูงสุด

1.4 จากผลการวิจัยที่พบว่า ลักษณะของบุคลากรในองค์กร มีค่าอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าเพื่อให้การทำงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และการปฏิบัติงานตามบทบาท การส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยแรงจูงใจย่อมส่งผลถึงความสามารถ และทักษะของบุคลากรอันจะเกิดประโยชน์แก่องค์กร ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคคลได้โดยให้กำลังใจด้วยระบบรางวัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากตัวแปรที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในครั้งนี้อธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาได้เพียงร้อยละ 78 ดังนั้น ควรพิจารณานำตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม เช่น ประสิทธิภาพขององค์กร ประสิทธิภาพในการทำงานของครู เป็นต้น

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทางตรงต่อประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด คือ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน ดังนั้น ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อนโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพประกอบกันอันจะนำไปสู่องค์ความรู้เรื่องลักษณะบุคลากรในองค์กรต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชัย เชื้อสาธุชน ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตร์ รอง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา : วาระแห่งชาติ.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

ญาณิศา บุญจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

ธวัช กรุดมณี. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่บริหารโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร

ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

การดี อนันต์นาวิ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

วาโร เฟื่องสวัสดิ์. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตรงของประสิทธิผลภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ขอนแก่น, 2549.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ญ. ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบ

ความตรงของตัวแบบ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุซญ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2549.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2546.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2523.
- Aiken, M. K. and J. Hage. "Organizational Alienation : A Comparative Analysis," **American Sociological Review**. 31 (March 1966) : 497-507.
- Comrey, A. L. and H. B. Lee. **A First Course in Factor Analysis**. 2nd ed. Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates, 1973.
- Cronbach, J. Lee. **Essentials of Psychological Testing**. 5th ed. New York : HarperCollins, 1990.
- Edmonds, R. "Some Schools Work and More Can," **Social Policy**. 12 (January 1979) : 74-75.
- Steers, M. Richard. **Organizational Effectiveness : A behavioral View**. New York : McGraw-Hill, 1977.