

คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Moral Affecting Competency of Student at Buriram Rajabhat University

สิทธิชัย ดีลั่น¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 2) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ภาคปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 410 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาที่ปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะนักศึกษาที่มีความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. คุณธรรมจริยธรรมและสมรรถนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
3. แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดอบรมสัมมนาด้านความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบวิชาชีพ การจัดสวัสดิการเพิ่มเติม และสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

คำสำคัญ: คุณธรรมจริยธรรม, สมรรถนะ

Abstract

This purposes of this research were 1) to study level of moral affecting competency of students at Buriram Rajabhat university 2) to search for the relation between moral and competency of student at Buriram Rajabhat university and 3) to seek for mean to develop moral affecting competency of students at Buriram Rajabhat university. Samples consisted of 410 students in academic year 2/2557 Buriram Rajabhat university selected by multi-stage Random Sampling. The instruments used in collecting data were a set of rating scale questionnaires about moral affecting competency of students at Buriram Rajabhat university. Statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation and content analysis.

The finding indicated as follow :

1. The levels of moral and competency of students at Buriram Rajabhat University, were at the high level.

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. There was a moral affecting competency of students at Buriram Rajabhat university at the .01 level of significance.

3. The seek for mean to develop moral affecting competency of students at Buriram Rajabhat university : Support seminar knowledge and practices for professional, Higher of welfare and support to conserve natural resources and local culture.

Keywords: Moral, Competency

บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญอันเนื่องมาจากผลของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดความก้าวหน้าในหลายด้าน ดังเช่น การสื่อสาร มนุษย์สามารถที่จะติดต่อสื่อสารกันได้อย่างไร้ขอบเขต เพราะสิ่งอำนวยความสะดวกได้เกิดขึ้นอย่างมากมาย วัฒนธรรมประเพณี วิถีชุมชน และประเพณี อันติงามของสังคมไทยอันติงาม จึงถูกเบี่ยงเบนไปสู่ระบบใหม่ ที่เน้นความเจริญด้านวัตถุ ทำให้มนุษย์เห็นแก่ตัวมากขึ้น ละทิ้งความชอบธรรม นำความเสื่อมโทรมมาสู่สังคม ในขณะที่ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร มิได้เป็นหลักประกันได้ว่าจะเป็นหนทางที่จะสร้างสังคมไปสู่ความก้าวหน้าและมีการพัฒนาจริยธรรม ตลอดจนสร้างความสงบสุขตามที่สังคมพึงปรารถนาได้ ในทางตรงกันข้ามสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้กลับเป็นตัวแปรที่สร้างปัญหาให้กับสังคมโดยเฉพาะด้านจริยธรรม ซึ่งทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาของสังคม ได้อย่างมีระบบและเป็นรูปธรรมคือ การปลูกฝังจริยธรรมที่ดีงามแก่เยาวชนในวัยเรียน (ประกาศรี สี่ห้าโพ 2543 : 23) และตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดการเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคุณวุฒิแต่ละระดับอย่างน้อยต้องเป็นดังนี้ ระดับปริญญาตรี สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น ระดับปริญญาโท สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น และเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับ เพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น ก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันติงาม ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้ในกรณีที่มีปัญหาใดมีกฎ ระเบียบ หรือข้อมูลทางจรรยาบรรณในการปฏิบัติไม่เพียงพอ ก็สามารถวินิจฉัยได้อย่างเที่ยงตรงและยุติธรรมบนพื้นฐานของค่านิยมและหลักการที่ดี

แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ริเริ่มการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่ เพื่อการทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมผู้อื่นอย่างจริงจังในการใช้วิจารณ์ญาณที่ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมเพื่อแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงภาวะผู้นำในการส่งเสริมความมีคุณธรรม จริยธรรมทั้งในที่ทำงาน และในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น ระดับปริญญาเอก สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยกปัญหาวิชาชีพหรือไม่มี ระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวน และแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตาม หลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยหนึ่งที่ต้องคัดกรองต่าง ๆ กำลังให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ ทรัพยากรบุคคลเปรียบเสมือนสินทรัพย์ที่ทรงคุณค่ามากที่สุดขององค์กร เป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สามารถสร้างความ ได้เปรียบเชิงการแข่งขันขององค์กร ด้วยเหตุผลดังกล่าว องค์กรต่าง ๆ จึงพยายามที่จะแสวงหากลยุทธ์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล เครื่องมือในการบริหารทรัพยากรบุคคลได้ใช้สมรรถนะ เป็นพื้นฐาน (Competency-based Human Resource Management) นับว่าเป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารและ นักบริหารทรัพยากรบุคคลกำลังให้ความสนใจและนิยมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากสมรรถนะ (Competency) จะเป็น เครื่องมือพื้นฐานในการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านอื่น ๆ ทั้งการบริหารจัดการผู้มีความสามารถสูง การบริหาร ผลการปฏิบัติงานการพัฒนา ความก้าวหน้าตามสายวิชาชีพ เป็นต้น การนำสมรรถนะมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ทรัพยากร บุคคลนั้น จะช่วยให้องค์กรได้บุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผล การปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก จึงทำให้องค์กรต่าง ๆ ต้องหันมาทบทวนพิจารณาสมรรถนะขององค์กร เพื่อให้องค์กร สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่รุนแรงจากภายนอกได้ หากองค์กรต้องการที่จะสร้างความได้เปรียบในเชิงการแข่งขัน และสร้างขีดความสามารถ ที่จะต้านทาน ต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้นได้จำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในองค์กรเสียก่อน ซึ่งบุคลากรในองค์กรถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะช่วยส่งเสริมผลักดันให้สมรรถนะขององค์กร เป็นสมรรถนะ ที่แท้จริงและสามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้องค์กรมีความแข็งแกร่ง และสามารถยืนหยัดท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นทั้งความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ซึ่งเป็นนามธรรมอยู่ในตัวบุคคล และเป็นทั้งคุณลักษณะของพฤติกรรมที่มีพื้นฐานมาจากนามธรรม ดังกล่าว แม้สังคมจะมีบรรทัดฐานชัดเจนว่าเรื่องใดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่ก็ยากที่จะพัฒนาคุณลักษณะ ภายใน ซึ่งเป็นคุณธรรม ให้สามารถเป็นพื้นฐานและกำกับให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือจริยธรรมได้ ประกอบกับคุณลักษณะที่ต้องการในบางเรื่อง เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย เสียสละ ฯลฯ จำเป็นต้องแปลออกเป็น พฤติกรรม และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ การพัฒนาคุณลักษณะนั้น ๆ จึงเป็นเรื่องยากที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้ได้ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อันจะสะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติงาน ที่เป็นคุณลักษณะและ ความสามารถที่มาจากตัวคนทั้งหมดที่สะท้อนออกมาในรูปของพฤติกรรมการทำงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล และก่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นปัญหาที่ ทำลายสังคม เฉพาะอย่างยิ่งครูผู้หน้าที่ โดยตรงเป็นอย่างมาก จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จะได้รับผลการประเมิน ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเสมอ รวมทั้งนักศึกษาที่ได้รับ

รางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่เนือง ๆ โดยในขณะเดียวกันสมรรถนะของนักศึกษาในอันที่จะสามารถครองตนอยู่ในสภาวะสังคมโลกปัจจุบันนี้ได้ในระดับมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะสะท้อนการเป็นคนดีคนเก่ง คนดี สามารถอยู่ในสังคมได้ ผู้วิจัยจึงอยากศึกษา และหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สมมติฐานของการวิจัย

1. คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทราบคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ทราบความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา
3. มีแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษา ภาคปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 410 คน ได้มาแบบสุ่มหลายขั้นตอน

ด้านเนื้อหา

คุณธรรมจริยธรรมเป็นคุณลักษณะที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติ ตลอดจนการคิดในทางที่ถูกต้องดีงาม มีคุณประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวมสามารถควบคุมตนเองในการประพฤติปฏิบัติ และการปรับตัวเพื่อความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคม คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่ 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา 2) มีความรู้ มีทักษะความสามารถและศักยภาพในวิชาชีพ 3) มีคุณธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4) มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

สมรรถนะของนักศึกษา เป็นคุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่แสดงออกมาใช้ เพื่อให้เกิดการบรรลุผลตามเป้าหมาย ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะหรือความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ โดยสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความสามารถเหล่านี้ได้มาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ การฝึกฝน และการปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถวัดและสังเกตเห็นได้ สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเก่ง 2) ความดี และ 3) มีความสุข

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ภาคปดตืชั้นปีที่ 1-4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 14,415 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้การสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา 410 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ แบ่งเป็น ตอนที่ 2.1 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา และ ตอนที่ 2.2. แบบสอบถามระดับความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Form) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ในการจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม และกำหนดตัวเลข แทนค่าข้อมูลในแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูล
3. ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ

ดังนี้

3.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

3.2 การศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3.3 หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา ใช้ค่าสถิติ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient)

3.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาที่ปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา รองลงมาได้แก่ มีความรู้ มีทักษะความสามารถและศักยภาพในวิชาชีพ และมีคุณธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ส่วนสภรณะนักศึกษาที่มีความเป็นไปได โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ความเก่ง รองลงมา ได้แก่ ความดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมีความสุข
2. คุณธรรมจริยธรรมและสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. แนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดอบรมสัมมนาด้านความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบวิชาชีพ การจัดสวัสดิการเพิ่มเติม และสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย พบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาาระดับคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยที่ผลการศึกษาการปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามประกาศเรื่องกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยประเด็นย่อย ได้แก่ ปฏิบัติตน ทางกาย วาจา จิตใจ ที่ตรงไปตรงมา มีความประพฤติตรง ทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม มีความจริงใจต่อทุกคน รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง รู้จักความเสียสละ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ และช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม ส่วนสมรรถนะที่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้ให้ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดด้านความเก่ง โดยมีประเด็นย่อยได้แก่ รู้จักและมีแรงจูงใจในตนเอง ประกอบด้วย รู้ศักยภาพตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้ และมีความมุ่งมั่นไปสู่เป้าหมาย ตัดสินใจและแก้ปัญหา มีประเด็นย่อยได้แก่ รับรู้และเข้าใจปัญหา มีขั้นตอนในการแก้ปัญหา และมีความยืดหยุ่น มีสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีประเด็นย่อยได้แก่ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นผลมาจากการที่นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น ได้รับการปลูกฝังอันดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งโดยตรงจากมหาวิทยาลัย ที่มีโครงการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมหรือการมีจิตอาสาในทุกคณะ พร้อมสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการทั้งในเนื้อหาการเรียนรู้อะไรและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งชุมชนท้องถิ่นได้ประพฤติกิจกรรม วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามไว้ให้ลูกหลานได้ปฏิบัติตาม โดยหนึ่งในคำขวัญที่มีชื่อเสียงด้านการจรรโลงวัฒนธรรมที่ดี ได้แก่ ชาวบุรีรัมย์เป็นลูกหลานของรัชกาลที่ 1 อันช่วยสะท้อนให้เห็นได้ว่าชาวบุรีรัมย์มีวัฒนธรรมที่ดีมาช้านานแล้ว ต้องสืบสานรักษาเอาไว้สืบไป สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ พระบำรุง ปณฺญาพโล (โพธิ์ศรี) (2554 : 56) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานครพบว่า ปัจจัยภายในด้านความเมตตา นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามมีลักษณะเด่นในด้านการเป็นผู้มีความเห็นอก

เห็นใจ มีความสงสารเมื่อเห็นเพื่อนประสบกับความทุกข์ยาก และพร้อมที่จะให้อภัยเสมอเมื่อเพื่อน ๆ กระทำไม่ดีต่อตน ด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนที่ตนคบหาด้วยความจริงใจ และเข้าเรียนสม่ำเสมอถือว่าเป็นความซื่อสัตย์ต่อตนเองที่สำคัญยิ่ง ด้านความมีวินัย ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัยสูง ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย การไม่คุยโทรศัพท์หรือแอบหลับในขณะที่อาจารย์กำลังสอน และสอดคล้องกับ ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาเป็นปัจจัย ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนที่ดีของนักเรียน สามารถทำนาย พฤติกรรม การเรียนที่ดีของนักเรียน

2. ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จะเห็นได้ว่าคุณธรรมจริยธรรมและสมรรถนะของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก นั้นแสดงว่ามีความสอดคล้องกันโดยตรงนั่นคือถ้าหากนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมก็จะส่งผลสมรรถนะของนักศึกษาด้วย สอดคล้องกับ จตุพร จันทรเพชร (2555 : 75) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก แสดงว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่าง ๆ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมมีมากขึ้น ส่วนปัจจัย ไขว่เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ จะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่น ๆ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านนันทนาการของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก มหาวิทยาลัยควรมีการจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมทั้งด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยใช้การประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้มากกว่าที่เป็นมาในอดีต

3. การหาแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นอกจากการส่งเสริมการจัดอบรมสัมมนาด้านความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบวิชาชีพ การจัดสวัสดิการเพิ่มเติม และสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักศึกษา คือ บิดา-มารดา หรือผู้ปกครอง ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว และประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบที่ดีแก่บุตรหลาน ครู-อาจารย์ ควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบที่ดีแก่นักศึกษา และสมาชิกในชุมชนต้องมีความรัก สามัคคีกัน และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้ ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบทท้องถิ่นกำลังพัฒนาในด้านเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวด้านกีฬาสู่สากล เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เยาวชนเกิดการปรับตัวเพื่อรองรับความเจริญที่อย่างก้าวเข้ามาให้ทันต่อสภาวะเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงมองเห็นว่าผู้ปกครอง

ตลอดจนครูอาจารย์ควรมีบทบาทในการเป็นเยี่ยงอย่างบุตรหลานหรือลูกศิษย์เพื่อประพฤติปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในขณะที่สภาวะความเจริญด้านต่าง ๆ กำลังเข้ามา สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติที่กล่าวไว้ในหนังสือ ครูกับการเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน ว่าจากการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการทำให้ทราบอีกด้วยว่าการปลูกฝังลักษณะทางจริยธรรมในเด็กมักเกิดจากการสอนอย่างไม่ได้ตั้งใจของผู้ใหญ่มากกว่าเกิดจากการสอนอย่างจงใจ เมื่อผู้ใหญ่ไม่รู้ตัวว่าเวลาไหน ตนทำอะไร พูดอะไร ที่เป็นการสอนเรื่องใดแก่เด็กทำให้เกิดผลที่ไม่ได้คาดหวังในเด็กบ่อย ๆ วิชาทางจิตวิทยาจริยธรรมช่วยเอาความจริงมาตีแผ่ว่า การสอนเด็กที่ดีที่สุด และเด็กทำตามมากที่สุดมิใช่อยู่ว่าผู้ใหญ่ส่งเสียงว่ากล่าวสั่งสอนเด็ก แต่การสอนที่ให้ผลที่ดีที่สุดคือการกระทำของผู้ใหญ่ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นตัวอย่างแก่เด็กโดยไม่รู้ตัว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ด้านมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา โดยเฉพาะประเด็นด้านการช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม ที่พบว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ มหาวิทยาลัยควรมีแผนปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม ให้สม่ำเสมอและต่อเนื่อง อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การเพิ่มคุณภาพคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สูงขึ้นและเหมาะสมกับสถานการณ์กับโลกปัจจุบัน
2. ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบสมรรถนะที่มีประสิทธิผลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อจะได้ทราบรูปแบบที่เป็นประโยชน์ด้านสมรรถนะนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2547.

คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องแนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2548.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. ครูกับการเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2556.

จตุพร จันทรเพชร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2555.

- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.
- พระบำรุง ปณฺญาพล (โพธิ์ศรี). ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2554.

